

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому

и дополнительному профессиональному образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2021 г.

на основании решения ученого совета
от 05.05.2021 г., протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве
по семейным спорам, связанным с воспитанием детей»**

Объем в часах: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 1 неделя, одновременно

г. Краснодар

2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Судебно-психологическая экспертиза – это одна из основных форм применения специальных психологических знаний в судопроизводстве. Специальные знания получаются в результате специальной профессиональной психологической подготовки. Они должны быть внедрены в практику судебной экспертизы.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06)

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденное приказом от 7 сентября 2016 г. № 1242, с изменениями, внесенными в соответствии с приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 3); Приказ о внесении дополнений в Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 г. (протокол № 6);

Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18.04.2019 года № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 (протокол № 8);

Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (приказ 5. Июня 2018 № 1220 на основании решения ученого совета от 1 июня 2018 г. (протокол № 10);

Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 25.06.2021, протокол № 12.

Программа разработана на основе:

Приказа Минздравсоцразвития России от 16.05.2012 N 550н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в области судебной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2012 N 24808)

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных сообществ. Настоящая программа предназначена для юристов, адвокатов, психологов, специалистов органов опеки и попечительства, научных и практических работников, интересующихся семейным правом и практикой его применения, а также для студентов, магистрантов, аспирантов психологических и юридических факультетов.

Повышение квалификации позволит вам расширить круг ваших профессиональных компетенций. Вы сможете проводить оценивать состояние детско-родительских отношений.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие и (или) получающие высшее образование (4-5 курс) (студенты юридического факультета, студенты, получающие психологическое, педагогическое образование, студенты, обучающиеся по направлению «Социальная работа»), специалисты, осуществляющие правовую, социально-правовую и социально-психологическую деятельность.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1 Программа повышения квалификации «Судебно-психологические экспертизы в гражданском судопроизводстве по семейным спорам, связанным с воспитанием детей» разработана с учетом профессиональных компетенций слушателей в соответствии с имеющейся квалификацией и направлена на их качественное изменение в рамках должностей, предусмотренных ЕКС (Раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в области судебной экспертизы»):

- Определяет пути развития определенного рода (вида) судебной экспертизы и формирует теоретические основы этого направления. Принимает участие в проведении наиболее сложных повторных, комплексных и комиссионных судебных экспертиз. Осуществляет научное руководство исследованиями по важнейшим теоретическим, методологическим, правовым проблемам судебной экспертизы и непосредственно участвует в их выполнении. Определяет перспективные приоритетные направления научных исследований и разработок в области судебной экспертизы. Организует внедрение в экспертную практику новых научных разработок, в том числе с применением компьютерной техники. Оказывает научно-методическую помощь сотрудникам судебно-экспертных учреждений в подготовке и проведении научно-практических семинаров, конференций и школ по актуальным проблемам теории и практики судебной экспертизы. Готовит научные и экспертные кадры судебно-экспертных учреждений. Проводит учебно-методическую работу с сотрудниками правоохранительных органов;
- Проводит судебные экспертизы, экспертные исследования. Принимает участие в проведении комиссионных и комплексных судебных экспертиз в пределах своей компетенции. Участвует в обобщении экспертной практики и подготовке рекомендаций по ее совершенствованию. Внедряет в практику своей работы новые научные разработки, современные приемы организации труда. Разрабатывает предложения по предупреждению правонарушений. Принимает участие в учебно-методической работе с сотрудниками правоохранительных органов. Участвует в разработке методов и методик экспертного исследования, с учетом объема выполняемых экспертиз, склонности к научно-исследовательской работе.

1.4.2. **Цель обучения:** Формирование профессиональных компетенций слушателей с целью повышения теоретических, эмпирических, правовых, психологических основ судебно-психологической экспертизы по делам, связанным со спорами о праве на воспитание детей и о месте проживания детей; со спорами, связанными с лишением родительских прав, восстановлением в родительских правах, усыновлением, отменой усыновления.

1.4.3. Программа «Судебно-психологические экспертизы в гражданском судопроизводстве по семейным спорам, связанным с воспитанием детей» направлена на совершенствование и(или) получение следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1. Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- ПК 2. Способен проводить судебные экспертизы, экспертные исследования и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- ПК 3. Способен обеспечить соблюдение законов и иных нормативных правовых актов, а также правильность оформления документов, необходимых при осуществлении судебной экспертизы, составить экспертное заключение, акты и установленную отчетность о проведенной работе.

1.4.4. Слушатель в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- анализа судебной практики по гражданским делам, связанным с использованием психологических знаний в форме судебно-психологических экспертиз
- владеть практикой анализа судебно-психологической экспертизы семейных конфликтов и оценка её влияния на судебные решения
- соотнесения психологических элементов гражданского права с судебно-психологической экспертизой
- анализа заключений экспертов-психологов
- определения основных форм выводов в заключениях, использующихся в экспертно-психологической практике
- анализа и оценки заключений экспертов-психологов по гражданским делам, связанным с защитой интересов детей
- анализа работы с заключениями СПЭ, приобретение важного навыка, необходимого для работы с экспертизой, знание о пределах компетенции экспертизы и об особенностях учета мнения ребенка при определении места его жительства с одним из родителей, а также о типичных ошибках экспертизы

уметь:

- правильное формулирование вопросов для экспертизы
- определять основания и условия для назначения судебно-психологической оценки детско-родительских и супружеских отношений;
- оценивать доказательственную значимость заключения эксперта-психолога определять основные задачи судебно-психологических экспертиз по делам, связанным с защитой интересов детей;
- определять цели, условия и порядок проведения экспертизы, которая затрагивает семейные отношения;
- анализировать психологическое состояния родителей для судебных целей
- оценивать психическое состояние детей в рамках судебной экспертизы
- составлять план и основные вопросы судебного экспертного заключения психолога;

знать:

- принципы организации судебной экспертной деятельности в Российской Федерации;
- правовые основы и законодательное регулирование проведения судебной экспертизы
- понимать, что является объектом судебно-психологической экспертизы
- принципы организации и проведения психологической экспертизы внутрисемейной ситуации в судебных целях
- сущность и значение судебной психологической экспертизы, юридический порядок и основания обязательного и факультативного (необязательного) назначения экспертизы в уголовном и гражданском процессе;
- понятие и классификацию судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе;
- порядок исследования и оценки заключения эксперта-психолога судом специфику судебно-психологических экспертиз по делам связанных с защитой интересов детей;
- основные критерии выявления юридически значимых эмоциональных состояний, индивидуальных психологических особенностей, психической зрелости несовершеннолетних
- основные правовые, психологические основы судебно-психологической экспертизы по делам, связанным со спорами о праве на воспитание детей и о месте проживания детей; со спорами, связанными с лишением родительских прав, восстановлением в родительских правах, усыновлением, отменой усыновления

1.5. Режим занятий: не более 8 часов в день

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость	Всего аудиторных часов	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		
1	Судебная экспертиза. Организационно-правовые основы судебной экспертизы (6 час)	6	4	4		2	
2	Судебно-психологическая экспертиза. (4 час)	4	2	2		2	
3	Психологическое исследование детско-родительских отношений при проведении судебных и досудебных психологических экспертиз. (6 часа)	6	4	2	2	2	
4	Методология написания экспертного психологического заключения. (6 часа)	6	4		4	2	
Итоговая аттестация		2					круглый стол
ВСЕГО часов по программе		24	14	8	6	8	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. итоговая аттестация			Самостоятельная работа		
	1 день	2 день	3 день	1 день	2 день	3 день
Тема 1. Судебная экспертиза. Организационно-правовые основы судебной экспертизы (6 час)	4			2		
Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза. (4 час)		2			2	
Тема 3. Психологическое исследование детско-родительских отношений при проведении судебных и досудебных психологических экспертиз. (6 часа)		2	2		2	
Тема 4. Методология написания экспертного психологического заключения. (6 часа)			4			2
Итоговая аттестация			2			
Итого аудиторной нагрузки в день	4	4	8			
Итого самостоятельной работы в день				2	4	2
Всего часов	16			8		

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (ТЕМ)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Судебная экспертиза. Организационно-правовые основы судебной экспертизы	<p align="center">Содержание</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза как основная форма использования психологических знаний в гражданском судопроизводстве Организационно-правовые основы судебной экспертизы. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Правовые основы и законодательное регулирование проведения судебной экспертизы Сопровождение несовершеннолетнего в судопроизводстве</p> <p>Дела, связанные с защитой чести, достоинства и деловой репутации (ст. 152 ГК РФ). Дела, где самостоятельным участником гражданских правоотношений выступает несовершеннолетний (ст. 172, 175, 1074 ГК РФ). Дела, связанные с привлечением третьих лиц в гражданское судопроизводство. Дела, связанные с эмансипацией</p>	<p align="center">Уровень освоения</p> <p align="center">1</p> <p align="center">6</p>

	<p>несовершеннолетних (ст. 27 ГК РФ). Комплексные судебные экспертизы в гражданском процессе с использованием психологических знаний</p> <p>1.2. Понятие и классификация судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе Понятие и признаки СПЭ в гражданском процессе. Объект и предмет СПЭ в гражданском судопроизводстве. Факты психической деятельности человека, устанавливаемые в ходе СПЭ. Критерии использования психологической экспертизы. Классификация СПЭ по гражданским делам</p> <p>1.2 Правовые основания назначения судебно-психологической экспертизы по гражданским делам Правовое основание судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Специальное основание судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Поводы к назначению психологической экспертизы. Процессуальный порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Основания обязательного назначения СПЭ. Проблемы процессуального принуждения при назначении СПЭ. Добровольность участия в СПЭ. Перечень поступающих на СПЭ материалов. Обоснованность и своевременность назначения экспертизы</p> <p>1.3 Судебно-психологическая экспертиза как одно из доказательств по гражданским делам, связанным с защитой интересов детей (судебно-психологические экспертизы по делам, связанным со спорами о праве на воспитание детей и о месте проживания детей; со спорами, связанными с лишением родительских прав, восстановлением в родительских правах, усыновлением, отменой усыновления) Дела, связанные с защитой прав и интересов несовершеннолетних детей. Судебно-психологические экспертизы в делах, связанных с опекой и попечительством. Судебно-психологические экспертизы в делах, связанных с воспитанием детей при семейных конфликтах. Понятие «интересы ребенка». Назначения СПЭ по рассматриваемой категории гражданских дел. Примеры судебных дел с участием эксперта-психолога</p>		
	<p>Тематика учебных занятий</p>		
	<p>1. Лекция «Судебная экспертиза. Организационно-правовые основы судебной экспертизы»</p>		4
	<p>Самостоятельная работа:</p>		2

	<p><i>Тема 1. «Основания и условия для назначения судебно-психологической оценки детско-родительских и супружеских отношений»</i></p> <p><i>Тема 2 «Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе»</i></p>		2	
<p>Тема 2 Основы судебно-психологической экспертизы в рамках гражданского судопроизводства</p>	Содержание	Уровень освоения		
	<p>Введение в судебно-психологическую экспертизу. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Анализ психического состояния детей как объектов споров. Теоретический анализ типовых ситуаций судебных споров. Клинико-психопатологический анализ психического состояния детей — объектов судебных споров</p>	2	6	
		3		
	Тематика учебных занятий			
	<i>1. Лекция «Основы судебно-психологической экспертизы в рамках гражданского судопроизводства».</i>			2
	<i>1. Практическое занятие «Вопросы эксперту в суде»</i>			
	Самостоятельная работа: составить вопросы к Судебно-психологической экспертизе в гражданском судопроизводстве по семейным спорам, связанным с воспитанием детей			2
<p><i>Тема 1. «Наиболее распространенные вопросы, ставящиеся на разрешение эксперта-психолога: Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным со спорами о праве на воспитание детей и о месте проживания детей; со спорами, связанными с лишением родительских прав, восстановлением в родительских правах, усыновлением, отменой усыновления»</i></p>			2	
<p>Тема 3 Психологическое исследование детско-родительских отношений при проведении судебных и досудебных психологических экспертиз</p>	Содержание	Уровень освоения		
	<p>Теоретические аспекты содержания психологического исследования родителей, детей. Практический аспект психологического исследования родителей</p> <p>Практический аспект психологического исследования детей</p>	2	6	
	<p>Исследование детско-родительские отношения при проведении судебных и досудебных психологических экспертиз</p>	2		
	Тематика учебных занятий			
	<i>1. Лекция «Психологическое исследование детско-родительских отношений»</i>			2
	<i>2. Практическое занятие «Выявление индивидуально-психологических особенностей ребенка и родителей; выявление особенностей детско-родительских отношений и отношений</i>			2

	ребенка с другими фигурантами (братья, сестры, бабушки, дедушки, опекуны, новые супруги родителей); изучение системы смысложизненных и ценностных ориентаций родителей»		
	Самостоятельная работа:		
	Тема «Психодиагностические методики (исследование ребенка)»: Познавательная сфера: основные - корректурная проба, восприятие "зашумленных" изображений; 10 слов, пиктограммы, исключение понятий, выделение существенных признаков понятий; классификация понятий; простые и сложные аналогии; CF-2А Кэттелла, тест Векслера Типологические и личностные свойства: CPQ Кэттелла, тест детской тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен), "Нарисуй человека", "Нарисуй семью", "Человек под дождем", фильм-тест Р.Жюля, "Паровозик", "Цветик-восьмицветик".	2	
Тема 4. Методология написания экспертного психологического заключения.	Содержание	Уровень освоения	
	Научно-методические основы написания экспертного психологического заключения. Структура экспертного психологического заключения Типичные ошибки СПЭ детско-родительских отношений: – Процессуальные – Неполнота исследования – Односторонность исследования – Нарушение процедуры обследования детей – Не учитывают присутствия родителей – Неадекватный выбор методик исследования – Ошибки интерпретаций данных тестирования Отсутствие психологического анализа материалов дела – Выход эксперта за пределы компетенции	3	6
	Тематика учебных занятий		
	1 Практическое занятие-тренинг «Психодиагностические методики (исследование родителей)»		2
	2. Практическое занятие-тренинг «Ошибки выбора методов»		2
	Самостоятельная работа:		
	Тема 1 «Типичные ошибки СПЭ детско-родительских отношений»		2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками факультета управления и психологии (кафедра социальной работы психологии и педагогики образования) ФГБОУ ВО «КубГУ», имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин (тем), ученую степень кандидата наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования более 20 лет. В учебном процессе также принимают участие практики в сфере судопроизводства практикующий юрист и судебный эксперт-психолог.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы и проведения промежуточной и итоговой аттестации укомплектованы специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением: соглашение Microsoft ESS 72569510" "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018; Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018; Traffic Inspector Pro №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008; CorelDRAW Graphics Suite X3, №13-ОК/2008-1от 10.06.2008; Microsoft Office 365 Professional Plus, Microsoft Office for Mac; Microsoft Office Professional Plus Microsoft Windows 8, 10. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

5.3. Организация образовательного процесса

Программа «Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве по семейным спорам, связанным с воспитанием детей» реализуется по очно-заочной форме в течение 3 дней, на протяжении которых проводятся аудиторные (лекционные и практические) занятия согласно календарному графику учебного процесса. Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза, доступ к которой получают посредством персональных логинов и паролей. В третий день проводятся аудиторные занятия и итоговая аттестация. Режим занятий – не более 8 часов в день.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса и образовательные технологии. В качестве основных форм выступают лекции и практические занятия, которые включают в себя *активные и интерактивные методы обучения*:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии
- проблемные семинары и лекции,
- кейс-технологии,
- тренинги.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у слушателей знаний и умений, необходимых для выполнения организационно-управленческой и сервисной деятельности в гостиницах и туристских комплексах. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на

наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. При изложении дисциплины по соответствующим темам используются законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Краснодарского края, а также инструктивные и руководящие материалы отраслевых министерств и ведомств. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Освоение дисциплины предполагает практическое осмысление ее тем на практических занятиях, в процессе которых слушатели должны закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения. Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. На практических занятиях разбирается методика решения типовых сервисных задач.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по вопросам курса повышения квалификации «**Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве по семейным спорам, связанным с воспитанием детей**».

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

Методические рекомендации для слушателей по освоению программы (модуля).

По темам программы предусмотрено проведение *лекционных* занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по программе заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем темы.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения темы, овладения методологией, применительно к особенностям инклюзивного образования.

Дидактические цели практического занятия:

- расширение, систематизация и углубление знаний по темам и разделам программы;
- совершенствование способности аргументации в ходе дискуссии,
- совершенствование навыков в постановке проблемных вопросов.

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы и профилем профессиональной деятельности слушателей. Практические занятия с элементами проблемного обучения и тренинговых образовательных технологий призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой темы, обеспечить интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Кейс-технологии, моделирование и анализ ситуаций. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач, а также совершенствовать аналитические и оценочные навыки, уметь работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

При планировании работы с кейсом рекомендуется определить этапы этого процесса. В обобщенном алгоритме работы с кейсом предлагается:

I этап - Введение в проблему (краткое описание ситуации, изложение сути проблемы в одно предложение),

II этап - Сбор информации (описание всех существенных лиц, сопоставление важных аспектов проблемы, поиск и оценивание информации),

III этап - Рассмотрение альтернатив (разработка различных решений, изучение альтернативных вариантов),

VI этап - Сравнительный анализ (анализ стратегий поиска решений, сравнение с фактически принятым решением, разработка плана мероприятий),

V этап - Презентация решения (представление решения, аргументация выбора),

IV этап - Принятие решения (оценка вариантов решения проблемы, выбор оптимального решения).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Эффективность тренинговых программ трудно измерить «напрямую», так как их результаты, во-первых, связаны с изменением таких психологических характеристик, которые с трудом поддаются количественной оценке (сознания, мотивации, отношения к делу и др.), и, во-вторых, рассчитаны на долговременную перспективу. Для оценки работы слушателей в тренинге и диагностики результатов тренинга используются косвенные методы, в первую очередь наблюдения за поведением слушателей во время обучения и во время получения обратной связи.

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, т.е. цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Работа с научными понятиями - построение тезауруса, структурно-логических схем.
2. Конспектирование разделов учебника (статьи, пособия) по определенной теме с приведением собственных примеров.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

5.4. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,

Интернет-ресурсов

Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (в ред. от 26.07.2019).
2. ГОСТ Р 57344-2016 Судебно-психологическая экспертиза. Термины и определения. ГОСТ Р 57344-2016 // Национальный стандарт Российской Федерации Судебно-Психологическая Экспертиза/Термины и определения // Forensic psychology examination. Term sanddefinitions.
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.02.2005 № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц».
4. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в судебно-экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации. М., 2002.

5. Кубанский государственный университет [Официальный сайт]
–URL:<http://www.law.kubsu.ru>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал]
–URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
7. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации"
8. Российская государственная библиотека [Официальный сайт]
–URL:<http://www.rsl.ru>.

Основная литература:

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457216> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие / Н. П. Майлис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити, 2015. — 159 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758> (дата обращения: 27.05.2021).
3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449723> (дата обращения: 02.03.2021).
4. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284> (дата обращения: 02.03.2021).
5. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449429> (дата обращения: 02.03.2021).
6. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476818> (дата обращения: 04.06.2021).

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456406> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Вассерман Л.И., Горьковская И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. — СПб.: «Речь», 2004. — 256с.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: Владос-пресс, 2003. — 160 с.
4. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: Велиева. СПб: Речь, 2005. 129с.

5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2001. — 560 с.: ил. — (Серия «Практикум по психологии»).
6. Енгальчев В. Ф. Судебная психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах: вопросы теории и практики : практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений (специалитет, бакалавриат, магистратура) / В. Ф. Енгальчев, С. С. Шипшин. — Москва : Изд-во Московского психолого-социального университета; Воронеж : МОДЕК, 2015.
7. Желтов, В. М. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: правовое регулирование и правоприменительная практика : монография / В. М. Желтов, Е. Н. Холопова. — Москва : Юрлитинформ, 2014.
8. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. — 448 с. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М., 2016.
9. Методологические основы экспертного подхода к правовой защите детей (судебно-психиатрический и судебно-психологический аспекты) : методические рекомендации. — Москва: ГНЦ ССП им. В. П. Сербского, 2004.
10. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. — СПб.: Речь, 2000.
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав».
12. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2001. — 688 с.
13. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом <БАХРАХ>, 1998 — 672с.
14. Судебная экспертиза: типичные ошибки / Под ред. Е.Р. Россинской. — Москва: Проспект, 2019. — 544 с.
15. Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К., Русаковская О.А. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. — М., 2011.
16. Сафуанов, Ф. С. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка / Ф. С. Сафуанов, Н. К. Харитонов, О. А. Русаковская. — Москва : Генезис, 2011.
17. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020.
18. Сахнова, Т. В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам: учебное пособие / Т. В. Сахнова. — Москва: Юрист, 1997.

Периодические издания:

1. [Юридический вестник Кубанского государственного университета // http://law.kubsu.ru/q-q-64/.](http://law.kubsu.ru/q-q-64/)
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

В течение всего периода обучения слушатели обеспечены индивидуальным

неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза
<https://www.kubsu.ru/>

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»