

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор по довузовскому
и дополнительному профессиональному
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2021 г.

(на основании решения ученого совета
от 25.06.2021 г., протокол № 12)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СИСТЕМНАЯ СО-ОБРАЗНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Объем в часах: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 2 недели одновременно

г. Краснодар

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Положение о порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения в Кубанском государственном университете и его филиалах (приказ от 05 июля 2018 г. № 1379 на основании решения ученого совета от 29 июня 2018 г. (протокол № 11);

Положение об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (приказ ректора от 18 апреля 2017 г. № 605);

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденное приказом от 7 сентября 2016 г. № 1242, с изменениями, внесенными в соответствии с приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 3); Приказ о внесении дополнений в Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 г. (протокол № 6);

Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18.04.2019 года № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 (протокол № 8);

Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (приказ 5. Июня 2018 № 1220 на основании решения ученого совета от 1 июня 2018 г. (протокол № 10);

Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 25.06.2021, протокол № 12.

Соответствие программы современным квалификационным требованиям, отраслевым профессиональным стандартам.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "(с изменениями и дополнениями).

1.1. Категория слушателей: сотрудники образовательных организаций – педагоги, классные руководители, методисты, завучи по воспитательной работе, другие заинтересованные в лучших практиках обучения, воспитания и развития детей и молодежи специалисты, имеющие среднее профессиональное образование, высшее образование; профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки в области образования и педагогики.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Системная со-Образная педагогика» разработана в соответствии с профессиональным стандартом:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "(с изменениями и дополнениями) трудовой функции 3.1.1. **Общепедагогическая функция. Обучение**

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, позволяющих им осуществлять педагогическое сопровождение детей начального общего, основного общего, среднего общего образования, охватывающих сферы педагогики, психологии и духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

- овладеть методами и формами интенсификации образовательного процесса;
- овладеть современными педагогическими методами обучения, основанными на знании законов развития личности и поведения;
- овладеть навыками оценки знаний обучающихся на основе разнообразных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- овладеть навыками педагогического самоанализа и самопознания себя и других.

Программа предназначена для решения задач подготовки специалистов в области образования в свете современных требований к её представителям и направлена на развитие и саморазвитие профессионально значимых качеств слушателей, овладения ими педагогической техникой и технологиями педагогической деятельности.

Слушатель в результате освоения программы должен

знать:

- направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы педагогического мастерства учителя;
- кризисы и угрозы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.

уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся;
- применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);

- осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и проводить их анализ.

владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:

- многообразием дидактического инструментария при организации процесса обучения, современными технологиями организации коллективных творческих дел, игровыми технологиями для детей разного возраста;

- технологиями планирования и организации собственной педагогической деятельности.

Приобретаемые в результате изучения курса знания, умения, навыки позволяют по-новому взглянуть на процесс образования ребенка (подростка).

1.3. Режим занятий: 20 часов в неделю

1.4. Программа предусматривает итоговую аттестацию в виде круглого стола.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе		Самостоятельная работа с применением ДОО	в том числе		Форма контроля
				лекции	практические занятия		изучение лекционного и дополнительного материала	выполнение практических заданий	
1.	Почему педагогики бывают разными	4				4	3	1	Контрольный срез
2.	Из чего складывается полнота образования человека	4				4	3	1	Контрольный срез
3	Пути интенсификации образовательного процесса	4				4	3	1	
4.	Многообразие дидактического инструментария учителя и преподавателя	4				4	3	1	Контрольный срез
5.	Системная классификация методов образования	4				4	3	1	Контрольный срез
6.	Из чего складывается педагогическое мастерство учителя	4				4	3	1	Контрольный срез
7.	Развитие речевых навыков ребенка	4				4	3	1	Контрольный срез
8.	Оценка по справедливости	4	2	2		2	1	1	Анализ проблемных ситуаций; участие в дискуссии
9.	Системный кризис образования и пути выхода из него	3				3	3		
10.	Риски взросления и угрозы детству	3				3	3		
	Итого часов	38	2	2		36	28	8	
	Итоговая аттестация	2	2						круглый стол
	Всего часов по программе	40	4			36	28	8	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

наименование темы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	1 неделя	2 неделя
Почему педагогики бывают разными	4	
Из чего складывается полнота образования человека	4	
Пути интенсификации образовательного процесса	4	
Многообразие дидактического инструментария учителя и преподавателя	4	
Системная классификация методов образования	4	
Из чего складывается педагогическое мастерство учителя		4
Развитие речевых навыков ребенка		4
Оценка по справедливости		4
Системный кризис образования и пути выхода из него		3
Риски взросления и угрозы детству		3
Итоговая аттестация		2
Всего часов по программе		40

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ

Наименование темы (дисциплины)	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Почему педагогики бывают разными	Содержание темы:	4
	Структурные компоненты образовательной системы. Анализ антропологической аксиоматики разных педагогик. Антропологическая аксиоматика: антропологическая данность и педагогическая тактика, антропологический идеал (стратегия), социальный идеал. Равенство/неравенство. Быть/иметь.	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	
	<i>Тема 1</i> Координатная логико-смысловая модель «Антропологическая аксиоматика образовательной реальности» и ее содержание	
	<i>Тема 2</i> Антропологическая роза ветров	
Тема 2 Из чего складывается полнота образования человека	Содержание темы:	4
	Антропологическая модель соотношения процессов развития, формирования и становления человека. Дихотомия человеческой природы (В.И. Слободчиков). Идея функциональных органов (В.П. Зинченко). Модель координированного управления двигательным актом (Н.А. Бернштейн). Трехотомия человеческой природы. Человек как носитель трёх начал. Идеальные константы. Фундаментальные доминанты. Этажи лестницы. Предельные качества человека. Антропологический идеал	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	

	<i>Тема 1</i> Горизонты развития и становления человека	3
	<i>Тема 2</i> Ступени развития субъективности человека	1
Тема 3 Пути интенсификации образовательного процесса	Содержание темы:	
	Принципиальные отличия знаний и умений. Психофизиологические различия между процессами усвоения знаний и освоения умений. Построение учебного процесса для знаниевых и умениевых предметов. Отработка навыка: успешная практика. Соотношение доступности и высокого уровня трудности.	4
	<i>Самостоятельная работа:</i>	
	<i>Тема 1</i> Проблема интенсификации образовательного процесса	3
	<i>Тема 2</i> Природосообразное построение учебного расписания с учетом различия между процессами усвоения знаний и освоения умений.	1
Тема 4 Многообразие дидактического инструментария учителя и преподавателя	Содержание темы:	
	Состав учащихся как признак учебного процесса. Модель процесса обучения (по В.В. Гузеву). Методы обучения. Режим учебного процесса. Этапы и организационные формы учебного процесса. Методика обучения. Технология обучения. Дидактический инструментарий.	4
	<i>Самостоятельная работа:</i>	
	<i>Тема 1</i> Систематизация дидактических средств педагога	3
	<i>Тема 2</i> Классификация дидактического инструментария	1
Тема 5 Системная классификация методов образования	Содержание темы:	
	Классификационное основание (признак) и состояние проблемы. Базовые методы образовательной деятельности. Модельные методы образовательной деятельности. Игровые методы образовательной деятельности. Контекстные методы образовательной деятельности. Внешний классификатор методов образования. Традиционные и инновационные, явные и неявные методы образовательной деятельности. Внутренний классификатор методов образования. Рамочные и свободные, импровизационные и сценарные методы. Пассивные, полуактивные и активные методы.	4
	<i>Самостоятельная работа:</i>	
	<i>Тема 1</i> Степень активности обучающихся при использовании различных методов образовательной деятельности.	3
	<i>Тема 2</i> Полный системный классификатор методов образования.	1
	Содержание темы:	4

Тема 6 Из чего складывается педагогическое мастерство учителя	Соотношения понятий и структур педагогического мастерства и педагогической системы. Явные (эксплицитные) компоненты педагогического мастерства и их структура. Неявные (скрытые, имплицитные) компоненты педагогического мастерства и их структура. Полная структура педагогического мастерства педагога. Педагогические ошибки.	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	
	<i>Тема 1</i> Слагаемые педагогического мастерства	3
	<i>Тема 2</i> Уровни педагогического мастерства	1
Тема 7 Развитие речевых навыков ребенка	Содержание темы:	
	Трудности речевого развития ребёнка. Последовательность формирования содержательных речевых навыков ребёнка. Последовательность формирования технических (моторных) речевых навыков ребёнка. Принципы формирования речевых навыков ребёнка. Пишем грамотно, «вычитая» ошибки, а не накапливая правила. Обучающий диктант.	4
	<i>Самостоятельная работа:</i>	
	<i>Тема 1</i> Последовательность освоения речевых навыков.	3
	<i>Тема 2</i> Причины нарушения последовательности освоения речевых навыков	1
Тема 8 Оценка по справедливости	Содержание темы:	
	Оценка как «костыль хромой педагогики» (Ш.А. Амонашвили). Идея конкурентности в современном образовании. Признаки оценки: качественные. Оценка собственного развития – оценка изменения состояния (А.М. Кушнир). Сравнительный анализ оценок состояния и развития. Оценка накопительная и оценка вычитательная: сравнительный анализ. Оценка статичная и оценка динамичная и их сравнительный анализ.. Организационные признаки оценки. Оценка базового уровня и оценка повышенного уровня	4
	Тематика учебных занятий	2
	<i>1 Лекция</i> Анализ подходов к оцениванию школьных знаний и умений	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	
	<i>Тема 1</i> Организационная модель системы справедливого оценивания.	1
	<i>Тема 2</i> Основные положения и правила оценивания знаний, умений, навыков обучающихся	1
Тема 9 Системный кризис	Содержание темы:	3

образования и пути выхода из него	Гуманитарно-политический кризис отечественного образования. Стратегически-целевые факторы. Содержательные факторы. Организационно-экономические факторы. Воспитательные факторы. Антропологический императив отечественного образования.	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	
	<i>Тема 1</i> Преодоление системного кризиса Отечественного образования	3
Тема 10 Риски взросления и угрозы детству	Содержание темы:	3
	Ступени онтогенеза человека. Социальное взросление. Модель педагогического здоровья. Варианты нарушений детско-взрослой общности: Со-бытийная депривация и позиционный сепаратизм, Со-бытийная оккупация и позиционная экспансия, Со-бытийная лабильность и ролевой релятивизм. Война с детством: презумпция виновности родителей, культура усыновления; выворачивание принципа целомудрия детства; исчезновение сказки, трансформация игры и игрушки.	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	
	<i>Тема 1</i> Захват культурного пространства детства	3

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры социальной работы, педагогики, психологии высшего образования КубГУ, имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин (тем), ученую степень доктора наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования

Программу реализует (автор программы):

Доктор педагогических наук – Остапенко А.А.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебных аудиторий для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, само-стоятельной работы и проведения промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением: соглашение Microsoft ESS 72569510" "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 ; Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018; Traffic Inspector Pro №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008; CorelDRAW Graphics Suite X3, №13-ОК/2008-1от 10.06.2008; Microsoft Office 365 Professional Plus, Microsoft Office for Mac; Microsoft Office Professional Plus Microsoft Windows 8, 10. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

Слушателям предоставлен доступ к видеоматериалам (видеолекциям) по темам программы в среде Модульного Динамического Обучения КубГУ moodle.kubsu.ru

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен авторскими лекциями профессора Остапенко А.А.

Остапенко А.А. Педагогика со-Образности. Очерки и эссе. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2012. 184с.

Остапенко А.А. Почему педагогики бываюют разными. М.: НИИ школьных технологий, 2019. 36 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 17).

Остапенко А.А. Из чего складывается полнота образования человека. М.: НИИ школьных технологий, 2019. 44с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 18)

Остапенко А. А. Пути интенсификации образовательного процесса. М.: НИИ школьных технологий, 2019. 32 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 19)

Остапенко А. А. Многообразие дидактического инструментария учителя и преподавателя. Краснодар, Издание автора, 2016. 36 с. 500 экз. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 7)

Гузев В. В., Остапенко А. А. Системная классификация методов образования. Краснодар, Издание авторов, 2016. 36 с. 500 экз. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 8)

Остапенко А.А. Из чего складывается педагогическое мастерство учителя. М.: НИИ школьных технологий, 2019. 28 с. (Лекции по системной и соОбразной педагогике. Выпуск 20).

Остапенко А.А. Развитие речевых навыков ребёнка. М.: НИИ школьных технологий, 2019. 28 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 21).

Остапенко А.А. Оценка по справедливости. М.: НИИ школьных технологий, 2017. 32с. 500экз. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 14).

Слободчиков В. И., Остапенко А.А. Системный кризис образования и пути выхода из него., 2017. 28с.500экз. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 15).

Хагуров Т. А., Остапенко А.А. Риски взросления и угрозы детству. М.: НИИ школьных технологий, 2017. 36с. 500экз. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 13).

:В учебном процессе используется учебная и учебно-методическая литература, презентационные и видеоматериалы.

В течение всего периода обучения слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза <https://www.kubsu.ru/>

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,
Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Академия, 2010. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование . Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769559488 (15 экземпляров)

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. <https://biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>

3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. <https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod>

Дополнительные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. <https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D/pedagogika>

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Периодические издания:

1. Журнал «Образовательные технологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37347690>

2. Журнал «Новые педагогические технологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34242176>

3. Журнал «Школьные технологии» <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий обучения в течение 2 недель. Проводятся аудиторные занятия, которые включают в себя лекции. Так же слушатели работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза, доступ к которой получают посредством персональных логинов и паролей. Режим занятий – не более 6 часов в день.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса и образовательные технологии. В качестве основных форм выступают лекции и видеолекции. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание.

Самостоятельная работа слушателей данной программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Системная со-Образная педагогика»

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

В программе используются авторские методики и технологии педагогической направленности, а также результаты многолетних исследований проводимых в рамках исполнения научных грантов.

Результаты научных исследований и апробированные методики и технологии отражены в учебно-методических пособиях автора программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (процедуры и средства оценки результатов обучения)

Назначение оценочных материалов: оценивание результатов освоения слушателями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Системная со-Образная педагогика».

6.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для дискуссий в рамках лекционного занятия:

1. В чём принципиальное различие между оценкой и отметкой?
2. В чём различие между оценкой состояния и оценкой развития?
3. В чём различие между накопительной (кумулятивной) и вычитательной оценками?
4. В чём различие между статичной и динамичной оценками?
5. В чём различие обязательных и добровольных оценок?
6. Найдите книгу Ш.А. Амонашвили «Основы гуманной педагогики. Книга 4. Об оценках» (М.: Амрита, 2012) и разберитесь в преимуществах и недостатках системы безотметочного обучения.
7. Найдите информацию об оценочных системах разных стран и сравните их с помощью предложенной модели

Критерии оценки участия в дискуссии

зачтено	активно участвует в общей дискуссии, теоретический уровень знаний на достаточном уровне, проявляется способность делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в представленном материале. Материал подкреплен фактическими данными.
не зачтено	в процессе обще групповой дискуссии не проявляет активность, недостаточный теоретический уровень знаний, слушатель не способен делать выводы, отсутствует собственная точка зрения, слабо ориентируется в представленном материале.

Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Пример конкретной ситуации

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же

духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Критерии оценки выполнения задания

зачтено	было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе; сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, предложить содержательное решение ситуаций по смыслу и содержанию
не зачтено	Не достаточная степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность на низком уровне

Контрольные срезы по темам программы

Лекция 1. Почему педагоги бывают разными

1. Выберите один ответ. Кто автор метафоры «Человек – это чистый лист» (tabula rasa)?
 - А. Преподобный Максим Исповедник
 - Б. Джон Локк
 - В. Аристотель
 - Г. Карл Маркс
2. Выберите один ответ. Какой педагогической тактики придерживалась советская педагогика?
 - А. формирования человека
 - Б. создания благоприятных условий для развития человека
 - В. обуздания человека
3. Выберите один ответ. Какой тип педагогического уклада характерен для либерально-гуманистической педагогики?
 - А. кастовый
 - Б. партнёрский
 - В. братский
 - Г. товарищеский
4. Выберите один ответ. Какой антропологический идеал наиболее близок советской педагогике?
 - А. Богочеловек
 - Б. человекобог
 - В. самореализованный человек
 - Г. совершенный человек

5. Выберите один ответ. Какой базовый тип социальных отношений характерен для либерально-демократического уклада?
- А. любовь и забота
 - Б. лояльность и толерантность
 - В. уважение и дружба
 - Г. отчуждение и страх

Лекция 2. Из чего складывается полнота образования человека

1. Выберите один ответ. Кто создал учение о доминанте?
 - А. В.П. Зинченко
 - Б. А.А. Ухтомский
 - В. М.М. Бахтин
 - Г. П.А. Флоренский
2. Какая из перечисленных сфер не относится к онтологическим сферам человеческого бытия?
 - А. Природная
 - Б. Социокультурная
 - В. Компетентностная
 - Г. Религиозная
3. Выберите один ответ. Какая из фраз переводится как «человек совершенный»?
 - А. Homo perfectus
 - Б. Homo sapiens
 - В. Homo habilis
 - Г. Homo moralis
4. Выберите один ответ. Какое из понятий наиболее близко к слову «инсайт»?
 - А. Целомудрие
 - Б. Проницательность
 - В. Озарение
 - Г. Вдохновение
5. Выберите один ответ. Какие из образовательных результатов не относятся к сфере человеческой деятельности?
 - А. Навыки
 - Б. Умения
 - В. Мастерство
 - Г. Знания

Лекция 4. Многообразие дидактического инструментария учителя

1. Выберите один ответ. Если в одной учебной аудитории находится несколько учебных групп курса, то учебный процесс будет называться...
 - А. ...групповым
 - Б. ... академическим
 - В. ... массовым
 - Г. ... поточным
2. Выберите один ответ. Какое из прилагательных не относится к режимам учебного процесса?
 - А. Интерактивный
 - Б. Интернациональный
 - В. Экстраактивный
 - Г. Интроактивный
3. Выберите один ответ. Какое из перечисленных понятий нельзя в полной мере считать формой организации учебного процесса?
 - А. лекция

- Б. семинар
 - В. урок
 - Г. экзамен
4. Выберите один ответ. Какой из перечисленных учебных периодов самый длинный?
- А. учебный семестр
 - Б. учебная четверть
 - В. учебный триместр
 - Г. учебная неделя
5. Выберите один ответ. Какая из перечисленных форм организации учебного процесса не всегда относится к формам контроля?
- А. экзамен
 - Б. зачёт
 - В. контрольная работа
 - Г. коллоквиум

Лекция 5. Системная классификация методов обучения

1. Выберите один ответ. Какой из перечисленных ниже методов обучения часто называют объяснительно-иллюстративным?
- А. репродуктивный
 - Б. эвристический
 - В. программированный
 - Г. проблемный
2. Выберите один ответ. Вид деятельности человека, цель которого заключается не в результате, а в самом процессе, называется...
- А. труд
 - Б. игра
 - В. общение
 - Г. учёба
3. Выберите один ответ. Методы обучения, в которых спрятана цель обучения называются...
- А. ...инновационными
 - Б. ...традиционными
 - В. ...явными
 - Г. ...неявными
4. Выберите один ответ. Методы обучения, в которых не задан жёсткий алгоритм деятельности педагога или ученика, называются...
- А. ...свободными
 - Б. ...рамочными
 - В. ...сценарными
 - Г. ...импровизационными
5. Выберите один ответ. Идея описания и классификации контекстных методов для профессионального образования принадлежит профессору...
- А. В.В. Гузееву
 - Б. А.А. Вербицкому
 - В. В.Э. Штейнбергу
 - Г. Н.В. Кузьминой

Лекция 6. Из чего складывается педагогическое мастерство

1. Выберите один ответ. Теория педагогического мастерства была разработана и внедрена группой учёных под руководством профессора...
- А. Н.В. Кузьминой
 - Б. В.С. Мухиной

- В. И.А. Зязюном
Г. Г.В. Брагиной
2. Выберите один ответ. Какое из перечисленных понятий не относится к теории исторически обусловленных реальностей становления личности В.С. Мухиной?
 - А. природная реальность
 - Б. предметная реальность
 - В. знаково-символьная реальность
 - Г. педагогическая реальность
 3. Выберите один ответ. Какой из перечисленных уровней педагогического мастерства (по Г.В. Брагиной) можно считать начальным?
 - А. направленность на ученика
 - Б. направленность на предмет
 - В. направленность на себя
 - Г. направленность на средства
 4. Выберите один ответ. Название какого компонента педагогического мастерства можно связать с именем театрального педагога К.С. Станиславского?
 - А. педагогическая направленность
 - Б. наличие педагогической сверхзадачи
 - В. владение педагогическими средствами
 - Г. владение педагогическими знаниями и умениями
 5. Выберите один ответ. Какое из перечисленных понятий не входит в число структурных компонентов педагогической системы (по Н.В. Кузьминой)?
 - А. педагогическая цель
 - Б. педагогические средства
 - В. содержание образования
 - Г. педагогические методы

Лекция 7. Развитие речевых навыков ребёнка

1. Выберите один ответ. Какой из перечисленных ниже содержательных навыков нарушает последовательность их возникновения у ребёнка?
 - А. понимание чужой устной речи
 - Б. говорение как связное воспроизведение устной речи
 - В. связное воспроизведение печатного текста
 - Г. чтение печатного текста
2. Выберите один ответ. Какой из перечисленных ниже технических навыков нарушает последовательность их возникновения у ребёнка?
 - А. умение слышать и отличать речь от неречевых звуков
 - Б. умение при помощи артикуляционного аппарата извлекать звуки и слова
 - В. умение воспроизводить сами печатные буквы и другие печатные знаки
 - Г. умение узнавать печатные буквы и другие печатные речевые графические знаки
3. Выберите один ответ. От чего, в первую очередь, зависит грамотность письма ребёнка?
 - А. От знания правил грамматики
 - Б. От богатства языкового опыта
 - В. От количества выполненных упражнений по языку
 - Г. От умения применять правила грамматики
4. Выберите один ответ. Ребёнок умеет читать, если он ...
 - А. сливает звуки в слова, а слова в предложения
 - Б. понимает текст
 - В. умеет пересказать близко к тексту
 - Г. умеет пересказать своими словами
5. Выберите один ответ. Что лучше всего использовать для проверки письменного диктанта?

- А. красную ручку
- Б. жёлтый выделитель цвета
- В. зелёную ручку
- Г. корректор текста (штрих, замазка)

Критерии оценки при выполнении контрольного среза

зачтено	Выполнено 40 и более % задания
не зачтено	Выполнено менее 40% задания

Описание организации оценивания и правил определения итоговых результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 3 человека, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень кандидата наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета.

Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 3-4 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему высокий/хороший/достаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

7.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)

Темы круглого стола:

1. Антропологическая аксиоматика образования и ее стратегические цели.
2. Риски взросления: как обеспечить полноту образования ребенка.
3. Педагогические мастерство и профессионализм или как избежать педагогических промахов и ошибок.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ СЛУШАТЕЛЯ В РАБОТЕ КРУГЛОГО СТОЛА

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Уровень овладения профессиональными компетенциями, позволяющих слушателям осуществлять педагогическое сопровождение детей начального общего, основного общего, среднего общего образования, охватывающих сферы педагогики, психологии и духовно-нравственного воспитания.	-полное понимание обсуждаемой проблемы; -высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (5 баллов)
	- понимание сути обсуждаемой проблемы; -высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; -аргументированность вносимых предложений; -активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (4 балла)
	-понимание основной сути обсуждаемой проблемы; -высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; -слабая активность в обсуждении.	Соответствует (3 балла)
	-слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; -слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.	Соответствует (2 балла)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный