Программа вступительного испытания
по психологии
для поступающих на направление подготовки магистратуры
37.04.01 – Психология

Общая характеристика психологии как науки, предмет психологии. Значение психических явлений в жизни человека. Связь психологии с другими науками. Характеристика основных отраслей психологии. Особенности психологии как науки. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Методы психологии, их классификация, характеристика. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: сравнение исследовательских стратегий.

История становления психологии как науки. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. Современный методологический кризис психологической науки и его причины.

Ведущие психологические школы. Понятие «психологическая школа». Классические психологические концепции: ассоциативная психология, структурализм и функционализм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая и трансперсональная психология. Характеристика отечественных концепций: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, деятельностный подход к изучению психики А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, субъектный подход С.Л. Рубинштейна, В.А. Брушлинского.

Принципы психологии (развития, системности, детерминизма). Использование принципов в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований.

Сознание как психическое явление. Определение, функции, эмпирическая характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Признаки и свойства сознания.

Неосознаваемые психические процессы. Неосознаваемые явления в психике. Виды неосознаваемых явлений (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Динамическая связь неосознаваемых процессов с сознанием. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Самосознание. Определение и функции самосознания. Структура, уровни и виды самосознания. «Образ-Я» личности. Развитие самосознания в онтогенезе.

Мотивационная сфера личности. Мотивация и личность. Соотношение мотивов и сознания (сознаваемые и неосознаваемые мотивы). Мотив и потребность. Мотивационное поле. Механизмы формирования мотивов. Организация мотивов личности. Направленность и иерархия потребностей.

Общая характеристика деятельности. Сознательная и бессознательная регуляция деятельности. Понятие об установке. Макроструктура деятельности (уровень особых деятельностей, уровень действий, уровень операций и уровень психофизиологических функций). Виды деятельности. Задачи и мотивы деятельности. Труд. Психологическая характеристика труда. Природа игры. Теория игры Д.Б. Эльконина. Характеристика учения. Учение и познание. Мотивы учения. Обучение и развитие. Понятие «навык». Соотношение сознательности и автоматизма. Механизмы формирования навыка.

Понятие о личности в психологии. Исторические периоды развития представлений о личности. Индивид, личность, индивидуальность. Основания для описания и классификации теорий личности. Методы исследования личности. Естественнонаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы. Методы объяснительной психологии. Методы описательной психологии.

Конституциональные типологии личности. Понятие о конституции и конституциональном типе. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона. Роль биологического фактора в формировании мужского и женского психотипов. Роль социального фактора в формировании мужского и женского психотипов.

Фрейдизм и неофрейдизм. Концепция личности З. Фрейда. Структура личности. Защитные механизмы. Психосексуальные стадии развития.

Структура личности и содержание основных структурных компонентов в концепции К. Юнга. Личное бессознательное и его комплексы. Коллективное бессознательное и архетипы. Самость и проблема развития личности. Позитивный вклад психоанализа и его критика.

Концепция личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к превосходству. Психологический смысл чувства неполноценности.

Эго-психология. Эпигенетический принцип в концепции Э. Эриксона. Проблема идентичности и жизненные кризисы. Стадии становления личности.

Психологический смысл «чувства беспокойства» в концепции К. Хорни. «Реальное Я», «идеализированное Я», «Я глазами другого». «Социальный характер» в концепции Э. Фромма. Проблема отчуждения. Бегство от свободы.

Образ-Я как ядро личности. Структура и функции «Образа-Я». Проблема социальной желательности и стратегия самоподачи. Образ-Я и жизненный сценарий.

Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы. Л.С. Выготский и сформированное им теоретическое основание для понимания проблемы личности в психологии. Интериоризация социальных форм поведения. Роль общения в формировании высших психических функций. Проблема связи развития и обучения. Социализация и ее этапы. Механизмы социализации.

Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии. Порождение, функционирование и строение психической организации личности в процессе деятельности. Принцип «интериоризации-экстериоризации». Понятие «ведущей деятельности». Сдвиг мотива на цель. Личностный смысл как единица анализа личности.

Бихевиоризм как направление психологии. Социальный бихевиоризм. Основные понятия и идеи. Позитивный вклад и критика. Историческое развитие. Развитие личности как расширение репертуара поведенческих возможностей. Поведенческая терапия.

Социально-когнитивные теории личности. Позитивный вклад и критика. Дж. Келли и его концепция «личностных конструктов». Концепция личности Дж. Роттера. Теория социального научения А. Бандуры. Теории черт и факторные теории личности. Теория личности Г. Олпорта. Понятие «черта» в концепциях личности. 16-факторная модель личности Р. Кеттэлла. Г. Айзенк и его факторная модель личности. Когнитивная терапия.

Взгляды на личность в контексте экзистенциальной и гуманистической психологии. Понятия «экзистенции» и «аутентичного бытия» личности. Феноменологизм и интуитивизм как ведущие принципы экзистенциального подхода к интерпретации личностной феноменологии. Задача исполнения «потенциальностей» личности и проблема принятия решений. Теория личности А. Маслоу. Иерархия мотивов. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности. Взгляды К. Роджерса на психологические проблемы развития личности. Я-концепция, самооценка и внешняя оценка личности.

Развитие личности и личностный рост. Психология развития и психология личности. Онтогенез индивида и развитие личности. Развитие, созревание, формирование: соотношение понятий. Проблема критериев развития и проблема возрастной периодизации. Проблема гетерохронии развития различных сторон личности. Стадии развития интеллекта. Стадии морального развития. Психосексуальное созревание. Возраст и психологическое время личности.

«Смысл жизни» в различных концептуальных схемах личности. Образ-Я, идеал и проблема аутентичности бытия личности. Личностная зрелость и личность как субъект жизни. Планы, программы, цели как единицы анализа перспектив жизненного пути личности.

Аномалии личности. Основные подходы к дихотомии «норма-патология» (интерпретация нормы как «статистической средней», как способности к адаптации, как к отсутствию признаков болезни, как к способности самореализоваться и пр.). Понятие «акцентуации» личности и различные типологии акцентуаций. Личность и неврозы.

Представление об ощущениях. Понятие об анализаторе. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Характеристика сенсорных процессов: адаптация, сенсибилизация.

Восприятие как перцептивная деятельность. Свойства восприятия. Сенсорные эталоны и схемы.

Внимание. Понятие внимания. Виды, функции и свойства внимания. Проблема определения внимания в психологии. Основные эффекты внимания (аналитический, фиксирующий, усиливающий). Свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение). Функции внимания. Виды внимания (внешнее, внутреннее, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, непосредственное и опосредованное и др.). Физиологические механизмы внимания. Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Психологические теории внимания. Внимание в контексте деятельностного подхода. Внимание как интериоризированная функция контроля (концепция П.Я. Гальперина). Представление о внимании в современной когнитивной психологии (структурные теории внимания, ресурсные теории внимания и др.).

Память. Общее понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Понятие о памяти как сквозном психическом познавательном процессе. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Характеристика основных процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания. Классификация видов памяти по различным основаниям. Виды памяти по времени удержания следов: иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная. Непосредственная и опосредованная память. Произвольная и непроизвольная память. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая память. Механическая и логическая память.

Основные факты и закономерности функционирования памяти. Эффекты непосредственного запоминания. Влияние материала на запоминание. Интерференция. Проактивное и ретроактивное торможение. Влияние смысловой организации и упражнения на запоминание. Кривые забывания Г. Эббингауза. Явление реминисценции. Влияние установки на запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Эффект Зейгарник. Зависимость запоминания от эмоций. Проблема вытеснения и забывания намерений. Исследование кратковременной и долговременной памяти в когнитивной психологии.

Формирование и развитие памяти. Две линии развития: филогенетическая и онтогенетическая. Взгляды П.П. Блонского на филогенетическое развитие памяти. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского. Память и мышление. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Приемы улучшения памяти. Связь памяти и личности человека. Случаи выдающейся памяти. Нарушение памяти при различных заболеваниях. Амнезии.

Мышление и речь. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Мышление как предмет междисциплинарных исследований. Специфика психологического анализа мышления. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Понятие задачи. Объективная структура задачи (условия и требования задачи), субъективная структура задачи (цель, средства достижения цели). Продуктивное и репродуктивное мышление. Специфика творческих задач. Понятие эвристик (К. Дункер).

Виды мышления и их классификация. Типологии мышления. Наглядное и вербальное мышление. Реалистическое и аутистическое мышление (Э. Блейлер). Эмоциональное мышление (Г. Майер). Классификации по характеру протекания познавательных процессов. Практическое и теоретическое мышление (Б.М. Теплов). Мышление интуитивное и аналитическое. Функциональные классификации мышления. Творческое и критическое мышление. Абстрактные и конкретные «мыслительные установки» (К. Гольдштейн). Наглядно-действенный, наглядно-образный и словесно-логический уровень развития мышления.

Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция и дедукция. Интеллектуальный акт, его строение и формы. Проблемы понятийного мышления. Мышление и речь. Проблема соотношения мышления и речи. Генетические корни мышления и речи по Л.С. Выготскому.

Теории мышления в психологии. Теория ассоционизма, Вюрцбургская школа психологии мышления. Мышление в гештальтпсихологии. Опыты В. Келлера, понятие инсайта. Метод рассуждения вслух. Генетический подход. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Кросскультурные исследования мышления.

Индивидуальные характеристики мыслительной деятельности. Понятие интеллекта. Понятие общих интеллектуальных способностей. Модели интеллекта (факторные модели, модели К. Спирмена, Д. Гилфорда, Р. Кэттела, др. иерархические модели). Диагностика интеллектуальных способностей. Проблема общих творческих способностей. Креативность и ее диагностика. Развитие творческих способностей личности.

Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Отличие языка от речи. Речь как средство коммуникации; как средство закрепления и передачи общественно-исторического опыта; как средство управления мыслительными процессами. Речь как сквозной психический процесс. Проблема соотношения языка с мышлением в межкультурных исследованиях познавательных процессов. Гипотеза лингвистической относительности (Э. Сепир, Б.Л. Уорф).

Виды речи. Внешняя (языковая) и внутренняя (семантическая) стороны речи. Понятие значения и смысла. Значение слова как единицы мышления и речи. Функции внешней знаковой речи (индикативная, сигникативная, номинативная, гностическая). Формы внешней речи (устная и письменная, монологическая и диалогическая). Внутренняя речь как средство организации и управления человеком собственной жизнедеятельностью. Характеристика внутренней речи. Проблема эгоцентрической речи (взгляды Ж. Пиаже и Л.С. Выготского).

Воображение. Природа и виды воображения. Общее определение воображения. Основные отличия образов памяти, восприятия и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное; их особенности. Механизмы воображения.

Роль воображения в жизни человека (познавательно-интеллектуальная и аффективно-защитная). Связь процесса творчества и воображения. Творческое воображение как отражение личности человека, его психического состояния.

Эмоции. Значение эмоций. Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций к процессам познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация, эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Основные эмоциональные явления. Виды эмоций. Врожденные и приобретенные эмоции. Положительные, отрицательные; стенические, астенические; осознаваемые, неосознаваемые; опосредованные, непосредственные.

Воля. Понятие воли. Структура волевого акта. Воля и мотивация. Проблема воли в зарубежной психологии. Представления о воле в отечественной психологии: Иванников, Симонов, Селиванов, Ильин, Калин. Волевые качества личности. Развитие воли. Воспитание воли. Патология воли.

Структура индивидных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и тип ВНД. Особенности свойств темперамента. Свойства темперамента.

Характер в структуре личности. Черты характера. Формирование характера. Типологии характеров. Понятие об акцентуации характера.

Причины появления социальной психологии как особой науки. История развития и оформления социально-психологических идей. Вильгельм Вундт и «Психология народов». МакДугал и теория «социальных инстинктов», французская социологическая школа – Эмиль Дюркгейм, Габриель Тард, Гюстав Лебон – психология масс. Социальный бихевиоризм. Влияние психологических школ на социальную психологию.

Взгляды на предмет и задачи социальной психологии. Проблемные области социальной психологии. Собственные ценности исследователя и их влияние на теоретические концепции.

Методы социальной психологии. Естественный эксперимент. Проблема ложных корреляций. Лабораторный эксперимент в социальной психологии. Качественные методы: интервью, самоотчеты и авторские тексты. Проблема понимания и интерпретации. Роль теории в социальной психологии. Теории среднего уровня.

История исследования малых групп. Причины возникновения интереса к группе. Определение малой группы в социальной психологии. Пример ярких феноменов группы: влияние группы.

Группа и личность. Групповое влияние и конформность как феномены малой группы. Классические эксперименты С. Аша и их методическое решение. Конформность, нонконформизм и ценностное самоопределение. Факторы, способствующие групповому влиянию. Механизмы конформного поведения.

Границы группы как объекта социально-психологического исследования. Классификация групп. Представления о структуре группы. Ведущие системы отношений в группе. Влияние меньшинства. Механизмы и условия влияния меньшинства.

Отношения межличностной привлекательности: социометрический подход Дж. Морено. Социометрия как метод изучения структуры группы.

Хоторнские эксперименты Элтона Мэйо: роль неформальной структуры группы. Отношения, опосредованные деятельностью: референтность. Отношения власти и подчинения: формально-статусный подход.

Представления о развитии группы. Психологическая теория коллектива А.В. Петровского и ее исторические связи. Совместная деятельность как основа развития группы. Деятельностное опосредование. Представление о стратах групповых отношений.

Школа «групповой динамики». Движущие силы развития группы и механизмы развития. Этапы развития группы (Беннис и Шеппард, Б. Такмен). Двухфакторная модель групповой динамики Б. Такмена. Прикладные следствия групповой динамики для социально-психологического тренинга и организационного развития. Сравнительный анализ подходов.

Группа как коллективный субъект: понятие о сплоченности. Сплоченность как характеристика системы отношений. Виды сплоченности. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Методы измерения сплоченности.

Теории лидерства в группе. Теория «черт лидера». Социометрический подход в выявлении лидера. Ситуативная теория лидерства. Лидерство как функция от вклада в достижение групповых целей. Стиль лидерства. Вероятностная теория лидерства: комплексный учет характеристик группы, власти, характера задач. Сравнительный анализ и критика. Представление о власти.

Межгрупповая дискриминация и внутригрупповой фаворитизм. Эксперименты М. Шерифа. Феномены «Мы» и «Они» в межгрупповом взаимодействии и восприятии (Б.Ф. Поршнев). Функция враждебной группы в повышении сплоченности и нормативности основной группы. Стереотипы межгруппового восприятия. Теории социальной категоризации. Группа как фактор идентичности. Современные проблемы межэтнических отношений.

Место категории общения в психологии. Связь общения и деятельности. Функции общения. Три аспекта изучения общения. Невербальное общение.

Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникации. Психологические особенности информационного обмена. Знак и язык. Значение и смысл. Многозначность знака. Знак и символ. Кодирование информации. Структура процесса коммуникации. Средства передачи информации. Вербальные, паравербальные и невербальные коды. Проблема понимания. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления. Проблема конгруэнтности сообщения. Обратная связь.

Понятие интеракции в общении. Структура социального действия (Т. Парсонс). Сценарный подход к описанию взаимодействия: определение жанра, ситуации, роли.

Ролевая теория социального взаимодействия. Ролевые модели описания взаимодействия. Модель Э. Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Модель М. Дойча. Индивидуальный стиль взаимодействия в конфликте.

Социально-перцептивная сторона общения. Общение и социальное познание. Эффекты восприятия другого человека. Теории атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Понятие о межличностной аттракции. Социальный стереотип.

Понятие «социальная категоризация». Особенности категоризации в социальном познании. Особенности хранения социальной информации. Различные виды схем: стереотипы, прототипы, имплицитные теории личности

Понятие социализации личности. Институты социализации. Механизмы социализации. Теория социального научения А. Бандуры. Значение ранней социализации в психоаналитической теории. Первичная и вторичные социализации, ресоциализация. Социализация и социально-психологические механизмы взаимодействия людей (конформизм, социальная адаптация, социальное познание). Социализация и индивидуализация. Роль микросоциального окружения и деятельности в социализации индивида.

Идентичность как результат социализации. Понятие идентичности. Модель Эриксона и ее объяснительный потенциал. Развитие представления об идентичности Дж. Марсиа. Понятие статуса идентичности. Исследование и принятие обязательств.

Понятие о личностной и социальной идентичности. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Модель реципрокности социальной и личностной идентичности. Теория самокатегоризации Дж. Тернера.

Понятие социальной установки (аттитюда). Необходимость концепта установки. Онтологический статус установки: модель скрытой переменной. История исследований социальной установки в США. Функции установки. Подходы к пониманию механизмов формирования установки.

Исследования по формированию и изменению установки. Представление о социальной ситуации. Соотношение установки и поведения. Феномен Лапьера. Концепция диспозиционной регуляции поведения В.А. Ядова.

Предмет психологии труда. психотехника как этап развития психологии труда. Труд, профессия, трудовой пост, эргатическая система. Основные трактовки профессии. Трудовой пост в организации как одна из форм существования профессии, его компоненты.

Профессиональная направленность человека, характеристика ее компонентов (интересы, склонности, мотивы, цели, притязания, ценности). Концепции трудовой мотивации (А. Маслоу, К. Альдерфер, Ф. Херцберг, Д. Макклелланд, В. Врум и др.), удовлетворенность трудом.

Основные этапы и условия успешного формирования навыков. Виды навыков. Профессиональные умения в структуре социального опыта личности, их соотношение с профессиональными навыками.

Психологические механизмы принятия решений в профессиональной деятельности.

Функциональные состояния в труде (эмоциональное возбуждение, напряжение, напряженность, стресс, утомление и переутомление, монотония и др.). Классификации функциональных состояний. Совладание со стрессами. Работоспособность как проявление функциональных состояний. Динамика функциональных состояний и «кривая» работоспособности в течение рабочего дня.

Профессионально-важные качества (ПВК) личности как аспект взаимодействия человека и профессии. Уровни (антропологический, нейродинамический, психофизиологический, личностный) и виды ПВК, способы их определения. Профессиограмма и психограмма. Профпригодность и профессиональное призвание. Диагностика ПВК и профессиональный отбор.

Способы психологического структурирования мира профессий: многоуровневая многопризнаковая классификация Е.А. Климова, классификации К.М. Гуревича, Дж. Холланда.

Индивидуальный стиль деятельности (ИСД): подходы к его изучению, структура ИСД. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человека и профессии. Возможности развития аспектов профессии личностью. Профессиональная стагнация личности. Профессиональные деформации и деструкции личности, причины и механизмы их возникновения. Виды профессиональных деформаций. Психическое выгорание личности, его причины. Структура психического выгорания.

Основные этапы профессионализации человека по Е.А. Климову. Соотношение понятий профессионализации и профессионального развития личности. Этапы профессионального развития личности. Связь социализационных переходов и нормативных кризисов жизненного пути. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.

Проблема профессионального самоопределения личности. Факторы выбора профессии. Профессиональная ориентация. Профессиональная адаптация и её виды, социально-трудовая реабилитация больных и инвалидов.

Детерминанты профессионального развития. Барьеры на пути профессионального развития, их преодоление. Объективные и субъективные критерии успешности профессиональной деятельности. Кризисы профессионального развития, обусловленные изменениями в сфере трудовой занятости.

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2014.
2. Майерс Д. Социальная психология; [пер. с англ. З. Замчук]. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2014.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. – СПб.: Питер, 2013.
4. Немов Р.С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 2: [в 4 кн.]. Моск. городской пед. ун-т. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018.
5. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2015.
6. Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. – СПб.: 2010.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб: Питер, 2013.

Дополнительная литература

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: учебное пособие для студентов. – М.: Аспект Пресс, 2009.
2. Носкова О.Г. Психология труда. – М., 2010.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Юрайт, 2015.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 2013.