

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по довузовскому
и дополнительному профессиональному
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2021 г.

(на основании решения ученого совета
от 21.06.2021 г., протокол № 12)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Технологии организации и сопровождения деятельности детского
коллектива»**

Объем в часах: 144 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 8 недель, одновременно

г. Краснодар

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>)

Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н (с изменениями и дополнениями)

1.1. Категория слушателей: граждане, достигшие совершеннолетия, имеющие основное общее образование или среднее общее образование; профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики (без предъявления к опыту практической работы).

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Технологии организации и сопровождения деятельности детского коллектива» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н (с изменениями и дополнениями) трудовой функции 3.1.1. - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника; 3.1.2. - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Цель программы: подготовка вожатых для работы в области организации деятельности по сопровождению детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности.

Задачи программы:

для слушателей:

- овладеть навыками планирования и сопровождения деятельности временного детского коллектива при организации отдыха детей;

- овладеть методикой использования игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- овладеть методами и формами организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- овладеть методиками включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей;
- овладеть методами организаторской работы в группе, координации собственной деятельности, в том числе способами проектирования собственной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей, в детских объединениях, летних школьных лагерях и др.;
- овладеть навыками психолого-педагогического самоанализа и самопознания себя и других.

для преподавателей, обеспечивающих реализацию программы:

- создать условия для обеспечения образовательной подготовки слушателей к работе в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях;
- ознакомить с наиболее значительными педагогическими идеями по вопросам развития и становления детского временного коллектива;
- обеспечить рассмотрение деятельности вожатого с позиции системной структуры педагогической деятельности в единстве гностического, проектировочного, коммуникативного, организаторского и конструктивного компонентов;
- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практических занятиях;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность.

Программа предназначена для решения задач подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый» в свете современных требований к её представителям и направлена на развитие и саморазвитие профессионально значимых личностных качеств, а именно, развитие творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей слушателей, овладения ими педагогической техникой и технологиями воспитательной работы при организации отдыха детей (их оздоровления).

Программа направлена на совершенствование и(или) получение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

ПК 2. Организовывать и проводить мероприятия с использованием технологий проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе.

Слушатель в результате освоения программы должен

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;
- теоретические и методические основы развития детского самоуправления: вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации, формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления;
- формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.

уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- выявлять социальные способности и лидерский потенциал воспитуемых, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
- осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и проводить их анализ.

владеть:

- методами и формами организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- технологиями организации коллективных творческих дел, игровыми технологиями для детей разного возраста;
- технологиями педагогического общения с детьми различного возраста, пола и уровня развития;
- технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности;
- методами, приёмами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения;

- методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских объединений;
- технологиями планирования собственной педагогической деятельности.

Приобретаемые в результате освоения программы компетенции позволят на профессиональном уровне подготовить слушателя к овладению навыками педагогического мастерства вожакого к работе в детском-оздоровительном лагере, в детских объединениях, летних школьных лагерях.

1.3. Режим занятий: не более 8 часов в день

1.4. Программа предусматривает итоговую аттестацию в виде круглого стола. Выдача документа, подтверждающего обучение, предусмотрена.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные занятия	В том числе			Самостоятельная работа	Формы контроля
				лекции	практические	Итоговая аттестация		
1.	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	34	24	4	20	-	10	Участие в дискуссии
2.	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	34	24	4	20	-	10	Анализ и решение конкретных и проблемных ситуаций
3.	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	38	26	2	24	-	12	Составление портфолио метод. разработок
4.	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	36	26	2	24	-	10	Программа внутриотрядной деятельности
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	-	Круглый стол
	Итого	144	100	12	88	2	42	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. итоговая аттестация	Самостоятельная работа
----------------------	--	------------------------

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	24				10			
Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления		24				10		
Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния			26				12	
Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления				26				10
<i>Итоговая аттестация</i>								2
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>	24	24	26	26				
<i>Итого самостоятельной работы в неделю</i>					10	10	12	10
<i>Всего часов</i>	100				42			

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ

Наименование темы (дисциплины)	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание темы:	34
	Лагерь как сфера активного отдыха, как разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. Основы планирования; Планирование своего рабочего дня; Планирование работы молодежных групп и подростковых коллективов; Технология планирования мероприятий; Практика планирования мероприятия.	
	Тематика учебных занятий	
	<i>1 Лекция «Технология планирования мероприятий»;</i>	4

	<i>2 Практическое занятие «Планирование своего рабочего дня»;</i>	4
	<i>3. Практическое занятие «Планирование работы молодежных групп и подростковых коллективов»;</i>	8
	<i>4. Практическое занятие «Практика планирования мероприятия»</i>	8
	<i>Самостоятельная работа:</i>	
	<i>Тема 1 «Нормативно-правовая база в области защиты прав ребенка в сфере организации отдыха детей»</i>	2
	<i>Тема 2 «Виды общественно значимой досуговой деятельности в условиях детского лагеря»</i>	4
	<i>Тема 3 «Целеполагание и планирование деятельности детей в условиях детского лагеря»</i>	4
Тема 2 Сопровождение временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание темы:	34
	Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.	
	Тематика учебных занятий	
	<i>1 Лекция «Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива»;</i>	4
	<i>2 Практическое занятие «Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены»;</i>	4
	<i>3. Практическое занятие «Механизмы создания и развития детского общественного объединения»</i>	4
	<i>4. Практическое занятие «Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива»</i>	6
	<i>5. Практическое занятие «Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении»</i>	6
	<i>Самостоятельная работа:</i>	
	<i>Тема 1 «Стадии развития коллектива в условиях детского лагеря. Условия развития коллектива»</i>	4
<i>Тема 2 «Специфика и условия формирования индивидуального маршрута развития ребенка в детском лагере»</i>	6	

Тема 3 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Содержание темы:	
	Коллектив как социально- психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно- эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение.	38
	Тематика учебных занятий	
	1. <i>Лекция</i> «Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения»;	2
	2. <i>Практическое занятие</i> «Личностно-деловые и личностно- эмоциональные отношения»;	4
	3. <i>Практическое занятие</i> «Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива»;	6
	4. <i>Практическое занятие</i> «Принципы самоуправления в детском общественном объединении»;	4
	5. <i>Практическое занятие</i> «Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения»	6
	6. <i>Практическое занятие</i> «Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение»	4
	Самостоятельная работа	
<i>Тема 1</i> «Коммуникации в детском коллективе. Особенности моделирования личностных отношений в коллективе»	4	
<i>Тема 2</i> «Особенности самоуправления в детском лагере. Модель самоуправления»	4	
<i>Тема 3</i> «Составление портфолио методических разработок»	6	
Тема 4 Включение	Содержание темы:	36

участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.	
	Тематика учебных занятий	
	<i>1 Лекция «Способы мотивации детей к социально значимой деятельности»;</i>	2
	<i>2 Практическое занятие «Внутриотрядная рефлексия»;</i>	6
	<i>3 Практическое занятие «Стили управления временным детским коллективом»;</i>	6
	<i>4 Практическое занятие «Сопровождение выхода из временного детского коллектива»;</i>	6
	<i>5 Практическое занятие «Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены»</i>	6
	Самостоятельная работа	
	<i>Тема 1 «Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка в ходе лагерной смены»</i>	2
	<i>Тема 2 «Управление детским коллективом. Педагогический коллектив детского оздоровительного лагеря как групповой субъект педагогической деятельности»</i>	2
<i>Тема 3 «Программа внутри отрядной деятельности»</i>	6	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры социальной работы, педагогики, психологии высшего образования, кафедры управления образованием КубГУ, имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин (тем), ученую степень доктора/кандидата наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебных аудиторий для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы и проведения промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением: соглашение Microsoft ESS 72569510" "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 ; Мой Офис Стандартный, №02-

еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018; Traffic Inspector Pro №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008; CorelDRAW Graphics Suite X3, №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008; Microsoft Office 365 Professional Plus, Microsoft Office for Mac; Microsoft Office Professional Plus Microsoft Windows 8, 10. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

5.3. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий обучения в течение 2 месяцев. Проводятся аудиторские занятия, которые включают в себя лекции и практические занятия. Часть занятий проводится с использованием ДОТ. Также слушатели работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза, доступ к которой получают посредством персональных логинов и паролей. Режим занятий – не более 6 часов в день.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса и образовательные технологии. В качестве основных форм выступают лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии
- проблемные семинары и лекции,
- кейс-технологии,
- работа в малых группах по моделированию и анализу проблемных ситуаций;
- составление портфолио методических разработок;
- разработка программы внутри отрядной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. На практических занятиях разбирается методика решения типовых задач.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Технологии организации и сопровождения деятельности детского коллектива»

Учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

Методические рекомендации для слушателей по освоению программы (модуля).

По темам программы предусмотрено проведение *лекционных* занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по программе заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем темы.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения темы, овладения методологией, применительно к особенностям дополнительного образования.

Дидактические цели практического занятия:

- расширение, систематизация и углубление знаний по темам программы;
- совершенствование способности аргументации в ходе дискуссии,

- совершенствование навыков в постановке проблемных вопросов.

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы и профилем профессиональной деятельности слушателей. Практические занятия с элементами проблемного обучения призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой темы, обеспечить интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Кейс-технологии, моделирование и анализ ситуаций. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач, а также совершенствовать аналитические и оценочные навыки, уметь работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

При планировании работы с кейсом рекомендуется определить этапы этого процесса. В обобщенном алгоритме работы с кейсом предлагается:

I этап - Введение в проблему (краткое описание ситуации, изложение сути проблемы в одно предложение),

II этап - Сбор информации (описание всех существенных лиц, сопоставление важных аспектов проблемы, поиск и оценивание информации),

III этап - Рассмотрение альтернатив (разработка различных решений, изучение альтернативных вариантов),

VI этап - Сравнительный анализ (анализ стратегий поиска решений, сравнение с фактически принятым решением, разработка плана мероприятий),

V этап - Презентация решения (представление решения, аргументация выбора),

IV этап - Принятие решения (оценка вариантов решения проблемы, выбор оптимального решения).

Работа в малых группах стимулирует взаимное доверие, уверенность, особенно при совместном решении сложных проблем и позволяет использовать образовательные технологии более эффективно.

Предполагается работа в группах, где возможно распределение функциональных ролей: – ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы; – аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки; – протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы представить мнение, позицию своей команды; – наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы.

В ходе работы группы стоит обращать внимание на следующие аспекты: - уважение к правам и мнениям других людей; готовность к компромиссу и сотрудничеству; готовность слушать; развитые коммуникативные навыки.

Разработка сценария мероприятия (составление портфолио)

Структура сценария:

1. Титульный лист (Место, автор, год создания).

2. Пояснительная записка

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Оборудование и технические средства.

Оформление:

-музыкальное оформление: Звук №1. Название, авторы. Звук №2. Название, авторы.

- наглядное: Видео №1. Видеофильм "Название", автор (составитель), Видео №2. Отрывок из видеофильма "Название", автор (составитель).

Декорации, реквизит, атрибуты: название, количество.

Дидактический, раздаточный материал: название, количество.

Условия и особенности реализации (требования к помещению, количество столов, стульев, наличие затемнения, световое решение и т.п.).

В произвольной форме указываем, какие необходимо провести предварительные организационные мероприятия: раздать роли (кому), в какой периодичности проводить репетиции (и нужны ли они вообще), как собрать зрителей, кто должен быть ведущим, когда лучше проводить мероприятие т.д.

3. Ход (структура) мероприятия.

Эпиграф.

Действующие лица

Примечание по оформлению сценария.

4. Литература.

5. Приложения (дидактические материалы, вопросы и ответы викторин и т.д.)

Программа внутри отрядной деятельности

Программа должна иметь следующую структуру:

Титульный лист: (Место, автор, год создания)

Цель

Участники программы

Задачи (диагностическая, обучающая, практическая, демонстрационная, аналитическая)

Предполагаемый результат

Задачи периода:

- *Диагностическая*
- Знакомство подростков друг с другом, лагерем, педагогами (как?)
- Диагностика творческих и лидерских качеств подростка (как?)
- Самоопределение цели развития (как?)
- Структурное оформление команды (как?)

Основной период смены

Задачи периода:

- *Обучающая*
- *Демонстрационная*
- Реализация творческого потенциала личности в различных видах деятельности (как?)
- Развитие аналитических способностей подростков (как?)

Итоговый период смены

Задачи периода:

- *Аналитическая*
- Анализ результатов деятельности команды (как)
- Определение перспектив деятельности на последствие (как?)

Список литературы.

Приложение (сценарные разработки дел программы).

Работа над программой может осуществляться слушателем как самостоятельно, так и в группах из нескольких слушателей.

Круглый стол

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса. Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем. Круглый стол предполагает: готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения; наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, т.е. цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

5.4. Информационное и учебно-методическое обеспечение

В учебном процессе используется учебная и учебно-методическая литература, нормативная документация, презентационные материалы.

В течение всего периода обучения слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза <https://www.kubsu.ru/>

Пе реч ень исп оль зую	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
	ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань»
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»	

мых учебных изданий, дополнительной литературы,

Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 151 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6.

Дополнительные источники:

1. Шилова, Тамара Алексеевна. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков [Текст]: методическое пособие: [практическое пособие] / Т. А. Шилова. - Изд. 2-е. - М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2005. - 109 с. - (Библиотека психолога образования). - Библиогр.: с. 105-106. - ISBN 5811213689: 26.09.

2. Косарецкая, Снежанна Вячеславовна. Неформальные объединения молодежи [Текст]: профилактика асоциального поведения: [учебно-методическое пособие] / С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина; М-во образования и науки Рос. Федерации. - СПб.: КАРО, 2006. - 388 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 5898157808

3. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст]: учебник / Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование: МГППУ, 2009. - 460 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978569203860. - ISBN 9785940510451

Интернет-ресурсы:

- <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
- <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
- www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
- <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
- <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал

«Безопасность жизнедеятельности»

6. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий

«Первое сентября»

7. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/info> - Научно-методический журнал

«Народное образование»

8. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

5.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> - методами и формами организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; - технологиями организации коллективных творческих дел, игровыми технологиями для детей разного возраста; - технологиями педагогического общения с детьми различного возраста, пола и уровня развития; - технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности; - методами, приёмами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; - методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских объединений; - технологиями планирования собственной педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - выявлять социальные способности и лидерский потенциал воспитуемых, их социокультурный опыт, интересы, потребности; - организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления; - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность; - применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности); - осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и проводить их анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
ПК 2. Организовывать и проводить мероприятия с использованием	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации коллективных творческих дел, игровыми 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во 	<ul style="list-style-type: none"> - основы планирования деятельности временного детского

технологий проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	технологиями для детей разного возраста	временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта; - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания; - теоретические и методические основы развития детского самоуправления: вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации, формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления; - формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей
--	---	--	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (процедуры и средства оценки результатов обучения)

Назначение оценочных материалов: оценивание результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Технологии организации и сопровождения деятельности детского коллектива».

6.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания (профессиональная компетенция)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения,	Объектом оценки результатов освоения программы является:	Уровень сформированности профессиональных компетенций,

объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> - степень освоения слушателями теоретических компонентов программы (системность и глубина знаний, понимание сущности рассматриваемых явлений, закономерностей, принципов, явлений и др.); - уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для организации деятельности временного детского коллектива; - уровень овладения знаниями технологий целеполагания, планирования работы временного детского коллектива; - овладение приемами, методами, технологиями и формами организации коллективных творческих дел на основе принципа сотрудничества, 	предусмотренных программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный
ПК 2. Организовывать и проводить мероприятия с использованием технологий проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе		

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень кандидата наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 3-4 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему высокий/хороший/достаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)

1. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в Краснодарском крае и их характеристики.

2. Основные принципы организации работы с детьми по месту жительства
3. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
4. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
5. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
6. Виды и требования к педагогической документации воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
7. Признаки временного детского коллектива.
8. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
9. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.
10. Порядок организации работы клубов по месту жительства
11. Организация воспитательной работы с детьми в условиях клуба по месту жительства
12. Планирование воспитательной работы с детьми в клубе по месту жительства
13. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в клубе по месту жительства
14. Виды конфликтов в детском лагере. Правила бесконфликтного поведения.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ СЛУШАТЕЛЯ В РАБОТЕ КРУГЛОГО СТОЛА			
Предмет(ы) оценивания (профессиональная компетенция)	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1. Осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>ПК 2. Организовывать и проводить мероприятия с использованием технологий проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе</p>	<p>- степень освоения слушателями теоретических компонентов программы (системность и глубина знаний, понимание сущности рассматриваемых явлений, закономерностей, принципов, явлений и др.);</p> <p>- уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для организации деятельности временного детского коллектива;</p> <p>- уровень овладения знаниями технологий целеполагания, планирования работы временного детского коллектива;</p> <p>- овладение приемами, методами, технологиями и формами организации коллективных творческих дел на основе принципа сотрудничества,</p>	<p>-полное понимание обсуждаемой проблемы;</p> <p>-высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;</p> <p>активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.</p>	Соответствует (5 баллов)
		<p>- понимание обсуждаемой проблемы;</p> <p>-высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>-аргументированность вносимых предложений;</p> <p>-активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.</p>	Соответствует (4 балла)
		<p>-понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</p> <p>-высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>-слабая активность в обсуждении.</p>	Соответствует (3 балла)
		<p>-слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</p> <p>- затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>-слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.</p>	Соответствует (2 балла)

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный