




Программу составил профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогике высшего образования,
доктор психологических наук, доцент  Е.В.Харитоновна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования
протокол № 4 от «04» октября 2022 г.

Зав. кафедрой  Л.М.Чепелева

Утверждена на заседании ученого совета факультета управления и психологии
протокол № от «11» октября 2022 г.

Председатель ученого совета  И.В.Самаркина

Руководитель института
тестовых технологий
и дополнительного образования  С.И. Завгородняя

**Программа вступительного испытания
по психологии и педагогике
для поступающих на направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Психология

Психология как наука. Теоретические аспекты психологии. Особенности психологии как науки. Специфика явлений, изучаемых психологией. Предмет психологии. Полипредметность. Основные подходы. Принципы психологии. Функции и задачи психологии. Категории психологии. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Житейская и научная психология. Этапы становления психологической науки. Психология в русле философии. Структурализм. Функционализм. Бихевиоризм. Фрейдизм. Современная западная психология. Отечественная психология.

Методы психологической науки. Характеристика основных методов психологической науки. Эксперимент как базовый метод психологической науки. Возможности и ограничения наблюдения. Тестирование как психодиагностический метод и его разновидности.

Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Достоинства диагностики по Нэнси Мак-Вильямс. Классификации психодиагностических методик. Объективные тесты; стандартизованные самоотчеты: а) тесты–опросники; б) открытые опросники, предполагающие последующий контент–анализ; в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда; и методики классификации; г) индивидуально ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток; проективные техники; диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры).

Различные взгляды на природу ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Возникновение ощущений. Функции ощущений. Классификация и общие свойства ощущений. Понятие порога чувствительности. Восприятие. Осмысленность восприятия. Апперцепция. Физиологические основы восприятия.

Виды восприятия. Основные особенности восприятия. Сложные виды восприятия. Развитие восприятия. Представление. Характеристики представления.

Природа мышления. Мышление как высшая психическая функция. Психологические теории мышления. Типологии мышления. Виды мышления и их классификация. Генетические и функциональные классификации мышления. Качества мышления. Функции мышления. Формы мышления. Мышление и речь. Основные мыслительные операции. Индивидуально-типологические особенности мышления. Мышление как процесс решения задач. Интеллект.

Воображение. Эволюционная теория отражения. Природа воображения. Воображение как регулятор поведения. Функции и формы выражения воображения. Виды воображения. Формы синтеза воображения. Соотношение воображения и творческого мышления.

Функциональный принцип памяти. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Этапы мнемического действия.

Внимание. Функции и свойства внимания. Классификация внимания. Теория доминанты А. Ухтомского.

Личность как объект психологического исследования. Основные проблемы изучения личности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Гуманистическая психология. Понятие самоактуализирующейся личности. Структура личности. Направленность личности. Основные формы направленности личности.

Регуляторы поведения личности. Активность личности. Движущие силы активности. Потребности, происхождение потребностей. Различные виды потребностей. Иерархия потребностей. Мотив, виды и функции мотивов. Мотивация. Генезис мотивации. Теории мотивации. Интересы.

Регуляторы поведения личности. Воля. Природа воли. Воля как характеристика сознания. Волевые процессы и их характеристики. Функции воли.

Простое и сложное волевое действие. Процесс принятия решения. Теории воли. Волевые качества личности. Этапы развития воли.

Вопросы психологии индивидуальных различий. Области пересечения с различными другими отраслями психологического знания. Этапы развития дифференциальной психологии. Предпосылки оформления психологии индивидуальных различий в отдельную науку. Группы исследований, проводящихся в русле дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Каналы получения информации об индивидуальности. Классификация методов дифференциальной психологии.

Темперамент. Типологии темперамента. Учение Павлова о свойствах нервной системы. Нейротипические свойства человека. Исследования Теплова и Небылицина. Основные свойства темперамента. Характер. Направления изучения характера. Свойства и черты характера. Структура характера. Самовоспитание характера.

Эмоции и чувства. Общее понятие. Классификация эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоции и познание. Виды чувств. Чувства и личность.

Психическое развитие личности. Психологическая характеристика основ личностного развития. Факторы психического развития. Уровни психического развития. Психоаналитический подход к развитию ребенка. Периодизация личностного развития Э. Эриксона. Периодизация Л.С. Выготского-Б.Д. Эльконина. Персоногенетический подход. Когнитивные теории (Концепция Ж. Пиаже. Развитие морального сознания по Л. Колбергу).

Социальная психология как наука. Источники социальной психологии. Предпосылки становления социально-психологического знания. Предметы задачи социальной психологии. Функции и методы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями научного знания.

Характеристика базовых социально-психологических феноменов. Соотношение базовых социально-психологических феноменов.

Понятие социальной психики, природа и функции социальной психики. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (Лапьер, А. Айзен, М. Фишбайн, Л. Райтсмен, Д. Бем). Проблема изменения социальных установок. Виды и феномены взаимодействия

Общение и взаимодействие. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.

Отсутствие единого понятийного аппарата при исследованиях общения и взаимодействия в разных системах социально–психологического знания. Специфика подхода и структурирования проблемы в отечественной социальной психологии. |

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии.

Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.

Коммуникативная сторона общения Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства вербальной и невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема толерантности в диалоге. Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью – проблема коммуникативных ситуаций.

Интерактивная сторона общения Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально–перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Эффекты межличностного восприятия.

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции.

Концепция социальных ролей. Гендерные роли. Установки и поведение. Формирование и изменение социальных установок личности. Личность в социуме.

Дети в социальном мире взрослых. Социально-психологические проблемы детства. Дети и взрослые: взаимодействие в семье. «Страшные места» и практика их посещения. Особенности освоения ландшафта детьми. Освоение общественного транспорта.

Развитие личности. Субъектная ситуация развития. Потребность быть личностью. Интегративная модель личности. Взаимосвязь форм психологической активности человека.

Психологическая активность человека как основа эволюции его личности. Ценности как компонент активности личности. Интеграл личностной активности. Концепции развития личности. Личностный рост и его критерии. Психологический смысл личностного роста. Движущие силы развития личности.

Структура развивающейся личности человека. Системный процесс персонализации человека: индивидуации, индивидуализации, субъективации и объективации.

Логика процессов личностного развития человека. Модели развития личности. Стадии личностного развития человека. Мотивационные стратегии развития личности. Самопознание и саморазвитие личности. Три спектра самопознания. Сферы и области самопознания. Внешний и внутренний мир личности. Пространства личности.

Самопознание как процесс. Общие закономерности, средства, способы, механизмы и результаты самопознания. Барьеры самопознания. Саморазвитие как цель, ценность и смысл жизни человека. Формы – саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация. Цели, способы и результаты саморазвития. Психологические механизмы саморазвития: самопринятие и самопрогнозирование. Типичные трудности самопознания и саморазвития. Экзистенциальные кризисы саморазвития личности: кризис смыслообразования, кризис экзистенциальной изоляции, кризис личностной свободы, кризис неизбежности смерти.

Кризисы возрастного развития. Признаки критических периодов возрастного развития. Восемь стадий возрастного развития по Э. Эриксону. Учение о кризисах психологического развития детей П.П. Блонского. Биологический и психологический возраст. Проблема несоответствия биологического и психологического возраста. Психологическое старение.

Условия личностной самореализации. Различные формы проявления психологической готовности личности к самореализации. Выбор субъективно-оптимального жизненного пути. Условно–компенсаторные пути в самореализации.

Педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, её особенность и методологическая функция. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.

Педагогическая система. Виды педагогических систем. Целеполагание в педагогической системе. Педагогическая деятельность как решение педагогических задач. Классификации педагогических задач. Педагогическое действие и техника его конструирования. Психолого-педагогическая диагностика педагогической деятельности.

Образование, его уровни и типы. Отечественная система образования. Дополнительное образование в его общей системе.

Педагогический процесс как категория педагогики. Теория целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Педагогический процесс как фактор развития личности. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе.

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цели воспитания. Внутренняя логика процесса воспитания. Конкретно–исторический характер воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности. Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Воспитание и социализация личности.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Функции, закономерности обучения и его принципы. Стандарты школьного образования. Методы обучения и их классификация. Формы и средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Виды обучения: модульное, программированное, интегрированное, проблемное, традиционное, персонифицированное и др. Дидактические технологии. Компьютерные технологии в обучении. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности в школе. Контроль в обучении. Оценка результатов обучения. Виды, методы, формы контроля знаний, умений учащихся. Формализм в оценке знаний учащихся, его сущность, генезис, последствия. Дидактогении в обучении.

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов, 2013.
2. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации. Учебник для бакалавров, 2013.
3. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2013.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМОМО РФ, 2013.

5. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ, 2013.

7. Социальная психология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Академия, 2013.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2005.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы. – М., 2001.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2004.
4. Асмолов А. Г. Психология личности: учебник. – М., 1990.
5. Бендас Т.В. Психология лидерства: [теория и практика: учебное пособие]. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2009.
6. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно–ориентированного воспитания: глоссарий: учеб. пособие. – Ростов н/Д, 2000.
7. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1998.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2003.
9. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология – М., 2004.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 2003.
11. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2006.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб, 2000.
13. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб, 2001.
14. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб: Питер, 2009.

15. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001.
16. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб, 2003.
17. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.
18. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2008.
19. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009.
20. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев, 1981.
21. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
22. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. – СПб, 2002.
23. Майерс Д. Социальная психология. – СПб, 2000.
24. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб., 2008.
25. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2006.
26. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов. – М.: Академия, 2006.
27. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности. – М., 1985.
28. Общая психология. Тексты. Т. 1: Введение. – М., 2001.
29. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.
30. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб: Питер, 2012.
31. Пастернак Н.А. Психология воспитания: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2008.
32. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. – М., 2001.
33. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: учебное пособие. – М., 2003.

34. Почебут Л.Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2005.

35. Психология личности в трудах зарубежных психологов / сост. и общая ред. А.А. Реана. – СПб, 2000.

36. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / сост. Л.В. Куликов. – СПб, 2001.

37. Психология личности. Т. 1, 2. Хрестоматия. – Самара, 1999.

38. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982.

39. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М., 2002.

40. Психология мышления: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М., 1981.

41. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М., 2002.

42. Психология развития: учебник для студентов вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005.

43. Психология человека от рождения до смерти: [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А.А. Реана. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.

44. Рогов Е.И. Психология группы. – М.: ВЛАДОС, 2007.

45. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.

46. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М., 2004.

47. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб, 2001.

48. Социальная психология в трудах отечественных психологов. – СПб, 2000.

49. Социальная психология: Хрестоматия. – М., 2000.

50. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие / Л.Б. Волынская. Рос. акад. образования, НОУ ВПО «Моск. психолого-соц. ин-т». – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2012.

51. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М., 2000.

52. Хрестоматия по психологии / под ред. Мироненко. – М., 1987.

53. Хрестоматия по социальной психологии. – М., 1994.

54. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.