



## ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена по специальности

### 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

В основу настоящей программы положены следующие дисциплины: *теория и методика профессионального образования; психология и педагогика высшей школы; методология современного педагогического исследования; инновационные процессы в образовании; проектирование и экспертиза образовательных систем, а также рабочие программы учебных дисциплин.*

#### Перечень тем для подготовки к кандидатскому экзамену

##### **Тема 1. Педагогика как наука, категориальный аппарат.**

1.1 Педагогика как наука, ее объект. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

1.2 Понятие методологии педагогической науки. Понятия: обучение, воспитание, развитие, система образования, учебный процесс и др.

##### **Тема 2. История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.**

2.1 Воспитание в первобытном обществе. Коллективный и равноправный характер воспитания: традиции, ритуалы, направленность.

##### **Тема 3. История развития зарубежной школы.**

3.1 Школы древнего Востока (Ближний Восток, Египет, Индия, Китай). Античный мир (Спартанская, Афинская, Византийская школа). Школы европейского Средневековья, сословные системы воспитания.

3.2 Взаимоотношения школы и церкви. Догматизм и схоластика в образовании. Виды средневековых школ (приходские, городские).

3.3 Возникновение университетов, их значение для развития системы образования.

3.4 Школа и образование в эпоху Возрождения и Нового времени.

3.5 Влияние развития производства, технического прогресса на систему образования. Зарождение национальных систем образования.

3.6 Возникновение классно-урочной системы. Выдающиеся зарубежные деятели педагогики: Я.А. Коменский, Э. Роттердамский, Ж.Ж. Руссо, Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег.

##### **Тема 4. История развития отечественной школы и образования.**

4.1 Школьное дело в Киевской Руси, Московском государстве, в Российской Империи. Образовательные реформы Ивана IV, Петра Великого, Екатерины Второй, Александра I, Александра II, Столыпинская реформа. Открытие Московского университета. Система элитных сословных учреждений в России. Женское образования.



4.2 Выдающиеся деятели Отечественной педагогики: первопечатник Иван Федоров. Религиозные просветители.

4.3 М. В. Ломоносов, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И. Пирогов, И.Н. Ульянов, Каптерев, С.Т. Шацкий и др.

4.4 Советский период развития педагогики. Достижения и промахи советского периода. Ликвидация безграмотности, строительство советской системы образования. Коммунистические воспитательные системы и воспитание нового человека.

4.5 Школа периода перестройки и современных преобразований. Глобальные процессы в мировой педагогике. Н. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, педагоги-новаторы и др. Школа и образование на постсоветском пространстве.

### **Тема 5. Развитие педагогической науки в XXI веке.**

5.1 Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса. Гуманизация и демократизация образования. Глобальные задачи образования.

5.2 Создание единого образовательного пространства. Развитие информационных и компьютерных технологий в образовании.

5.3 Новые подходы к ребенку в системе современного образования. Пути реформирования современных образовательных систем.

### **Тема 6. Теория воспитания.**

6.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

6.2 Базовые теории воспитания и развития личности. Система методов воспитания. Условия реализации воспитательных задач. Формы воспитательной работы.

### **Тема 7. Содержание воспитательной работы.**

7.1 Закономерности, принципы воспитания. Новые ценности в содержании воспитания. Направления воспитательной работы: умственное, нравственное, физическое эстетическое, трудовое, формирование мировоззрения.

7.2 Понятие о воспитательных системах. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

### **Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании.**

8.1 Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

8.2 Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

### **Тема 9. Теория обучения (дидактика).**



9.1 Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

9.2 Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

**Тема 10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

10.1 Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения.

10.2 Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

**Тема 11. Методы, средства и формы обучения.**

11.1 Классификация методов обучения. Многообразие форм обучения в зависимости от образовательных потребностей и возможностей обучаемых, включая лиц с особыми образовательными потребностями.

11.2 Современные модели организации обучения. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

11.3 Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

**Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение образования.**

12.1 Законодательство, регулирующее отношений в области образования: Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФГОС, подзаконные акты в области образования.

12.2 Правовой статус участников образовательного процесса (Устав образовательного учреждения). Учебный план, его структура.

**Тема 13. Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием.**

13.1 Понятие управления и педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления.

13.2 Федеральные, региональные и местные системы управления образованием, их взаимодействие.

13.3 Понятие управленческой культуры руководителя в системе образования. Повышение квалификации и аттестация работников школы.



## Вопросы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

1. История образования и педагогической мысли.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3. Школы Древнего Востока, Египта.
4. Воспитание и школа в античном мире.
5. Спартанская система воспитания.
6. Афинские школы.
7. История развития школы и образования в Западной Европе.
8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
9. Воспитание аристократов и простолюдинов.
10. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
11. Влияние философов-просветителей на развитие педагогической мысли.
12. Появление университетов.
13. История развития отечественной школы и образования.
14. Воспитание и обучение в Киевской Руси
15. Воспитание и обучение в Русском государстве (до XVIII века).
16. Книгопечатание и книжное дело.
17. Становление государственной системы образования в дореволюционной России.
18. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века.
19. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). Педагогическое наследие Н. И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.
20. Советский период в развитии школы и образования.
21. Педагогическое наследие А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.
22. Развитие педагогической науки и образования в XXI столетии, современные тенденции. Болонский процесс.
23. Государственная образовательная политика современной России.
24. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
25. Усиление демократических и гуманистических тенденций.
26. Общая характеристика педагогической профессии.
27. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
28. Общая и профессиональная культура педагога.
29. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
30. Педагогика как наука, ее объект.



31. Категориальный аппарат педагогики.
32. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
33. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
34. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
35. Связь педагогики с другими науками.
36. Понятие методологии педагогической науки.
37. Методологическая культура педагога.
38. Научные исследования в педагогике.
39. Методы и логика педагогического исследования.
40. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
41. Закономерности, принципы и направления воспитания.
42. Система форм и методов воспитания.
43. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
44. Базовые теории воспитания и развития личности.
45. Закономерности, принципы и направления воспитания.
46. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
47. Понятие о воспитательных системах.
48. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
49. Коллектив как объект и субъект воспитания.
50. Национальное своеобразие воспитания.
51. Воспитание культуры межнационального общения.
52. Сущность социальной педагогики.
53. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.
54. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
55. Закономерности и принципы обучения.
56. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
57. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности;
58. Средства обучения.
59. Формы обучения.
60. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
61. Анализ современных дидактических концепций.
62. Закономерности и принципы обучения.
63. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
64. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
65. Единство преподавания и учения.



66. Государственный образовательный стандарт.
67. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
68. Методы обучения.
69. Типы уроков.
70. Теория комбинированного урока Ю.К.Бабанского.
71. Творческая лаборатория учителя.
72. Типология и многообразие образовательных учреждений.
73. Авторские школы.
74. Инновационные образовательные процессы.
75. Понятие педагогических технологий
76. Общая характеристика педагогических технологий.
77. Виды педагогических задач.
78. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
79. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
80. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
81. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса (Устав образовательного учреждения).
82. Учебный план школы, его структура.
83. Государственно-общественная система управления образованием.
84. Службы управления образованием.
85. Управленческая культура руководителя.
86. Основные функции педагогического управления.
87. Принципы управления педагогическими системами.
88. Школа как педагогическая система и объект управления.
89. Федеральные, региональные и местные системы управления образованием, их взаимодействие.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. **Крившенко, Л.П.** Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293
2. **Пидкасистый, П. И.** Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2014. - 620 с.





3. **Психология и педагогика высшей школы:** учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с.

4. **Чалдини, Р.** Психология влияния / Роберт Чалдини; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 297 с.

5. **Шарипов, Ф. В.** Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. – ISBN 9785987045879

#### **Дополнительная литература:**

1. **Афашагова, А.А.** Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. **Каптерев, П.Ф.** Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37040](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040)

3. **Крайг, Грэйс.** Психология развития: [учебное пособие] / Крайг, Грэйс, Бокум, Дон; Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2008. - 939 с.

4. **Пидкасистый, П.И.** Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.

информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - Библиогр. в конце занятий. - ISBN 9785769570575

6. **Психологическая служба в современном образовании:** рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология).

7. **Рапацевич, Е.С.** Педагогика [Текст]: большая современная энциклопедия / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск: Современное слово, 2005. - 719 с. - Автор на обл. не указан. - Библиогр.: с. 715-718. - ISBN 9854434818.

8. **Сенько, Юрий Васильевич.** Педагогика понимания/ Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. - М.: Дрофа, 2007.



**9. Смирнов, Сергей Дмитриевич.** Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, С. Д. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394 с.

**9. Столяренко, Людмила Дмитриевна.** Основы психологии: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2012. – 458с.

**10. Трайнев, В. А.** Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев; Ун-т информатики и управления. - М.: [Дашков и К], 2009. - 281 с.

### Перечень ресурсов сети «Интернет»:

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)  
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: [http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/)  
<http://abitur.nica.ru/> Справочник аккредитационных вузов: все вузы России
9. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
11. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
12. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
13. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
15. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
16. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
17. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
18. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>





1920

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

19. Каталог Интернет-публикаций по психологии –  
<http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
20. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>
21. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи –  
<http://www.jourclub.ru/6/>
22. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
23. Психология – Интернет-библиотека –  
<http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>