

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому

образованию и дополнительному профессиональному

образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2021 г.

на основании решения ученого совета

ФГБОУ ВО «КубГУ» от 2021 г., протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Технологии интенсификации и активизации обучения как средство
повышения качества преподавания в образовательных организациях
высшего образования»**

Объем в часах: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 4 недели, одновременно

г. Краснодар

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);

Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595)

Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6).

Программа разработана на основе:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г.;

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505

1.2 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и направлена на совершенствование компетенций, необходимых для их профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Наличие высшего образования (специалитет или магистратура), направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Уровень квалификации – 7, 8.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа повышения квалификации «Технологии интенсификации и активизации обучения как средство повышения качества преподавания в образовательных организациях высшего образования» разработана с учетом профессиональных компетенций слушателей в соответствии с имеющейся квалификацией и направлена на их качественное изменение в рамках должностных обязанностей, предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1. Повышение качества и оптимизация учебного процесса на основе использования интерактивных технологий и методов обучения;
- ПК 2. Разработка и применение интерактивных средств оценки обретения студентами способности решать профессиональные задачи;
- ПК 3. Создание психолого-педагогических условий для успешного применения в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Обучающийся в результате освоения программы

должен иметь практический опыт:

- проектировать учебный процесс и проводить учебные занятия с учетом рациональности и эффективности использования комплекса интерактивных технологий и методов обучения;
- осуществлять контроль знаний студентов с использованием педагогически обоснованных интерактивных технологий и методов обучения;
- создавать и управлять социально-психологическим климатом группы для успешного применения в учебном процессе активных и

интерактивных методов и приемов обучения.

ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- разрабатывать и применять в педагогической практике экстрактивные и интерактивные методы обучения;
- определять цели контроля и оценки на различных этапах освоения дисциплины (модуля);
- определять и формулировать показатели и критерии контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин;
- разрабатывать оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- подбирать формы организации учебного процесса для создания оптимальных психолого-педагогических условий применения активных и интерактивных технологий обучения.

ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- современные подходы к определению и оценке качества высшего образования;
- теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества высшего образования;
- технологии интерактивного обучения в сфере профессионального образования;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение контрольно-оценочных мероприятий;
- -концептуальные основы оценки квалификации, специфику оценки профессиональных компетенций;
- принципы и формы реализации активных и интерактивных методов обучения;
- гуманистические принципы реализации активных и интерактивных методов обучения;
- психолого-педагогические основания активизации учебной деятельности студентов;
- когнитивные и типологические особенности субъектов обучения.

1.5. Режим занятий: не более 4 часов в день.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации

1.7. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3 профессиональных модулей.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Э	С	Ф	Л	в том числе	Форма
-------	----------------------------------	---	---	---	---	-------------	-------

				Лекции	Практи- ческие	Итоговая аттестация	Самостоятель- ная работа	Итогового контроля
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере высшего образования и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования.	12	6	6			6	
1.1	Государственная политика в сфере высшего образования.	4	2	2			2	
1.2	Теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества высшего образования.	4	2	2			2	
1.3	Морально-этические и нравственные аспекты формирования антикоррупционного поведения научно-педагогических работников образовательных организаций.	4	2	2			2	
2.	Модуль 2. Технологии интенсификации и активизации обучения.	36	26	6	20		10	
2.1	Интенсивные технологии обучения: эвристическое, программированное, фреймовое, концентрированное, проблемное и проектное обучение.	12	8	2	6		4	
2.2	Игровые и контекстные технологии как средство активизации процесса овладения компетенциями.	6	4	2	2		2	
2.3	Формы интерактивного обучения. Методика проведения тематической дискуссии, круглого стола, деловой игры.	6	4		4		2	
2.4	Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения.	6	4		4		2	
2.5	Технологии создания и применения в учебном процессе электронных учебных изданий.	6	6	2	4			
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические условия и оценка эффективности интерактивного обучения.	22	14	4	10		8	
3.1	Психолого-педагогические условия эффективности использования в учебном процессе активных и интерактивных методов и приемов обучения.	4	2	2			2	
3.2	Фонд оценочных средств. Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации.	6	4	2	2		2	

3.3	Использование метода кейс-стади в качестве инструмента оценки освоения обучающимися компетенций.	6	4		4		2	
3.4	Способы и приемы эффективной коммуникации в системе педагогического взаимодействия.	6	4		4		2	
	Итоговая аттестация	2					2	Круглый стол
	Всего часов по программе	72	46	16	30		2	24

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. итоговая аттестация			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Государственная политика в сфере высшего образования.	2			2		
Теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества высшего образования.	2			2		
Морально-этические и нравственные аспекты формирования антикоррупционного поведения научно-педагогических работников образовательных организаций.	2			2		
Интенсивные технологии обучения: эвристическое, программированное, фреймовое, концентрированное, проблемное и проектное обучение.	8			4		
Игровые и контекстные технологии как средство активизации процесса овладения компетенциями.		4			2	
Формы интерактивного обучения. Методика проведения тематической дискуссии, круглого стола, деловой игры.		4			2	
Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения.		4			2	
Технологии создания и применения в учебном процессе электронных учебных изданий.		6				
Психолого-педагогические условия эффективности использования в учебном процессе активных и интерактивных методов и приемов обучения.			2			2
Фонд оценочных средств. Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации.			4			2
Использование метода Кейс-стади (коллективного анализа ситуаций) в качестве инструмента оценки освоения обучающимися компетенций.			4			2
Способы и приемы эффективной коммуникации в системе педагогического взаимодействия.			4			2
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>	<i>14</i>	<i>18</i>	<i>14</i>			
<i>Итого самостоятельной работы в неделю</i>				<i>10</i>	<i>6</i>	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация</i>			2			
Всего часов	48			24		

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

(ДИСЦИПЛИН, ТЕМ)

Наименование модулей (дисциплин, тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов		
1	2	3		
Модуль 1 «Государственная политика в сфере высшего образования и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования.»				
Тема 1.1 Государственная политика в сфере высшего образования.	Содержание	Уровень освоения	4	
	Понятие и правовые основы высшего образования, рассмотрение его роли в современных условиях. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в сфере высшего образования в условиях нового законодательства: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, профессиональные стандарты, образовательные программы. Национальная доктрина образования Российской Федерации (до 2025г).	1		
	Современные реформы и опыт реализации государственной политики Российской Федерации в бюджетных образовательных учреждениях высшего профессионального образования	2		
	Тематика учебных занятий			
	<i>1 Лекция:</i> «Политика в сфере высшего образования: цели, принципы, ресурсы».			2
	Самостоятельная работа			
Тема 1. «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в сфере высшего образования».		2		
Тема 1.2 Теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества высшего образования.	Содержание	Уровень освоения	4	
	Теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества высшего образования. Профессиональный стандарт как основа разработки и реализации компетентностной модели выпускника вуза, максимально подготовленного к профессиональной деятельности. Развитие взаимодействия высшего образования и работодателей как ресурс повышения качества высшего образования. Отраслевые профессиональные стандарты. Сопряжение профессиональных и образовательных стандартов, проведение оценки и сертификации квалификаций выпускников системы высшего образования.	1		
	Сравнительная характеристика профессионального стандарта и других нормативно-правовых актов, устанавливающих требования к квалификации работника (преподавателя). Требования к разработке основных образовательных программ и рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом	2		

Наименование модулей (дисциплин, тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов
1	2		3
	ФГОС и профессиональных стандартов.		
	Тематика учебных занятий		
	1. <i>Лекция:</i> «Теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества высшего образования».		2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Принципы разработки основных образовательных программ и рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом ФГОС и профессиональных стандартов».		2
Тема 1.3 Морально-этические и нравственные аспекты формирования антикоррупционного поведения научно-педагогических работников образовательных организаций.	Содержание		Уровень освоения
	Основные положения и принципы Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции. Современное антикоррупционное законодательство РФ в системе образования: проблемы и задачи. Нравственные основы противостояния коррупции в образовательном процессе		1
	Технологии формирования антикоррупционного правосознания педагогических работников. Психологические аспекты приемов противодействия коррупции и этические стандарты поведения научно-педагогических работников образовательных организаций.		2
	Тематика учебных занятий		
	1. <i>Лекция:</i> «Система мер по предупреждению и противодействию коррупции».		2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Методы и средства формирования антикоррупционного правосознания научно-педагогических работников образовательных организаций»		2
Модуль 2. Технологии интенсификации и активизации обучения.			
Тема 2.1 Интенсивные технологии обучения: эвристическое, программированное, фреймовое, концентрированное, проблемное и проектное обучение.	Содержание		Уровень освоения
	Фреймовый подход в работах зарубежных (М. Мински, И. Стенгерсо) и отечественных ученых (Т.Н. Колодочка, П.С. Лернер, А.А. Остапенко, В.П. Пустовойтов, М.А. Чошанов).		1
	Интенсивные педагогические технологии обучения студентов. Особенности интенсивного обучения. Концентрированное обучение. Модульные и модульно-блочные технологии интенсификации процесса усвоения учебных знаний. Проблемное обучение и формы его организации. Анализ проблемных ситуаций. Эвристическое обучение и формы его организации: мозговой штурм, сократическая беседа, эвристический диалог. Проектное обучение и формы его организации. Виды учебных проектов. Метод проектов Дж.		3
			12

Наименование модулей (дисциплин, тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов	
1	2		3	
	Дьюи. Программированное обучение и формы его организации. Линейный алгоритм Б.Ф. Скиннера. Разветвлённый алгоритм Н.А. Кроудера. Автоматизированное обучение А.М. Зимичева.			
	Тематика учебных занятий			
	1. <i>Лекция:</i> «Интенсивные технологии обучения и их особенности. Педагогические условия интенсивного обучения».		2	
	2. <i>Практическое занятие:</i> «Модель фрейма как универсальный конструкт образовательной программы креативного образовательного процесса»		2	
	3. <i>Практическое занятие:</i> «Проблемное обучение, его специфика.		2	
	4. <i>Практическое занятие:</i> «Программированное и автоматизированное обучение».		2	
	Самостоятельная работа			
	Тема 1. «Проблемное обучение: формы и методы»		2	
Тема 2. «Эвристическое обучение (А.В. Хуторской) и формы его организации».		2		
Тема 2.2 Игровые и контекстные технологии как средство активизации процесса овладения компетенциями.	Содержание		Уровень освоения	
	Теория знаково-контекстного обучения А.А.Вербицкого..		1	
	Принципы контекстного обучения. Сущность технологии контекстного обучения. классификация видов контекста в обучении: социальный, предметный. Многообразие организационных форм контекстного обучения. Принципы игрового обучения: имитационность, увлечённость процессом, соревновательность, эмоциональность. Деловые игры и их признаки: реальное проигрывание, заданность ролей, непрерывность. Ролевые игры и их многообразие: стратегические игры, игры-реконструкции, игры живого действия, игры-инсценировки. Оргдеятельностные игры и их признаки: мыследеятельность, условность ролей, дискретность.		4	
	Тематика учебных занятий			
	1. <i>Лекция:</i> «Технология знаково-контекстного обучения. Использование форм контекстного обучения в образовательном процессе».		1	
	2. <i>Лекция:</i> «Игровой метод и его современные модификации».		1	
3. <i>Практическое занятие:</i> «Деловая игра как форма контекстного обучения».		1		
4. <i>Практическое занятие:</i> «Оргдеятельностные игры и методика их проведения».		1		

Наименование модулей (дисциплин, тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Сущность и содержание организационных форм контекстного обучения».	2	
Тема 2.3 Формы интерактивного обучения. Методика проведения тематической дискуссии, круглого стола, деловой игры.	Содержание	Уровень освоения	
	Дискуссионные методы: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Дебаты как интеллектуальная и/или деловая игра для студентов.	2	4
	Методика проведения групповой дискуссии. Выбор и формулировка темы, разработка вопросов для обсуждения. Правила проведения деловых игр. Использование метода «круглого стола». Варианты методики проведения «круглого стола». Отличие метода «круглого стола» от метода групповой дискуссии.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. <i>Практическое занятие:</i> «Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии, дебатов».		2
	2. <i>Практическое занятие:</i> «Особенности методики подготовки и проведения «круглого стола».		2
	Самостоятельная работа		
Тема 1 «Методика проведения тематических дискуссий, дебатов, «круглых столов».		2	
Тема 2.4 Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения.	Содержание	Уровень освоения	
	Принципы организации тренинга. Требования к проведению тренинга. Формы проведения тренингов. Эффективность тренинга. Методика подготовки и проведения тренинга. Структура и этапы проведения тренинга.	2	4
	Интерактивные методы и приемы в тренинге. Техники получения обратной связи. Подведение итогов в форме рефлексии.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. <i>Практическое занятие:</i> «Формы и методика подготовки и проведения тренинга».		2
	2. <i>Практическое занятие:</i> «Деловые и дидактические упражнения в системе тренинга как форма моделирования реальных профессиональных событий и действий. Техники получения обратной связи и подведение итогов в форме рефлексии».		2
	Самостоятельная работа		
Тема 1 «Методика подготовки и проведения тренинга. Структура и этапы проведения тренинга».		2	
Тема 2.5 Технологии создания	Содержание	Уровень освоения	
	Виды электронных учебных изданий. Требования к	2	6

Наименование модулей (дисциплин, тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов
1	2		3
и применения в учебном процессе электронных учебных изданий.	созданию и применению образовательных электронных изданий и ресурсов. Основные компоненты электронных средств обучения.		3
	Основные технологии и принципы разработки электронных средств обучения Основные этапы разработки электронного учебника. Рекомендации по созданию электронного учебника.		
	Тематика учебных занятий		
	1.Лекция: «Использование информационных технологий и электронных учебных материалов в учебном процессе».		2
	2.Практическое занятие: «Аппаратное и программное обеспечение разработки электронного учебника»		2
	3.Практическое занятие: «Представление страницы учебника в Paint. Теги для создания документа HTML».		2
Модуль 3. Психолого-педагогические условия и оценка эффективности интерактивного обучения.			
Тема 3.1 Психолого-педагогические условия эффективности использования в учебном процессе активных и интерактивных методов и приемов обучения.	Содержание	Уровень освоения	
	Гуманистические принципы как условие реализации активных и интерактивных методов обучения. Функциональное состояние группового субъекта как условие готовности к восприятию активных форм обучения. Функциональное состояние группового субъекта как условие готовности к восприятию активных форм обучения.	2	4
	Создание социально-психологического климата в группе как условие успешности использования интерактивных методов обучения. Психологические помехи включенности субъекта обучения в образовательный процесс	3	
	Тематика учебных занятий		
	1.Лекция: «Индивидуально-психологические особенности субъектов образовательного процесса как основа для эффективного использования активных методов обучения».		1
	2. Лекция: «Методы регуляции психоэмоционального состояния группового субъекта».		1
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Создание социально-психологического климата в учебной группе для успешного использования интерактивных методов обучения».		2
Тема 3.2 Фонд оценочных средств. Оценочные материалы для проведения промежуточной и	Содержание	Уровень освоения	
	Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала. Основные требования к текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Паспорт фонда оценочных средств в рабочей программе дисциплины.	1	6

Наименование модулей (дисциплин, тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов
1	2		3
итоговой аттестации.	Фонд оценочных средств. Структура фонда оценочных средств. Уровни усвоения компетенций. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины. Критерии оценки по видам работ.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. <i>Лекция:</i> «Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов».		2
	2. <i>Практическое занятие:</i> «Структура и содержания фонда оценочных средств. Разработка средств текущего контроля».		2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Фонд оценочных средств: нормативная база, структура, содержание».		2
Тема 3.3 Использование метода Кейс-стади (коллективного анализа ситуаций) в качестве инструмента оценки освоения обучающимися компетенций.	Содержание		Уровень освоения
	Источники и этапы создания кейсов и их классификация. Требования к формату и структуре кейсов. Схема последовательности при выполнении кейсов.	1	6
	Модели преподавания дисциплин на основе использования метода кейс-стади. Обучающие возможности кейс-метода в учебном процессе. Case-study как метод оценки освоения дисциплин студентами.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. <i>Практическое занятие:</i> «Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения»		2
	2. <i>Практическое занятие:</i> «Использование кейсов в качестве инструмента оценки освоения дисциплин».		2
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Способы и приемы эффективной коммуникации в системе педагогического взаимодействия.	Содержание		Уровень освоения
	Принципы и правила коммуникативного процесса Средства коммуникативного процесса: вербальные, невербальные.	1	6
	Условия эффективной коммуникации. Приемы эффективной коммуникации. Условия эффективного общения с помощью технических средств.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. <i>Практическое занятие:</i> «Элементы коммуникативного процесса и их содержание».		2
	2. <i>Практическое занятие:</i> «Техника и приемы эффективной коммуникации».		2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Средства коммуникативного процесса и их		2

Наименование модулей (дисциплин, тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	использование в образовательном процессе».	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры управления образованием, имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин (тем), ученую степень кандидата/доктора наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 10 лет. В учебном процессе принимает участие эксперт сети федеральных инновационных площадок Министерства образования и науки Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС windows, офисный пакет ms office.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными и раздаточными материалами, разработанными научно-педагогическими работниками КубГУ:

1. Гузеев В.В., Остапенко А.А. Системная классификация методов образования. – Краснодар: Издание авторов, 2016. – 32 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 8).

2. Остапенко А.А. Многообразие дидактического инструментария преподавателя. – Краснодар: Издание автора, 2016. – 36 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 7).

3. Остапенко А.А. Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса. – М.: Народное образование, 2013. – 128 с.

4. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Реформа образования глазами профессионального сообщества: опыт социологического исследования. – М.: Институт социологии РАН, 2014. – 230 с.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,
Интернет-источники

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ М.: Легион, 2013. – 208 с.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года № 597 //Российская газета от 09.05.2012 г. № 5775.

3. Грушевский С.П., Остапенко А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании. Монография. – Краснодар: Кубанск. гос. ун-т, 2012. – 188 с.

4. Основы теории коммуникации [Текст]: практикум / Т.П. Тарасенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 197 с.

5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2012. – 384 с.

6. Остапенко А.А. Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса. – М.: Народное образование, 2013. – 128 с.

7. Реморенко И.М. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Версия для тех, кто не любит читать законы, но и не хочет их нарушать. М.: Эврика, 2013. – 169 с.

8. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. СПб.: Речь, 2012. – 336 с.

9. Соколков Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика: М.: Логос, 2012. – 384 с.

10. Штейнберг В.Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии. М.: Народное образование, 2015. – 350 с.

Дополнительные источники:

1. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. – Краснодар: Кубанск. гос. ун-т, 2000. – 55 с.

2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.

3. Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. – М.: Сентябрь, 2011. – 255 с.

4. Вербицкий А.А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции.– М.: Логос, 2009. – 336 с.

5. Гузеев В.В. Преподавание: от теории к мастерству. – М.: Народное образование, 2009. – 288 с.

6. Зеер Э.Ф., Павлова Э.Э, Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Учебное пособие.– М.: МПСИ, 2011. – 215 с.

8. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

9. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. Учебное пособие для студентов вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.

10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 17 с.

11. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 182 с. (Энциклопедия образовательных технологий)

13. Технологии индивидуализации обучения в вузе: Всероссийская междисциплинарная научная конференция, Москва, 27 декабря 2007 г. // [отв. ред. И.В. Усольцева]; Современная гуманитар. акад. – [М.]: [Изд-во СГУ], 2008.

16. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 2006. – 160 с.

17. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. – М.: Бином, 2011. – 26 с.

Интернет-ресурсы:

1. Грибанькова, А.А. Модернизация университетского образования: историко-культурные и философские основы [Электрон. ресурс] : учебное пособие. – Калининград : БФУ им. И. Канта (Балтийский федеральный университет им. И. Канта), 2011. – 81 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13113.

3. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электрон. ресурс]: монография. – М.: Прометей (МГПУ), 2014. – 130 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63301.

4. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электрон. ресурс] : учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 377 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51886

5. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электрон. ресурс]: монография/Под ред. А.А. Орлова. М.: [Директ-Медиа](#), 2014, - 378с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=231584

6. [Звонников В. И.](#), [Челышкова М. Б.](#) Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электрон. ресурс]: учебное пособие. М.: [Лорос](#), 2012. – 279 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119434.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 2 недель, одновременно. Режим занятий – не более 36 часов в неделю, 8 часов в день.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия, моделирование, работа в малых группах, деловые игры, кейс-стади и др.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола. Предусматривается самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные консультации.

5.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Повышение качества учебного процесса на основе использования интерактивных технологий и методов обучения.	- Проектировать и учебный процесс и проводить учебные занятия с учетом рациональности и эффективности использования комплекса интерактивных технологий и методов обучения.	- Разрабатывать и применять в педагогической практике экстрактивные и интерактивные методы обучения.	Знать: - Современные подходы к определению и оценке качества высшего образования; - Теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества высшего образования; - Технологии интерактивного обучения в сфере профессионального образования.
ПК 2. Разработка и применение интерактивных средств оценки результатов освоения студентами учебных дисциплин.	- Осуществлять контроль знаний студентов с использованием педагогически обоснованных интерактивных технологий и методов обучения;	- Определять цели контроля и оценки на различных этапах освоения дисциплины (модуля); - Определять и формулировать показатели и критерии контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин; - Разрабатывать оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.	Знать: - Нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение контрольно-оценочных мероприятий; - Концептуальные основы оценки квалификации, специфику оценки профессиональных компетенций. - Принципы и формы реализации активных и интерактивных методов обучения;
ПК 3. Создание психолого-педагогических условий для успешного применения в учебном процессе активных и интерактивных методов и приемов	- Создать и управлять социально-психологическим климатом группы для успешного применения в учебном процессе активных и интерактивных методов и приемов обучения.	- Определять формы организации учебного процесса для создания оптимальных психолого-педагогических условий применения активных и интерактивных	Знать: - Гуманистические принципы реализации активных и интерактивных методов обучения; - Психолого-педагогические основания

обучения.		технологий обучения.	активизации учебной деятельности студентов; - Когнитивные и типологические особенности субъектов обучения.
-----------	--	----------------------	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение оценочных средств: оценивание результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии интенсификации и активизации обучения как средство повышения качества преподавания в образовательных организациях высшего образования» (проведение итоговой аттестации).

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Повышение качества и оптимизация учебного процесса на основе использования интерактивных технологий и методов обучения;	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями, позволяющими повышать качество учебного процесса на основе использования интерактивных технологий и методов обучения.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный
ПК 2. Разработка и применение интерактивных средств оценки результатов освоения обучающимися учебных дисциплин;		
ПК 3. Создание психолого-педагогических условий для успешного применения в учебном процессе активных и интерактивных методов и приемов обучения		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 3 человека, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень кандидата наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических

работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, утверждается приказом ректора.

Перечень дискуссионных тем, спорных вопросов, проблемных ситуаций формируется программой обучения и доводится до слушателей. Для обсуждения предлагается несколько вопросов (проблем). Обсуждение проводится в микрогруппах (3-5 человек).

Модераторы круглого стола выбираются из числа наиболее активных слушателей. Они организуют обсуждение темы (тем) в течение 20-40 минут, представляют и отстаивают коллегиально выработанную точку зрения (позицию), вносят предложения по решению конкретного вопроса. С целью определения степени активности каждого слушателя члены комиссии отслеживают процесс обсуждения заданной темы в микрогруппе.

Результаты участия слушателя в работе круглого стола оцениваются членами аттестационной комиссии по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой темы или основной ее сути;
- умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме со ссылкой на литературные источники;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности;
- активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.

При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему высокий/хороший/достаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)

1. Индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и психолого-педагогические условия эффективности использования интенсивных технологий, активных и интерактивных методов и приемов обучения.
2. Опыт организация учебного процесса в интерактивном (экстрактивном) режиме. Применение импровизационных методов интерактивного обучения
3. Формы организации эвристического и проектного обучения

4. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения.
5. Игровой метод и его современные модификации.
6. Особенности подготовки и проведения «круглого стола».
7. Использование кейсов в качестве инструмента оценки освоения студентами учебных дисциплин.

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ СЛУШАТЕЛЯ В РАБОТЕ КРУГЛОГО СТОЛА		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями, необходимыми для повышения качества учебного процесса на основе использования активных и интерактивных технологий и методов обучения.	-полное понимание обсуждаемой проблемы; -умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой теме со ссылкой на литературные источники; -умение сформировать на основе знаний собственное суждение по предложенным проблемам; -умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности; -активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.	Соответствует (5 баллов)
	-понимание обсуждаемой проблемы, знание различных точек зрения по обсуждаемому вопросу; -высказывание собственного суждения по обсуждаемой проблеме; -умение аргументировано, четко, логично изложить свою точку зрения; -активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.	Соответствует (4 балла)
	-понимание основной сути обсуждаемой проблемы; -высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; -недостаточная активность в ведении диалога, неумение аргументировать свою позицию.	Соответствует (3 балла)
	-слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; -затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу, отсутствие собственной позиции; -слабая активность в ведении диалога, неумение вести диалог.	Соответствует (2 балла)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций

5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный