

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 21.01.2016 № 50

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке возможности включения лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов в учебный процесс КубГУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оценке возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебный процесс КубГУ (далее – Положение) регламентирует организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Кубанском государственном университете (далее – Университет, КубГУ), исходя из видов инклюзии.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК- 44/05вн), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образование, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования», Уставом Кубанского государственного университета.

II. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

2.3. Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

2.4. Медико-социальная экспертиза – определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

2.5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.6. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.7. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.8. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

III. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки».

3.2. Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

3.5. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при получении образования в университете в зависимости от вида инклюзии могут включаться в общий образовательный процесс в разной степени.

3.6. Показаниями для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:

3.6.1. степень выраженности дефекта;

3.6.2. индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности;

3.6.3. медицинские рекомендации, экспертные заключения и другие официальные документы, подтверждающие необходимость инклюзии.

IV. ВИДЫ ИНКЛЮЗИИ

4.1. В зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей и медицинских показаний выделяются следующие виды инклюзии:

4.1.1. полная инклюзия предполагает постоянную включенность в образовательный процесс университета. В этом случае лица с ОВЗ и инвалиды имеют заболевания или функциональные нарушения, позволяющие по медицинским показаниям участвовать в образовательном процессе всех форм обучения в общей академической группе, в том числе посредством освоения адаптированной основной образовательной программы.

4.1.2. частичная инклюзия предусматривает эпизодическую включенность в образовательный процесс университета. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам рекомендовано по медицинским показаниям освоение адаптированной основной образовательной программы только в заочной и/или дистанционной форме, в том числе в общей академической группе.

4.1.3. фрагментарная инклюзия предполагает условную включенность в общий образовательный процесс университета. В этом случае инвалиды и лица с ОВЗ по медицинским показаниям могут осваивать адаптированную основную образовательную программу в заочной и/или дистанционной форме в соответствии с индивидуальным планом обучения.

4.2. Полная инклюзия рекомендуется обучающимся с соматическими заболеваниями:

4.2.1. если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться в общей группе по единой основной образовательной программе;

4.2.2. которым требуется обучение по адаптированным образовательным программам, в том числе:

– имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;

– имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;

– имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

4.3. Частичная инклюзия рекомендуются для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих сходные с первой группой медицинские показания, но выраженные в более тяжелой форме и сопровождающиеся сопутствующими отклонениями в развитии. Таким обучающимся рекомендуется заочная или дистанционная формы обучения.

4.4. Фрагментарная инклюзия рекомендуется лицам с ОВЗ и инвалидам с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения дистанционно, а также проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

V. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ИНКЛЮЗИИ

5.1. При организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью с показаниями, отвечающими полной инклюзии, рекомендуется включение их в общую академическую группу (не более 1-2 человек). В зависимости от степени тяжести функционального нарушения лица с ОВЗ и инвалидностью могут быть включены в инклюзивный образовательный процесс при наличии заявления (Приложение 1).

5.2. При полной включенности в образовательный процесс лица с ОВЗ и инвалидностью могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ и инвалидностью может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода). Перевод студента с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение по индивидуальному плану осуществляется только на основании личного заявления студента (Приложение 2).

5.3. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих показания для частичной инклюзии, рекомендуется обучение в заочной или дистанционной форме, в том числе на основе индивидуального плана обучения. При составлении индивидуального плана в произвольной форме рекомендуется отразить в нем степень включенности студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную деятельность института; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении, срок повторного обращения к преподавателям.

5.4. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих показания для фрагментарной инклюзии, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), допускается кратковременное включение в образовательный

процесс общей группы на определенный промежуток времени (в специально организованные поездки, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции) только в сопровождении родителей/законных представителей.

5.5. По желанию лица с ОВЗ и инвалидностью в его образовательную программу могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины (Приложение 3).

VI. ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДА ИНКЛЮЗИИ

6.1. До 10 сентября обучающийся 1 курса, имеющий ОВЗ и/или инвалидность, в деканат факультета (директорат института, филиала) предоставляет документы о наличии у него особенностей физического и (или) психологического развития, подтвержденных ПМПК и препятствующих получению образования без создания специальных условий. Таковыми документами являются справка медико-социальной экспертизы и индивидуальная программа реабилитации.

6.2. Для определения вида инклюзии приказом ректора на факультетах (институтах, филиалах) формируются комиссии, в состав которых входят: заместители руководителей по учебной работе, заместители руководителей по воспитательной работе, представитель медицинской организации, курирующей университет (по согласованию).

6.3. Комиссией на основе представленных документов устанавливается рекомендуемый вид инклюзии. Решение комиссии оформляется протоколом, выписка из которого передается в деканат (директорат), курирующий образовательный процесс по соответствующему направлению.

6.4. Студенты, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одной группе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых условий и технических средств обучения. При этом число лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в образовательной группе, как правило, не должно превышать 1-2 человек.

6.5. Для отдельных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью комиссией может быть рекомендовано обучение по индивидуальному плану или перевод с одной формы обучения на другую.

6.6. На основании заключения комиссии, деканат (директорат) совместно с обучающимся принимает решение о включении лиц с ОВЗ и инвалидностью в общий образовательный процесс или об организации его обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в заочной или дистанционной форме.

