

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому

образованию и дополнительному профессиональному образованию
ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2021 г.

на основании решения ученого совета
от 01.09.2021 г., протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные аспекты антинаркотической работы в молодёжной
среде»**

Объем в часах: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 3 дня, единовременно

г. Краснодар

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);

Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595)

Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» утвержденного Приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. N 59н;

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г.;

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 77

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденной приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», осуществляющих функции кураторов учебных групп, и направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых им для проведения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, организации работы по формированию здорового образа жизни, профилактике аутодеструктивного (суицидального) поведения в молодежной среде, совершенствование умений по проведению первичной диагностики предрасположенности к аутодеструктивному поведению.

1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование, осуществляющие деятельность, связанную с организацией воспитательной работы в молодежной среде организаций ВО.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа повышения квалификации «Профилактика аутодеструктивного поведения в молодежной среде» разработана с учетом профессиональных компетенций слушателей в соответствии с имеющейся квалификацией и направлена на их качественное изменение в рамках предусмотренной ЕКС и профессиональным стандартом.

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области психолого-педагогического сопровождения социализации подростков и молодежи, организации работы по профилактике аутодеструктивного поведения молодежи в

образовательных организациях высшего образования и формированию здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы. Программа направлена на совершенствование и(или) получение профессиональной компетенции:

ПК 1. Проектирование и проведение психолого-педагогической профилактики аутодеструктивного поведения молодежи;

ПК 2. Формирование здорового образа жизни в молодежной среде, оказание социально-педагогической поддержки молодым людям в их личностно-профессиональном развитии.

Обучающийся в результате освоения программы

должен иметь практический опыт:

- оказывать помощь лицам юношеского возраста в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе личностной траектории.

должен уметь:

- проводить первичную диагностику предрасположенности к аутодеструктивному поведению и выявлять группу риска;
- осуществлять оценку риска суицидального поведения в студенческой среде с применением технологий профайлинга;
- организовывать профилактическую работу с использованием методов, форм и средства организации общения в молодежной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

должен знать:

- основные подходы и направления работы в области психолого-педагогической поддержки и сопровождения личностного самоопределения лиц подросткового и юношеского возраста;
- проблемы социализации на разных ступенях развития человека, нарушения социализации (дезадаптация, депривация, ресоциализация);
- содержание, формы, методы и средства включения молодых людей в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия.

1.5. Режим занятий: не более 4 часов в день

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов	Аудиторные занятия	в том числе		Итог. аттес.	Формы контроля
				лекции	практические		
1.	Система работы в организациях высшего образования по профилактике аутодеструктивного поведения молодежи.	4	4	2	2		
2.	Диагностика предрасположенности к деструктивному поведению. Профайлинг как инструмент определения «группы риска».	6	6	2	4		
3.	Формы и методы профилактики аутодеструктивного (суицидального) поведения: индивидуальная и групповая работа.	6	6	2	4		
4.	Формирование здорового образа жизни как форма ресоциализации молодежи.	6	6	2	4		
Итоговая аттестация		2				2	Междисциплинарный экзамен
Всего часов по программе		24	22	8	14	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование дисциплин (тем)	Аудиторные занятия	
	1 неделя	2 неделя
Система работы по профилактике аутодеструктивного поведения молодежи в муниципальных образованиях.	2	2
Диагностика предрасположенности к деструктивному поведению. Профайлинг как инструмент определения «группы риска».	4	2
Формы и методы профилактики аутодеструктивного (суицидального) поведения: индивидуальная и групповая работа.	4	2
Формирование здорового образа жизни как форма ресоциализации молодежи.	4	2
Итоговая аттестация		2
Итого аудиторной нагрузки в неделю	14	10
Всего часов	24	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, (ТЕМ)

Наименование модулей (дисциплин, тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, учебная работа		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Система работы в организациях высшего образования по профилактике аутодеструктивного поведения молодежи.	Содержание	Уровень освоения	4
	Аутодеструктивное поведение как форма отклоняющегося от нормы (девиантного) поведения, нацеленного на причинение вреда своему физическому или психическому здоровью. Системный подход к	3	

Наименование модулей (дисциплин, тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, учебная работа		Объем часов
1	2		3
	<p>профилактике аутодеструктивного поведения молодежи. Нормативно-правовое обеспечение работы по профилактике аутодеструктивного поведения молодежи. Вуз как инструмент создания системы по профилактике аутодеструктивного поведения молодежи. Ресурсы факультета для организации профилактической работы. Моделирование и проектирование системы работы по профилактике аутодеструктивного поведения молодежи в образовательных организациях. Оценка эффективности профилактической работы.</p>		
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция: «Создание системы по профилактике аутодеструктивного поведения молодежи в образовательных организациях».		2
	2. Практическое занятие: «Нормативно-правовое обеспечение работы по профилактике».		2
<p>Тема 2. Диагностика предрасположенности к деструктивному поведению. Профайлинг как инструмент определения «группы риска».</p>	Содержание	Уровень освоения	
	Диагностические критерии склонности к деструктивному поведению. Модели деструктивного поведения. Диагностические критерии склонности к деструктивному поведению. Первичная визуальная психодиагностика как важная составляющая прогнозирования предрасположенности к деструктивному поведению.	2	6
	Базовые психотипы личности. Основные характеристики психотипов. Построение психологического профиля личности. Прогнозирование поведения каждого психотипа и выявление группы риска.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: «Первичная визуальная психодиагностика как важная составляющая прогнозирования предрасположенности к деструктивному поведению».		2
	2. Практическое занятие: «Алгоритм визуальной психодиагностики и признаков предрасположенности к девиантному поведению. Отработка на видеопримерах».		4
<p>Тема 3. Формы и методы профилактики аутодеструктивного</p>	Содержание	Уровень освоения	
	Общие черты суицидального поведения. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков. Этапы суици-	3	

Наименование модулей (дисциплин, тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, учебная работа		Объем часов
1	2		3
(суицидального) поведения: индивидуальная и групповая работа	дальнего поведения. Особенности личности, не позволяющие подростку адекватно реагировать на жизненные проблемы. Причины и предпосылки суицидального поведения. Психологические аспекты адаптации индивида. Расстройства адаптации. Оценка риска суицидального поведения.		6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: «Общие черты суицидального поведения. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков.		2
	2. Практическое занятие: «Формы и методы профилактики аутодеструктивного (суицидального) поведения: индивидуальная и групповая работа».		2
3. Практическое занятие: «Оценка риска суицидального поведения».		2	
Тема 4. Формирование здорового образа жизни как форма ресоциализации молодежи.	Содержание	Уровень освоения	6
	Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ, развитие волонтерского движения. Формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие. Формирование здорового образа жизни осуществляется на трех уровнях: социальном: пропаганда через СМИ, информационно-просветительская работа; инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические учреждения, экологический контроль в личностном: система ценностных ориентации человека, стандартизация бытового уклада.	3	
Составляющие ЗОЖ: эмоциональное самочувствие (психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями); интеллектуальное самочувствие (способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах); духовное самочувствие (способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм).	2		

Наименование модулей (дисциплин, тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, учебная работа	Объем часов
1	2	3
	Тематика учебных занятий 1. Лекция: «Составляющие ЗОЖ: эмоциональное самочувствие, интеллектуальное самочувствие, духовное самочувствие. 2. Практическое занятие: «Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ. 3. Практическое занятие: «Развитие волонтерского движения.	 2 2 2

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры управления образованием, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (тем);
- имеют ученую степень доктора/кандидата наук и значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы и проведения промежуточной и итоговой аттестации укомплектованы специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением: соглашение Microsoft ESS 72569510" "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018; Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018; Traffic Inspector Pro №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008; CorelDRAW Graphics Suite X3, №13-ОК/2008-1от 10.06.2008; Microsoft Office 365 Professional Plus, Microsoft Office for Mac; Microsoft Office Professional Plus Microsoft Windows 8, 10. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

5.3. Организация образовательного процесса

Программа реализуется по очной форме в течение 2 недель дней.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса и образовательные технологии. В качестве основных форм выступают лекции и практические занятия, которые включают в себя **активные и интерактивные методы обучения**:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии
- проблемные семинары и лекции,
- кейс-технологии,
- работа в малых группах по моделированию и анализу проблемных ситуаций.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. На практических занятиях разбирается методика решения типовых задач.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена.

В программе используются авторские методики и технологии профилактической направленности, а также результаты многолетних исследований проводимых в рамках исполнения научных грантов и госзаданий РФФИ 2015,2016,2017,2018 гг.

Результаты научных исследований и апробированные методики и технологии отражены в учебно-методических пособиях авторского коллектива программы.

Учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

Методические рекомендации для слушателей по освоению программы (модуля).

По темам программы предусмотрено проведение *лекционных* занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по программе заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем темы.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения темы, овладения методологией, применительно к особенностям дополнительного образования.

Дидактические цели практического занятия:

- расширение, систематизация и углубление знаний по темам и разделам программы;

- совершенствование способности аргументации в ходе дискуссии,

- совершенствование навыков в постановке проблемных вопросов.

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы и профилем профессиональной деятельности слушателей. Практические занятия с элементами проблемного обучения призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой темы, обеспечить интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

• **Кейс-технологии**, моделирование и анализ ситуаций. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач, а также совершенствовать аналитические и оценочные навыки, уметь работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

При планировании работы с кейсом рекомендуется определить этапы этого процесса. В обобщенном алгоритме работы с кейсом предлагается:

I этап - Введение в проблему (краткое описание ситуации, изложение сути проблемы в одно предложение),

II этап - Сбор информации (описание всех существенных лиц, сопоставление важных аспектов проблемы, поиск и оценивание информации),

III этап - Рассмотрение альтернатив (разработка различных решений, изучение альтернативных вариантов),

VI этап - Сравнительный анализ (анализ стратегий поиска решений, сравнение с фактически принятым решением, разработка плана мероприятий),

V этап - Презентация решения (представление решения, аргументация выбора),

IV этап - Принятие решения (оценка вариантов решения проблемы, выбор оптимального решения).

• **Работа в малых группах** стимулирует взаимное доверие, уверенность, особенно при совместном решении сложных проблем и позволяет использовать образовательные технологии более эффективно.

Предполагается работа в группах, где возможно распределение функциональных ролей: – ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы; – аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки; – протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы представить мнение, позицию своей команды; – наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы.

В ходе работы группы стоит обращать внимание на следующие аспекты:
- уважение к правам и мнениям других людей; готовность к компромиссу и сотрудничеству; готовность слушать; развитые коммуникативные навыки.

• **Составление психологического портрета** личности из «группы риска».

Рекомендации по составлению психологического портрета испытуемого по наблюдаемым фактам:

Анализ данных наблюдения рекомендуется проводить для каждого испытуемого отдельно. Начинают с выделения единиц наблюдения, имеющих одинаковые значения для разных ситуаций для одного испытуемого.

Проводится описание соответствующих эмпирических фактов об общепсихологических свойствах человека независимых от ситуации. Далее, выделяют единицы наблюдения, имеющие различные значения для разных ситуаций. Проводится описание соответствующих эмпирических фактов о специфических психологических свойствах человека, проявляемых в разных ситуациях.

Описание психологического портрета испытуемых по фактам, выявленным с помощью методик наблюдения составляется путем общения полученных эмпирических фактов по следующей схеме:

- приводятся краткие биографические сведения об испытуемом;
- описываются общие свойства испытуемого в каждой ситуации;
- описываются свойства испытуемого специфические для одной ситуации.

5.4. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

В учебном процессе также используется учебная и учебно-методическая литература, нормативная документация, презентационные материалы.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-источники

Основные источники:

1. Банников Г.С., Федунина Н.Ю., Павлова Т.С., Вихристюк О.В., Летова А.В., Баженова М.Д. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 3. С. 42—68. doi: 10.17759/cpp.20162403004

2. Бовина И. Б. Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде: размышляя над опытом западных моделей // «Психологическая наука и образование». — 2016. — № 2. — С. 214–227.

3. Ваулин С. В. Суицидальные попытки и незавершенные суициды: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук. — М., 2014. — 46 с.
4. Вихристюк О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В., — М.: МГППУ, 2013 — 67 с.
5. Ефремов В. С. Основы суицидологии: монография / В. С. Ефремов. — СПб.: Диалект, 2014. — 479 с.
6. Зиновьев С. В. Суицид: Попытка систем. анализа / С. В. Зиновьев. — СПб.: СОТИС, 2015. — 135 с. Зотов М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция / М. В. Зотов. — СПб.: Питер, 2014. — 144 с.
7. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Наука, 2015. — 960 с.
8. Солдаткин В. А., Дьяченко А. В., Меркурьева К. С. Исследование суицидологической и аддиктологической обстановки в студенческой среде г. Ростова-на-Дону // Суицидология. — 2015. — № 4. — С. 60–64.
9. Тарасевич О. Н. Тенденции суицидального поведения современной российской молодежи / О. Н. Тарасевич // Вестник Иркутского Государственного Технического Университета. — 2015. — № 1. — С. 213–215.
10. Тормосина Н. Г. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. — Пятигорск, 2013. — 23 с. Шелехов И. Л. Суицидология: учебное пособие / И. Л. Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес — Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2016. — 203 с.
11. Некрасов, С.Д. Как составить психологический портрет человека: учебнометодическое пособие / С.Д. Некрасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 67 С.

Дополнительные источники:

1. Золотаревский, Л. Калейдоскоп-2: Заметки заинтересованного наблюдателя [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68814>. — Загл. с экрана.
2. Эмоциональный интеллект [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87833>. — Загл. с экрана.
3. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016 Под редакцией: Эриашвили Н.Д., Каменева М.Е. Под редакцией: Цветков В.Л. Профайлинг в

деятельности органов внутренних дел: учебное пособие Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015

4. Фишер, Р. Эмоциональный интеллект в переговорах [Электронный ресурс] / Р. Фишер, Д. Шапиро. — Электрон. дан. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62380>. — Загл. с экрана.

5. Чарльз Дарвин О выражении эмоций у человека и животных./ Чарльз Дарвин, Пол Экман; [пер. с англ. В. Кузина; под науч. Ред Е. П. Ильина].-4-е изд.-Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014.-315 с.: ил.-(Мастера психологии).-Библиогр. В примеч.: с 281-313.- ISBN 9785496000765.-ISBN 9780195392289: 325.94.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ – URL: <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <http://e.lanbook.com/>
6. East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – URL: <http://dlib.eastview.com/>
7. PsyJournals, портал психологических изданий [Официальный сайт] – URL: <http://psyjournals.ru/>
8. Электронный научный журнал «Психологические исследования» [Официальный сайт] – URL: <http://psystudy.ru/>
9. Электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам «Куб» [Официальный сайт] – URL: <http://www.koob.ru/>
10. Электронная библиотека психологической литературы «MyWorld» [Официальный сайт] – URL: <http://psylib.myword.ru/>
11. Институт практической психологии «Иматон» [Официальный сайт] – URL: <http://www.imaton.ru/>

5.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 Проектирование	- Осуществлять анализ	- Выявлять специфику	Знать:

<p>и проведение психолого-педагогической профилактики аутодеструктивного поведения молодежи.</p> <p>ПК 2 Формирование здорового образа жизни в молодежной среде, оказание социально-педагогической поддержки молодым людям в их личностно-профессиональном развитии.</p>	<p>психологических проблем, возникающих у студентов в различных контекстах: ситуационных, событийных, интерперсональных;</p> <p>-Оказывать помощь студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной и личностной траектории.</p>	<p>психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>- Проводить первичную диагностику предрасположенности к девиантному поведению и выявлять группу риска;</p> <p>- Осуществлять оценку риска суицидального поведения в студенческой среде с применением технологий профайлинга и организовывать профилактическую работу;</p> <p>-Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>- нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов;</p> <p>- основные подходы и направления работы в области психолого-педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов;</p> <p>- основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</p> <p>- основные концепции личности, социального поведения, психологии индивидуальных различий;</p> <p>- проблемы социализации на разных ступенях развития человека, нарушения социализации (дезадаптация, депривация);</p> <p>- содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия.</p>
--	---	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (процедуры и средства оценки результатов обучения)

Назначение оценочных средств: оценивание результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика аутодеструктивного поведения в молодежной среде» (проведение итоговой аттестации).

6.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания (профессиональная компетенция)	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Проектирование и проведение психолого-педагогической профилактики аутодеструктивного поведения молодежи.</p> <p>ПК 2 Формирование здорового</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является:</p> <p>- степень освоения слушателями теоретических компонентов программы (системность и глубина знаний, понимание сущности рассматриваемых явлений, законо-</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный</p>

<p>образа жизни в молодежной среде, оказание социально-педагогической поддержки молодым людям в их личностно-профессиональном развитии.</p>	<p>мерностей, принципов, явлений и др.); - уровень овладения профессиональными умениями и навыками, связанными с формированием здорового образа жизни студентов, профилактикой девиантного, агрессивного и суицидального поведения в студенческой среде, проведением первичной диагностики предрасположенности к девиантному поведению студенческой молодежи.</p>	
---	---	--

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень кандидата наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, утверждается приказом ректора.

Аттестационной комиссией оценивается:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество выполнения практического задания.

Оценивание результатов ответов на экзаменационный билет осуществляется по 50-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 25 баллов (50%) – оценка за ответы на теоретические вопросы (овладение компетенциями);
- 20 баллов (40%) – за решение практических задач;
- 5 баллов (10%) – за ответы на вопросы.

Члены комиссии вправе задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях.

При обсуждении результатов выполнения слушателями теоретической части (тестовых заданий) экзаменационного билета и решения практических заданий заслушивается мнение каждого члена аттестационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности профессиональных компетенций слушателя и выставляется отметка по четырехбалльной системе

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок;

- практическое задание решено правильно; экзаменуемый продемонстрировал умение самостоятельно применять теорию к практике, иллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;

- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок.

Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и раскрыто полностью, без существенных упущений; ответы экзаменуемого были последовательными, логичными, не содержали принципиальных ошибок, но оказались недостаточно исчерпывающими;

- по ходу ответа допускались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности); обобщения и выводы по изложенному материалу были неполными или сделаны лишь с помощью аттестационной комиссией;

- применение теоретических знаний при выполнении практического задания вызвало у слушателя затруднения

- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме, однако в ответах содержались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности).

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- вопросы усвоены нетвердо и раскрыты лишь частично;

- ответы экзаменуемого оказались недостаточно последовательными и логичными, содержали существенные ошибки и неточности;

- экзаменуемый не показал умения и навыки делать обобщения и выводы, а также прилагать теорию к практике без помощи аттестационной комиссии;

- экзаменуемый вспоминал учебный материал и в основном правильно отвечал на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- в ответах на вопросы имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять теоретические знания на практике;

- неправильно решены практические задания;

- неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

БИЛЕТ № 1

1. Система работы по профилактике аутодеструктивного поведения молодежи в образовательных организациях.
2. Разработка и внедрение новых форм профилактики аутодеструктивного (суицидального) поведения в молодежной среде.

БИЛЕТ № 2

1. Профайлинг как инструмент определения «группы риска».
2. Диагностика предрасположенности к деструктивному поведению.

БИЛЕТ № 3

1. Формы и методы профилактики аутодеструктивного (суицидального) поведения: индивидуальная и групповая работа.
2. Оценка риска суицидального поведения с применением технологий профайлинга.

БИЛЕТ № 4

1. Проблемы социализации на разных ступенях развития человека, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).
2. Формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие

БИЛЕТ № 5

1. Формирование здорового образа жизни как форма ресоциализации молодежи.
2. Методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов.

БИЛЕТ № 6

1. Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия.
2. Ресурсы факультета для организации профилактической работы.

БИЛЕТ № 7

1. Особенности личности, не позволяющие подростку адекватно реагировать на жизненные проблемы.
2. Моделирование и проектирование системы работы по профилактике аутодеструктивного поведения молодежи в образовательных организациях. Оценка эффективности профилактической работы.

БИЛЕТ № 8

1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов.
2. Оценка эффективности профилактической работы.

БИЛЕТ № 9

1. Базовые психотипы личности. Основные характеристики психотипов.
2. Психологические аспекты адаптации индивида. Расстройства адаптации.

БИЛЕТ № 10

1. Прогнозирование поведения каждого психотипа и выявление группы риска.
2. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков.

БИЛЕТ № 11

1. Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ.
2. Направления развития волонтерского движения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует обучающийся в процессе ответов на теоретические экзаменационные вопросы.	Владение понятийным аппаратом. Умение производить обобщения, делать сравнения, формулировать выводы. Свободное ориентирование в требованиях законодательства, способность определения направлений поиска требуемой информации Правильный ответ за одно выполнение тестового задания – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.	Максимальное количество баллов – 50.
2. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания	Точность и соответствие расчетов условиям задания.	Правильный ответ за выполнение практического задания – 20 баллов. Неправильный ответ – 0 баллов. Не полный ответ 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
2. Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	Да (5 баллов) Нет (0 баллов) Частично (3 балла) Максимальное количество

		баллов - 5
--	--	------------

<i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА</i>		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
50-45 баллов	отлично	Высокий
44-35 баллов	хорошо	Хороший
34-21 баллов	удовлетворительно	Достаточный
20 и менее баллов	неудовлетворительно	Недостаточный