

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому образованию  
национального профессионального  
дополнительного образовательного учреждения ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2021 г.

на основании решения ученого совета  
от 05.06.2021 г. (протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Логопедия в системе общего и дополнительного образования»**

**Вид профессиональной деятельности:** оказание услуг в области специального (коррекционного образования), направленной на осуществление процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи

**Объем в часах:** 510 часов

**Форма обучения:** очно-заочная

**Организация обучения:** 9 месяцев, одновременно

г. Краснодар

2021 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра) № 1087 от 01.10.2015г;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» № АК-44/05вн от 08.04.2014
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

Программа разработана на основе:

Требований ФГОС ВО к результатам освоения программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 года № 1087.

## 1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования по направлению «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», основной целью которого является коррекция нарушений в речевом развитии лиц с тяжелыми нарушениями речи.

## 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности включает:

- образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающиеся в различных дошкольных и школьных образовательных системах, включая интегрированное и инклюзивное образование;

- социальную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях медицинских учреждений и учреждений системы социальной защиты населения; центры раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются следующие процессы профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий процесс (центры раннего и дошкольного развития, специальные (коррекционные) и массовые образовательные и общеразвивающие организации);
- учебно-воспитательный процесс (работа в системе специального образования, в дошкольных (общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего вида) и школьных образовательных организациях;
- сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного обучения;
- реабилитационный процесс (восстановительная работа в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения).

Обучающийся, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**коррекционно-педагогическая деятельность:**

- коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

**диагностико-консультативная деятельность:**

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**исследовательская деятельность:**

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

**культурно-просветительская деятельность:**

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4. Требования к уровню образования слушателей:** на обучение по программе принимаются лица, имеющие высшее психолого-педагогическое и медицинское образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) или получающие высшее психолого-педагогическое образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

**1.5. Цель. Планируемые результаты обучения.**

Подготовка специалистов для обеспечения эффективной коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

**1.5.1.** В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями: общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) соответствующими виду (ам) деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>Профессиональными компетенциями</b>	
<b>а) коррекционно-педагогическая деятельность:</b>	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>б) диагностико-консультативная деятельность:</b>	
ПК-4	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития.
ПК-5	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
<b>в) культурно-просветительская деятельность:</b>	
ПК-6	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
<b>Общепрофессиональными компетенциями:</b>	
ОПК-1	Способность к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:**

#### **знать:**

- содержание дисциплин учебного плана;
- нормы устной и письменной речи русского языка;
- этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с речевыми нарушениями;
- теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуникации в форме диалога, дискуссии, последовательного изложения собственной точки зрения, доказательства, оперирования фактами, доводами;
- основные документы отечественного и международного права, регулирующие отношения в сфере специального образования;
- современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии; психологию детей с речевыми нарушениями; коррекционные технологии;
- медицинские основы дефектологии;
- специальную дидактику;
- приемы и методы психокоррекции;
- различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррекционных задач образования ребенка с речевыми нарушениями в каждой конкретной ситуации;
- базовые теории дефектологии: специальной психологии, специальной педагогики, основы невропатологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии.

#### **уметь:**

- ориентироваться в информационном поле, использовать научную информацию для решения профессиональных задач;
- использовать все богатство родного языка в устной и письменной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием логопедии;
- поддерживать профессиональные диалоги;
- выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания;
- понимать и убедительно излагать все достоинства профессии дефектолога, ее социальную и общественно-государственную значимость;
- использовать правовые документы для решения профессиональных задач в интересах детей с ОВЗ;
- использовать психолого-педагогические знания в практической деятельности;
- планировать индивидуальную коррекционную работу;
- обосновывать выбор последовательности и приемов коррекционной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с речевыми нарушениями;
- выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с речевыми нарушениями

### **1.6. Режим занятий:** не более 60 часов в месяц.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8.** Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Теоретические и методологические основы логопедии</b>									
1.1	Русский язык: основы фонетики	<b>18</b>	<b>12</b>	4	6		2		<b>6</b>	зачет
1.2	Психолингвистика	<b>18</b>	<b>12</b>	4	6		2		<b>6</b>	зачет
1.3	Психология развития и возрастная психология	<b>24</b>	<b>24</b>	4	14	2	4			экзамен
1.4.	Специальная педагогика	<b>18</b>	<b>18</b>	4	12		2			зачет
1.5.	Специальная психология	<b>18</b>	<b>12</b>	4	6		2		<b>6</b>	зачет
1.6	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	<b>12</b>	<b>12</b>	4	6		2			зачет
1.7	Основы олигофренопедагогики	<b>18</b>	<b>12</b>	4	6		2		<b>6</b>	зачет
1.8	Основы сурдопедагогики	<b>18</b>	<b>12</b>	4	6		2		<b>6</b>	зачет
1.9	Основы нейропсихологии	<b>12</b>	<b>12</b>	4	6		2			зачет
1.10	Введение в логопедическую специальность	<b>24</b>	<b>18</b>	6	8		4		<b>6</b>	экзамен
	<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	42	76	2	24		<b>36</b>	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Медико-психологические аспекты логопедии</b>									
2.1	Основы генетики	<b>12</b>	<b>12</b>	4	6		2			зачет
2.2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<b>12</b>	<b>12</b>	4	6		2			зачет
2.3	Основы невропатологии	<b>12</b>	<b>12</b>	4	6		2			зачет
2.4	Психопатология детского возраста	<b>18</b>	<b>12</b>	4	6		2		<b>6</b>	зачет
2.5	Клиника интеллектуальных нарушений	<b>14</b>	<b>14</b>	4	6		2		<b>2</b>	зачет
2.6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	<b>12</b>	<b>12</b>	4	6		2			зачет
	<b>Итогочасов по модулю:</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	24	36		12		<b>8</b>	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Диагностика и коррекция речевых нарушений</b>									
3.1	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	<b>24</b>	<b>18</b>	6	8		4		<b>2</b>	экзамен

3.2	Речевые нарушения и их коррекция	202	148	36	90	18	4		54	экзамен
3.3	Логопедические технологии. Методика проведения логопедических занятий	20	14	4	6		4		6	экзамен
	<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>246</b>	<b>180</b>	46	104	18	12		<b>66</b>	
	<b>Итоговая аттестация:</b> междисциплинарный экзамен	<b>4</b>	<b>4</b>					4		междисциплинарный экзамен
<b>ВСЕГО часов по программе</b>		<b>510</b>	<b>400</b>	112	216	20	48	4	<b>110</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, консультации, промежуточная аттестация									Квалификационный экзамен
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	
		9 месяц									
Русский язык: основы фонетики	ауд.	12									
	сам	6									
Психолингвистика	ауд.			12							
	сам			6							
Психология развития и возрастная психология	ауд.		12	12							
	сам										
Специальная педагогика	ауд.		18								
	сам										
Специальная психология	ауд.	12									
	сам	6									
Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	ауд.		12								
	сам										
Основы олигофренопедагогики	ауд.		11	1							
	сам		6								
Основы сурдопедагогики	ауд.	12									
	сам	6									
Основы нейропсихологии	ауд.		12								
	сам										
Введение в логопедическую специальность	ауд.	18									
	сам	6									
Основы генетики	ауд.			12							
	сам										
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	ауд.			12							
	сам										
Основы невропатологии	ауд.					12					
	сам										
Психопатология детского воз-	ауд.			12							

раста	сам			6							
Клиника интеллектуальных нарушений	ауд.				12						
	сам				2						
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ауд.			12							
	сам										
Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	ауд.				22						
	сам				2						
Речевые нарушения и их коррекция	ауд.				20	20	18	38	76	2	
	сам				4	4	2	6	12		
Логопедические технологии. Методика проведения логопедических занятий.	ауд.							20			
	сам										
Итоговая аттестация	ауд.									4	
	сам										
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	54	65	73	58	32	18	58	76	4	438
Итого самостоятельной работы в месяц	сам	24	6	12	4	4	2	6	12	0	70

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
<b>Компонент программы:</b>		
<b>Модуль 1 «Теоретические и методологические основы логопедии»</b>		
1.1 Русский язык:  основы фонетики	<b>Содержание</b>  Предмет фонетики. Акустика (акустические свойства звуков). Методы акустических исследований. Артикуляция (артикуляционная характеристика звуков). Речевой аппарат, его устройство. Методы артикуляционных исследований. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Артикуляционная характеристика согласных звуков по участию шума и голоса, по способу образования, по месту образования, по твердости/ мягкости. Особенности русской транскрипции. Особенности йотированных. Перекрещивающиеся чередования гласных. Качественная редукция. Параллельная мена гласных. Количественная редукция. Парал-	<b>Уровень освоения</b>  1



	<p>лельная и перекрещивающаяся мена согласных. Позиция. Понятие чередования. Типы чередований. Позиционные чередования. Фонетические чередования. Исторические чередования как результат фонетических изменений: история носовых гласных, падение редуцированных, упрощение групп согласных, смягчение заднеязычных, смягчение согласных, упрощение групп согласных. Редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Синхронические и диахронические фонетические законы.</p>		
	<p>Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Ударение. Словесное ударение. Место ударения в слове. Варианты ударений (акцентологическое, смысловозначительное, хронологическое, художественное). Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Архифонема. Гиперфонема. Система фонем русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Фонологические школы (Московская, Ленинградская) Представители фонологических школ, их идеи. Предмет орфоэпии. Орфоэпические нормы. Варианты литературных произносительных норм. Произношение заимствованных слов. Произношение разных грамматических форм. Литературное произношение в историческом аспекте.</p>	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
1. Лекция «Предмет фонетики. Акустика (акустические свойства звуков) и артикуляция (артикуляционная характеристика звуков)».			2
2. Лекция «Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков»			2
3. Лекция «Фонология. Понятие фонемы»			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>
4. Практическое занятие «Ряд, подъем, лабиализация как параметры артикуляционной характеристики гласных звуков»			2
5. Практическое занятие «Артикуляционная характеристика согласных звуков по участию шума и голоса, по способу образования, по месту образования, по твердости/ мягкости»			2
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>6</b>
Тема 1 «Речевой аппарат, его устройство. Методы артикуляционных исследований»			2
Тема 2 «Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы»			2
Тема 3 «Фонетические чередования. Исторические (морфологические и непозиционные) чередования			2
<b>Консультации</b>			1
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>			1
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.1 к программе</b>			
1.2	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>18</b>

Психолингвистика	Теоретические и методологические вопросы психолингвистики: Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История психолингвистики. Основы психолингвистической теории. Тенденции в современной психолингвистике. Речь и текст как объекты психолингвистики: Онтогенез речи. Производство речи. Теории происхождения речи. Модели порождения речи. Восприятие речи. Основные способы реализации речевой деятельности. Слово — высказывание — текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность.	2	
	Речь и текст как объекты психолингвистики: Затекст — текст — подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность. Свойства текста. Ошибки в тексте. Дискурс. Нарратив. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Внутренняя структура психолингвистики: Основные разделы психолингвистики. Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Судебная психолингвистика. Прикладные аспекты психолингвистики: Экспериментальные исследования в психолингвистике. Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Психолингвистика речевого воздействия.	3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
1. Лекция «Теоретические и методологические вопросы психолингвистики».			2
2. Лекция «Речь и текст как объекты психолингвистики»			2
3. Лекция «Внутренняя структура психолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики»			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>
1. Практическое занятие «Онтогенез речи. Производство речи. Модели порождения речи. Восприятие речи».			2
2. Практическое занятие «Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации»			2
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>6</b>
Тема 1 «Развитие отечественной психолингвистики. Идеи Л. Выготского и психолингвистика».			2
Тема 2 «Теория происхождения речи. Этапы развития детской речи. Освоение грамматики ребенком. Теории о происхождении речи в филогенезе. Механизмы речевой деятельности»			2
Тема 3 «Внутренняя речь и ее мозговая организация. Психолингвистика восприятия и понимания речи. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи. Текст как речемыслительная деятельность. Модели понимания текста»			2
<b>Консультации</b>			1
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>			1
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.2_ к программе</b>			
<b>1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>24</b>

<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Цели, принципы и закономерности психического развития. Механизм психического развития ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития. Задачи развития. Психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Проблема периодизации психического развития. Стабильные и критические этапы психического развития. Ранние периоды онтогенеза. Период новорожденности. Психическое развитие в первые два года жизни. Физическое, моторное, сенсорное, перцептивное и речевое развитие. Дошкольный возраст. Физическое развитие. Развитие двигательных навыков. Когнитивное развитие. Память и когнитивное развитие. Младший школьный возраст. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Включение в школьное обучение: научение и мышление, оценка интеллекта и достижений. Нарушение и расстройства развития. Развитие личности в расширяющемся социальном мире: социальное знание и моральное сознание. Отношения со сверстниками и социальная компетентность.</p> <p>Подростковый возраст. Социальная ситуация развития современных подростков. Взаимоотношения в подростковый период. Физическое развитие, половое созревание и его психологические эффекты. Психологическая сущность подросткового кризиса. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Юношеский возраст. Проблема самоопределения (жизненного, личностного, профессионального). Ранняя зрелость: задачи развития. Физическое развитие, секс и сексуальность. Когнитивная непрерывность и изменчивость. Начало профессиональной деятельности. Средняя зрелость: задачи развития. Физическое развитие: стабильность и изменчивость. Сохранение и изменение когнитивных возможностей.</p>	<p>3</p>	
	<p>Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Теории психического развития. Игра и научение. Столкновение с трудными ситуациями и развитие совладающего поведения. Агрессия и просоциальное поведение. Сверстники, игра и развитие социальных навыков. Понимание себя и других. Трудности подросткового возраста (стресс, депрессия и др.) и совладание с ними. Когнитивные, эмоциональные, личностные и поведенческие изменения в данный период жизни. Кризис идентичности и его разрешение.</p>	<p>2</p>	

<b>Тематика учебных занятий</b>		
<b>Лекции:</b>		<b>12</b>
1. Лекция «Психическое развитие. Принципы и закономерности психического развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Ранние периоды онтогенеза.».		2
2. Лекция «Период новорожденности. Психическое развитие в первые два года жизни».		4
3. Лекция «Проблема периодизации психического развития. Стабильные и критические этапы психического развития». Психологическое новообразование.		2
4. Лекция «Дошкольный и младший школьный возраст. Физическое, моторное, сенсорное, перцептивное и речевое развитие. Включение в школьное обучение: научение и мышление, оценка интеллекта и достижений».		4
<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
5. Практическое занятие «Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития».		2
6. Практическое занятие «Подростковый возраст. Социальная ситуация развития современных подростков».		2
7. Практические занятия: «Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Теории психического развития. Игра и научение».		2
<b>Консультации</b>		<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>		<b>2</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.3 к программе</b>		
<b>1.4</b> Специальная педагогика	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	Специальная педагогика как наука: предмет, задачи, структура, межпредметные связи, методы исследования. Исторические основы отечественной специальной и коррекционной педагогики.	2
	Нормативно-правовые основы специальной педагогики. Области специальной педагогики: сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, другие области. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики Система специального образования. Дошкольная система и система ранней диагностики и помощи	3
		<b>18</b>

	детям с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования (СО). Основы специальной дидактики. Общие и специфические принципы специальной педагогики. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальной школе. Специальные условия обучения. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении лиц с ОВЗ. Стандартизация в СО, ФГОС.		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>10</b>
1. Лекция «Специальная педагогика как наука. Исторические, научно-теоретические основы специальной и коррекционной педагогики».			4
2. Лекция «Отечественная система специального образования: традиции, проблемы и перспективы развития. Выдающиеся деятели отечественной дефектологии: Л.С.Выготский, В.П.Кащенко, А.Р.Лурия, Л.В.Занков, Р.Е.Левина».			2
3. Лекция «Основы специальной дидактики. Дошкольная система и система ранней диагностики и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».			4
<b>Практические занятия:</b>			<b>6</b>
1. Практическое занятие: «Категория детей с отклонениями в развитии»			
2. Практическое занятие: «Стандарт специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>			<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.4 к программе</b>			
1.5 Специальная психология	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>18</b>
	Специальная психология как наука: задачи, цели, перспективы развития. Исторические предпосылки.	1	
	Научные основы специальной психологии как части общей психологии. Научная школа Л.С.Выготского. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций и теория компенсации дефекта. Понятие дефекта развития, виды дефектов. Теория о структуре дефекта. Общие законы развития ребенка в онтогенезе и в случае патологии. Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского. Причины возникновения отклонений в развитии. Психологические параметры и виды дизонтогенеза психического развития. Основы дифференциальной диагностики. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефект, виды нарушений психического и физического здоровья детей: сенсорные нарушения, речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития, умственная отсталость. Нарушения поведения у детей, детский аутизм, сложные (комбинированные) нарушения и их причины. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной ра-	3	

	боты, профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
1. Лекция «Теоретические и исторические основы специальной психологии»			2
2. Лекция «Базовые научные теории в специальной психологии. Теория компенсации дефекта».			2
3. Лекция «Теория дизонтогенеза. Основы дифференциальной диагностики».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>
1. Практическое занятие. Этиология нарушений развития.Профилактика рождения детей с нарушениями.			2
2. Практическое занятие. Психические параметры различных видов дизонтогенеза.			2
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>6</b>
Тема 1. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.			2
Тема 2. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.			2
Тема 3. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями.			2
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>			<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.5_ к программе</b>			
<b>1.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>
Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	Нормативно-правовые документы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (Закон РФ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и др.). Задачи оказания логопедической помощи в Российской Федерации. Дети с речевыми нарушениями. Организация логопедической помощи детям в ДОУ. Организация логопедической помощи в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	
	Организация работы логопедического пункта в общеобразовательных организациях (ДОУ, школа). Организация логопедической помощи в системе здравоохранения. Проблема интеграции детей с речевыми нарушениями.	3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
1. Лекция «Задачи оказания логопедической помощи в Российской Федерации. Дети с речевыми нарушениями»			2
2. Лекция «Организация логопедической помощи детям в ДОУ».			2
3. Лекция «Организация логопедической помощи в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>
1.Практическое занятие «Организация работы логопедического пункта в общеобразовательных организациях (ДОУ, школа)».			2
2. Практическое занятие «Проблема интеграции детей с речевыми нарушениями».			2
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>			<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.6_ к программе</b>			
<b>1.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень</b>	<b>18</b>

Основы олигофренопедагогики	Олигофренопедагогика как часть специальной педагогики: задачи, направления развития. Нормативно-правовые основы образования лиц с умственной отсталостью. Предмет, методы и задачи курса: олигофренопедагогика, как отрасль специальной педагогики, занимающейся обучением и воспитанием детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. История развития олигофренопедагогики в России и за рубежом: становление научных представлений об умственной отсталости и необходимости социальной помощи. Выдающиеся ученые-дефектологи. Особенности развития у/о детей. Клиническая, педагогическая характеристика: классификация умственной отсталости по М.С.Певзнеру. Основные группы людей с интеллектуальными нарушениями. Особенности коррекционной работы в образовательном и воспитательном процессе. Проблемы ранней помощи и коррекции детей с умственной отсталостью, проблемы диагностики, роль трудового обучения, система специального образования в России. Методы и приемы коррекционной работы в образовательных учреждениях для у/о детей. Особенности логопедической работы, принципы обучения во вспомогательной школе, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, личностно-ориентированные технологии, дифференциация тяжелых нарушений речи от вторичных нарушений речи при умственной отсталости.	освоения	2
	Исторические предпосылки олигофренопедагогика: традиции обучения умственно отсталых детей за рубежом и в России. Педагогические системы обучения детей с интеллектуальными нарушениями в России. Дидактические подходы при обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Специальное содержание, условия, среда обучения. Федеральный образовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями. Комплексный и уровневый подход в обучении. Особенности обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		3
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
1. Лекция «Олигофренопедагогика как самостоятельная область дефектологии и как часть общей и коррекционной педагогики. Исторические предпосылки олигофренопедагогика».			2
2. Лекция «Нормативно-правовые основы олигофренопедагогика. Педагогические системы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Система коррекционно-развивающего обучения».			2
3. Лекция «Общие методические подходы в организации обучения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями».			2

<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
1. Практическое занятие «Реализация общих и специальных принципов в образовании детей с интеллектуальными нарушениями»		2
2. Практическое занятие «Коррекционные задачи образовательного процесса».		2
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>
Тема 1. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями		2
Тема 2. Задачи дошкольной олигофренопедагогики.		2
Тема 3. Приемы психологического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.		2
<b>Консультации</b>		<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>		<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.7 к программе</b>		
<b>1.8</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
Основы сурдопедагогики	Дети с сенсорными нарушениями. Основы сурдопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки. Основы психического развития детей с нарушением слуха. Слух и его функции (фонематический слух, звуко-высотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве). Глухие и слабослышащие, основные причины нарушения слуха, психический онтогенез детей с нарушениями слуха, сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Методики развития остаточного слуха, специфика работы логопеда со слабослышащими детьми. Методы, средства и формы организации обучения глухих детей. Особенности работы сурдопедагога и музыкального работника с детьми, имеющими нарушения слуха.	3
	Педсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Особенности современной системы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушением слуха.	2
<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>18</b>
<b>Лекции:</b>		<b>6</b>
1. Лекция «Общие основы сурдопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха».		2
2. Лекция «Основы психического развития детей с нарушением слуха».		2
3. Лекция «Особенности современной системы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха»		2
<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
1. Практическое занятие «Современная система образования лиц с нарушением слуха. Варианты обучения глухих и слабослышащих детей. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».		2
2. Практическое занятие «Коммуникативно-деятельностная система обучения языку глухих и слабослышащих детей. Дактильная форма речи как вспомогательная при обучении устной речи глухих детей».		2



<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>
Тема 1 «Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с нарушением слуха».		2
Тема 2 «Педагогическая классификация и ее значение для практического обучения детей с недостатками слуха. Характеристика различных групп детей с нарушением слуха. Медицинская классификация нарушений слуха».		2
Тема 3 «Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушением слуха».		2
<b>Консультации</b>		<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>		<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.8_ к программе</b>		
<b>1.9</b> Основы нейропсихологии	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	Нейропсихология – отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.	1
	Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возрастов, нейропсихология индивидуальных различий. Клиническая нейропсихология как основное направление. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Основные нейропсихологические понятия. Определение симптома, синдрома и фактора. Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блока мозга: энергетическом (или блоке тонуса); блоке приема, переработки и хранения информации; блоке программирования, регуляции и контроля над психической деятельностью. Вклад каждого блока мозга в осуществление высших психических функций. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства нерав-	3
		<b>12</b>

	ноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер и степень функциональной асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии.		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
1. Лекция «Нейропсихология и ее связь с другими науками. История возникновения и развития нейропсихологии. Принципы нейропсихологии».			2
2. Лекция «Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария».			2
3. Лекция «Синдромы поражения (недоразвития) 1-3-го функциональных блоков мозга».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>
1. Практическое занятие «Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков»			2
2. Практическое занятие «Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО)».			2
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>6</b>
Тема 1 "Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий".			2
Тема 2 "Вклад каждого блока мозга в осуществление высших психических функций. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции".			2
Тема 3 "Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.)".			2
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>			<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.9_ к программе</b>			
<b>1.10</b> Введение в логопедическую специальность	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>24</b>
	Теоретико-методологические основы логопедии. Определение логопедии как науки. Предмет, объект, задачи логопедии. Понятие «логопедическое воздействие». Связь логопедии с другими науками: внутрисистемные и межсистемные связи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение центрального речевого аппарата. Функции черепно-мозговых нервов. Строение периферического речевого аппарата. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Дефекты артикуляционного аппарата. Строение фонаторной и дыхательной системы. Анатомическое строение голосового ап-	2	

	<p>парата. Механизмы голосообразования у человека. Механизм обратной связи, его значение для организации речевой деятельности.</p> <p>Этиология речевых нарушений. Органические и функциональные причины речевых нарушений. Пренатальные, натальные и постнатальные причины речевых нарушений. Критические периоды развития речевой функции. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие о логопедическом заключении. Варианты формулировок логопедического заключения. Варианты пересечения клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации. Комплектование дошкольных логопедических групп. Принципы и методы логопедической работы: общедидактические и специальные. Организация логопедической помощи в Российской Федерации. Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения. Документы, регламентирующие логопедическую помощь населению. Оборудование логопедического кабинета, документация учителя-логопеда.</p>		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>8</b>
1. Лекция «Теоретико-методологические основы логопедии».			2
2. Лекция «Анатомо-физиологические механизмы речи».			2
3. Лекция «Этиология речевых нарушений».			2
4. Лекция «Классификация речевых нарушений».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>6</b>
1. Практическое занятие «Понятие о логопедическом заключении».			2
2. Практическое занятие «Принципы и методы логопедической работы».			2
3. Практическое занятие «Организация логопедической помощи в Российской Федерации».			2
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>6</b>
Тема 1 «Профессионально значимые качества логопеда».			2
Тема 2 «Понятийно-категорический аппарат логопедии».			2
Тема 3 «Оборудование логопедического кабинета».			2
<b>Консультации</b>			<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЭКЗАМЕН</b>			<b>2</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.10 к программе</b>			
<b>Компонент программы:</b>			
<b>Модуль 2. «Медико-психологические аспекты логопедии»</b>			
<b>2.1 Основы генетики</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>
	История развития науки генетика. Законы Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки и гены у	2	

	<p>человека. Определение возможного отцовства по группам крови АВО. Примеры вариантов наследования резус фактора. Наследование сцепленных генов, группы сцепления. Митоз, мейоз, кроссинговер хромосом, группы сцепления. Введение в психогенетику человека. Проблема этиологии индивидуальности. Наследственность и среда. Основные понятия современной генетики. Теория наследственности. Классические законы Менделя. Неменделевская генетика. Хромосомы и гены. ДНК как основа наследственности. Доминантное наследование: хорей Гентингтона. Рецессивное наследование: фенилкетонурия. Хромосомные aberrации: раковые заболевания. Исследование сложных поведенческих признаков. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента, движений. Генотип – средовые соотношения в изменчивости когнитивных функций. Обобщенные исследования интеллекта. Психогенетические исследования темперамента. Движение как объект психогенетического исследования (ходьба, спортивные навыки, письмо). Взаимосвязь характеристик двигательных реакций с оценками интеллекта. Генетические основы аномалий поведения. Дислексия. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Социальное значение пограничных психических состояний. Расстройства настроения. Заикание, нарушение речевого развития и обучения.</p>		
	<p>Работы Томаса Моргана. Признаки, сцепленные с полом. Примеры наследования сцепленных генов на примере гемофилии и дальтонизма. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость и норма реакции различных признаков у человека. Классификация мутационной изменчивости. Наследственные болезни человека и наследственная предрасположенность к заболеваниям.</p> <p>История изучения генетики человека, работы Френсиса Гальтона. Генеалогический метод, моделирование на животных, близнецовый метод и другие.</p>	3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
	1. Лекция История изучения генетики человека, работы Френсиса Гальтона. Генеалогический метод, моделирование на животных, близнецовый метод и другие».		2
	2. Лекция «Наследование сцепленных генов, группы сцепления. Митоз, мейоз, кроссинговер хромосом, группы сцепления. Работы Томаса Моргана. Признаки, сцепленные с полом».		2
	3 Лекция «Виды изменчивости. Модификационная изменчивость и норма реакции различных признаков у человека»		2
<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>
	1. Практическое занятие «История развития науки генетика. Законы Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки и гены у человека».		2
	2. Практическое занятие «Примеры наследования сцепленных генов на примере гемо-		2

филии и дальтонизма».			
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>			<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.1 к программе</b>			
2.2 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>
	<p>Методы нейрофизиологических исследований. Морфология нервной ткани. Нейроглия: микроглия и макроглия. Типы глиальных элементов: строение, функции. Нейроны. Строение нейронов. Типы нейронов. Способы передачи информации в нервной системе. Синаптическая передача в ЦНС. синапса (нервно-мышечный синапс). Этапы передачи сигнала через синапс. Медиаторы. Нервные центры и их свойства. Физиология возбудимых систем. Сенсорные системы. Принципы организации сенсорных путей. Переработка информации в сенсорной системе. Обнаружение сигналов. Классификация рецепторов. Основные характеристики ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог раздражения. Адаптация сенсорной системы.</p> <p>Безусловные и условные рефлексы. Рефлексы вегетативной нервной системы. Наука о ВНД. Основные понятия и принципы. Физиология ВНД по отношению к другим биологическим наукам. Отличия безусловных рефлексов от условных.</p> <p>Память. Различные типы классификации видов памяти. Структурно - функциональные основы памяти. Клеточные и молекулярные механизмы памяти. Эмоции. Роль эмоций в организации поведения. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Теории эмоций. Сон, значение сна. Медленный и быстрый сон. Теории сна: гуморальная, нервные. Речь и ее функции. Взаимодействие 1и 2 сигнальных систем. Интегративная деятельность мозга. Доминанта. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Сознание. Кора больших полушарий. Моторные и сенсомоторные зоны коры: нейронная организация.</p>	2	
		3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
1. Лекция «Введение. Основные структурные элементы нервной ткани. Физиология нервной клетки и синапса. Возбуждение и торможение в нервной системе».			2
2. Лекция «Безусловные рефлексы. Инстинкты. Условные рефлексы».			2
3 Лекция «Особенности ВНД человека. Сигнальные системы. Типы темперамента».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>
1. Практическое занятие «Основы психической деятельности человека».			2
2. Практическое занятие «Системы мозга. Физиология отделов мозга».			2
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>			<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.2 к программе</b>			

<b>2.3</b> Основы невропатологии	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>
	<p>Пирамидная система. Центральный и периферический паралич. Экстрапирамидная система. Гиперкинезы. Координаторные нарушения. Поверхностная и глубокая чувствительность. Сложная чувствительность. Кортикостридарное представление чувствительности. Влияние нарушений чувствительности на речевые функции.</p> <p>Функции вегетативной системы. Надсегментарный и сегментарный отделы. Симпатическая и парасимпатическая система. Мозговые оболочки, мозговые желудочки, спинно-мозговая жидкость. Анатомия черепных нервов. Участие черепных нервов в осуществлении речевой функции. Нарушение речи, связанные с патологией черепных нервов. Строение коры головного мозга, доли коры, поля коры. Функции отделов коры головного мозга. Зоны коры, ответственные за речевые функции.</p>	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
1. Лекция «Двигательная сфера. Чувствительность».			2
2. Лекция «Вегетативная нервная система. Черепно-мозговая иннервация».			2
3. Лекция «Основные заболевания нервной системы»			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>
1. Практическое занятие «Анатомия черепных нервов. Участие черепных нервов в осуществлении речевой функции. Нарушение речи, связанные с патологией черепных нервов».			2
2. Практическое занятие «Инфекционные болезни. Перинатальная патология. Наследственные заболевания ЦНС. Травмы нервной системы».			2
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>			<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.3 к программе</b>			
<b>2.4</b> Психопатология детского возраста	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>18</b>
	<p>Психиатрия и психопатология как наука: предмет и связь с другими науками. Основные понятия психопатологии. История развития и становления психопатологии.</p>	1	

	<p>Основные сферы психической деятельности. Виды расстройств ощущений и восприятия и их проявление в клинике. Виды расстройств внимания и памяти и их проявление в клинике. Разновидности нарушений эмоциональной деятельности. Оценка эмоционального состояния. Организация волевого процесса, связь с эмоциональной сферой. Нарушения волевых процессов. Понятие об индивидуальности, структура ее, значение в клинике и дефектологии. Нарушения мышления. Формы нарушений развития личности. Акцентуации, психопатии. Специфика эмоциональных нарушений в дефектологии. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. Неврозы в детском возрасте. Общие сведения. Психические нарушения при эпилепсии. Лечение и коррекция. Проявления в детском возрасте. Лечение и коррекция. История вопроса, современные представления об этиологии, патогенезе шизофрении. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. Лечение и коррекция.</p>	3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
1. Лекция «Физиологические и психологические основы детской психопатологии».			2
2. Лекция «Перцептивные расстройства. Когнитивные расстройства».			4
<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>
1. Практическое занятие «Эмоциональные расстройства. Расстройства волевой деятельности. Нарушения мышления».			1
2. Практическое занятие «Акцентуации, психопатии. Специфика эмоциональных нарушений в дефектологии. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. Неврозы в детском возрасте».			2
3. Практическое занятие «Эпилепсия в детском возрасте. Шизофрения. Ранний детский аутизм»			1
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>
1. Неврозы в детском возрасте. Общие сведения.			2
2. Психические нарушения при эпилепсии. Лечение и коррекция. Проявления в детском возрасте.			2
3. Формы нарушений развития личности. Акцентуации, психопатии.			2
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>			<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.4 к программе</b>			
2.5 Клиника интеллектуальных нарушений	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	14
	Учение о слабоумии: история, содержание, практическая значимость, современное состояние. Смежные науки. Методы исследования.	1	
	Клиническая картина слабоумия. Этиология и патогенез. профилактика рождения детей с интеллектуальными нарушениями. Структурно-функциональная модель мозга в норме и в случае патологических нарушений. Анатомо-морфологические изменения мозга в случае различных патологических состояний.	3	

	<p>Синдромы, связанные с хромосомными и генетическими нарушениями. Синдромы, сопровождающиеся слабоумием, обусловленные черепно-мозговыми травмами, инфекционными заболеваниями, нарушением обменных процессов. Различные формы слабоумия по степени выраженности, по клинической симптоматике. Олигофрения. Деменции.</p> <p>Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. ЗПР, причины возникновения и характеристика особенностей. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.</p>		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>8</b>
1. Лекция «Клиника интеллектуальных нарушений как наука. Современные представления об интеллектуальных нарушениях».			2
2. Лекция «Классификация интеллектуальных нарушений у детей и взрослых».			2
3. Лекция «Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Интегративная деятельность мозга в норме и в случае патологических изменений»			2
4. Лекция «Психологические особенности детей с различными формами слабоумия. Частные синдромы различной этиологии, сопровождающиеся слабоумием».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>
1. Практическое занятие: «Медицинское психологическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями (синдром Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского – Тернера, фенилкетонурия и др.)»			2
2. Практическое занятие: "Классификация олигофрений по М.С.Певзнер. Классификация ЗПР по К.С.Лебединской".			2
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>			<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.5_ к программе</b>			
<b>2.6</b> Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	12
	Трахея, бронхи, легкие: анатомическое строение, функции. Грудная клетка и диафрагма: анатомическое строение, плевра, плевральная полость. Функции. Дыхание. Физиологическая характеристика дыхательного цикла. Типы дыхания. Половые, возрастные, профессиональные особенности типов дыхания. Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого дыхания.	2	
	Нос: строение носа, носовой полости, носовых рако-		



	<p>вин и ходов. Придаточные пазухи носа. Функции, возрастные особенности. Функции носа в процессе дыхания. Аномалии развития и заболевания носа. Глотка: строение глотки: мышцы глотки. Функции. Рот: десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое, мягкое небо. Язык: строение, функции, рецепторы вкусового анализатора. Слюнные железы. Дефекты губ и неба. Гортань строение: связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани. Строение наружного уха. Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.</p> <p>Звукопроводящая функция органа слуха. Физиологические основы механизма звукопроведения. Воздушное и костное звукопроведение. Роль костного звукопроведения при патологии. Звуковоспринимающая функция органа слуха. Строение и функции оболочек глазного яблока. Содержимое глазного яблока. Зрительный нерв, строение, функции. Защитный аппарат органа зрения: строение и функции глазницы и век. Вспомогательный аппарат органа зрения: глазодвигательный аппарат; слезные органы; соединительная оболочка. Их строение и функции.</p> <p>Физиология органа зрения. Зрительный анализатор, его отделы: периферический, проводниковый, центральный. Функциональные особенности зрительного анализатора. Основные зрительные функции: центральное зрение; периферическое зрение; цветоощущение; свето-ощущение; бинокулярное зрение. Методы исследований зрительных функций.</p>	3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
1. Лекция «Дыхательный аппарат. Артикуляторный аппарат. Фонаторный аппарат. Типы дыхания».			2
2. Лекция «Анатомия органов слуха. Звуковоспринимающая функция органа слуха».			2
3. Лекция «Анатомия органа зрения. Основные зрительные функции: центральное зрение, периферическое зрение, цветоощущение, свето-ощущение, бинокулярное зрение».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>
1. Практическое занятие. "Половые, возрастные, профессиональные особенности типов дыхания. Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого дыхания"			2
2. Практическое занятие "Гортань строение: связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани".			2
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ</b>			<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.6 к программе</b>			

<b>Компонент программы:</b>			
<b>Модуль 3. Диагностика и коррекция речевых нарушений</b>			
<b>3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	Роль и место психолого-педагогической диагностики в работе логопеда. Принципы и этапы диагностики. Методы диагностики. Организация процедуры логопедического и психолого-педагогического исследования. Комплексный подход в диагностике.	2	<b>24</b>
	Структура логопедического и психолого-педагогического обследования. Изучение анамнестических данных на ребенка. Беседа с родителями. Наблюдение за ребенком в процессе обследования. Подготовка материалов, наглядных пособий для проведения обследования. Обследование строения речевого аппарата. Обследование речевых процессов: звукопроизношения, лексического запаса, фразовой речи, грамотности речи. Обследование высших психических функций: ощущений, восприятия, представлений; внимания, памяти, мышления. Написание протокола обследования, логопедического заключения. Взаимодействие логопеда с другими специалистами: психологом, психиатром, олигофренопедагогом и др. Система оценивания данных обследования: качественный и количественный анализ.	3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>8</b>
1. Лекция «Психолого-педагогическая диагностика как важнейшая профессиональная функция логопеда».			2
2. Лекция «Структура и организация процедуры психолого-педагогической диагностики»			2
3. Лекция «Методы диагностики и анализа результатов психолого-педагогического обследования».			4
<b>Практические занятия:</b>			<b>12</b>
1. Практическое занятие. «Методики обследования речи детей разных возрастных категорий. Ведение протоколов обследования»			6
2. Практическое занятие. "Тестовые методики для обследования высших психических функций: представлений, внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы".			6
<b>Консультации</b>			<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЭКЗАМЕН</b>			<b>2</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3.1 к программе</b>			
<b>3.2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
Нарушение звуковой стороны речи	Понятие «Нарушения звуковой стороны речи». Звуковая культура речи. Ритмико-мелодическая сторона речи. Система фонем русского языка. Определение и формы дислалии. Причины возникновения дислалии. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Формы нарушения звуков. Простые и сложные дислалии. Анатомическая патология органов артикуляции Характер	3	<b>24</b>

	<p>нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения. Недостатки произношения отдельных групп звуков: фонетические и фонематические дефекты. Способы постановки звуков. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Методика проведения дыхательной гимнастики. Методика коррекционной работы при дислалии. Технология постановки свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных звуков: характеристика фонем; описание правильного уклада органов артикуляции; причины и варианты нарушений фонем; артикуляционная и дыхательная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука; приемы постановки звука в зависимости от вида нарушения; работа по формированию фонематического восприятия; методика автоматизации фонемы, закрепление коммуникативных умений и навыков. Использование логопедических зондов при постановке звуков.</p> <p>Коррекция ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Определение ФФН. Содержание понятия: лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения проблемы. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи при ФФН, виды и особенности звукопроизношения. Дифференциация понятий фонематический слух и фонематическое восприятие. Формирование фонематической системы в онтогенезе. Характеристика фонематических нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Выявление нарушений звукопроизношения у детей. Основные методологические принципы логопедического обследования детей с дислалией. Обзор методических пособий по обследованию звукопроизношения. Этапы логопедического обследования ребенка. Структура речевой карты и требования к ее заполнению. Планирование логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН. Основные требования к индивидуальному логопедическому занятию по коррекции звукопроизношения. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе постановки звука. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе</p>		
--	--	--	--

	дифференциации звука. Особенности планирования коррекционной работы на логопункте в соответствии с СФГОС дошкольного уровня образования. Критерии построения индивидуальной и адаптированной коррекционной программы в соответствии с ФГОС. Содержание и планирование коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ФФН. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ФФН. Комплектование групп ФФН в дошкольных образовательных учреждениях. Организация занятий по коррекции ФФН у детей младшего школьного возраста. Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ФФН.		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>8</b>
1. Лекция «Понятие «Нарушения звуковой стороны речи». Определение и формы дислалии».			2
2. Лекция «Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. Этапы работы по преодолению нарушений звукопроизношения».			2
3. Лекция «Методика коррекционной работы при дислалии. Технология постановки звуков».			2
4. Лекция «Коррекция ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>10</b>
1. Практическое занятие «Выявление нарушений звукопроизношения у детей».			2
2. Практическое занятие «Планирование логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН».			2
3. Практическое занятие «Приемы постановки звуков. Использование логопедических зондов при постановке звуков».			2
4. Практическое занятие «Структура логопедического занятия на этапе постановки, автоматизации, дифференциации звуков».			2
5. Практическое занятие «Содержание и планирование коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ФФН».			2
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>4</b>
Тема 1 «Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Этапы формирования звукопроизношения в норме».			1
Тема 2 «Определение ФФН. Структура дефекта при ФФН».			1
Тема 3 «Игровые приемы автоматизации звуков».			1
Тема 4 «Разработка логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи у дошкольников»			1
<b>Консультации</b>			<b>2</b>
<b>3.2.2</b> Системные речевые нарушения. Алалия.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	24
\	Общие теоретические сведения об алалии (определение, патогенез). Исторические аспекты изучения. Этиология алалии. Патогенез. Современные взгляды на механизм алалии. Современные классификации алалии (психологическая, лингвистическая), характеристика основных форм. Уровни недоразвития речи при алалии. Моторная алалия. Механизмы, симп-	2	

	<p>томатика. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Сенсорная алалия. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика акустико-гностических и акустико - мнестических процессов при сенсорной алалии.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Неречевая симптоматика в структуре дефекта алалии. Методологические основы организации коррекционного воздействия при алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи. Основные методические принципы обследования. Разделы и основные критерии диагностики речевых и неречевых функций. Обследование детей с алалией в соответствии с уровнем речевого развития. Логопедическое заключение. Дифференциальная диагностика алалии от других форм нарушений речи, отклонений в развитии.</p>		
		3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>10</b>
1. Лекция «Современные классификации алалии (психологическая, лингвистическая), характеристика основных форм».			2
2. Лекция «Моторная алалия. Механизмы, симптоматика. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта».			2
3. Лекция «Сенсорная алалия. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика акустико-гностических и акустико - мнестических процессов при сенсорной алалии».			2
4. Лекция «Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Принципы и приемы работы».			2
5. Лекция «Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>8</b>
1. Практическое занятие «Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Дифференциальная диагностика алалии от других нарушений (дизартрии, нарушения слуха, умственной отсталости, аутизма, ЗРР)».			2
2. Практическое занятие «Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи».			2
3. Практическое занятие «Обследование детей с алалией в соответствии с уровнем речевого развития. Логопедическое заключение».			2
4. Практическое занятие «Дифференциальная диагностика алалии от других форм нарушений речи, отклонений в развитии».			2
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>4</b>
Тема 1 «Диагностика алалии. Проблема ранней диагностики».			2
Тема 2 «Работа с детьми с алалией в раннем возрасте, профилактика вторичных нарушений».			2
<b>Консультации</b>			<b>2</b>
<b>3.2.3</b> Ринолалия.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>22</b>

	<p>Ринолалия как нарушение речи. Причины и механизм нарушения. Ринолалия и ринофония. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии.</p> <p>Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Строение небно-глоточного аппарата. Функция небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Структура дефекта при ринолалии. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласных, губных согласных, язычных согласных. Причины нарушения тембра голоса, гиперназальность; характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи. Комплексное обследование лиц с ринолалией. Сбор анамнестических данных. Логопедическое обследование: обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата; обследование дыхания, голоса и слуха; обследование звукопроизношения и просодических компонентов речи. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба: основные задачи, принципы и этапы в подготовительном периоде. Виды физиологического дыхания, характеристика каждого, отличие речевого дыхания от физиологического. Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме. Послеоперационная работа по устранению ринолалии, основные четыре этапа коррекционно-педагогической работы, цель каждого этапа. Комплексный подход к коррекции речи у детей с ринолалией: принципы и содержание послеоперационной логопедической работы. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при расщелинах губы и неба. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка, страдающего ринолалией. Основные направления коррекционно-развивающих программ. Методы и технологии организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ринолалией. Нарушения письменной речи у детей с расщелинами губы и неба, методы их коррекции. Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности голоса. Открытая ринофония, определе-</p>	3	
--	---	---	--

	ние, причины – органические и функциональные, центральные и периферические. Закрытая ринофония, определение причины. Этиопатогенетические, факторы закрытой ринолалии, её классификация. Строение и функция носовой полости в норме и ее особенности при функциональных и органических нарушениях. Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие открытой ринолалии и ринофонии. Профилактика нарушений голоса.		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>10</b>
1. Лекция «Ринолалия как нарушение речи. Структура дефекта при ринолалии».			2
2. Лекция «Комплексное обследование лиц с ринолалией».			2
3. Лекция «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии».			2
4. Лекция «Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба: основные задачи, принципы и этапы в подготовительном периоде».			2
5. Лекция «Послеоперационная работа по устранению ринолалии, основные четыре этапа коррекционно-педагогической работы, цель каждого этапа».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>8</b>
1. Практическое занятие «Планирование коррекционной работы при различных видах ринолалии».			2
2. Практическое занятие «Нарушения письменной речи у детей с расщелинами губы и неба, методы их коррекции».			2
3. Практическое занятие «Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности голоса».			2
4. Практическое занятие «Методика проведения артикуляционной, дыхательной и голосовой гимнастики при ринолалии».			2
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>2</b>
Тема 1 «Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата».			1
Тема 2 «Профилактика нарушений голоса при различных формах ринолалии».			1
<b>Консультации</b>			<b>2</b>
<b>3.2.4</b> Нарушения голоса.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	22
	Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата. Физиологические механизмы голоса в норме. Виды нарушений голоса. Причины нарушений голоса.	1	
	Период мутации голоса у детей. Изменение голоса в пиковой стадии. Динамические и статические дыхательные упражнения. Методика проведения. Восстановление голоса при параличах и парезах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Методы и приемы логопедического воздействия при нарушениях голоса. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. Восстановление голоса после удаления гортани. Система фонопедических упражнений Составные части комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Коррекция наруше-	3	

	ний голоса при дизартрии. Коррекция нарушений голоса при ринолалии. Упражнения на развитие силы и интонационной выразительности голоса. Профилактика голосовых нарушений.		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>8</b>
1. Лекция «Акустические характеристики и физиология голоса. Значение дыхания в голосообразовании».			2
2. Лекция «Классификация нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса».			2
3. Лекция «Методы исследования нарушений голоса».			2
4. Лекция «Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>11</b>
1. Практическое занятие «Методы и приемы логопедического воздействия при нарушениях голоса».			2
2. Практическое занятие «Коррекция нарушений голоса при дизартрии».			2
3. Практическое занятие «Коррекция нарушений голоса при ринолалии».			4
4. Практическое занятие «Система фонопедических упражнений».			2
5. Практическое занятие «Составные части комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений».			1
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>2</b>
Тема 1. Динамические и статические дыхательные упражнения. Методика проведения. Упражнения на развитие силы и интонационной выразительности голоса.			1
Тема 2. Методы обследования голоса у детей. Параметры обследования голосовых данных.			1
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>3.2.5</b> Нарушение темпа речи. Заикание.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	24
	История, определение, механизмы, классификация, причины нарушения темпа и ритма речи. Феноменология заикания. Теология заикания. Особенности нарушений системного взаимодействия различных отделов ЦНС. Речевые судороги и их локализация. Фазы развития заикания. Формы заикания.	1	
	Механизмы, обследование темпа речи, дифференцированные приемы воздействия, профилактика и его рецидивов. Нарушение темпа речевой деятельности, симптомокомплекс заикания, дифференциальная диагностика невротического и неврозоподобного заикания. Комплексный лечебно-педагогический подход к заикающему, психолого-педагогическое обследование заикающихся детей. Логопедические технологии формирования плавной речи заикающихся, система комплексных реабилитационных психолого-педагогических воздействий, профилактика заикания. Психолого-педагогическая клиническая характеристика заикания. Основные направления психологической и педагогической реабилитации заикающихся. Педагогические технологии формирования	3	



	плавной речи. Методы коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи. Особенности коммуникации, реабилитации и социальной адаптации детей с заиканием. Комплексная коррекционно-реабилитационная работа при заикании.		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>10</b>
1. Лекция «История, определение, причины и формы нарушений темпа речи».			2
2. Лекция «Анатомо-физиологические механизмы речи. Акустические характеристики речи. Речевой онтогенез».			2
3. Лекция «Механизмы, обследование темпа речи, дифференцированные приемы воздействия, профилактика его рецидивов».			2
4. Лекция «Речевые судороги и их локализация. Формы заикания. Классификация заикания на основе различных критериев».			2
5. Лекция «Комплексный лечебно-педагогический подход к заиканию, психолого-педагогическое обследование заикающихся детей».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>7</b>
1. Практическое занятие «Методы коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи».			2
2. Практическое занятие «Комплексная коррекционно-реабилитационная работа при заикании».			4
3. Практическое занятие «Особенности коммуникации, реабилитации и социальной адаптации детей с заиканием».			1
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>4</b>
Тема 1 «История, определение, механизмы, классификация, причины нарушения темпа и ритма речи».			2
Тема 2 «Педагогические технологии формирования плавной речи».			2
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>3.2.6</b> Афазия	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>22</b>
	Понятие об афазии. История развития учения об афазии. Причины афазий. Состояние помощи после черепно-мозговых травм. Причины, механизмы алалии, схема речевой деятельности, виды алалии: моторная алалия, её коррекция, сенсорная алалия, её коррекция. Обследование речи детей при алалии; дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний. Определение, статистика афазии. Структура дефекта, нейролингвистический подход, причины, механизмы, классификация. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика. Методы восстановительного обучения при афазии.	1	
	Нейропсихологический подход к изучению афазии. Этиология афазий. Классификация афазий (топический и психоллингвистический подход). Характеристика состояния орального и артикуляционного праксиса, спонтанной речи, речевых автоматизмов, повторной речи, диалогической речи, функции называния, понимания обращенной речи, связной речи, объема слухо-речевой памяти, функции чтения и письма при грубой, средней и	3	

	легкой степени выраженности дефекта при различных выраженности дефекта при различных формах афазии.		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>8</b>
1. Лекция. Теоретические основы учения об афазии. Нейропсихологический подход в понимании природы афазий. Этиология афазий.			2
2. Лекция. Классификация афазий А.Р.Лурия. Характеристика всех форм афазий.			2
3. Лекция. Диагностика и организация логопедической помощи больным афазией.			2
4. Лекция. Реабилитация больных афазией. Комплексный подход в восстановительной логопедической работе.			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>11</b>
Практические занятия: Схема обследования больного с афазией (по Лурия А.Р.): речевого и неречевого гнозиса; выявление локализации очага поражения.			4
Практические занятия:Речевой статус при различных формах афазии.			2
Практические занятия:Характеристика форм афазии. Направления коррекционной работы при: алексии, аграфии, нарушении понимания речи.			4
Практические занятия:Методы восстановительной работы при моторных, сенсорных формах афазии.			1
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>2</b>
Тема 1. Методы восстановительной работы при моторных, сенсорных формах афазии.			1
Тема 2. Методы работы при нарушениях письма.			1
<b>Промежуточная аттестация:</b>			<b>1</b>
<b>3.2.7 Дизартрия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	22
	Краткие исторические сведения по проблемам дизартрии. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.	1	
	Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии. Исторические аспекты возникновения понятия «стертая дизартрия». Структура речевого дефекта. Дифференциальная диагностика с дислалией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.	3	

<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>8</b>
1. Лекция «Анатомо - физиологические механизмы устной речи в норме. Классификации дизартрии.			2
2. Лекция «Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Корковая дизартрия. Стертая дизартрия».			2
3. Лекция «Обследование детей с дизартрией»			2
4. Лекция «Коррекционная работа при дизартрии»			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>9</b>
1. Практическое занятие «Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Обследование детей с дизартрией».			4
2. Практическое занятие ««Подкорковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Корковая дизартрия. Стертая дизартрия».			2
3. Практическое занятие «Коррекционная работа при дизартрии»			2
4. Практическое занятие «Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.»			1
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>4</b>
Тема 1 Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП.			2
Тема 2 Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.			2
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>3.2.8</b> Нарушения письменной речи.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	20
	История изучения дисграфии. Различные подходы в изучении дисграфии.	1	
	Определение дисграфии. Ее симптоматика, причины возникновения. Нейро-психологические особенности освоения письменной речью в онтогенезе. Классификация форм дисграфии. Артикуляторно-акустическая, акустическая, аграмматическая, на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Дисграфия и дизорфография. Коррекционная работа при различных видах дисграфии.	3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>8</b>
1. Лекция «Определение дисграфии. Нейро-психологические особенности освоения письменной речью в онтогенезе»			2
2. Лекция «История изучения дисграфии. Различные подходы в изучении дисграфии»			2
3. Лекция «Классификация форм дисграфии. Артикуляторно-акустическая, акустическая, аграмматическая, на основе нарушения языкового анализа и синтеза»			2
4. Лекция «Дисграфия и дизорфография. Коррекционная работа при различных видах дисграфии»			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>9</b>
1. Практическое занятие «Обследование звуковой стороны речи, фонематического восприятия»			4
2. Практическое занятие «Обследование понимания речи»			2
3. Практическое занятие «Обследование лексического запаса речи»			2
4. Практическое занятие «Обследование грамматического строя речи»			1
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>2</b>
Тема 1 «Обследование звукового анализа и синтеза слов»			1

Тема 2 «Определение актуального уровня операциональных компонентов письменной речевой деятельности»		1
<b>Консультации</b>		<b>1</b>
<b>3.2.9</b> <i>Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных нарушениях и аутизме</i>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<p>Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха. Патология слуха, классификации, глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения у детей с патологией слуха, нарушения связной речи и коммуникативной функции речи. Особенности нарушения голоса и речевого дыхания у детей с патологией слуха. Специфика логопедического обследования слабослышащих. Основные направления работы по развитию речи при нарушениях слуха. Логопедическая работа с детьми с патологией зрения. Виды зрительной патологии у детей, при которых возникают речевые нарушения.</p> <p>Характеристика речевых расстройств у детей со зрительной патологией. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения, особенности формирования связной и письменной речи у детей с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей: специфические принципы работы, направления и методы коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического недоразвития речи. Обучение чтению и письму слепых детей: рельефно-точечный шрифт Брайля. Использование средств наглядности и ТСО. Работа логопеда в детском саду для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Логопедическая работа при детском церебральном параличе. Формы детского церебрального паралича. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Факторы, определяющие специфику артикуляционных расстройств при ДЦП. Дизартрии при ДЦП. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы. Направления работы по формированию письменной речи у детей с ДЦП. Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта. Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением интеллекта: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников. Коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта: основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы.</p> <p>Основные задачи логопедической работы с детьми с</p>	2
		3
		22

	аутизмом. Основные направления диагностики детей с аутизмом. Условия, дидактические материалы, рекомендации при проведении обследования детей с аутизмом. Методики обследования речи детей с аутизмом. Написание заключения по результатам диагностики. Составление индивидуального плана работы с аутичным ребёнком. Направления логопедической коррекции при аутизме. Этапы коррекционно-развивающей работы. Методология разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
1. Лекция «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха, зрения и ДЦП».			2
2. Лекция «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта».			2
3. Лекция «Логопедическая работа при аутизме».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>11</b>
1. Практическое занятие «Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения у детей с патологией слуха, нарушения связной речи и коммуникативной функции речи».			2
2. Практическое занятие «Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей: специфические принципы работы, направления и методы коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического недоразвития речи».			3
3. Практическое занятие «Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Факторы, определяющие специфику артикуляционных расстройств при ДЦП. Дизартрии при ДЦП».			3
4. Практическое занятие «Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением интеллекта: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, связного высказывания».			2
5. Практическое занятие «Методология разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра».			1
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>4</b>
Тема 1 «Методики обследования речи детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, аутизмом».			2
Тема 2 «Принципы логопедического воздействия при сенсорных, интеллектуальных нарушениях и аутизме».			2
<b>Консультации</b>			<b>1</b>
<b>3.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
Логопедические технологии. Методика проведения логопедических занятий	Технология организации логопедического обследования. Этапы проведения логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей. Направления логопедического обследования: обследование фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, психологической базы речи. Правила подбора диагностического инструментария. Структура речевой карты. Формулировка логопедического заключения.	3	20

	<p>Проектирование индивидуального плана логопедической работы на основе данных логопедического обследования. Разработка перспективного планирования фронтальных логопедических занятий.</p> <p>Методика проведения логопедических занятий.</p> <p>Структура логопедических занятий при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, заикании. Задачи индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Требования к логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Структура индивидуального логопедического занятия. Структура фронтального логопедического занятия.</p> <p>Планирование логопедических занятий по дифференциации звуков в группе для детей с ФФН дошкольного и младшего школьного возраста. Структура фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков. Виды речевых упражнений и дидактических игр по дифференциации звуков. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза на фронтальных логопедических занятиях.</p> <p>Технология проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики. Этапы проведения артикуляционной гимнастики. Виды дидактических пособий, применяемых при проведении артикуляционной гимнастики. Формирование различных видов контроля при проведении артикуляционной гимнастики. Особенности комплекса артикуляционной гимнастики для детей с открытой ринолалией в дооперационный и послеоперационный период, при закрытой ринолалии. Особенности комплекса артикуляционной гимнастики для детей с дизартрией, моторной алалией.</p> <p>Технология проведения частных комплексов артикуляционной гимнастики: гимнастика мимико-артикуляционных мышц; гимнастика жевательно-артикуляционных мышц; упражнения на стимуляцию движений нижней челюсти; гимнастика мышц зева и глотки; упражнения для активизации мышц мягкого неба; упражнения для языка. Сочетание артикуляционных упражнений с элементами дыхательной и голосовой работы. Формирование артикуляционно-дыхательной координации.</p> <p>Технология постановки звуков при ринолалии и дизартрии. Учет нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата при постановке звуков. Применение вспомогательных средств и логопедических зондов при постановке звуков. Технология формирования интонационной стороны речи. Основные направления и приёмы формирования интона-</p>		
--	--	--	--

	ционной стороны речи, последовательность, этапы, направления работы и задачи на каждом этапе. Специальные методики формирования интонационной стороны речи. Театрализованная игра как средство формирования интонационной стороны речи. Использование информационных технологий в логопедии. Виды компьютерных программ для коррекции речи. Структура и содержание ЦОР по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи.		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<b>Лекции:</b>			<b>6</b>
1. Лекция «Технология организации логопедического обследования».			2
2. Лекция «Методика проведения логопедических занятий».			2
3. Лекция «Технология проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики».			2
<b>Практические занятия:</b>			<b>10</b>
1. Практическое занятие «Технология постановки звуков при ринолалии и дизартрии».			2
2. Практическое занятие «Технология формирования интонационной стороны речи».			2
3. Практическое занятие «Структура логопедических занятий при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, заикании».			2
4. Практическое занятие «Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях».			2
5. Практическое занятие «Использование информационных технологий в логопедии».			2
<b>Консультации</b>			<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация: ЭКЗАМЕН</b>			<b>4</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3.3 к программе</b>			

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры «Дефектологии и специальной психологии» КубГУ, имеющими ученую степень кандидата наук (5 чел.), старшие преподаватели (2 чел.), имеющие профильное образование и стаж практической работы в образовательных организациях более 10 лет, опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Обучающиеся имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE

Доступ к Электронно-библиотечной системе и электронная информационно-образовательная среда

	Название ресурса	Реквизиты
1.	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань»	Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа»	Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3.	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт»	Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология» и др.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, [Jaws](#), [«Balabolka»](#).

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических [аудиокниг](#) различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих,



основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий,  
дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов. М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах. М., 2013.
3. Никольский В.И. Практические занятия по генетике. М.: Academia, 2012. 288 с.
4. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5. Ридецкая О.Г. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#). М., 2011.
6. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 319 с.
7. Подольская О.А., Яковлева И.В. [Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие](#). М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
9. Лазаренко Л.В. [Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции](#). М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Дополнительная литература:

1. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#). Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. [Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза.](#) Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. ЭБС «Университетская б-ка Online».
3. [Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.](#) Научная школа: [Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина \(г. Екатеринбург\)](#). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: [Университеты России](#). Год: 2017. Страниц: 90. ЭБС ЮРАЙТ.
4. [МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.](#) Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: [Московский городской педагогический университет. \(г.Москва\)](#). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: [Бакалавр и магистр. Академический курс](#). Год: 2018. Страниц: 154. ЭБС ЮРАЙТ.
5. [Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - \(Высшее образование\). \(переплет\) ISBN 978-5-8199-0434-3. ЭБС. ZNANIUM.](#)
6. [Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 \(Обложка\) ISBN 978-5-00091-136-ЭБС. ZNANIUM.](#)
7. [Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – \(Серия «Стандарты образования»\). - ISBN 978-5-91061-398-4. ЭБС. ZNANIUM.](#)
8. [Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Объем: 57. ЭБС «Университетская б-ка Online».](#)
9. [Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. ЭБС «Университетская б-ка Online».](#)
10. [Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц. ЭБС издательства «Лань».](#)
11. [Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online».](#)
12. [Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка Online».](#)
13. [Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению: Специальное \(дефектологическое\) образование.](#)

#### 5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 36 недель, одновременно. Обучение осуществляется по модульному принципу, позволяющего слушателям осваивать программу по индивидуальной образовательной траектории.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах, тренинги, деловые и ролевые игры, кейс-стадии, консультации, выполнение итоговых аттестационных работ и др.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. Предусматривается самостоятельная работа обучающихся и индивидуальные консультации преподавателей.

### 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Владеет:</b> – комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.	– осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; – анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ.	– закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; – современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-образовательных программ.
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образователь-	<b>владеет:</b> навыками планирования коррекционно-	Учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с	Психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обуче-

<p>ной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>развивающей работы с учетом структуры нарушения. Навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения; навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ОВЗ при организации коррекционно-развивающей среды. Осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды организовывать и осуществлять коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом специфики развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>ния; современные классификации нарушений в развитии. Основы организации образовательного процесса лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК 3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>владеет:</b> - навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ - навыками отбора и реализации коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; - осуществлять выбор и обоснование коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>- современные представления о нарушениях развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития; - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза</p>
<p>ПК 4 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития.</p>	<p><b>владеет:</b> - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>-осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; - внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>-закономерности становления психики лиц с ОВЗ; -должностные обязанности, соответствующие профилю подготовки; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья - закономерности становления психики лиц с ОВЗ; - должностные обязанности, соответствующие профилю подготовки; требования к основным формам организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

			шенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5 способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<b>владеет:</b> –навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	– организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; -анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	-современные клинко-психолого-педагогические классификации нарушений развития; -основные психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; –требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<b>владеет:</b> основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.	определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; грамотно представлять результаты образовательно-коррекционной деятельности.	формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно -коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; критерии и показатели оценки качества образовательно -коррекционной работы.
ОПК-1 Способность к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	Решение задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; владение интеллектуальными и коммуникативными навыками поиска необходимой для реше-	- Использовать технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях социальной практики; - формировать ориентировочную основу решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе поиска релевантной информации в литературе и периодике, электронно-библиотечных и информаци-	Знать: - принципы библиографического кодирования и описания философской литературы, основных электронно-библиотечных и информационно-поисковых систем, образовательных и профессиональных интернет-порталов и сайтов.

	<p>ния стандартных задач профессиональной деятельности: информации в литературе и периодике, электронно-библиотечных и информационно-поисковых системах, на образовательных и профессиональных интернет-порталах и сайтах.</p>	<p>онно-поисковых системах, на образовательных и профессиональных интернет-порталах и сайтах.</p>	
--	--	---	--

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных средств:** для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Логопедия в системе общего и дополнительного образования» в форме междисциплинарного экзамена.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
ПК 1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Степень освоения теоретических компонентов программы: системность и глубина знаний в области теоретических и прикладных аспектов оказания услуг в области специального (коррекционного) образования, направленной на осуществление процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Уровень сформированности компетенций, предусмотренной программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
ПК 3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 4 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития.		
ПК-5 способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
ПК-6 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ		
ОПК-1 Способность к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.		

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Процедура проведения междисциплинарного экзамена.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме междисциплинарного экзамена на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора, кандидата философских наук, Председателем аттестационной комиссии является доктор философских наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, дает слушателям рекомендации по проведению междисциплинарного экзамена.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы (теоретическая часть) и практические задания, соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой профессиональной переподготовки.

Экзаменационный билет состоит из теоретической части – 2 вопроса и практических заданий (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач и др.).

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно на основе учебных дисциплин программы.

При проведении междисциплинарного экзамена слушатели выполняют задания на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п.

Время экзамена - 0,5 часа.

Члены комиссии вправе задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях.

Аттестационной комиссией оценивается:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество выполнения практического задания.

Оценивание результатов ответов на экзаменационный билет осуществляется по 50-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 25 баллов (50%) – оценка за ответы на теоретические вопросы (овладение компетенциями);
- 20 баллов (40%) – за решение практических задач;
- 5 баллов (10%) – за ответы на вопросы.

При обсуждении результатов выполнения слушателями теоретической части (тестовых заданий) экзаменационного билета и решения практических заданий заслушивается мнение каждого члена аттестационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности профессиональных компетенций слушателя и

выставляется отметка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок;
- практическое задание решено правильно; экзаменуемый продемонстрировал умение самостоятельно применять теорию к практике, иллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок.

Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и раскрыто полностью, без существенных упущений; ответы экзаменуемого были последовательными, логичными, не содержали принципиальных ошибок, но оказались недостаточно исчерпывающими;
- по ходу ответа допускались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности); обобщения и выводы по изложенному материалу были неполными или сделаны лишь с помощью аттестационной комиссией;
- применение теоретических знаний при выполнении практического задания вызвало у слушателя затруднения
- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме, однако в ответах содержались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности).

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- вопросы усвоены нетвердо и раскрыты лишь частично;
- ответы экзаменуемого оказались недостаточно последовательными и логичными, содержали существенные ошибки и неточности;
- экзаменуемый не показал умения и навыки делать обобщения и выводы, а также прилагать теорию к практике без помощи аттестационной комиссии;
- экзаменуемый вспоминал учебный материал и в основном правильно отвечал на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- в ответах на вопросы имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять теоретические знания на практике;
- неправильно решены практические задания;
- неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.



**БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

**БИЛЕТ № 1**

1. Проблема периодизации психического развития. Стабильные и критические этапы психического развития. Период новорожденности. Психическое развитие в первые два года жизни.
2. Классификация умственной отсталости по М.С. Певзнеру. Развитие бытовой ориентации и представлений об окружающем мире умственно отсталых дошкольников.
3. Виды дислалии, отграничение дислалии от сходных состояний, обследование звукопроизношения у детей. Коррекционная работа при дислалии.

**БИЛЕТ № 2**

1. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.
2. Методы логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР
3. Звуки К и К'. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация.

**БИЛЕТ № 3**

1. Понятие фонемы. Системы гласных и согласных фонем.
2. Коррекционно-логопедическая работа по формированию фонематического слуха у дошкольников с ОНР.
3. Звуки Г и Г'. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация.

**БИЛЕТ № 4**

1. Развитие анализаторных функций как основа формирования психологической базы речи.
2. Особенности обследования детей с ОНР: диагностика речевых и познавательных процессов.
3. Психолого-педагогическое обследование заикающихся детей. Логопедические технологии формирования плавной речи заикающихся, система комплексных реабилитационных психолого-педагогических воздействий.

**БИЛЕТ № 5**

1. Предметные области специальной педагогики.
2. Патология в анатомическом строении органов речи у детей.
3. Методика формирования и развития связной речи у дошкольников с ОНР.

**БИЛЕТ № 6**

1. Отклонение в психомоторном развитии ребенка.
2. Обследование детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой ринолалии в дооперационный и послеоперационный период.
3. Звуки Ж и Ж'. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация.

**БИЛЕТ № 7**

1. Совместная деятельность логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.

3. Звуки Х и Х'. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация.

#### **БИЛЕТ № 8**

1. Комплексный подход к коррекции речевой патологии.
2. Основные психодиагностические методы в изучении детей с нарушениями в развитии. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
3. Дефекты озвончения и их исправление.

#### **БИЛЕТ № 9**

1. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
2. Обследование речи детей при алалии; дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний.
3. Дефекты смягчения звуков и их исправление.

#### **БИЛЕТ № 10**

1. Основные причины нарушения слуха, сенсорная депривация и активность личности.
2. Дошкольный возраст. Когнитивное развитие и развитие речи.
3. Звуки С и С'. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация.

#### **БИЛЕТ № 11**

1. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Дизонтогенез.
2. Совместная деятельность логопеда, воспитателя, музыкального работника и других узких специалистов.
3. Звуки Л и Л'. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация

#### **БИЛЕТ № 12**

1. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Синдромы психических расстройств, нозология, причины возникновения, формы проявления, динамика развития.
2. Изменение структуры заикания в зависимости от возраста.
3. Экспресс-методики исследования общего состояния психической сферы ребенка

#### **БИЛЕТ № 13**

1. Понятие ОНР. Структура дефекта при ОНР.
2. Особенности речевого развития в младшем школьном возрасте
3. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Речевые и неречевые нарушения.

#### **БИЛЕТ № 14**

1. Сущность и виды ринолалии, основные принципы коррекции закрытой и смешанной ринолалии, открытая ринолалия.
2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
3. Система профилактики голосовых расстройств.

#### **БИЛЕТ № 15**

1. Формы дислалии: функциональная, акустико-фонематическая, артикулярно-фонематическая дислалия, простые и сложные дислалии. Механическая норма дислалии.
2. Обследование детей с интеллектуальными нарушениями. Ранняя помощь и коррекция детей с умственной отсталостью.
3. Звуки З и З'. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация.

### **БИЛЕТ № 16**

1. Классификация ОНР, характеристика речевого развития на каждом из уровней ОНР.
2. Составление психологической характеристики ребенка-ринолалика.
3. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

### **БИЛЕТ № 17**

1. Виды нарушений психического и физического здоровья детей: сенсорные нарушения, речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития, умственная отсталость.
2. Методы восстановительного обучения при афазии.
3. Виды пассивной и активной артикуляционной гимнастики при восстановлении голоса.

### **БИЛЕТ № 18**

1. Терминология, этиология, механизмы нарушения голоса, классификация, симптоматика.
2. Нарушения поведения у детей, детский аутизм, сложные (комбинированные) нарушения и их причины.
3. Звуки Ц. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация

### **БИЛЕТ № 19**

1. Причины и формы нарушений темпа речи. Обследование темпа речи. Профилактика нарушения темпа речи и его рецидивов.
2. Реализация принципа комплексности в работе по преодолению алалии и афазии.
3. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

### **БИЛЕТ № 20**

1. Нарушение темпа речевой деятельности, симптомокомплекс заикания. Дифференциальная диагностика невротического и неврозоподобного заикания.
2. Комплекс диагностических методик для выявления нарушений письменной речи у младших школьников.
3. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья

### **БИЛЕТ № 21**

1. Анартрия и дизартрия, клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией, психолингвистические аспекты дизартрии.
2. Причины задержек речевого и психического развития у детей. Перинатальная энцефалопатия. Минимально мозговая дисфункция.
3. Звук Ш. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация.

### **БИЛЕТ № 22**

1. Причины, механизмы алалии. Виды алалии: моторная алалия, её коррекция, сенсорная алалия, её коррекция.
2. Обследование детей с дизартрией, система коррекционно-педагогической работы.

3. Звук Ж. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация.

#### **БИЛЕТ № 23**

1. Классификация дизартрии, степени дизартрии, характеристика различных форм дизартрии.
2. Работа по коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями зрения.
3. Звук Ч. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация.

#### **БИЛЕТ № 24**

1. Понятие дисграфии, письмо и письменная речь, виды дисграфии. Психофизиологическая структура письма.
2. Сопоставление алалии и афазии (время возникновения, причины, локализация, основные формы нарушений).
3. Звук Щ. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация.

#### **БИЛЕТ № 25**

1. Понятие дислексии, виды дислексии, система работы по устранению дисграфии и дислексии, обследование ребёнка с дисграфией и дислексией.
2. Основные требования к организации обследования речевой функции у детей различных возрастных групп.
3. Звуки Р и Р'. Норма артикуляции, недостатки произношения, приемы постановки звуков. Автоматизация.