

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому
и дополнительному профессиональному
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2021 г.

в соответствии с решением ученого совета
от 25.06.2021 г., протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Социальная безопасность молодежи: профилактика экстремизма,
протестного и деструктивного поведения»**

Объем в часах: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 1 неделя, одновременно

г. Краснодар

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденное приказом от 7 сентября 2016 г. № 1242, с изменениями, внесенными в соответствии с приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 3); Приказ о внесении дополнений в Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 г. (протокол № 6);

Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18.04.2019 года № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 (протокол № 8);

Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации

дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 25.06.2021, протокол № 12.

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 77;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121;

Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н;

Профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н (с изменениями и дополнениями).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для руководителей и специалистов по воспитательной работе общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, специалистов органов по делам молодежи и ориентирована на совершенствование их профессиональных компетенций, связанных с реализацией профилактических форм и методов, направленных на обеспечение социальной безопасности молодежи, а именно: на профилактику экстремизма и противодействие идеологии терроризма, протестного поведения и аутодеструктивного повеления в молодежной среде.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие высшее/среднее профессиональное образование, деятельность которых связана с организацией воспитательной работы в подростковой и молодежной среде.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа повышения квалификации «Социальная безопасность

молодежи: профилактика идеологии экстремизма, протестного и деструктивного поведения» разработана с учетом профессиональных компетенций слушателей в соответствии с имеющейся квалификацией и направлена на их качественное изменение в рамках предусмотренной *ЕКС* «Специалист по работе с молодежью» (в рамках должностных обязанностей: - Ведет работу с деструктивными детскими и молодежными неформальными объединениями. - Прогнозирует и планирует работу с молодежью на курируемой территории, используя разнообразные современные формы, приемы, методы и средства, и несет ответственность за результаты работы в целом. - Осуществляет работу по защите прав подростков, молодежи, молодых семей, работает с лидерами неформальных группировок); *профессиональным стандартом* «Специалист по работе с молодежью» в соответствии с трудовой функцией 3.1.1 «Организация мероприятий в сфере молодежной политики», трудовой функцией 3.2.1 «Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики», трудовой функцией 3.2.4 «Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики»; *профессиональным стандартом* «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» в соответствии с трудовой функцией 3.1.2 «Воспитательная деятельность» и ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и 44.03.01 «Педагогическое образование».

Цель обучения: Развитие профессиональных компетенций слушателей с целью повышения эффективности воспитательной и учебно-воспитательной работы в молодежной среде, направленной на актуализацию в общественном сознании молодежи ценностной модели личности россиянина, основанной на патриотизме, традиционных ценностях и гражданской ответственности в контексте основных положений государственной национальной политики и государственной молодежной политики; развитие навыков организации и проведения мероприятий по профилактике протестного, деструктивного поведения, противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде.

Программа направлена на совершенствование и(или) получение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организовывать и проводить мероприятия по противодействию идеологии терроризма, профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде;

ПК 2. Осуществлять мероприятия по выявлению и профилактике протестного поведения в подростковой и молодежной среде;

ПК 3. Проектировать и реализовывать психолого-педагогическую профилактику деструктивного и аутодеструктивного поведения молодежи.

Обучающийся в результате освоения программы

должен иметь практический опыт:

- различать и определять типы экстремизма как формы политического, религиозного, этнического и социально-бытового сознания и поведения;
- распознавать риски и угрозы экстремизации российской молодежи;
- использовать организационные, технологические, социально-психологические и иными ресурсы противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в молодежной среде;
- определять формы и виды протестного поведения молодежи;
- оказывать помощь лицам юношеского возраста в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе личностной траектории

уметь:

- выявлять способы распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения;
- применять различные формы и методы работы по актуализации в гражданско-политическом сознании молодежи ценностей интернациональной дружбы, патриотизма, гражданской ответственности;
- организовывать и проводить мероприятия по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- определять предмет, основных участников, причины и особенности развития разных видов социальных протестов;
- проводить диагностику протестных акций с использованием современных методов сбора и анализа информации;
- проводить первичную диагностику предрасположенности к деструктивному и аутодеструктивному поведению и выявлять группу риска;
- осуществлять оценку риска суицидального поведения в молодежной среде с применением технологий профайлинга;
- организовывать профилактическую работу с использованием методов, форм и средства организации общения в молодежной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

знать:

- законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию экстремизму;
- механизмы распространения экстремистских идей и психологию вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения;
- основные направления работы по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- теоретические основы и специфику анализа социальных протестов; основы государственного регулирования протестного поведения в современной России;

- основные подходы и направления работы в области психолого-педагогической сопровождения личностного самоопределения лиц подросткового и юношеского возраста;
- проблемы социализации на разных ступенях развития человека, нарушения социализации (дезадаптация, депривация, ресоциализация);
- содержание, формы, методы и средства включения молодых людей в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия.

1.5. Режим занятий: не более 8 часов в день.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоёмкость	Всего аудиторных часов	С применением ДОТ	в том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
					Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Основы социальной безопасности молодежи		14	4	2	2	4	8	тестирование
1	Нормативные основы социальной безопасности молодёжи: Конституция РФ, законы РФ, нормативными актами правительства РФ, подзаконные акты министерств и ведомств РФи иные нормативно-правовые акты.	2	-	2	2	-	2	
2	Социальная безопасность молодежи: сущность, содержание.	4	2	-	-	2	2	
3	Социальная напряженность: объективные и субъективные причины ее возникновения. Факторы социальной напряженности в России	6	2	-	-	2	4	
Модуль 2. Протестное поведение молодежи и его специфика		18	8	2	2	8	8	тестирование
1	Тенденции распространения протестной активности молодежи зарубежных стран и РФ в условиях обострения глобальных и региональных модернизационных рисков	4	2	-	-	2	2	
2	Специфика форм протестной активности подростков и молодежи	6	2	2	2	2	2	
3	Влияние Интернет-пространствана формирование взглядов молодежи о протесте	8	4	-	-	4	4	

Модуль 3. Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде		20	8	4	4	8	8	Разработка схемы программы
1	Молодежный экстремизм: причины и технологии распространения. Риски и угрозы экстремизации российского общества. Экстремистские организации и движения, их идеология, символика, деятельность.	10	4	2	2	4	4	
2	Актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности как форма профилактики экстремизма.	4	2	-	-	2	2	
3	Психологические аспекты распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения. Основные направления работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма.	6	2	2	2	2	2	
Модуль 4. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде		18	4		2	6	10	Составление психологичес кого портрета личности из «группы риска»
1	Деструктивное поведение: определение, виды, причины	4	-	2	2	-	2	
2	Формы и методы профилактики аутодеструктивного (суицидального) поведения: индивидуальная и групповая работа.	6	-	2	-	2	4	
3	Профайлинг как метод прогнозирования поведения человека в разных поведенческих контекстах	8	4	-	-	4	4	
Итоговая аттестация		2	2	-	-	2	-	Круглый стол
ВСЕГО часов по программе		72	26	12	10	28	34	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. итоговая аттестация			Самостоятельная работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Модуль 1. Основы социальной безопасности молодежи	6			8		
Нормативные основы социальной безопасности молодежи: Конституция РФ, законы РФ, нормативными актами правительства РФ, подзаконные акты министерств и ведомств РФ и иные нормативно-правовые акты.	2			2		
Социальная безопасность молодежи: сущность, содержание.	2			2		
Социальная напряженность: объективные и субъективные причины ее возникновения. Факторы социальной напряженности в России	2			4		
Модуль 2. Протестное поведение молодежи и его специфика	6	4		4	4	
Тенденции распространения протестной активности молодежи зарубежных стран и РФ в условиях обострения глобальных и региональных модернизационных рисков	2			2		
Специфика форм протестной активности подростков и молодежи	4			2		
Влияние Интернет-пространства на формирование взглядов молодежи о протесте		4			4	
Модуль 3. Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде		12			8	
Молодежный экстремизм: причины и технологии распространения. Риски и угрозы экстремизации российского общества. Экстремистские организации и движения, их идеология, символика, деятельность.		6			4	
Актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности как форма профилактики экстремизма.		2			2	
Психологические аспекты распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения. Основные направления работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма.		4			2	
Модуль 4. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде		2	6		2	8

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. итоговая аттестация			Самостоятельная работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Деструктивное поведение: определение, виды, причины		2			2	
Формы и методы профилактики аутодеструктивного (суицидального) поведения: индивидуальная и групповая работа.			2			4
Профайлинг как метод прогнозирования поведения человека в разных поведенческих контекстах			4			4
<i>Итоговая аттестация</i>			2			
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>	12	18	8			
<i>Итого самостоятельной работы в неделю</i>				12	14	8
<i>Всего часов</i>		38			34	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
Модуль 1 Основы социальной безопасности молодежи		
Тема	Содержание	Уровень освоения
1.1.Нормативные основы социальной безопасности молодежи: Конституция РФ, законы РФ, нормативными актами правительства РФ, подзаконные акты министерств и ведомств РФи иные нормативно-правовые акты	Государство как основной гарант политической и национальной безопасности.Молодежь в системе национальной безопасности общества.Правовая основа обеспечения безопасности Российской Федерации: Конституция, Федеральный закон «О безопасности», другие федеральные законы и иные нормативно-правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты ее субъектов, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности. Регулирование отношений в области безопасности: ежегодные Послания Президента РФ Федеральному Собранию, Стратегия национальной безопасности РФ, Концепция внешней политики РФ, Доктрина информационной безопасности РФ и др.	1
	Государственная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Понятие преступлений экстремистской направленности (примечание 2 к статье 282.1 Уголовного кодекса РФ). Правовое регулирование: международно-правовые нормы и нормы отечественного законодательства. Федеральные нормативно-	2
		4

	правовые документы, определяющие понятие «экстремизма» и «терроризма».		
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Государственная политика в сфере социальной безопасности молодежи. Действующая система отечественного законодательства в сфере противодействия экстремизму»		2
	Самостоятельная работа:		
	Тема 1 «Структура социальной безопасности молодежи на основании нормативно-правовых документов»		2
Тема 1.2 Социальная безопасность молодежи: сущность, содержание	Содержание	Уровень освоения	
	Социальная безопасность в общей системе безопасности. Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности. Критерии и показатели социальной безопасности молодежи. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные компоненты социальной безопасности. Причины и источники социальных опасностей. Угрозы и риски молодежи в современной России. Типы угроз. Угрозы внешние и внутренние. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде.	3	4
	Качество жизни и социальная безопасность молодежи. Нравственная самозащита молодежи как критерий безопасности в современном российском обществе. Социальная самозащита как способность молодежи гибко реагировать на трансформации внешнего мира. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности	2	
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Сущность, значение и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи в современной России»		2
	Самостоятельная работа:		
Тема 1. «Типология, эволюция и влияние угроз безопасности на развитие общества, личности, социальных групп. Технологии социальной самозащиты»		2	
Тема 1.3 Социальная напряженность: объективные и субъективные причины ее возникновения. Факторы социальной напряженности в России	Содержание	Уровень освоения	
	Природасоциальной напряженности с позиции теории социального стресса, фрустрации, конфликта и др. Влияние социальной напряженности на поведение человека. Причины социальной напряженности. Характеристика социальной напряженности: распространением настроений неудовлетворенности существующей ситуацией в той или иной жизненно важной сфере общественной жизни; утрата доверия к властям; стихийные массовые действия, в том числе конфликты, митинги, демонстрации, забастовки и	1	6

	др. формы гражданского неповиновения.Стадии социальной напряженности как процесса.			
	Факторы социальной напряженности: уровень жизни, состояние экологии, безработица и др.. Классификация очагов социальной напряженности; источник происхождения (социальные, экологические и т. п.); сфера возникновения и проявления (региональные, внутриорганизационные, межорганизационные, социально демографические и т.п.); интенсивность (предзабастовочное состояние, забастовочное состояние); продолжительность (краткосрочные, долгосрочные).Виды очагов высокой социальной напряженности. Очаговый и стратификационный характер социальной напряженности.	2		
	Тематика учебных занятий			
	1 <i>Практическое занятие</i> «Анализ социальной напряженности с позиции ее направления для отвлечения общественного мнения от истинных проблем и переключения его на псевдопроблемы»		2	
	Самостоятельная работа:			
	Тема 1 «Социальная напряженность: причины возникновения и форма проявления»		2	
	Тема 2 «Анализ факторов социальной напряженности»		2	
Модуль 2 Протестное поведение молодежи и его специфика				
Тема 2.1 Тенденции распространения протестной активности молодежи зарубежных стран и РФ в условиях обострения глобальных и региональных модернизационных рисков	Содержание	Уровень освоения		
	Основные теоретико-методологические подходы к анализу протестной активности молодежи. Типологизация социального протеста: классовый протест; идеологический протест; экономический протест; политический протест. Взаимосвязь между жизненными стратегиями и видами протестной активности молодежи. Субъективная и объективная стороны роста протестных настроений молодежи.	2	4	
	Тенденции распространения протестной активности молодежи зарубежных стран. Показатели, характеризующие уровень, виды, направленность протестной активности зарубежной и российской молодежи, обусловленной функциональными особенностями политических режимов, поколенческими, социокультурными, региональными и другими факторами	2		
	Тематика учебных занятий			2
	1 <i>Практическое занятие</i> «Позитивные и негативные факторы, влияющие на динамику протестной активности современной российской молодежи.».			
	Самостоятельная работа:			
Тема 1 «Тенденции распространения протестной активности молодежи зарубежных стран и РФ»			2	

Тема 2.2 Специфика форм протестной активности подростков и молодежи	Содержание	Уровень освоения		
	Типичные признаки социального протеста: направленность против конкретной социальной группы или классовой структуры; выраженное содержание; стремление к существенным преобразованиям в обществе.	2	6	
	Формы индивидуальной и групповой активности. Социальный протест как форма политического участия. Неконвенциональный и конвенциональный протест. Насильственные и ненасильственные формы неконвенционального протеста. Пассивные и активные формы социального протеста. Формы организованного протеста.	2		
	Тематика учебных занятий			
	<i>1 Лекция</i> «. Формы протестной активности молодежи».			2
	<i>1 Практическое занятие</i> «Протестная молодежь как политическая общность».			2
	Самостоятельная работа:			
	<i>Тема 1</i> «Технологичность и информативность современного молодежного протеста»			2
Тема 2.3 Влияние Интернет-пространства на формирование взглядов молодежи о протесте	Содержание	Уровень освоения		
	Теоретико-методологические основания влияния виртуальных социальных сетей на протестную активность в современном обществе. Влияние информационных технологий на современный политический процесс. Сетевые теории протестной активности. Современные медиа и виртуальные сети в контексте утраты приватности и постулата открытости современного информационного общества. Мобильные коммуникации и виртуальные сети как «пространство автономии». Социальный перформанс как фактор возникновения протеста.	2	8	
	Структурные и функциональные характеристики виртуальных молодежных протестных сообществ. Характеристика и типологизация протестной активности современной молодежи, детерминированной виртуальными сетевыми сообществами. Социально-сетевой анализ.	2		
	Тематика учебных занятий			
	<i>1 Практическое занятие</i> «Виртуальная солидарность как детерминанта социального перформанса».			2
	<i>2 Практическое занятие</i> «Специфика осуществления социально- сетевого анализа».			2
	Самостоятельная работа:			
	<i>Тема 1</i> «Влияния виртуальных коммуникаций на протестную			2

	активность молодежи на основе структурно-функционального подхода»			
	Тема 2 «Протестная активность современной молодежи в контексте основных последствий функционирования общественных институтов в виртуальном и в реальном пространстве»		2	
Модуль 3 Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде				
Тема 3.1. Молодежный экстремизм: причины и технологии распространения. Риски и угрозы экстремизации российского общества. Экстремистские организации и движения, их идеология, символика, деятельность.	Содержание	Уровень освоения		
	Классификация опасных состояний общественного сознания: фундаментализм, радикализм, экстремизм. Понятия «ксенофобия» и «толерантность» и противоречия в их применении к анализу социальных явлений.	1	10	
	Актуальные причины и исторические предпосылки проявления экстремизма в современном российском обществе. Основные версии экстремистской идеологии в современной России: этнический, религиозный, социально-протестный и политический экстремизм. Формы манифестации экстремистской идеологии.	2		
	Взаимосвязь понятий: радикализм, экстремизм, фанатизм, терроризм. Социальные, психологические и политико-экономические причины проявления экстремистских настроений в современном российском обществе. Молодежь как группа риска, склонная к агрессивно-экстремистским действиям.	3		
	Тематика учебных занятий			
	1 Лекция «Экстремизм как социальное явление: проблемы определения, классификации и анализа»			2
	3. Практическое занятие «Выявление экстремистской идеологии в материалах оппозиционных СМИ»			2
	4. Практическое занятие «Разработка программы профилактической работы с молодежью»			2
	Самостоятельная работа:			
	Тема 1 «История религиозных экстремистских движений в России и за рубежом»			2
Тема 2 «История политического экстремизма в 19 и 21 веке: от анархистов до боевиков ИРА»			2	
Тема 3.2 Актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на патриотизме, традиционных	Содержание	Уровень освоения		
	Традиционные ценности и воспитательные мероприятия по актуализации в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности. Новая ценностная модель личности молодого россиянина, основанная на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности Патриотизм: каким он не должен быть.	1	4	

ценностях, гражданской ответственности как форма профилактики экстремизма.	Ценности и смыслы в воспитании молодежи и подрастающего поколения. Формы организации и технологии воспитания интернациональной дружбы, культуры мира, патриотизма, гражданской ответственности. Смысловая нагрузка при организации воспитательного действия. Событийность воспитательного процесса.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. <i>Практическое занятие</i> «Формы организации и методы воспитания патриотизма, гражданской ответственности, интернациональной дружбы, культуры мира»		2
	Самостоятельная работа:		
	Тема 1 «Изучение опыта работы клубов интернациональной дружбы в современной России»		2
Тема 3.3 Психологические аспекты распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения. Основные направления работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма.	Содержание	Уровень освоения	
	Психологические аспекты распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения. Внутреннее состояние личности и внешний мир. Изучение и диагностика индивидуальных эмоциональных и поведенческих особенностей молодых людей, которые могут служить предикторами проблем социального взаимодействия. Психологические критерии оценки риска в отношении развития ксенофобских установок и их поведенческих проявлений у подростков и молодежи.	2	6
	Основные направления реализации комплекса мер по профилактике экстремизма и ксенофобии. Системно-структурный подход в профилактике и коррекции экстремальности и экстремизма. Особенности построения работы по профилактике экстремизма. Структура и содержание индивидуальной и групповой профилактической программы работы со склонными к экстремизму и ксенофобии подростками и юношами.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1 <i>Лекция</i> «Социально-психологические факторы распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность».		2
	1. <i>Практическое занятие</i> «Формы и методы работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма в рамках системно-структурного подхода».		2
	Самостоятельная работа:		
	Тема 1 «Социально-психологическая характеристика подростка, входящего в группу риска вовлечения в экстремистскую деятельность»		2
	Модуль 4 Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде		
	Содержание	Уровень освоения	

Тема 4.1. Деструктивное поведение: определение, виды, причины	Анализ понятия «деструктивное и аутодеструктивное поведение» в контексте различных теорий Аутодеструктивное поведение как форма отклоняющегося от нормы (девиантного) поведения, нацеленного на причинение вреда своему физическому или психическому здоровью. Аутодеструктивное поведение как на компенсаторный и защитный элемент.	1	4
	Формы аутодеструктивного поведения. Факторы, влияющие на формирование аутодеструктивного поведения. Индивидуально-психологические детерминанты возникновения аутодеструктивного поведения.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Подходы к изучению деструктивного поведения»		2
	Самостоятельная работа:		
	Тема 1 «Детерминанты аутодеструктивного поведения»		2
Тема 4.2 Формы и методы профилактики аутодеструктивного (суицидального) поведения: индивидуальная и групповая работа.	Содержание	Уровень освоения	
	Общие черты суицидального поведения. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков. Этапы суицидального поведения. Особенности личности, не позволяющие подростку адекватно реагировать на жизненные проблемы. Причины и предпосылки суицидального поведения. Психологические аспекты адаптации индивида. Расстройства адаптации. Оценка риска суицидального поведения. Модели деструктивного поведения.	2	6
	Системный подход к профилактике аутодеструктивного поведения подростков и молодежи. Моделирование и проектирование системы работы по профилактике аутодеструктивного поведения молодежи в образовательных организациях. Оценка эффективности профилактической работы.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков и молодежи»		2
	Самостоятельная работа:		
	Тема 1. «Адаптационные, компенсаторные, защитные психологические механизмы в структуре личности»		2
	Тема 2. «Методы профилактики самоповреждающего поведения»		2
Тема 4.3 Профайлинг как метод прогнозирования поведения человека в	Содержание	Уровень освоения	
	Диагностические критерии склонности к деструктивному поведению. Первичная визуальная психодиагностика как важная составляющая прогнозирования предрасположенности к	1	8

разных поведенческих контекстах	деструктивному поведению. Профайлинг как инструмент определения «группы риска».		
	Базовые психотипы личности. Психотипы людей: классификация, определение, виды. Основные характеристики психотипов. Построение психологического профиля личности. Прогнозирование поведения каждого психотипа и выявление группы риска.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. <i>Практическое занятие</i> «Первичная визуальная психодиагностика как важная составляющая прогнозирования предрасположенности к деструктивному поведению»		2
	2. <i>Практическое занятие</i> «Алгоритм визуальной психодиагностики и признаков предрасположенности к девиантному поведению. Составление психологического портрета личности из «группы риска»(отработка на видеопримерах)»		2
	Самостоятельная работа:		
	Тема 1 «Психотипы личности: внешние признаки и особенности поведения»		2
Тема 2 «Специфика взаимодействия с каждым из психотипов»		2	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (тем);
- имеют ученую степень доктора/кандидата наук и значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы и проведения промежуточной и итоговой аттестации укомплектованы специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением: соглашение Microsoft ESS 72569510" "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018; Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018; TrafficInspectorPro №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008; CorelDRAWGraphicsSuiteX3, №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008; MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus, MicrosoftOfficeforMac; MicrosoftOfficeProfessionalPlusMicrosoftWindows 8, 10. Все аудитории

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

5.3. Организация образовательного процесса

Программа реализуется по очно-заочной форме с применением ДОТ в течение 3 недель.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса и образовательные технологии. В качестве основных форм выступают лекции и практические занятия, которые включают в себя **активные и интерактивные методы обучения**:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии
- проблемные семинары и лекции,
- кейс-технологии,
- работа в малых группах по моделированию и анализу проблемных ситуаций.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. На практических занятиях разбирается методика решения типовых задач.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

В программе используются авторские методики и технологии профилактической направленности, а также результаты многолетних исследований проводимых в рамках исполнения научных грантов и госзаданий РФФИ 2015,2016,2017,2018 гг.

Результаты научных исследований и апробированные методики и технологии отражены в учебно-методических пособиях авторского коллектива программы.

Учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

Методические рекомендации для слушателей по освоению программы (модуля).

По темам программы предусмотрено проведение *лекционных* занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по программе заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем темы.

- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения темы, овладения методологией, применительно к особенностям дополнительного образования.

Дидактические цели практического занятия:

- расширение, систематизация и углубление знаний по темам и разделам программы;

- совершенствование способности аргументации в ходе дискуссии,

- совершенствование навыков в постановке проблемных вопросов.

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы и профилем профессиональной деятельности слушателей. Практические занятия с элементами проблемного обучения призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой темы, обеспечить интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Кейс-технологии, моделирование и анализ ситуаций. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач, а также совершенствовать аналитические и оценочные навыки, уметь работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

При планировании работы с кейсом рекомендуется определить этапы этого процесса. В обобщенном алгоритме работы с кейсом предлагается:

I этап - Введение в проблему (краткое описание ситуации, изложение сути проблемы в одно предложение),

II этап - Сбор информации (описание всех существенных лиц, сопоставление важных аспектов проблемы, поиск и оценивание информации),

III этап - Рассмотрение альтернатив (разработка различных решений, изучение альтернативных вариантов),

VI этап - Сравнительный анализ (анализ стратегий поиска решений, сравнение с фактически принятым решением, разработка плана мероприятий),

V этап - Презентация решения (представление решения, аргументация выбора),

IV этап - Принятие решения (оценка вариантов решения проблемы, выбор оптимального решения).

Работа в малых группах стимулирует взаимное доверие, уверенность, особенно при совместном решении сложных проблем и позволяет использовать образовательные технологии более эффективно.

Предполагается работа в группах, где возможно распределение функциональных ролей: – ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы; – аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки; – протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы

представить мнение, позицию своей команды; – наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы.

В ходе работы группы стоит обращать внимание на следующие аспекты: - уважение к правам и мнениям других людей; готовность к компромиссу и сотрудничеству; готовность слушать; развитые коммуникативные навыки.

Тестирование. В задании (в тесте) выделены утверждения, содержащие постановку проблемы, и готовые ответы. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Разработка проекта программы профилактической работы с молодежью.

При разработке проекта программы следует учитывать следующие положения:

1. Актуальность программы. Обозначается значимость проблемы, на решение которой направлена программа. Доказывается, что именно данная программа в данных условиях, именно для этого клиента способна решить конкретную (ые) проблему (ы). Указываются временные рамки программы.

2. Целевая группа. Указывается целевая группа.

3. Цель программы. Цель программы определяется как результат ее реализации (чего мы достигнем при завершении программы?). Цель должна быть реалистична, конкретна, достижима, измерима.

4. Задачи программы: - организационные; - исследовательские; - практические; - аналитические. Определяется, что в ходе реализации данной программы необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели: - организовать; - исследовать; - сделать практически; - проанализировать. Задачи являются шагами к достижению цели и всегда соотносятся с результатами деятельности

5. Формы работы. Указываются организационные, исследовательские, практические и аналитические формы работы.

6. Методы работы. Указываются используемые методы.

При дальнейшей самостоятельной доработке программы профилактики необходимо проработать содержание программы, в которую будет входить следующее:

1. Этапы и сроки реализации программы. Определяются этапы реализации программы и указываются их сроки: организационный этап – (количество дней, месяцев); практический этап – (количество месяцев); заключительный этап – (количество месяцев).

2. Направления деятельности и их содержание. При необходимости указываются направления работы, например, (социально-психологическое, педагогическое направления, либо: диагностическое, коррекционное, развивающее, обучающее, воспитательное)

3. Тематический план. Или учебно-тематический план приводится в программах в виде таблицы.

4. Кадровые, материальные, информационные, методические ресурсы. Кадровые (определяются специалисты, которые будут задействованы в реализации программы и роль каждого из участников (ответственность)). Возможно оформление сведений в форме таблицы. Материально – технические (указываются материальные и технические средства (от помещения до канцелярских товаров), необходимые для реализации данной программы. Информационные ресурсы (определяются формы донесения информации для клиентов, потребителей услуг (в том числе потенциальных). методические ресурсы (указывается предполагаемое методическое оснащение (методические разработки, рекомендации, авторские методики).

5. Контроль и управление программой. Определяется, кем и как будет осуществляться контроль и управление программой. Раздел, возможно, оформить в виде схемы.

6. Результаты (количественные, качественные) формулируются для каждой из поставленных задач. Результаты должны быть конкретны, измеримы.

Критерии оценки эффективности. Определяются показатели эффективности/неэффективности действий по реализации программы. Показатели формулируются соответственно каждому из ожидаемых результатов. Обозначаются методы и средства оценки эффективности (анализ, интервью/анкета и т.д.)

7. Список литературы. Оформляется в алфавитном порядке, в строгом соответствии с ГОСТ Библиографическая запись.

8. Приложения (при наличии).

Составление психологического портрета личности из «группы риска».

Рекомендации по составлению психологического портрета испытуемого по наблюдаемым фактам:

Анализ данных наблюдения рекомендуется проводить для каждого испытуемого отдельно. Начинают с выделения единиц наблюдения, имеющих одинаковые значения для разных ситуаций для одного испытуемого.

Проводится описание соответствующих эмпирических фактов об общепсихологических свойствах человека независимых от ситуации. Далее, выделяют единицы наблюдения, имеющие различные значения для разных ситуаций. Проводится описание соответствующих эмпирических фактов о специфических психологических свойствах человека, проявляемых в разных ситуациях.

Описание психологического портрета испытуемых по фактам, выявленным с помощью методик наблюдения составляется путем общения полученных эмпирических фактов по следующей схеме:

- приводятся краткие биографические сведения об испытуемом;
- описываются общие свойства испытуемого в каждой ситуации;
- описываются свойства испытуемого специфические для одной ситуации.

Круглый стол

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса. Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем. Круглый стол предполагает: готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения; наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, т.е. цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

5.4. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Основные источники:

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00750-3. <https://biblio-online.ru/book/7734E092-35E1-4F6E-932D-1B8BF7FE3D08>

2. Орлова, Э. А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" : учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05173-5. <https://biblio-online.ru/book/83ADE577-DCF9-4238-804A-EA1613A417A8/praktikum-sociokulturnye-problemy-molodezhi>

3. Профилактика экстремизма в молодёжной среде. Учебное пособие для педагогов и специалистов по воспитательной работе / Под научн. ред. Т.А. Хагурова. Краснодар: Парабеллум, 2016. 270. С.

4. Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодёжной среде полиэтничного региона. Второй этап исследования/Коллективная монография под науч. Ред. Т.А.Хагурова. – Краснодар: Парабеллум, 2016. 260 С

5. Тормосина Н. Г. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. — Пятигорск, 2013. — 23 с.
Шелехов И. Л. Суицидология: учебное пособие / И. Л. Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолец — Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2016. — 203 с.

6.Смирнов А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза [Электронный ресурс]: монография. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2012. – 159 с.

7.Некрасов, С.Д. Как составить психологический портрет человека: учебнометодическое пособие / С.Д. Некрасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 67 С

8.Эмоциональный интеллект [Электронный ресурс] : сб. — Электрон.дан. — Москва : Альпина Паблшер, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87833>. — Загл. с экрана

9.В созвездии равных... Организация деятельности по интернациональному воспитанию молодёжи в новых реалиях: история, методология, формы. Методические рекомендации / Сост. А.А. Остапенко. –Краснодар: КубГУ, 2016. – 40 с.

Дополнительные источники:

1.Загороднюк Е.В. Социальная безопасность молодежи: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе по дисциплине / ЮжноРоссийский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2016. – 26 с.

2.Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6803-3. <https://biblio-online.ru/book/BC30A0C5-7E00-44A8-B2E3-6DAE1E4AD5E0>

3.Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Наука, 2015. — 960 с.

4.Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с.

5.Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Новая ценностная модель личности будущего россиянина // Международный научный вестник. Вестник объединения православных учёных. – 2016. – № 3 (11). – С. 12-19.

6.Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Общий антропологический идеал как условие создания общества без социальных конфликтов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 4 (65). – С. 59-68.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ – URL: <http://www.kubsu.ru/node/>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <http://e.lanbook.com/>
6. EastView, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – URL: <http://dlib.eastview.com/>
7. PsyJournals, портал психологических изданий [Официальный сайт] – URL: <http://psyjournals.ru/>
8. Электронный научный журнал «Психологические исследования» [Официальный сайт] – URL: <http://psystudy.ru/>
9. Электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам «Куб» [Официальный сайт] – URL: <http://www.koob.ru/>
10. Электронная библиотека психологической литературы «MyWorld» [Официальный сайт] – URL: <http://psylib.myword.ru/>
11. Институт практической психологии «Иматон» [Официальный сайт] – URL: <http://www.imaton.ru/>

5.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Организовывать и проводить мероприятия по противодействию идеологии терроризма, профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> • различать и определять типы экстремизма как формы политического, религиозного, этнического и социально-бытового сознания и поведения; • распознавать риски и угрозы экстремизации российской молодежи; • использовать организационные, технологические, социально-психологические и иными ресурсы противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в молодежной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять способы распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения; • применять различные формы и методы работы по актуализации в гражданско-политическом сознании молодежи ценностей интернациональной дружбы, патриотизма, гражданской ответственности; • организовывать и проводить мероприятия по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма в молодежной среде 	<ul style="list-style-type: none"> • законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию экстремизму; • механизмы распространения экстремистских идей и психологию вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения; • основные направления работы по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма в молодежной среде
ПК 2. Осуществлять мероприятия по выявлению и профилактике протестного поведения в подростковой и молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> • определять формы и виды протестного поведения молодежи 	<ul style="list-style-type: none"> • определять предмет, основных участников, причины и особенности развития разных видов социальных протестов; • проводить диагностику протестных акций с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и специфику анализа социальных протестов; • основы государственного регулирования протестного поведения в современной России;

		современных методов сбора и анализа информации	• основные подходы и направления работы в области психолого-педагогической сопровождения личностного самоопределения лиц подросткового и юношеского возраста
ПК 3. Проектировать и реализовывать психолого-педагогическую профилактику деструктивного и аутодеструктивного поведения молодежи	<ul style="list-style-type: none"> оказывать помощь лицам юношеского возраста в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе личностной траектории 	<p>проводить первичную диагностику предрасположенности к аутодеструктивному поведению и выявлять группу риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять оценку риска суицидального поведения в молодежной среде с применением технологий профайлинга; организовывать профилактическую работу с использованием методов, форм и средства организации общения в молодежной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> проблемы социализации на разных ступенях развития человека, нарушения социализации (дезадаптация, депривация, ресоциализация); содержание, формы, методы и средства включения молодых людей в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (процедуры и средства оценки результатов обучения)

Назначение оценочных средств: оценивание результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социальная безопасность молодежи: профилактика идеологии экстремизма, протестного и деструктивного поведения» (проведение итоговой аттестации).

6.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания (профессиональная компетенция)	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Организовывать и проводить мероприятия по противодействию идеологии терроризма, профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде</p> <p>ПК 2. Осуществлять мероприятия по выявлению и профилактике протестного поведения в подростковой и молодежной среде</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> степень освоения слушателями теоретических компонентов программы (системность и глубина знаний, понимание сущности рассматриваемых явлений, закономерностей, принципов, явлений и др.); уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для формирования в гражданско-политическом сознании 	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный</p>

ПК 3. Проектировать и реализовывать психолого-педагогическую профилактику деструктивного и аутодеструктивного поведения молодежи	современной молодежи ценностей интернациональной дружбы, патриотизма, гражданской ответственности, умениями и навыками организации и проведения мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма - уровень овладения знаниями по профилактике протестного, аутодеструктивного подростковой и молодежной среде, - овладение методами первичной диагностики предрасположенности к рисковому поведению молодежи.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень кандидата наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 3-4 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему высокий/хороший/достаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)

1. Социальная безопасность молодежи в системе общественной безопасности. Критерии и показатели социальной безопасности молодежи.
2. Реальные и потенциальные угрозы российской молодежи в современном обществе.
3. Особенности религиозной ориентации современной российской молодежи.
4. Формы и методы профилактики протестного поведения молодежи.
5. Проблемы социализации на разных ступенях развития человека, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).
6. Особенности личности, не позволяющие адекватно реагировать на жизненные проблемы.
7. Информационная безопасность молодежи
8. Диагностика предрасположенности к деструктивному поведению.
9. Социальные, психологические и политико-экономические причины проявления экстремистских настроений в молодежной среде.
10. Направления работы по профилактике экстремизма, противодействию идеологии терроризма и их эффективность.
11. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков.
12. Разработка и внедрение новых форм профилактики аутодеструктивного (суицидального) поведения в подростковой и молодежной среде.
13. Моделирование и проектирование системы работы по профилактике аутодеструктивного поведения молодежи в образовательных организациях. Оценка эффективности профилактической работы.
14. Содержание, формы, методы и средства включения молодежи в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия.
15. Профайлинг как инструмент определения «группы риска».
16. Прогнозирование поведения каждого психотипа и выявление группы риска.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ СЛУШАТЕЛЯ В РАБОТЕ КРУГЛОГО СТОЛА

Предмет(ы) оценивания (профессиональная компетенция)	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------	----------------------------

<p>ПК 1. Организовывать и проводить мероприятия по противодействию идеологии терроризма, профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде</p> <p>ПК 2. Осуществлять мероприятия по выявлению и профилактике протестного поведения в подростковой и молодежной среде</p> <p>ПК 3. Проектировать и реализовывать психолого-педагогическую профилактику аутодеструктивного поведения молодежи</p>	<p>- степень освоения слушателями теоретических компонентов программы (системность и глубина знаний, понимание сущности рассматриваемых явлений, закономерностей, принципов, явлений и др.);</p> <p>- уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для формирования в гражданско-политическом сознании современной молодежи ценностей интернациональной дружбы, патриотизма, гражданской ответственности, умениями и навыками организации и проведения мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма</p> <p>- уровень овладения знаниями по профилактике протестного, аутодеструктивного в подростковой и молодежной среде,</p> <p>- овладение методами первичной диагностики предрасположенности к рисковому поведению молодежи.</p>	<p>- полное понимание обсуждаемой проблемы;</p> <p>- высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;</p> <p>- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.</p>	Соответствует (5 баллов)
		<p>- понимание обсуждаемой проблемы;</p> <p>- высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>- аргументированность вносимых предложений;</p> <p>- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.</p>	Соответствует (4 балла)
		<p>- понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</p> <p>- высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>- слабая активность в обсуждении.</p>	Соответствует (3 балла)
		<p>- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</p> <p>- затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>- слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.</p>	Соответствует (2 балла)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный