

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому  
и дополнительному  
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов

подпись

« 29 » 10 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

(для поступления на направление подготовки магистратуры  
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование; факультет педагогики,  
психологии и коммуникативистики)

г. Краснодар  
2021 г.

Программу составил заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

 В.М. Гребенникова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 4 от « 20 » 10 2021 г.

Зав. кафедрой  В.М. Гребенникова

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 2 от « 27 » 10 2021 г.

Председатель ученого совета  В.М. Гребенникова

Руководитель института  
тестовых технологий

и дополнительного образования  С.И. Завгородняя

**Программа вступительного испытания  
по психологии и педагогике  
для поступающих на направление подготовки магистратуры  
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

**Психология**

***Общетеоретические проблемы психологии***

Психология как наука. *Теоретические аспекты психологии*. Особенности психологии как науки. Специфика явлений, изучаемых психологией. *Предмет* психологии. Полипредметность. Основные *подходы*. *Принципы* психологии. *Функции* и задачи психологии. *Категории* психологии. Психология в системе наук. *Отрасли* психологии. *Методы* психологии. Житейская и научная психология. *Этапы становления психологической науки*. Психология в русле философии. Структурализм. Функционализм. Бихевиоризм. Фрейдизм. Современная западная психология. Отечественная психология.

Различные взгляды на возникновение психики. Раздражимость. Элементарная чувствительность. Перцептивная психика. Сущность различий психики животных и человека. *Функции* психики. Отражательная природа психики. *Учение о высших психических функциях*. Мозг и психика. Локализация психических функций. *Учение А. Лурия* о функциональных блоках мозга.

Возникновение сознательной деятельности человека. Труд и сознание. Язык и сознание. Сознание как интегрирующая форма психики человека. Структура сознания. *Формы сознания* (по К. Платонову). Сознательное и бессознательное. *Познание*. *Формы познания*. *Научение*. Основные виды и механизмы научения. Теории научения.

Междисциплинарный подход к изучению деятельности. Деятельностный подход в психологии. Основные аспекты анализа деятельности. Основные положения *теории деятельности А.Н. Леонтьева*. Психологическое строение индивидуальной деятельности человека. Ведущий тип деятельности. Умения и навыки. *Задатки*. *Способности*. *Одарённость*.

## ***Психические процессы***

Различные взгляды на природу ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Возникновение ощущений. Функции ощущений. Классификация и общие свойства ощущений. Понятие порога чувствительности. *Восприятие*. Осмысленность восприятия. Апперцепция. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Основные особенности восприятия. Сложные виды восприятия. Развитие восприятия. *Представление*. Характеристики представления.

Природа мышления. Мышление как высшая психическая функция. Психологические теории мышления. Типологии мышления. Виды мышления и их классификация. Генетические и функциональные классификации мышления. Качества мышления. Функции мышления. Формы мышления. Мышление и *речь*. Основные мыслительные операции. Индивидуально-типологические особенности мышления. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. *Воображение*. Эволюционная теория отражения. Природа воображения. Воображение как регулятор поведения. Функции и формы выражения воображения. Виды воображения. Формы синтеза воображения. Соотношение воображения и творческого мышления.

Функциональный принцип памяти. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Этапы мнемического действия. *Внимание*. Функции и свойства внимания. Классификация внимания. *Теория доминанты А. Ухтомского*.

## ***Психология личности***

Проблема личности в психологии. Бытие личности. Основные проблемы изучения личности. Факторы *формирования* личности. *Психическое развитие* личности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Гуманистическая психология. Понятие самоактуализирующейся личности. *Структура* личности. *Направленность* личности. Основные формы направленности личности.

Регуляторы поведения личности. *Активность* личности. Движущие силы активности. *Потребности*, происхождение потребностей. Различные виды потребностей. Иерархия потребностей. *Мотив*, виды и функции мотивов. *Мотивация*. Генезис мотивации. Теории мотивации. Интересы.

Регуляторы поведения личности. *Воля*. Природа воли. Воля как характеристика сознания. Волевые процессы и их характеристики. Функции воли. Простое и сложное волевое действие. Процесс принятия решения. Теории воли. Волевые качества личности. Этапы развития воли.

*Темперамент*. Типологии темперамента. Учение Павлова о свойствах нервной системы. Нейротипические свойства человека. Исследования Теплова и Небылицина. Основные свойства темперамента. *Характер*. Направления изучения характера. Свойства и черты характера. Структура характера. Самовоспитание характера.

*Эмоции и чувства*. Общее понятие. Классификация эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоции и познание. Виды чувств. Чувства и личность.

### ***Социально-психологические феномены***

Социальная психология как наука. Источники социальной психологии. Предпосылки становления социально-психологического знания. Предмет и задачи социальной психологии. Функции и методы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями научного знания.

Характеристика базовых социально-психологических феноменов. Соотношение базовых социально-психологических феноменов.

Понятие *социальной психики*, природа и функции социальной психики. Понятие *социализации*: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Определение *социальной установки* и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (Лапьер, А. Айзен, М. Фишбайн, Л. Райтсмен, Д. Бем). Проблема изменения социальных установок.

### ***Виды и феномены взаимодействия***

Общение и взаимодействие. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.

Отсутствие единого понятийного аппарата при исследованиях общения и взаимодействия в разных системах социально-психологического знания. Специфика подхода и структурирования проблемы в отечественной социальной психологии.

Общественные и межличностные отношения. *Социальная роль* как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. *Межличностные отношения* как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии.

Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии.

Различные точки зрения на *структуру общения*. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.

*Коммуникативная сторона общения* Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства вербальной и невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема толерантности в диалоге. Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью – проблема коммуникативных ситуаций.

*Интерактивная сторона общения* Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

*Проблема конфликта в социальной психологии.* Экспериментальные методы регистрации взаимодействия (Р. Бейлс, Р. Тибо, Г. Келли, Дж. Мид).

Принципы исследования *взаимодействия* в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Специфика анализа *перцептивных явлений* в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Эффекты межличностного восприятия.

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен *каузальной атрибуции*. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции.

Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Понятие о *психологической культуре личности*. Различные подходы к исследованию психологической культуры. Критерии показатели и уровни развития психологической культуры личности. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей

### ***Социальная психология группы***

Проблемы группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Психология больших социальных групп. Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп.

*Организованные группы* (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психологическая характеристика этнических групп. Гендерные группы. Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры. Организационная психология и социальная психология. Общая характеристика и типы *стихийных групп*: толпа, масса, публика; их особенности. Большие социальные группы и *социальные движения*. Механизмы присоединения к социальным движениям – способы рекрутации сторонников.

*Заражение* как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники. *Внушение* (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии (Б.Ф.Поршнев). *Подражание* как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения.

Понятие «*малой группы*». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Современные концепции соотношения группы и организации. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Групповая динамика и групповые процессы.

*Динамические процессы в малой группе*. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы: феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Групповые решения. Эффективность деятельности малой группы. Развитие малой группы. Основные подходы к анализу развития группы (В. Беннис, Г. Шепард), Р. Морленд, Дж. Ливайн, А.В. Петровский, А.С. Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Стадии и уровни развития группы.

Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования в современной организационной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».

### ***Социальная психология личности***

Концепция *социальных ролей*. *Гендерные роли*. *Установки и поведение*. Формирование и изменение социальных установок личности. *Личность в социуме*. Личность и социальное поведение. Личность и учебная деятельность. Личность и идеология. Личность и близкие отношения. Личность и криминальное поведение. Личность и работа. Личность и досуг. Личность и поведение потребителей.

*Дети* в социальном мире взрослых. Социально-психологические проблемы детства. Дети и взрослые: взаимодействие *в семье*. «Страшные места» и практика их посещения. Особенности освоения ландшафта детьми. Освоение общественного транспорта.

### ***Развитие личности***

*Развитие личности*. Субъектная ситуация развития. Потребность быть личностью. Интегративная модель личности. Взаимосвязь форм психологической активности человека.

*Психологическая активность* человека как основа эволюции его личности. Ценности как компонент активности личности. Интеграл личностной активности. Концепции развития личности. Личностный рост и его критерии. Психологический смысл личностного роста. Движущие силы развития личности.

*Структура развивающейся личности человека*. Системный процесс персонализации человека: индивидуации, индивидуализации, субъективации и объективации.

*Логика процессов личностного развития человека*. Модели развития личности. Стадии личностного развития человека. Мотивационные стратегии развития личности. Самопознание и саморазвитие личности. Три спектра самопознания. Сферы и области самопознания. Внешний и внутренний мир личности. Пространства личности.

*Самопознание* как процесс. Общие закономерности, средства, способы, механизмы и результаты самопознания. Барьеры самопознания. *Саморазвитие* как цель, ценность и смысл жизни человека. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация. Цели, способы и результаты саморазвития. Психологические механизмы саморазвития: самопринятие и самопрогнозирование. Типичные трудности самопознания и саморазвития. Экзистенциальные кризисы саморазвития личности: кризис смыслообразования, кризис экзистенциальной изоляции, кризис личностной свободы, кризис неизбежности смерти.

Кризисы *возрастного* развития. Признаки критических периодов возрастного развития. Восемь стадий возрастного развития по Э. Эриксону. Учение о кризисах психологического развития детей П.П. Блонского. Биологический и психологический возраст. Проблема несоответствия биологического и психологического возраста. Психологическое старение.

Условия *личностной самореализации*. Различные формы проявления психологической готовности личности к самореализации. Выбор субъективно-оптимального жизненного пути. Условно-компенсаторные пути в самореализации.

## **Педагогика**

### ***Общие вопросы педагогики***

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, её особенность и методологическая функция. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.

Педагогическая система. Виды педагогических систем. Целеполагание в педагогической системе. Педагогическая деятельность как решение педагогических задач. Классификации педагогических задач. Педагогическое действие и техника его конструирования. Психолого-педагогическая диагностика педагогической деятельности.

*Образование*, его уровни и типы. Отечественная система образования. Дополнительное образование в его общей системе.

*Педагогический процесс* как категория педагогики. Теория целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Педагогический процесс как фактор развития личности. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе.

Характеристика *воспитания* как части педагогического процесса. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цели воспитания. Внутренняя логика процесса воспитания. Конкретно-исторический характер воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности. Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Воспитание и социализация личности.

Характеристика *обучения* как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Функции, закономерности обучения и его принципы. Стандарты школьного образования. Методы обучения и их классификация. Формы и средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Виды обучения: модульное, программированное, интегрированное, проблемное, традиционное, персонифицированное и др. Дидактические технологии. Компьютерные технологии в обучении. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности в школе. Контроль в обучении. Оценка результатов обучения. Виды, методы, формы контроля знаний, умений учащихся. Формализм в оценке знаний учащихся, его сущность, генезис, последствия. Дидактогении в обучении.

## Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2010.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов, 2013.
3. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации. Учебник для бакалавров, 2013.
4. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2013.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр 2013.
6. Джуринский А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джуринский. – М.: Издво Юрайт, 2011.
7. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во КогитоЦентр, 2013
8. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ, 2013.
9. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013.
10. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник - М. : Издательство Юрайт; МГППУ, 2011.
12. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ под ред. В.А.Гуружапова. М.: Изд-во Юрайт, 2013.
13. Рубинштейн С.Л. / Основы общей психологии. Гриф МО РФ, 2013.
14. Социальная психология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Академия, 2013.
15. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров - М. : Издательство Юрайт, 2013.

## Дополнительная литература

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы. – М., 2011.
2. Возрастная психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. (2 изд. испр.) - М.: Академия, 2014.
3. Гипперейтер Ю.Б. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
4. Дружинин В.И. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В.И. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2011. – (Учебник нового века).
5. Джеймс В. Поток сознания. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
6. Инновационная культура бакалавров и магистров психологопедагогического образования / Сост. В.И. Долгова. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2011.
7. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М.: Академический проект, 2015.
8. Марцинковская, Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: учебник. – М.: ПРОСПЕКТ, 2011.
9. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология - Москва, 2012.
10. Пастернак Н.А. Психология воспитания: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2012.
11. Профессиональный стандарт педагога. МОН РФ. М., 2013
12. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум в 2-х частях / Под ред. Е.И.Изотовой - М.: Юрайт, 2016, 2017.
13. Сластенин В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Издатель – Юрайт, Серия - Бакалавр. Углубленный курс, 2015.