

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому  
образованию дополнительному профессиональному  
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»



С.Ю. Кустов

2021 г.

(на основании решения ученого совета  
от 25.06.2021 г., протокол № 12)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

**Объем в часах:** 36 часов

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 2 недели, одновременно

г. Краснодар

2021 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки (письмо Минобрнауки России от 31.10.2013 № 03/16360-О);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06)

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов (утверждено Приказом Ректора от 18 апреля 2019 года № 595)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утверждено приказом и.о. ректора 02 октября 2018 года № 1777)

Положение об организации итоговой аттестации по реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утверждено Ректором на основании решения ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6)

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утверждено Ректором на основании решения ученого совета от 28 октября 2016 года (протокол № 3) (с последующими дополнениями);

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утверждено приказом Ректора от 07 сентября 2016 года № 1242) (с последующими дополнениями)

Программа разработана на основе профессионального стандарта:

- «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте 26.01.2017 № 45406).

### **1.2. Область применения программы**

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями нормативных актов к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в образовательных учреждениях. Программа разработана по инициативе кафедры гуманитарных дисциплин, основанной на запросе лиц, осуществляющих преподавательскую деятельность и требований, предъявляемых к ней.

Программа предназначена для педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций, научно-педагогических работников и специалистов высшего и профессионального образования и направлена на повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и формирование профессиональной компетенции «Тьюторское сопровождение обучающихся», необходимой им для профессиональной деятельности.

### **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей) -**

К освоению программы допускаются лица, имеющие и (или) получающие:

- высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **1.4. Цель, планируемые результаты обучения**

Программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» разработана с учетом профессиональных компетенций слушателей в соответствии с имеющейся квалификацией и направлена на их качественное изменение.

1.4.1. В результате обучения планируется совершенствование и/или получение таких профессиональных компетенций как:

- способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- способность организовать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- способность осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

1.4.2 *Цель обучения:* формирование у слушателей компетенций, необходимых для осуществления педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с использованием современных образовательных технологий и совершенствование организации учебного процесса и разработки индивидуальных планов обучающихся.

1.4.3 *Программа направлена на получение следующих профессиональных компетенций:*

- способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- способность организовать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- способность осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

1.4.4. *Слушатель в результате освоения программы должен:*

**иметь практический опыт:**

- в разработке индивидуальных планов обучающихся;
- в проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- в подборе методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

**уметь:**

- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- анализировать методическую литературу и осуществлять отбор индивидуальных методических материалов для деятельности тьютора

**знать:**

- нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;
- теоретические и методические основы тьюторского сопровождения;
- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся

**1.5. Режим занятий:** не 18 часов в неделю, не более 4 часов в день.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца более

**1.7. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3 профессиональных модулей:

Модуль 1. Педагогические аспекты тьюторского сопровождения обучающихся в ОВЗ и инвалидностью;

Модуль 2. Основы организации образовательной среды обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

Модуль 3. Организационно - методическое обеспечение тьюторского сопровождения.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе		Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия			
1.	Модуль 1. Педагогические аспекты тьюторского сопровождения обучающихся в ОВЗ и инвалидностью	11	5	3	2		6	
	1.1 Правовые основы тьюторского сопровождения	3	1	1			2	
	1.2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	4	2	1	1		2	
	1.3. Основы разработки индивидуальных планов обучающихся	4	2	1	1		2	

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе		Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия			
2.	<b>Модуль 2. Основы организации образовательной среды обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	Выполнение типового (практического) задания
	2.1. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды	5	3	1	2		2	
	2.2. Подходы к проектированию образовательной среды	6	3	1	2		3	
3	<b>Модуль 3 Организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	Выполнение типового (практического) задания
	3.1 Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	5	3	1	2		2	
	3.2. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов тьюторского сопровождения	7	4	2	2		3	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>Круглый стол</b>
	<b>Всего часов по программе</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия,		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
1.1 Правовые основы тьюторского сопровождения	1		2	
1.2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	2		2	
1.3. Основы разработки индивидуальных планов обучающихся	2		2	
2.1. Принципы и правила создания	3		2	

предметно-развивающей среды				
2.2. Подходы к проектированию образовательной среды	2	1		3
3.1 Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов		3		2
3.2. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов тьюторского сопровождения		4		3
Подготовка к итоговой аттестации (в том числе консультации, самостоятельная работа)				
Итоговая аттестация		2		
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>	<i>10</i>	<i>8</i>		
<i>Итого самостоятельной работы в неделю</i>			<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация</i>		<i>2</i>		
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>	

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий		Объем часов
1	2		3
<b>Компонент программы: Модуль 1. Педагогические аспекты тьюторского сопровождения обучающихся в ОВЗ и инвалидностью</b>			
<b>Тема 1.1 Правовые основы тьюторского сопровождения</b>	<b>Содержание темы:</b>		<b>3</b>
	1. Границы профессиональной деятельности тьютора.	<b>1</b>	
	2. Стандартизация тьюторской деятельности.	<b>1</b>	
	3. Профессиональный стандарт тьютора	<b>1</b>	
	4. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательном учреждении.	<b>1</b>	
	5. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда	<b>1</b>	
	6. Должностные обязанности тьютора		
	7. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании		
<b>Тематика учебных занятий</b>			

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов	
1	2	3	
	1. Лекция «Правовые основы тьюторского сопровождения»: 1.1 Стандартизация тьюторской деятельности и ее границы 1.2 Нормативно-правовая основа тьюторской деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	1. «Должностные обязанности тьютора»	1	
	2. «Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании»	1	
<b>Тема 1.2 Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</b>	<b>Содержание темы:</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	1. Предмет тьюторского сопровождения	2	
	2. Индивидуальная тьюторская консультация	2	
	3. Групповая тьюторская консультация	2	
	4. Тьюториал (учебный тьюторский семинар)	2	
	5. Методы тьюторской деятельности (методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; методы активного обучения)	2	
	6. Технологии тьюторского сопровождения (проектные технологии, технологии работы с портфолио, тренинговые технологии, информационные технологии)	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности»: 1.1 Особенности проведения консультационной работы тьютора 1.2 Учебный тьюторский семинар 1.3 Методы тьюторского сопровождения		1
	2. Практическое занятие «Методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах)»		1
<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
Тема 1 « Технологии тьюторского сопровождения (проектные технологии, технологии работы с портфолио, тренинговые технологии, информационные технологии)»		2	
<b>Тема 1.3. Основы разработки индивидуальных планов обучающихся</b>	<b>Содержание темы:</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	Принципы и алгоритм построения индивидуального плана.	2	
	Цели и задачи индивидуального плана	2	

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий		Объем часов
1	2		3
	Временные затраты на реализацию индивидуального плана	2	
	Определение роли обучающегося в реализации индивидуального плана	2	
	Определение способов оценки достижений обучающегося	2	
	Инструментарий отслеживания результатов работы по индивидуальному плану	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	<i>1. Лекция «Основы разработки индивидуальных планов обучающихся»:</i>		1
	<i>1.1 Общие положения об индивидуальном учебном плане 1.2 Роль обучающегося в реализации индивидуального учебного плана</i>		
	<i>2. Практическое занятие: «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов»</i>		1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2
	<i>Тема 1</i> Определение способов оценки достижений обучающегося		1
	<i>Тема 2</i> Инструментарий отслеживания результатов работы по индивидуальному плану		1
<b>Компонент программы: Модуль 2. Основы организации образовательной среды обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>			
<b>Тема 2.1. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды</b>	<b>Содержание темы:</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1. Составляющие предметно-развивающей среды.	2	5
	2. Принцип информативности.	2	
	3. Принцип вариативности.	2	
	4. Принцип полифункциональности	2	
	5. Принцип трансформируемости	2	
	6. Принцип интеграции образовательных областей.	2	
7. Организация предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	<i>1. Лекция «Принципы и правила создания предметно-развивающей»</i>		1
	<i>1.1. Принципы создания предметно-развивающей среды 1.2. Правила создания предметно-развивающей среды</i>		

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов	
1	2	3	
	2. Практическое занятие «Организация предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Тема 1 «Принцип интеграции образовательных областей»	2	
<b>Тема 2.3. Подходы к проектированию образовательной среды</b>	<b>Содержание темы:</b>	<b>Уровень освоения</b>	6
	1. Проектирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	3	
	2. Этапы проектирования, уровни проектирования	3	
	3. Концептуальные основы проектирования образовательной среды	3	
	4. Психологические основы проектирования образовательной среды	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Подходы к проектированию образовательной среды»: 1.1 Концептуальные основы проектирования образовательной среды 1.2 Психологические основы проектирования образовательной среды		1
	2. Практическое занятие «Условия, необходимые для психологической безопасности и комфортности образовательной среды обучающихся в ОВЗ и инвалидностью в образовательных учреждениях различных ступеней»		2
<b>Самостоятельная работа:</b>		3	
Тема 1 «Проектирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте»		3	
<b>Компонент программы: Модуль 3 Организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения</b>			
<b>Тема 3.1. Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</b>	<b>Содержание темы:</b>	<b>Уровень освоения</b>	5
	1. Индивидуальный учебный план как составляющая индивидуального образовательного маршрута.	2	
	2. Индивидуальная образовательная программа как составляющая индивидуального образовательного маршрута	2	
	3. Компоненты индивидуального образовательного маршрута (целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический).	2	

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	1. Лекция «Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов»: 1.1. Понятие индивидуального образовательного маршрута 1.2. Компоненты индивидуального образовательного маршрута	1
	2. Практическое занятие «Компоненты индивидуального образовательного маршрута (целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический)»	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2
	Тема 1 «Отличительные особенности индивидуальных образовательных маршрутов друг от друга»	2
<b>Тема 3.2. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов тьюторского сопровождения</b>	<b>Содержание темы:</b>	<b>Уровень освоения</b>
	1. Основные направления взаимодействия	2
	2. «Преподаватель-тьютор»	2
	3. «Преподаватель-тьютор-законные представители обучающегося»	2
	4. «Социальный педагог (психолог)-тьютор».	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	1. Лекция «Методическое обеспечение взаимодействия субъектов тьюторского сопровождения»: 1.1. Основные направления взаимодействия субъектов тьюторского сопровождения 1.2. Взаимодействия тьютора с педагогическим коллективом 1.3. Критерии взаимодействия тьютора с членами семьи	2
	2. Практическое занятие «Взаимодействие в процессе адаптации и социализации обучающегося в учебной группе»	2
<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Тема 1. Взаимодействие в процессе работы с законными представителями обучающегося.	3	

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске, имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень кандидата наук.

## 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебных аудиторий для проведения лекционных занятий, практических занятий. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением: WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13- ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003Pro, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

## 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### *Основные источники:*

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242> (дата обращения: 23.04.2021).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470876> (дата обращения: 23.04.2021).

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471293> (дата обращения: 23.04.2021).

4. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475043> (дата обращения: 23.04.2021).

#### *Дополнительные источники:*

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470892> (дата обращения: 23.04.2021).

2. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473804> (дата обращения: 23.04.2021).

3. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475043> (дата обращения: 23.04.2021).

*Интернет-ресурсы:*

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных  
<http://www.scopus.com/>

5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования  
<http://webofknowledge.com>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

*Периодические издания:*

1. Журнал «Образовательные технологии»  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=37347690>

2. Журнал «Новые педагогические технологии»  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34242176>

3. Журнал «Школьные технологии» <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к *электронно-библиотечным системам:*

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО ЭБС «Лань»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

#### **5.4. Организация учебного процесса.**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Проводятся аудиторные занятия, которые включают в себя лекции и практические занятия. Так же слушатели работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза, доступ к которой получают посредством персональных логинов и паролей. Режим занятий – не более 4 часов в день.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса и образовательные технологии. В качестве основных форм выступают лекции и практические занятия. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы

изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание и разобраны в рамках практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей данной программы понимается как индивидуальная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков по проблематике дополнительной профессиональной программы «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

### 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся	Осуществление педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Нормативные, теоретические и методические основы тьюторской деятельности
способность организовать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Проектирование образовательной среды в образовательной организации, где обучаются лиц с ОВЗ и инвалидностью	Оценка потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
способность осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	Осуществление подбора методических средств для поддержки обучающихся в ОВЗ и инвалидностью	Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе образования

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Назначение оценочных материалов:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации

«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»: проведение итоговой аттестации в форме круглого стола.

## I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<b>Профессиональные компетенции:</b>  1. способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.  2. способность организовать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.  3. способность осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Слушатель обнаруживает глубокие знания программного материала. Анализирует нормативную, теоретическую и методическую основу тьюторского сопровождения, демонстрирует знания эффективных способов тьюторского сопровождения; определяет отношения между субъектами тьюторского сопровождения.	высокий
	обнаруживает хорошие знания программного материала. Анализирует и дает характеристику теоретическим и методическим основам тьюторской деятельности, демонстрирует хорошие знания эффективных способов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; определяет отношения тьютора с субъектами образовательного процесса.	хороший
	Обнаруживает удовлетворительные знания программного материала. Частично характеризует теоретическую основу тьюторского сопровождения, демонстрирует достаточные знания способов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, определяет отношения между субъектами образовательного процесса.	достаточный
	Слушатель обнаружил проблемы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий; испытывал затруднения в определении способов тьюторского сопровождения, плохо определяет отношения между субъектами образовательного процесса	недостаточный

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.**

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 3 человека, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к

слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее опыт работы в области педагогики и психологии, кандидат педагогических наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждается решением ученого совета университета.

Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников филиала «КубГУ» в г. Новороссийске, имеющих ученую степень кандидата, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 3-4 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему высокий/хороший/достаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЮ

№ п/п	Тема	Содержание задания
1	<i>Правовые основы тьюторского сопровождения.</i>	Составить перечень нормативных актов, регламентирующих деятельность тьютора. Найти в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант макет должностной инструкции тьютора.
2	<i>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.</i>	В табличной форме изобразите соответствие типовых задач и функций тьютора по отношению к обучающимся.
3	<i>Основы разработки индивидуальных планов обучающихся.</i>	Составьте шаблон индивидуального плана обучающегося, сделав акцент на возможной форме подведения итогов обучения
4	<i>Принципы и правила создания предметно-развивающей среды.</i>	В табличной форме представьте организацию предметно-развивающей среды обучающегося в ОВЗ и инвалидностью (нарушение на выбор).
5	<i>Подходы к проектированию</i>	Проектирование обычно рассматривается в

	<i>образовательной среды.</i>	последовательных фазах, этапах его проведения. Разными авторами их состав и структура строятся по-разному. Покажите структуру: - концептуального этапа (фазы) проектирования; -этапа моделирования; - этапа конструирования.
<b>6</b>	<i>Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.</i>	Схематично изобразите компоненты индивидуального образовательного маршрута.
<b>7</b>	<i>Методическое обеспечение взаимодействия субъектов тьюторского сопровождения</i>	Заполните следующую таблицу (см. ниже)

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Основные направления взаимодействия</b>	<b>Примерное содержание взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Преподаватель-тьютор			
преподаватель-тьютор-законные представители обучающегося			
Социальный педагог (психолог)- тьютор			

*Критерии оценки при выполнении типовых заданий*

зачтено	Выполнено 50 и более % заданий
не зачтено	Выполнено менее 50% заданий

## **2.2 ПРОВЕДЕНИЕ КРУГЛОГО СТОЛА**

### **Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

1. Актуальные вопросы профессиональной подготовки педагога-тьютора.
2. Актуальные проблемы действующего законодательства РФ, регулирующего деятельность тьютора.
3. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
4. Вопросы профессиональной компетентности тьютора для образовательной инклюзии.
5. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.
6. Дополнительное образование и инклюзивные образовательные практики: роль тьютора
7. Инновационные формы взаимодействия тьютора с родителями
8. К проблеме организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
9. Место тьютора в современной карте образования.
10. Нерешенные проблемы подготовки тьютора.
11. Организационно-управленческие ресурсы образовательной организации для

привлечения тьютора к процессу обучения: перспективные направления

12. Основные концепции тьюторской деятельности и их роль в становлении института тьюторства.

13. Особенности организационно-методического обеспечения деятельности тьютора

14. Особенности предоставления и пользования услугами тьютора обучающимися с ОВЗ.

15. Особенности работы тьютора, отличающие его от педагогических работников

16. Особенности реализации задач тьютора в сфере учебно-воспитательной работы

17. Перспективы использования открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.

18. Перспективы развития тьюторской деятельности

19. Правовой статус тьютора современного образования.

20. Правовые нормы взаимоотношений тьюторов и законных представителей обучающихся.

21. Проблемные аспекты взаимодействия структур, осуществляющих сопровождение в образовательном процессе.

22. Проблемы в определении методов, способов и форм тьюторского сопровождения в условиях современного образования.

23. Проблемы во взаимодействии тьютора с другими участниками образовательного процесса.

24. Проблемы реализации задач тьютора по обеспечению включения обучающихся в общество.

25. Психолого-педагогическая компетентность тьютор: структура,

26. Ретроспективное исследование тьюторства в России и за рубежом и его влияние на современное развитие института.

27. Тьютор – современный специалист в области воспитания, помогающий практик.

28. Тьютор в современных условиях образовательного процесса.

29. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей.

30. Тьютор как менеджер образовательного процесса

31. Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования.

32. Тьютор обучающегося с ОВЗ – специфика работы и ценностные ориентации

33. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ как образовательная ситуация для тьютора.

34. Эффективные формы тьюторского сопровождения.

Обучающийся выбирает тему выступления из предложенного списка (по согласованию с преподавателем может быть выбрана и иная тема.

Требования к выступлению:

Время выступления: 7-10 минут;

Наличие презентации: по желанию обучающегося.

Содержание выступления: актуальность выбранной темы; проблемы; предлагаемые пути ее решения.

<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СЛУШАТЕЛЯ ПО ИТОГАМ КРУГЛОГО СТОЛА</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Уровень сформированности профессиональных компетенций	-полное понимание обсуждаемой проблемы; -высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (5 баллов)
	- понимание сути обсуждаемой проблемы;	Соответствует (4 балла)

	-высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; -аргументированность вносимых предложений; -активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	
	-понимание основной сути обсуждаемой проблемы; -высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; -слабая активность в обсуждении.	Соответствует (3 балла)
	-слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; -слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.	Соответствует (2 балла)

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный