

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому
и дополнительному профессиональному
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

_____ 2021 г.

(на основании решения ученого совета
от 25.08.2021 г., протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

(уровень квалификации – 6)

Квалификация: преподаватель географии в общеобразовательной организации

Объем в часах: 892 часа

Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 18 месяцев, одновременно

г. Краснодар

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);

Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595)

Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6).

Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. №544н

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 955.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на приобретение слушателями новой квалификации: преподаватель географии в общеобразовательных организациях и связанных с ней видов профессиональной деятельности.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности (новой квалификации)

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 6.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды профессиональной деятельности: научно-педагогическая, проектная, культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности:

1. Изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в общеобразовательной организации;
2. Осуществление обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
3. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
4. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
5. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
6. Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
7. Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
8. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей) Лица, имеющие или получающие высшее образование.

1.5. Цель (планируемые результаты обучения).

1.5.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Научно-педагогический вид деятельности
ПК 1.1	Осуществление обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
ПК 1.2	Использование технологий и методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.
ПК 1.3	Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования, использование методов научного исследования, способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК 1.4	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и развивать их творческие способности.
ВД 2	Проектный вид деятельности
ПК 2.1	Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.
ПК 2.2	Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и

	профессиональной карьеры.
ВД 3	Культурно-просветительский вид деятельности
ПК 3.1	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
ПК 3.2	Организация культурного пространства и способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

- общепрофессиональными компетенциями:

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)
ОПК 1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК 2	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК 3	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК 4	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
ОПК-5	Способность использовать знания общих и теоретических основ землеведения, ландшафтоведения, физической географии материков и океанов.
ОПК-6	Способность использовать знания об общих и теоретических основах социально-экономической географии, экономической и социальной географии России и стран мира.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Применять в учебном процессе ИКТ-технологии;
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
 - выявлять социально-экономическую картину стран и регионов, их современные проблемы;
 - знать:
- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочую программу и методику обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- необходимый минимум географической номенклатуры;
- основные схемы экономико-географического районирования;
- Трудовое законодательство.

1.6. Режим занятий: не более 12 академических часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей:

Модуль 1 «Основные содержательные аспекты обучения географии в общеобразовательной организации».

Модуль 2 «Теоретико-методологические основы деятельности общеобразовательной организации».

Модуль 3 «Психолого-педагогические основы обучения».

Модуль 4 «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС ООО».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	В том числе				Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация			

1.	Модуль 1 «Основные содержательные аспекты обучения географии в общеобразовательной организации»	250	126	56	64	6		124		
1.1	Землеведение	68	36	16	18	2		32		экзамен
1.2	Общая экономическая и социальная география	66	36	16	18	2		30		экзамен
1.3	Физическая география и ландшафты мира	58	27	12	14	1		31		зачет
1.4	Экономическая и социальная география мира	58	27	12	14	1		31		зачет
2.	Модуль 2 «Теоретико-методологические основы деятельности общеобразовательной организации»	84	42	18	22	2		42		
2.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	44	23	10	12	1		21		зачет
2.2	Правовая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной организации	40	19	8	10	1		21		зачет
3.	Модуль 3 «Психолого-педагогические основы обучения»	212	108	46	54	8		104		
3.1	Основы психологии	46	24	10	12	2		22		экзамен
3.2	Основы педагогики	42	22	10	10	2		20		экзамен
3.3	Основы возрастной психологии	38	19	8	10	1		19		зачет
3.4	Современные педагогические технологии	38	19	8	10	1		19		зачет
3.5	Информационные технологии в образовательном процессе	48	24	10	12	2		24		экзамен
4	Модуль 4 «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС ООО»	238	120	52	60	8		118		
4.1	Разработка учебных программ по географии в соответствии с ФГОС ООО	54	28	12	14	2		26		экзамен
4.2	Методика преподавания географии	54	28	12	14	2		26		экзамен
4.3	Технологии географического образования	48	24	10	12	2		24		экзамен
4.4	Практикум по методике преподавания географии	42	21	10	10	1		21		зачет
4.5	Современные средства оценивания результатов обучения по географии/ Методы диагностики знаний по географии	40	19	8	10	1		21		зачет

5.	Педагогическая практика	100							100	
6.	Итоговая аттестация	8					8			
	Руководство аттестационной работой	6					6			
	Защита аттестационной работы	2					2			
ВСЕГО часов по программе		892	396	172	200	24	8	388	100	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация								
		1-й месяц	2-й месяц	3-й месяц	4-й месяц	5-й месяц	6-й месяц	7-й месяц	8-й месяц	9-й месяц
Модуль 1 «Основные содержательные аспекты обучения географии в общеобразовательной организации»										
Землеведение	ауд.	10	10	5	6	5				
	сам.	10	10	5	7					
Общая экономическая и социальная география	ауд.	5	10	10	6	5				
	сам.	10	5	10	5					
Физическая география и ландшафты	ауд.	10	5	7	5					
	сам.	10	10	5	6					
Экономическая и социальная география	ауд.	10	5	7	5					
	сам.	5	10	10	6					
Модуль 2 «Теоретико-методологические основы деятельности общеобразовательной организации»										
Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	ауд.					7	5	6	5	
	сам.					5	5	6		5
Правовая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной организации	ауд.				9	5	5			
	сам.					5	5	5		6
Модуль 3 «Психолого-педагогические основы обучения»										
Основы психологии	ауд.						5	5	5	9
	сам.						5	5	6	6
Основы педагогики	ауд.					5	6	5	6	
	сам.					5	5	5	5	
Основы возрастной психологии	ауд.					6	5	4	4	
	сам.					5	5	5	4	
Современные педагогические технологии	ауд.							7	5	7
	сам.						5	5	5	4
Информационные технологии в образовательном процессе	ауд.						5	6	6	7
	сам.					5	5		4	10
Итого в месяц	ауд.	35	30	29	31	33	31	33	31	23
	сам.	35	35	30	24	25	35	31	24	31

Компоненты программы	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация			Практика				Консультации	Подготовка к итоговой аттестации	Итоговая аттестация
		10-й месяц	11-й месяц	12-й месяц	13-й месяц	14-й месяц	15-й месяц	16-й месяц			
Модуль 4 «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС ООО»											
Разработка учебных программ по географии в соответствии с ФГОС ООО	ауд.	10	10	8		—	—	—	—	—	—
	сам.	10	10	6							
Методика преподавания географии	ауд.	10	10	8		—	—	—	—	—	—
	сам.	10	10	6							
Технологии географического образования	ауд.	10	10	4		—	—	—	—	—	—
	сам.	10	10	4							
Практикум по методике преподавания географии	ауд.	10		11							
	сам.	10		11							
Современные средства оценивания результатов обучения по географии / Методы диагностики знаний по географии	ауд.		10	9							
	сам.		11	10							
Модуль 5 «Педагогическая практика»											
Практика	ауд.				25	25	25	25			
	сам.										
Итоговая аттестация	ауд.								6	30	4
	сам.										
Итого в месяц	ауд.	40	40	40	25	25	25	25	6	30	4
	сам.	40	41	37							
Итого по программе		80	81	77	100				6	30	4

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
Компонент программы: Модуль 1 «Основные содержательные аспекты обучения географии в общеобразовательной организации»		
1.1 Землеведение	Содержание	Уровень освоения
	<p>1. Содержание дисциплины и ее место среди географических и вообще естественных наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии. Роль землеведения в решении важнейших задач географии. Современное понимание географии как науки об окружающей человека среде и его роли в ней. Соотношение естественных и антропогенных факторов формирования и развития географического пространства - времени. Понятие о географической оболочке как объекте землеведения. Краткая история вопроса и современные представления о границах географической оболочки, ее соотношение с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями. Основные общие методы исследования в землеведении. Общие междисциплинарные географические методы. Постоянные и переменные движения. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.</p>	1
	<p>2. Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли - гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки. Форма, размеры Земли. Суточное и годовое движение Земли.</p>	1
		68

	<p>3. Дегазация недр - главный источник вещества географической оболочки. Формирование литосферы, рост земной коры, ее остывание и возрастание твердости. Атмосфера Земли и ее изменения во времени: водородно-гелиевая, углекислая, азотно-углекислая и азотно-кислородная. Их роль в окружающем пространстве. Возникновение вод - кислые воды суши и морей; появление древних оледенений и формирование пресных вод. Их дифференциация во времени. Явления фотосинтеза и фотолиза. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования веществ суши, вод и воздуха. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Кислородный показатель - главный отличительный и лимитирующий фактор развития географической оболочки. Основные этапы формирования географической оболочки - смена периодов расцвета и упадка разных процессов, явлений и жизненных форм. Направленность и неравномерность развития, периодичность и ритмичность, эволюционные и революционные циклы развития географической оболочки.</p>		
	<p>4. Строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: изверженных, эффузивных, осадочных и остаточных, тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивость во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.</p>	2	
	<p>5. Строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. Понятия радиационного баланса и давления. Годовой ход температуры и осадков. Радиационный индекс сухости. Климатические пояса земли.</p>	2	
	<p>6. Особенности бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах. Океаносфера – особое состояние части географической оболочки. Возникновение, и особенности океанов как молодых структур Земли. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. Специфики биоты и ее распределение. Специфические планетарные структуры в виде материков и океанов - время и способы их возникновения, особенности строения и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. Разновозрастность материков и океанов и различия в их строении и функционировании, основные особенности взаимообусловленности развития этих структур. Эпоха "океанизации" в истории Земли и ее значение для географической оболочки. Криосфера - льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.</p>	2	

	7. Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке – основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.	2	
	Тематика учебных занятий:		36
	<i>1 Лекция «Введение. Понятие о географической оболочке»</i>		2
	<i>2 Лекция «Земля во Вселенной. Эволюция Солнечной системы и Вселенной»</i>		4
	<i>3 Лекция «Этапы развития и физические свойства географической оболочки»</i>		2
	<i>4 Лекция «Литосфера»</i>		4
	<i>5 Лекция «Атмосфера»</i>		2
	<i>6 Лекция «Гидросфера»</i>		2
	<i>7 Лекция «Динамика географической оболочки»</i>		4
	<i>8.Практическое занятие «Физические свойства географической оболочки»</i>		2
	<i>9.Практическое занятие «Основные этапы развития географической оболочки»</i>		2
	<i>10.Практическое занятие «Литосфера, ее состав и строение»</i>		2
	<i>11.Практическое занятие «Атмосфера, ее состав и строение»</i>		2
	<i>12.Практическое занятие «Гидросфера, ее состав и строение»</i>		2
	<i>13.Практическое занятие «Биосфера, ее состав и масса»</i>		2
	<i>14.Практическое занятие «Форма, размеры и движение Земли»</i>		2
	<i>15. Практическое занятие «Антропосфера. Взаимодействие природы и общества»</i>		2
	Самостоятельная работа:		32
	<i>Тема 1 «Гипсометрический и батиметрический профиль»</i>		12
	<i>Тема 2 «План, карта и другие картографические произведения, и способы работы с ними»</i>		10
	<i>Тема 3 «Водоразделы океанов и морей, области внутреннего стока»</i>		10
	Фонд оценочных средств – приложение № __ к программе		

	Содержание	Уровень освоения	
1.2 Общая экономическая и социальная география	1. Этапы формирования современной политической карты мира. Изменения на политической карте мира в XX веке. Типология стран мира по величине территории, численности населения, формам государственного устройства и правления, уровню экономического развития и т.д. Региональные, политические и военные интеграции стран мира. 18.2. Политическая карта материков: Европы (Европейское сообщество-ЕС), Азии (Азиатско-Тихоокеанское сообщество), Африки (Крупнейшие страны и объединения), Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.	1	66
	2. Численность населения мира и ее динамика. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в странах различного уровня экономического развития. «Демографическая революция». Особенности возрастной структуры населения в странах с различным типом воспроизводства. Страны с «молодым» и «стареющим» населением. Механическое движение (миграция) населения. Роль миграции в заселении отдельных стран и континентов (переселенческие страны). Основные потоки мигрантов в современном мире. Этнические и социальные проблемы как последствия массовых миграций. Особенности размещения населения по планете. Различные показатели плотности в странах и регионах мира. Расселение населения и его типы. Мировая урбанизация. Различия стран и по уровню и темпам урбанизации. Формы урбанизированного расселения. Человеческие расы. География человеческих рас. Основные языковые семьи и группы населения мира и их география. Религии мира.	1	
	3. Основные виды природных ресурсов: минеральные (крупнейшие месторождения полезных ископаемых), земельные, биологические, водные, рекреационные. География размещения и использования. Ресурсообеспеченность стран мира. Рациональное использование природных ресурсов.	2	
	4. Антропогенные изменения природы. Основные источники и виды загрязнения окружающей среды. Меры по охране окружающей среды, принимаемые на международном уровне и в отдельно взятых странах.	2	
	5. Основные этапы формирования. Международное разделение труда, его роль в формировании мирового хозяйства. Структура и особенности современного мирового хозяйства (интернационализация, интеграция), роль ИГР в размещении производительных сил. Организация Объединенных наций, ее структурные подразделения. Региональные экономические объединения (Европейский союз - ЕС, Северо-Американская зона свободной торговли - НАФТА, Ассоциация стран Юго-Восточной Азии -АСЕАН).	2	

	<p>6. Особенности территориальной организации ТЭК в крупных регионах и отдельных странах мира. Особенности территориальной организации химической промышленности в крупных регионах и отдельных странах мира. Особенности территориальной организации лесной и деревообрабатывающей промышленности мира. Химическая промышленность мира. Структура и особенности отрасли Факторы размещения. Страны-лидеры по производству основных видов продукции отрасли. Лесной комплекс. Мировые запасы леса. Страны - лидеры по запасам леса и его переработке.</p>	2	
	<p>7. Машиностроение мира. Внутриотраслевые и территориальные изменения под влиянием НТР. География основных отраслей машиностроения (энергетическое, транспортное, ВПК, сельскохозяйственное и др.). Международная специализация и производственное кооперирование в машиностроении. Черная и цветная металлургия мира. Современные проблемы. Новые тенденции в размещении предприятий. География отрасли. Крупнейшие регионы и центры производства.</p>	2	

Тематика учебных занятий:		36
	<i>1.Лекция «Политическая карта мира»</i>	2
	<i>2.Лекция «География населения мира»</i>	2
	<i>3. Лекция «География мировых природных ресурсов»</i>	2
	<i>4.Лекция «Антропогенное воздействие»</i>	2
	<i>5.Лекция «Мировое хозяйство»</i>	2
	<i>6.Лекция «География отраслей мирового хозяйства: ТЭК, химическая и лесная промышленность»</i>	2
	<i>7.Лекция «География отраслей мирового хозяйства: металлургия и машиностроение»</i>	2
	<i>8.Практическое занятие «АПК (сельское хозяйство и пищевая промышленность)»</i>	2
	<i>9.Практическое занятие «География транспорта»</i>	2
	<i>10.Практическое занятие «Международные экономические отношения»</i>	2
	<i>11.Практическое занятие «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»</i>	2
	<i>12.Практическое занятие «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»</i>	2
	<i>13.Практическое занятие «География населения и хозяйства Северной Америки»</i>	3
	<i>14.Практическое занятие «География населения и хозяйства Латинской Америки, Австралии и Океании»</i>	3
	<i>15.Практическое занятие «География населения и хозяйства Африки»</i>	3
	<i>16.Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»</i>	3
	Самостоятельная работа:	30
	<i>Тема 1 «Глобальные проблемы человечества»</i>	10
	<i>Тема 2 «География населения и хозяйства Северной Америки»</i>	10
	<i>Тема 3 «География населения и хозяйства Латинской Америки, Австралии и Океании»</i>	5
	<i>Тема 4 «География населения и хозяйства Африки»</i>	5
	Фонд оценочных средств – приложение № ___ к программе	

	Содержание	Уровень освоения	Объем часов
1.3 Физическая география и ландшафтоведение	1. Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках.	1	58
	2. Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Зарубежная Европа. Европейская докембрийская платформа, эпигерцинская платформа, Альпийский геосинклинальный пояс. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны. Зарубежная Азия. Древние ядра консолидации - Аравийская, Индийская и Китайская платформы; история их развития, подвижный характер (раздробление Китайской платформы, проявление Тянь-Шаньского орогенеза). Складчатые структуры палеозойского, мезозойского и кайнозойского возраста. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.	2	
	3. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; Географические пояса и зоны. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое и мезокайнозое. Циклы денудации. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчато-глыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма. Морфоструктуры и рельеф. Основные типы морфоструктур (плоскогорья, равнины и возрожденные горы Востока,	2	

	<p>меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года.</p> <p>Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока. Крупные реки. Географические пояса и зоны.</p> <p>Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.</p>		
	<p>4. Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками.</p> <p>История формирования территории. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф. Типы морфоструктур кристаллического фундамента, осадочного чехла платформы и ее складчатых обрамлений. Значение денудационных и аккумулятивных циклов в выглаживании рельефа.</p> <p>Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых.</p> <p>Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс и термические условия. Распределение осадков и типов увлажнения. Широкое развитие территорий недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение. Крупные реки и их использование. Озера Африки. Основные типы почвенно-растительного покрова. Проблемы борьбы с эрозией и дефляцией. Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах.</p>	2	
	<p>5. Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Морфоструктуры и рельеф. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами. Основные типы климата. Внутренние воды. Водный баланс материка. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны, особенности антропогенного воздействия на ландшафты.</p>	2	
	<p>6. Географическое положение, размеры материка. История открытия Антарктиды. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка. Гляциоморфология Антарктиды Морфоструктуры и рельеф коренного ложа. Климатические особенности материка. Географическая зональность. Региональный обзор</p>	2	
	Тематика учебных занятий:		27
	<i>1 Лекция</i> «Введение. Природная среда. Развитие и история хозяйственного освоения.»		1
	<i>2 Лекция</i> «Материки и океаны»		2
	<i>3 Лекция</i> «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Северная и Южная Америка»		1

	4 Лекция «Африка»	1
	5 Лекция «Австралия и Океания»	1
	6 Лекция «Антарктида»	1
	7.Практическое занятие «Номенклатура континента Евразия»	2
	8.Практическое занятие «Номенклатура континента Северная Америка»	2
	9.Практическое занятие «Номенклатура континента Южная Америка»	2
	10.Практическое занятие «Номенклатура континента Африка»	2
	11.Практическое занятие «Номенклатура континента Австралия»	2
	12.Практическое занятие «Номенклатура континента Антарктида»	2
	13.Практическое занятие «Части света. Природно-территориальные и природно-аквальные комплексы»	2
	14.Практическое занятие «Физико-географическое районирование»	2
	15.Практическое занятие «Географическая зональность и высотная поясность»	2
	16.Практическое занятие «Ландшафты континентов»	2
	Самостоятельная работа:	31
	Тема 1 «Физико-географическое районирование»	11
	Тема 2 «Географическая зональность и высотная поясность»	10
	Тема 3 «Ландшафты континентов»	10

Фонд оценочных средств – приложение № __ к программе

	Содержание	Уров ень осво ения	
1.4 Экономическая и социальная география	<p>1. Расселение населения - исторический процесс заселения и хозяйственного освоения территории. Факторы, влияющие на размещение населения. Территориальная форма организации общества. Плотность населения - количественный показатель заселения территории. Основные типы расселения населения (городское, сельское). Понятие город, классификация городов по численности населения, градообразующим функциям, история их возникновения. Урбанизация. Уровни урбанизации в разных регионах страны. Факторы-ускорители процесса урбанизации. Агломерация, мегалополис как формы урбанизированного расселения. Экологические проблемы больших городов. Сельское расселение, его особенности, типы сельского расселения.</p> <p>2. Численность населения. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Естественное движение: рождаемость, смертность, естественный прирост (абсолютный, относительный). Исторические типы воспроизводства населения. Демографическая ситуация в регионах России в настоящее время. Структура населения по возрасту и полу в различных возрастных группах в России в</p>	2	58

	<p>целом и в отдельных регионах. Механическое движение населения (миграции). Виды миграций. Факторы - побудители миграций. Социальные, экономические, демографические, этнические последствия миграции населения. Языковые семьи и группы. Этнический и религиозный состав населения России и ее регионов.</p> <p>Трудовые ресурсыСвязь с характером естественного и механического движения населения. Рынок труда. Занятость трудовых ресурсов в разных регионах страны.</p> <p>3. Экономико-географическое и геополитическое положение России. Величина территории. Границы (сухопутные, морские). Изменение геополитического положения. Административно-территориальное деление (субъекты Российской Федерации).</p> <p>Природные условия России, их региональные различия, влияние на уровень затрат на производство, строительство, транспорт и др.</p> <p>Природные ресурсы, их важнейшие типы, размещение, ресурсообеспеченность и доля в мировых запасах. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов по качеству, количеству, способу добычи, характеру использования, истощаемости, территориальному сочетанию и т.д. Сущность проблемы рационального и нерационального природопользования.</p>		
	<p>4. Этапы формирования. Структура хозяйства, отрасли, межотраслевого комплекса. Типы предприятий.</p> <p>Промышленность России. Показатели эффективности производства. Понятие о материалоемких, трудоемких, водоемких, наукоемких отраслях и производствах; факторы их размещения. Добывающая промышленность, хозяйственное значение, отраслевой состав. География добычи основных видов минерального сырья, заготовок древесины, рыболовства и т.д.</p> <p>Обрабатывающая промышленность России. Место и роль в экономике. Специализация, кооперирование, комбинирование и концентрация производства. Новые формы организации и размещения хозяйства. Территориальная организация промышленности.</p> <p>5. Топливо-энергетический комплекс. Значение в народном хозяйстве. Виды минерального топлива. Топливный баланс страны. Первичные источники энергии. ТЭК и экология.</p> <p>Угольная промышленность России. Уголь в топливном балансе страны. География и характеристика бассейнов и месторождений по их роли в хозяйстве. Виды добычи, углепереработка.</p> <p>Нефтяная промышленность России. Нефть в топливном балансе страны. Основные нефтеносные провинции и районы добычи нефти. Крупнейшие нефтепроводы. Нефтепереработка и принципы размещения. Экологические проблемы отрасли.</p> <p>Газовая промышленность России. Роль отрасли в экономике страны. География добычи газа. Крупнейшие газопроводы. Газопереработка.</p> <p>Электроэнергетика России. Место отрасли в экономике страны. История развития. Типы электростанций, их различия, факторы размещения. Крупнейшие</p>	2	

	электростанции. Энергетические системы. Экологические проблемы. 6. Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в экономике страны. Структура отрасли. Факторы размещения. Специализация и производственное кооперирование. Влияние НТР на структуру и размещение. География крупнейших производств отрасли. Военно-промышленный комплекс России. Структура. География. Конверсия ВПК.		
	Тематика учебных занятий:		27
	1 Лекция «Расселение населения»		2
	2 Лекция «Численность населения»		2
	3 Лекция «Экономико-географическое и геополитическое положение России»		2
	4 Лекция «Этапы формирования хозяйства РФ»		2
	5 Лекция «Топливо-энергетический комплекс»		2
	6 Лекция «Машиностроительный комплекс»		2
	7.Практическое занятие «Металлургический комплекс»		2
	8.Практическое занятие «Легкая промышленность»		2
	9.Практическое занятие «Химический комплекс»		2
	10.Практическое занятие «Агропромышленный комплекс»		2
	11.Практическое занятие Транспортные узлы»		3
	12.Практическое занятие «Непроизводственная сфера народного хозяйства»		4
	Самостоятельная работа:		31
	Тема 1 «Агропромышленный комплекс»		10
	Тема 2 «Транспортные узлы»		11
	Тема 3 «Непроизводственная сфера народного хозяйства»		10
Фонд оценочных средств – приложение № __ к программе			
Компонент программы: Модуль 2 «Теоретико-методологические основы деятельности общеобразовательной организации»			
	Содержание	Уровень освоения	
2.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	1. Закон об образовании. Система и принципы образовательного права. Общая характеристика элементов системы образовательного права. Особенности норм образовательного права. Институты и субинституты образовательного права. Комплексные институты образовательного права. Подотрасли образовательного права. Система образования. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая. Образовательные программы. Образовательные стандарты. Образовательные цензы. Уровни и формы получения образования. Классификация образовательных организаций. Органы управления	2	44

	<p>образованием. Система принципов образовательного права. Принципы законодательства об образовании. Принципы организации образовательной деятельности. Принципы государственной политики в области образования. Принципы образовательного права.</p>		
	<p>2. Источники образовательного права. Система законодательства об образовании. Источник права. Источники образовательного права. Классификации источников образовательного права: по юридической силе, по отраслям законодательства, по объему компетенции, по предмету регулирования. Нормативно-правовой акт. Система нормативно-правовых актов. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Федеральный регистр нормативно-правовых актов субъектов РФ. Нормативный договор. Особенность нормативного договора как источника образовательного права. Виды нормативных договоров. Правовые акты индивидуального значения: приговор суда, распоряжение, приказ.</p>	1	
	<p>3. Субъекты образовательного права. Основные группы образовательных правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Субъекты образовательных правоотношений. Правосубъектность (правоспособность и дееспособность) субъектов образовательного права. Гарантии прав и ответственность по обязательствам субъектов образовательных отношений. Права и обязанности, компетенция и ответственность образовательных организаций. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Правовой статус несовершеннолетних субъектов образовательного права. Формы защиты прав работников образовательных организаций. Ограничения прав субъектов правоотношений образовательного права. Классификация работников образовательных организаций. Определение основного субъекта образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.</p>	1	
	<p>4. Административно-правовой статус органов</p>	2	

	<p>государственной власти, осуществляющих государственное управление образованием. Структура и компетенция федеральных органов: Правительство РФ, Министерство образования и науки, ФС по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, ФС по надзору в сфере образования и науки. Разграничение компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Система органов управления Министерства образования. Муниципальные органы управления образованием. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Управление образовательными организациями (государственными и негосударственными).</p>		
	<p>5. Лицензирование образовательной деятельности. Государственный статус образовательной организации. Регламентация деятельности, порядок создания и ликвидации образовательной организации. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Лицензирование, аттестационная экспертиза и государственная аккредитация в сфере общего и высшего образования. Этапы проведения и основные показатели государственной аккредитации образовательной организации. Уровни и формы получения образования. Формы, типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Негосударственные образовательные организации. Правовое регулирование отношений между образовательной организацией и учредителем. Защита прав и законных интересов образовательных организаций.</p>	3	
	<p>6. Финансово-правовые основы образования. Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления в сфере образования. Понятие и принципы финансирования образовательных организаций. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Гарантии финансирования образовательной организации. Внебюджетное финансирование образовательной организации. Правовое регулирование инвестиций в сферу образования. Финансовое обеспечение инновационных процессов в образовании. Налоговая политика государства в сфере образования. Налогообложение образовательных организаций. Финансовый контроль в сфере образования</p>	3	
	<p>7. Платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных организаций. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательной организации. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных организаций. Платная образовательная деятельность</p>	2	

	негосударственной образовательной организации. Договор о предоставлении платного образования. Имущественная ответственность образовательных организаций при невозможности предоставления платного образования. Возмещение вреда, причиненного ненадлежащим исполнением договора о предоставлении платного образования. Предпринимательская деятельность педагогических работников. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Материальная ответственность в системе образования.		
	Тематика учебных занятий:		23
	1 Лекция «Закон об образовании. Система и принципы образовательного права»		1
	2 Лекция «Источники образовательного права»		1
	3 Лекция «Субъекты образовательного права»		1
	4 Лекция «Административно-правовой статус органов государственной власти, осуществляющих государственное управление образованием»		1
	5 Лекция «Лицензирование образовательной деятельности»		1
	6 Лекция «Финансово-правовые основы образования»		1
	7 Лекция «Платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных учреждений»		1
	8. Практическое занятие «Закон об образовании. Система и принципы образовательного права»		2
	9. Практическое занятие «Источники образовательного права»		2
	10. Практическое занятие «Субъекты образовательного права»		2
	11. Практическое занятие «Административно-правовой статус органов государственной власти, осуществляющих государственное управление образованием»		2
	12. Практическое занятие «Лицензирование образовательной деятельности»		2
	13. Практическое занятие «Финансово-правовые основы образования»		2
	14. Практическое занятие «Платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных организаций»		2
	Самостоятельная работа:		21
	Тема 1 «Система и принципы образовательного права»		5
	Тема 2 «Административно-правовой статус органов государственной власти, осуществляющих государственное управление образованием»		5
	Тема 3 «Лицензирование образовательной деятельности»		11
	Фонд оценочных средств – приложение № ___ к программе		
	Содержание	Уровень освоения	
2.2 Правовая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной организации	1. Правовое обеспечение образовательного процесса. Основные понятия курса: «образование», «получение образования», «образовательная организация», «образовательный договор», «система образования», «образовательная программа», «государственный образовательный стандарт», «форма получения образования», «содержание образования». Специфика образовательно-правового материала.	1	40
	2. Участники образовательного процесса. Основные группы образовательных правоотношений. Основания	1	

	<p>возникновения правоотношений. Субъекты образовательных правоотношений. Правосубъектность (правоспособность и дееспособность) субъектов образовательного права. Гарантии прав и ответственность по обязательствам субъектов образовательных отношений. Права и обязанности, компетенция и ответственность образовательных организаций. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Правовой статус несовершеннолетних субъектов образовательного права. Формы защиты прав работников образовательных организаций. Ограничения прав субъектов правоотношений образовательного права. Классификация работников образовательных организаций. Определение основного субъекта образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.</p>		
	<p>3. Правовой статус учащегося. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус несовершеннолетних субъектов образовательного права. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	
	<p>4. Прием в образовательные организации. Стадии образовательного процесса. Прием в образовательную организацию. Проведение текущих учебных занятий. Требования к организации образовательного процесса. Локальные документы, определяющие организацию учебного процесса: учебный план, годовой учебный график, расписание занятий. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования.</p>	2	
	<p>5. Аттестация учащегося. Аттестация обучающихся (текущая, промежуточная, итоговая). Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ и ОГЭ.</p>	3	

	6. Правовой статус педагогических работников. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Формы защиты прав работников образовательных организаций. Классификация работников образовательных организаций.	2	
	7. Юридическая ответственность в образовательных отношениях. Особенности правового положения субъектов образовательного права. Специальная правоспособность образовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Специфика юридических последствий для субъектов образовательного права.	3	
	Тематика учебных занятий:		19
	1 Лекция «Правовое обеспечение образовательного процесса»		1
	2 Лекция «Участники образовательного процесса»		1
	3 Лекция «Правовой статус учащегося»		1
	4 Лекция «Прием в образовательные организации»		1
	5 Лекция «Аттестация учащегося»		1
	6 Лекция «Правовой статус педагогических работников»		1
	7 Лекция «Юридическая ответственность в образовательных отношениях»		1
	8.Практическое занятие «Правовое обеспечение образовательного процесса»		1
	9.Практическое занятие «Участники образовательного процесса»		1
	10.Практическое занятие «Правовой статус учащегося»		2
	11.Практическое занятие «Прием в образовательные организации»		2
	12.Практическое занятие «Аттестация учащегося»		2
	13.Практическое занятие «Правовой статус педагогических работников»		2
	14.Практическое занятие «Юридическая ответственность в образовательных отношениях»		2
	Самостоятельная работа:		21
	Тема 1 «Правовое обеспечение образовательного процесса»		5
	Тема 2 «Аттестация учащегося»		5
	Тема 3 «Юридическая ответственность в образовательных отношениях»		11
	Фонд оценочных средств – приложение № __ к программе		

Компонент программы: Модуль 3 «Психолого-педагогические основы обучения»			
	Содержание	Уровень освоения	
3.1 Основы психологии	1. Психология как наука. История возникновения психологии. Круг психических явлений изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Психика и среда. Функции психики. Психика как результат эволюции материи. Сознание как высший уровень развития психики. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Основные признаки сознания. Роль речи в функционировании сознания. Самосознание и «Я-концепция». Структура самосознания. Самооценка, ее виды и механизмы формирования. Уровень притязаний личности. Сознание и бессознательное в психике человека. Виды неосознаваемых психических явлений. Методы психологии. Место психологии в системе наук. Прикладные возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.	1	46
	2. Человек как личность, индивид, индивидуальность. Индивидуальные характеристики человека. Мозг и психика. Личность как социальное качество человека. Индивид и личность. Индивидуальные особенности человека. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Наследственность и воспитание в формировании личности. Структура индивидуальности личности. Человек как субъект деятельности. Субъектно-бытийный подход в психологии. Субъектные качества личности.	1	
	3. Индивидуальные свойства личности. Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Формирования характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей.	2	

	<p>4. Познавательная сферы личности. Характеристика познавательной сферы личности. Ощущения и восприятия – чувственная ступень познания. Физиологическая основа ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Сенсорная депривация. Процессы памяти. Социальный характер мнемических процессов. Классификация видов памяти. Условия эффективного запоминания. Понятие о мышлении. Развитие мышления и виды мышления. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Характеристика логических операций. Связь мышления и речи. Характеристика воображения. Внимание в структуре познавательных процессов. Общая характеристика внимания. Причины невнимательности.</p>	2	
	<p>5. Эмоционально-волевая сферы личности. Понятие об эмоциях и чувствах. Настроения, аффекты, стрессовые состояния как форма выражения эмоций. Г. Селье о стрессе и дистрессе. Информационная теория эмоций. Способы регуляции эмоциональных состояний. Виды чувств. Побудительная и тормозная функции воли. Волевое действие. Волевые качества личности. Слабоволие, абулия, апраксия. Воспитание и самовоспитание воли.</p>	3	
	<p>6. Психологические особенности группы. Социально-психологические проблемы больших групп. Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей. Общение и специфика его массовых форм. Функции и психологические эффекты массовой коммуникации. Стихийные процессы передачи информации. Паника как социально-психологический феномен. Психология общения и межличностные отношения в малой группе. Эталоны восприятия. Социальные роли и личность. Социальная дистанция. Конфликты и их социально-психологическая природа.</p>	3	
Тематика учебных занятий:			24
1 Лекция «Психология как наука»			2
2 Лекция «Человек как личность, индивид, индивидуальность»			2
3 Лекция «Индивидуальные свойства личности»			2
4 Лекция «Познавательная сфера личности»			2
5 Лекция «Эмоционально-волевая сфера личности»			2
6 Лекция «Психологические особенности группы»			2
7. Практическое занятие «Психология как наука»			2

	8.Практическое занятие «Человек как личность, индивид, индивидуальность»	2
	9.Практическое занятие «Индивидуальные свойства личности»	2
	10.Практическое занятие «Познавательная сфера личности»	2
	11.Практическое занятие «Эмоционально-волевая сфера личности»	2
	12.Практическое занятие «Психологические особенности группы»	2
	Самостоятельная работа:	22
	Тема 1 «Человек как личность, индивид, индивидуальность»	5
	Тема 2 «Индивидуальные свойства личности»	5
	Тема 3 «Познавательная сфера личности»	5
	Тема 4 «Эмоционально-волевая сфера личности»	5
	Тема 5 «Психологические особенности группы»	2
	Фонд оценочных средств – приложение № __ к программе	
3.2 Основы педагогики	Содержание	Уровень освоения
	1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой). Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная направленность личности педагога. Уровни профессионализма (по Н.В. Кузьминой). Стили педагогического руководства. Личностно-ориентированная позиция педагога. Воспитательное взаимодействие и общение. Формы и методы педагогического общения. Стили общения. Их роль в реализации задач обучения и воспитания. Педагогическое мастерство, педагогическое творчество.	2
	2. Общие основы педагогики. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности.	1
		42

	<p>Функции педагогической науки и педагогической практики. Сущность образования как культурно-общественного явления и как особой формы социальной жизни. Модели образования. Виды образования. Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Личностный, деятельностный, культурно-логический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Сущность, особенности организации, основные виды педагогического исследования. Программа исследования, ее структура. Логика и динамика исследовательского поиска, основные этапы исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.</p>		
	<p>3. Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения. Современные дидактические концепции в учебно-воспитательном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Адекватность целей и содержания. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование</p>	2	
	<p>4. Теория и методика воспитания. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Логика воспитательного процесса. Сущность воспитания, психологические основы. Виды воспитания по содержанию, месту осуществления педагогического процесса, по</p>	2	

	<p>отношению воспитателей и воспитанников. Классификация методов воспитания. Современные концепции воспитания. Воспитательные технологии. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации. Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия, двусторонний характер коммуникации. Стили семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия в каждом типе семьи и их влияние на развитие, и воспитание личности.</p>		
	<p>5. Управление образовательными системами. Педагогические системы. Система образования в России. Государственные и негосударственные образовательные организации. Авторские школы. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования. Специфические черты общеобразовательной школы как социально-педагогической системы. Причинно-следственные связи с социальным заказом и запросом общества. Предмет педагогического менеджмента. Требования к личности менеджера. Школа как сложная, многоцелевая, многоуровневая социально-педагогическая система, требующая системного управленческого воздействия. Принципы управления образовательной организацией (Ю.В. Васильев и др.). Принципы кибернетики, на которые следует опираться в управлении школой (системность, иерархичность, разнообразие, обратная связь — А.А. Орлов). Владение руководителем школы эффективными критериями оценки качества образовательной деятельности (В. В. Сериков). Причины и характер формализма в педагогических системах и управления ими (В. П. Симонов). Образование как социальный механизм, объединяющий общественные институты, имеющие свои интересы в образовательной сфере. Семья, организации здравоохранения, социальной защиты, правоохранные органы, потребители образовательного продукта (производство, армия). Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией. Составляющие управленческой культуры руководителя. Стилль руководства в контексте управления. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).</p>	3	

Тематика учебных занятий:	22
1 Лекция «Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики»	1
2 Лекция «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения»	1
3 Лекция «Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения. Методы обучения»	1
4 Лекция «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. ГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования»	1
5 Лекция «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса»	1
6 Лекция «Система форм и методов воспитания»	1
7 Лекция «Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания»	1
8.Практическое занятие «Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики»	1
9.Практическое занятие «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения»	2
10.Практическое занятие «Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения. Методы обучения»	2
11.Практическое занятие «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. ГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования»	2
12.Практическое занятие «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса»	2
13.Практическое занятие «Система форм и методов воспитания»	2
14.Практическое занятие «Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания»	2
15.Практическое занятие «Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя»	2
Самостоятельная работа:	20
Тема 1 «Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики»	1
Тема 2 «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	1
Тема 3 «Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога»	1
Тема 4 «Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования»	1
Тема 5 «Содержание образования как фундамент базовой	1

	культуры личности, ГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования»		
	Тема 6 «Анализ современных дидактических концепций»		1
	Тема 7 «Современные модели организации обучения»		2
	Тема 8 «Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы»		2
	Тема 9 «Базовые теории воспитания и развития личности»		2
	Тема 10 «Закономерности и принципы воспитания»		2
	Тема 11 «Система форм и методов воспитания»		2
	Тема 12 «Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания»		2
	Тема 13 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка»		2
	Тема 14 «Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами»		2
	Тема 15 «Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя»		2
	Фонд оценочных средств – приложение № __ к программе		
	Содержание	Уровень освоения	
3.3 Основы возрастной психологии	1. Предмет и методы возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Возрастные особенности человека как предмет исследования в психологии возрастного развития. Детство как социокультурный феномен. Проблема генотипической и средовой обусловленности психики. Психологический возраст человека. Методологические принципы изучения психологии ребенка. Характеристика методов изучения психики ребенка, их особенности, возможности и ограничения.	1	38
	2. Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Биогенетический принцип в детской психологии. Теория трех ступеней детского развития. Понимание детского развития в бихевиоризме. Теории конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Исследования детского мышления Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	1	

	<p>3. Периодизация психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации развития личности. Проблема возраста в концепции Л.С. Выготского. Кризисы в психическом развитии ребенка. Развитие ребенка как смена литических и кризисных периодов. Понятие о возрастных новообразованиях. Определение социальной ситуации развития. Понятие ведущей деятельности и ее роль в развитии ребенка. Возрастная периодизация Д. Эльконина. Проблема обучения и развития.</p>	2	
	<p>4. Развитие детей в дошкольном возрасте. Кризис новорожденности и «комплекс оживления». Младенчество. Социальная ситуация развития и новообразование в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Характеристика психического развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в раннем детстве. Кризис 3 лет. Игровая деятельность в дошкольном возрасте. Эгоцентризм детского мышления. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.</p>	3	
	<p>5. Развитие в школьном возрасте. Закономерности развития ребенка младшего школьного возраста. Кризис 7 лет и его психологический смысл. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие психических функций и мотивационной сферы младшего школьника. Неблагоприятные варианты развития в младшем школьном возрасте. Теоретическое мышление, как новообразование в младшем школьном возрасте. Подростковый возраст. Сложности и проблемы возраста. Чувство взрослости как основное новообразование у подростков. Проблемы общения. Подростковая субкультура. Причины эмоциональной нестабильности. Потребность в самоутверждении. Характеристика личности старших школьников. Условия развития в период ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в юношеском возрасте. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками. Юношеская дружба и любовь. Формирование мировоззрения. Выбор профессии. Проблемы юношеского самоопределения. Варианты личностной направленности.</p>	3	

	6. Психология взрослого человека. Этап взрослости. Проблемы акмеологии. Кризисы на этапе взрослости. Основные линии онтогенеза. Возраст и проблемы смысла жизни. Зрелость и психологический возраст. Кризис среднего возраста. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема. Жизненный путь личности.	1	
	Тематика учебных занятий:		19
	1 Лекция «Предмет и методы возрастной психологии»		1
	2 Лекция «Теории психического развития»		1
	3 Лекция «Периодизация психического развития»		1
	4 Лекция «Развитие детей в дошкольном возрасте»		1
	5 Лекция «Развитие личности в школьном возрасте»		1
	6 Лекция «Психология взрослого человека»		1
	15. Практическое занятие «Предмет и методы возрастной психологии»		1
	16. Практическое занятие «Теории психического развития»		1
	17. Практическое занятие «Периодизация психического развития»		1
	18. Практическое занятие «Развитие детей в дошкольном возрасте»		1
	19. Практическое занятие «Развитие личности в школьном возрасте»		1
	Самостоятельная работа:		19
	Тема 1 «Теории психического развития»		5
	Тема 2 «Периодизация психического развития»		5
	Тема 3 «Развитие детей в дошкольном возрасте»		5
	Тема 4 «Развитие личности в школьном возрасте»		4
	Фонд оценочных средств – приложение № ___ к программе		
	Содержание	Уровень освоения	
3.4 Современные педагогические технологии	1. Понятие педагогических технологий. Понятие педагогической технологии, ее структура. Критерии технологичности. Различные подходы к классификации педагогических технологий.	1	38
	2. Сущностная характеристика педагогических технологий, их место в процессе обучения. Системный подход к обучению как сущностная характеристика понятия педагогической технологии. Понятие педагогической технологии Беспалько В.П., Лихачева Б.Т., М.В. Кларина, Селевко Г.К. Понятие педагогической технологии в образовательной практике. Общепедагогический, частнометодический. (предметный), локальный (модульный) уровни. Основные методологические требования к педагогическим технологиям. (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).	2	

	<p>3. Классификация педагогических технологий. Основы классификации. Основы классификации педагогических технологий (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью (В.П. Беспалько) и др. Классификация и характеристика педагогических технологий по Селевко Г.П. Технология проектной деятельности. Современные классификации учебных проектов (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проекты). Основные требования к учебному проекту.</p>	2	
	<p>4. Современные педагогические технологии обучения. Инновационная, авторская школа, отличительные качества и характеристики. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга, Б.А. Бройде. Вальдорфская педагогика Штайнера Р., как одна из разновидностей реализации идеи свободного воспитания. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили.</p>	2	
	<p>5. Воспитательные технологии. Формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса. Инновационное образование. Теория поэтапного формирования умственных действий. Технологии активного обучения как совокупность цели, содержания, методов, позволяющих исключить неучастие учащегося в процессе обучения и активизировать его мышление и деятельность. Особенности технологии активного обучения (повышение эмоциональной включенности, творческий характер занятий, «вынужденная активность», обязательность непосредственного взаимодействия обучаемых между собой, формирование коллективных усилий, интенсификация процесса обучения).</p>	3	
	<p>6. Социально-педагогические технологии. Основные методические подходы, основные психологические принципы разработки технологий развивающего обучения – отрицание концентрического построения учебных программ, непризнание универсальности использования конкретной наглядности в начальной школе, свобода выбора и вариативности домашних заданий, имеющих творческий характер (дедукция на основе содержательных обобщений, содержательный анализ теоретическое содержательное обобщение, восхождение от</p>	3	

	абстрактного к конкретному, содержательная рефлексия). Дидактическая система Л.В Занкова, основные принципы, основные методические подходы. Технология развивающего обучения Элькоина-Давыдова. Технологические приемы развивающего обучения.		
	Тематика учебных занятий:		19
	1 Лекция «Понятие педагогических технологий»		1
	2 Лекция «Сущностная характеристика понятия педагогической технологии»		1
	3 Лекция «Классификация пед. технологий. Основы классификации»		1
	4 Лекция «Современные пед. технологии обучения»		1
	5 Лекция «Воспитательные технологии»		1
	6 Лекция «Социально-педагогические технологии»		1
	9.Практическое занятие «Понятие педагогических технологий»		1
	10.Практическое занятие «Сущностная характеристика понятия педагогической технологии»		2
	11.Практическое занятие «Классификация пед. технологий. Основы классификации»		2
	12.Практическое занятие «Современные пед. технологии обучения»		2
	13.Практическое занятие «Воспитательные технологии»		2
	14.Практическое занятие «Социально-педагогические технологии»		2
	Самостоятельная работа:		19
	Тема 1 «Классификация педагогических технологий»		5
	Тема 2 «Информационные технологии»		5
	Тема 3 «Технологии развивающего обучения»		5
	Тема 4 «Авторские технологии»		4
	Фонд оценочных средств – приложение № ___ к программе		
	Содержание	Уровень освоения	
3.5 Информационные технологии в образовательном процессе	1. Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии. Рассмотрение основных функциональных возможностей ГИС разного уровня от глобальных до локальных. Особенности использования продуктов компании ESRI, Golden Software, MapInfo и др.	1	48
	2. Особенности применения геоинформационных систем в географии. Географические базы данных. Особенности формирования легенд. Создание и использование тематических карт. Использование картографических знаков, их роль на карте. Картографическая семиотика (синтактика, семантика, прагматика), ее значение для изучения свойств картографических знаков.	2	
	3. Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов. Разработка содержания основных подсистем ГИС. Подсистемы ввода, обработки и вывода информации. Территориальные уровни ГИС.	2	
	4. Создание и редактирование базы данных. Импорт	2	

	и экспорт цифровой информации. Основные форматы исходных данных.		
	5. Векторизация географических карт. Общие принципы оцифровки и векторизации карт. Способы оформления штриховых элементов карты. Подготовка материалов для векторизации. Особенности оформления штриховых оригиналов в соответствии с требованиями подготовки карты к изданию. Технология одновременного составления и оформления оригиналов карт. Пути совершенствования технологии оформления штриховых оригиналов. Автоматизация при векторизации оригиналов карт.	3	
	6. Привязка изображения и определение проекций. Понятие математической основы карты. Разнообразие картографических проекций и их использование при составлении геологических карт средствами ГИС. Основные системы координат. Понятие датума.	3	
	7. Компонировка, оформление легенды, экспорт и печать. Роль цвета на карте: цвет — основное изобразительное средство в оформлении карт, условность цветовых обозначений, использование природных цветов для отображения явлений, применение традиционных цветов на тектонических, геологических, палеогеографических, геоморфологических картах. Цветовые шкалы, принципы их построения. Специфика автоматизированного построения цветовых шкал. Передача цветом качественных и количественных различий, динамики явлений. Отображение цветом логических связей и соподчиненности категорий объектов. Выделение цветом главного и второстепенного содержания карт, приемы многоплановости. Компьютерное изготовление красочных оригиналов тематических карт.	2	
	8. Дополнительные модули и программы ГИС. Пластичность геоизображений. Общие принципы пластических способов оформления и их применение. Цветовая пластика при изображении рельефа, свойства цветовых шкал рельефа, особенности зрительного восприятия послойной окраски. Классификация гипсометрических шкал. Возможности применения для выполнения светотеневого изображения средств механизации и автоматизации. Аналитическая отмывка. Совместное применение цветовой и светотеневой пластики в оформлении карт. Компьютерное исполнение цветовой и светотеневой пластики. Модули Spatial Analyst и 3dAnalyst.	2	

9. Создание трехмерных моделей и их визуализация. Блок-диаграммы и 3D-модели на основе цифровой модели рельефа (ЦМР). Понятие регулярного и нерегулярного способа создания ЦМР.	3	
10. Анализ поверхностей. Действия с поверхностями. Общие принципы математико-статистической обработки цифровой информации, используемой в ГИС. Сложение, вычитание поверхностей на основе ЦМР.	2	
11. Операции с растровыми изображениями. Импорт и экспорт растровых изображений. Привязка и оцифровка растров. Резка раstra.	2	
Тематика учебных занятий:		24
1 Лекция «Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии»		1
2 Лекция «Особенности применения геоинформационных систем в географии»		1
3 Лекция «Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов»		1
4 Лекция «Векторизация географических карт»		1
5 Лекция «Привязка изображения и определение проекций»		1
6 Лекция «Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать»		2
7 Лекция «Дополнительные модули и программы ГИС»		2
8 Лекция «Анализ поверхностей. Действия с поверхностями»		2
9. Практическое занятие «Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии»		2
10. Практическое занятие «Особенности применения геоинформационных систем в географии»		2
11. Практическое занятие «Векторизация тематических карт»		2
12. Практическое занятие «Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов»		2
13. Практическое занятие «Создание и редактирование базы данных»		2
14. Практическое занятие «Дополнительные модули и программы ГИС»		2
15. Практическое занятие «Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать»		2
16. Практическое занятие «Привязка изображения и определение проекций»		2
17. Практическое занятие «Операции с растровыми изображениями»		2
Самостоятельная работа:		24
Тема 1 «Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии»		2
Тема 2 «Особенности применения геоинформационных систем в географии»		2
Тема 3 «Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов»		2
Тема 4 «Создание и редактирование базы данных»		2
Тема 5 «Векторизация географических карт»		2
Тема 6 «Привязка изображения и определение проекций»		2

	<i>Тема 7 «Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать»</i>	2
	<i>Тема 8 «Дополнительные модули и программы ГИС»</i>	2
	<i>Тема 9 «Создание трехмерных моделей и их визуализация»</i>	2
	<i>Тема 10 «Анализ поверхностей. Действия с поверхностями»</i>	3
	<i>Тема 11 «Операции с растровыми изображениями»</i>	3
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № ___ к программе</i>	
Компонент программы: Модуль 4 «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС»		
4.1 Разработка учебных программ по географии в соответствии с ФГОС ООО	Содержание	Уровень освоения
	1. Содержание и структура базового географического образования. Цели, содержание и структура базового общего географического образования Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной организации. Содержание элективных курсов.	1
	2. Сущностные черты ФГОС ООО. Проблема стандартизации в географическом образовании. Государственный стандарт как ориентир для конструирования содержания курса географии в общеобразовательной организации. ФГОС ООО как ориентир конструирования содержания географического образования. Два уровня стандартизации: федеральный (государственный) и национально-региональный, отражающий особенности и проблемы отдельных территорий. Составные части стандарта: цели географической подготовки учащихся, описание содержательных линий образования и требования к подготовке учащихся.	2
	3. Управление методической работой в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО. Государственный стандарт общего образования и его назначение. Место учебного предмета «География» в ФГОС ООО. Федеральный компонент образовательного стандарта по географии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по географии. Требования к подготовке выпускников по географии. Концептуальные основы образовательного стандарта по географии. Соотношение содержания стандартов по географии и примерных программ. Рекомендации по использованию действующих учебников и УМК.	2
	4. Проектирование основной образовательной программы и учебного плана. Планирование учебной работы. Виды планирования. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся. Подготовка учителя к уроку. Определение	2
		54

целей и содержания урока; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии. Характеристика отдельных структурных частей урока географии. Основные типы уроков географии.		
5. Рабочая программа учителя. Место географии в учебных планах общеобразовательных организаций. Структура школьной географии. Пропедевтика географических знаний в курсах «Окружающий мир», «Природоведение», «Естествознание». Последовательность школьных географических курсов, особенности их построения и содержания. Курсы профильного и углубленного изучения географии. География в основной (5-9 классы) и старшей школе в системе одиннадцатилетнего образования. Учебные программы по географии создаваемые на основе ФГОС ООО. Авторские программы и учебники.	3	
Тематика учебных занятий:		28
1 Лекция «Содержание и структура базового географического образования»		2
2 Лекция «Сущностные черты ФГОС ООО»		2
3 Лекция «Управление методической работой в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО»		2
4 Лекция «Проектирование основной образовательной программы и учебного плана»		2
5 Лекция «Рабочая программа учителя»		2
6. Практическое занятие «Содержание и структура базового географического образования»		4
7. Практическое занятие «Сущностные черты Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования»		4
8. Практическое занятие «Управление методической работой в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО»		4
9. Практическое занятие «Проектирование основной образовательной программы и учебного плана»		2
10. Практическое занятие «Рабочая программа учителя»		2
Самостоятельная работа:		26
Тема 1 «Содержание и структура базового географического образования»		5
Тема 2 «Сущностные черты ФГОС ООО»		5
Тема 3 «Управление методической работой в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО»		5
Тема 4 «Проектирование основной образовательной программы и учебного плана»		5
Тема 5 «Рабочая программа учителя»		6
Фонд оценочных средств – приложение № ___ к программе		

	Содержание	Уровень освоения	
4.2 Методика преподавания географии	<p>1. Методика обучения географии как наука. Методика обучения географии - одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики обучения географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения методического, исследования.</p>	1	
	<p>2. Психолого-педагогические основы обучения географии. Принципы психологии в обучении географии. Личность учащегося в образовательном процессе. Структура качеств личности и психологические основы обучения географии. Способы умственных действий и «обучаемость» школьника. Самоуправляющие механизмы личности и мотивация учебной деятельности школьников. Действенно-практическая сфера личности учащегося. Основные положения работ отечественных психологов: А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна (принцип единства сознания и деятельности); Л.С. Выготского (соотношение между обучением и развитием); Н. А. Менчинского и Д.Н. Богоявленского (стимулирование умственного развития учащихся); В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина (принцип содержательного обобщения); Л.В. Занкова (принципы умственного развития учащихся при обучении географии); П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной (концепция поэтапного формирования умственных действий). Сфера педагогики в обучении географии. Особенности и виды профессионально-педагогической деятельности. Понятие «педагогическое творчество». Инновационная деятельность и педагогическое творчество. Педагогическое взаимодействие и его типы. Учебный процесс как целостная педагогическая система. Конструирование (конструкт) педагогических систем. Педагогическое моделирование и проектирование. Теория содержания общего среднего образования. Значение педагогической подготовки для организации практической работы учителя географии.</p>	1	54

	<p>3. Цели и содержание географического образования в школе. Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания.</p>	1	
	<p>4. Методика формирования основных компонентов содержания образования. Базовое и дифференцированное содержание школьного географического образования. Важные компоненты содержания. Знания: теоретические, эмпирические и методологические, роль и значение теоретических, эмпирических и методологических знаний в курсах географии. Умения и навыки, их возрастающее значение в школьной географии. Опыт творческой деятельности в содержании образования, условия его реализации. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и ее объектам: сущность, значение, структура и методика реализации. Внутрипредметные и межпредметные связи в школьной географии.</p>	2	
	<p>5. Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии. Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её преподавания в России. Школьная география и методика её преподавания в конце 19-начале 20 века. Школьная география и методическая наука в советский период. Основные признаки и критерии традиционного и развивающего обучения. Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего и ближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.</p>	3	
	<p>6. Система средств обучения географии. Работа с ними. Понятие о средствах обучения географии. Специфика и разнообразие средств обучения географии. Классификация и психолого-педагогическая характеристика основных средств обучения географии. Географические карты в обучении географии. Учебник как учебное средство комплексного характера. ТСО. Картины и экранные пособия. Статистические данные. Учебные модели и их развивающие возможности. Средства обучения на местности. Глобусы и работа с ними в обучении географии. Кабинет географии и основные требования, предъявляемые к его оборудованию и организации работы. Психолого-педагогические требования к использованию средств обучения в учебной и внеклассной работе по географии.</p>	2	

	<p>7. Формы организации обучения. Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинками и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеризация школьного образования. Педагогическое значение мультимедийных программ в обучении географии. Применение компьютерных технологий в целях контроля и проверки знаний и умений учащихся.</p>	2	
Тематика учебных занятий:		28	
1 Лекция «Методика обучения географии как наука»		2	
2 Лекция «Психолого-педагогические основы обучения географии»		2	
3 Лекция «Цели и содержание географического образования в школе»		2	
4 Лекция «Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии»		2	
5 Лекция «Система средств обучения географии. Работа с ними»		2	
6 Лекция «Формы организации обучения»		2	
9. Практическое занятие «Методика обучения географии как наука»		2	
10. Практическое занятие «Психолого-педагогические основы обучения географии»		2	
11. Практическое занятие «Цели и содержание географического образования в школе»		2	
12. Практическое занятие «Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии»		2	
13. Практическое занятие «Система средств обучения географии. Работа с ними»		2	
14. Практическое занятие «Формы организации обучения»		2	
Самостоятельная работа:		2	
Тема 1 «Методика обучения географии как наука»		26	
Тема 2 «Психолого-педагогические основы обучения географии»		5	
Тема 3 «Цели и содержание географического образования в школе»		5	
Тема 4 «Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии»		5	
Тема 5 «Система средств обучения географии. Работа с ними»		5	
Тема 6 «Формы организации обучения»		6	
Фонд оценочных средств – приложение № ___ к программе			

	Содержание	Уровень освоения	
4.3 Технологии географического образования	1. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Принципы психологии в обучении географии. Психологические концепции учения Н.А. Менчинской, Д.Н. Богоявленского, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, И. Я. Лернера и их отражение в учебниках и учебном процессе. Мотивация учебной деятельности на уроках географии. Коррекционно-развивающие упражнения и задания как средство коррекции познавательной сферы учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников.	1	48
	2. Проблемное обучение. Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Модульная технология (понятие, методические особенности создания модульных уроков). Игровая технология (значение, виды игр в обучении географии). Применение на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии Casestudy, «синквейн» и «кластеры».	1	
	3. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.	2	

<p>4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>	2	
<p>5. Система средств обучения географии и работа с ними. Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Классификация средств обучения в школьной географии и их педагогические функции. Кабинет географии, его роль в организации учебно-воспитательного процесса. Элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Учебник географии - комплексное средство обучения, его роль и функции в учебном процессе. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии (методический аппарат учебника), их соотношение. Современные концепции учебников географии. Параллельные учебники и работа с ними. Организация работы школьников с разными компонентами учебника, приемы работы с ними на различных ступенях обучения. Географическая карта как объект познания, источник географической информации, средство наглядности. Цели изучения географических карт. Классификация карт по содержанию и картографическим особенностям. Приемы обучения работе с картой: чтение, понимание, знание карты. Методические приемы работы с картой: элементарное и сложное чтение: сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, в соответствии с уровнями познавательной активности школьников. Другие виды картографических произведений: глобусы, их типы и содержание работы с ними в</p>	2	

различных классах; профили, картосхемы, блок-диаграммы, рельефные карты и др. Наглядные средства обучения и приемы работы с ними. Конкретный и абстрактный аспекты понимания наглядности. Роль наглядности в организации познавательной деятельности учащихся. Основные функции учебных картин. Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, телепередачи, видеофильмы, их познавательные и воспитательные возможности. Значение статистических показателей в обучении географии, работа с ними в процессе обучения. Полевые методы обучения географии.		
Тематика учебных занятий:		24
1 Лекция «Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях»		2
2 Лекция «Проблемное обучение»		2
3 Лекция «Аудиовизуальные технологии обучения географии»		2
4 Лекция «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»		2
5 Лекция «Оценка эффективности технических средств обучения»		2
6.Практическое занятие «Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях»		2
7 Практическое занятие «Проблемное обучение»		2
8.Практическое занятие «Аудиовизуальные технологии обучения географии»		2
9.Практическое занятие «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»		4
10 Практическое занятие «Оценка эффективности технических средств обучения»		4
Самостоятельная работа:		24
Тема 1 «Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях»		5
Тема 2 «Проблемное обучение»		5
Тема 3 «Аудиовизуальные технологии обучения географии»		5
Тема 4 «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»		5
Тема 5 «Оценка эффективности технических средств обучения»		4
Фонд оценочных средств – приложение № __ к программе		

	Содержание		Уровень освоения
	4.4 Практикум по методике преподавания географии	1. Формы организации обучения географии. Урок географии. Признаки современного урока географии. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку. Оценка качества и результативности урока. Урок как основная форма организации обучения географии (требования к современному уроку, типология, организация учебной деятельности на уроке). Подготовка учителя к уроку (календарно-тематическое и поурочное планирование). Анализ и самоанализ урока. Проверка и оценка результатов обучения.	2
2. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии. Основные формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная (групповая).		2	
3. Внеурочные формы организации обучения географии (наблюдения, практические работы на местности, экскурсии; методика их проведения). Внеурочная деятельность и ее особенности Экскурсии: понятие, значение и виды. Методика организации, этапы подготовки и проведение. Наблюдения: понятие, значение. Подготовка учащихся к наблюдениям. Место наблюдений в школьной географии. Опыт: понятие, отличие организации опытов от других форм организации внеурочной деятельности. Опыты на уроках географии. Практические работы на местности. Их значение. Место практических работ в учебном процессе. Другие внеурочные формы организации обучения географии.		3	
4. Усвоение содержания школьной географии. Формирование и усвоение географических понятий. Усвоение причинно-следственных связей. Усвоение знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов. Формирование умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому.		3	
Тематика учебных занятий:		24	
1 Лекция «Формы организации обучения географии»		2	
2 Лекция «Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии»		2	
3 Лекция «Внеурочные формы организации обучения географии»		2	
4 Лекция «Усвоение содержания школьной географии»		2	
5. Практическое занятие «Формы организации обучения географии»		4	

	6. <i>Практическое занятие «Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии»</i>	4
	7. <i>Практическое занятие «Внеурочные формы организации обучения географии»</i>	4
	8. <i>Практическое занятие «Усвоение содержания школьной географии»</i>	4
	Самостоятельная работа:	24
	<i>Тема 1 «Формы организации обучения географии»</i>	5
	<i>Тема 2 «Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии»</i>	5
	<i>Тема 3 «Внеурочные формы организации обучения географии»</i>	7
	<i>Тема 4 «Усвоение содержания школьной географии»</i>	7
	Фонд оценочных средств – приложение № _____ к программе	
4.5 Современные средства оценивания результатов обучения географии.	Содержание	Уровень освоения
	1. Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в географии. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Рассмотрение основных средств оценивания знаний по географии разного уровня. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Роль устного опроса в создании атмосферы активного диалога на учебных занятиях.	1
	2. Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом). Виды тестовых заданий. Особенности формирования тестов. Создание и использование тестовых заданий закрытого типа на уроках географии. Использование тестовых заданий как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания тестовых заданий, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых.	2
		40

	<p>3. Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов. Особенности формирования тестовых заданий с несколькими верными ответами. Создание и использование тестовых заданий данного типа на уроках географии. Использование тестовых заданий как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания тестовых заданий с несколькими верными вариантами, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.</p>	2	
	<p>4. Задания на установление соответствия. Виды заданий на установление соответствия. Особенности формирования заданий на установление соответствия. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии. Использование заданий на установление соответствия как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий на установление соответствия, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.</p>	2	
	<p>5. Задания на установление правильной последовательности. Виды заданий на установление правильной последовательности. Особенности формирования заданий на установление правильной последовательности. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии. Использование заданий на установление правильной последовательности как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий на установление правильной последовательности, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.</p>	2	
	<p>6. Задания с пропусками в тексте. Виды заданий с пропусками в тексте. Особенности формирования заданий, содержащих пропуски в тексте. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии. Использование заданий с пропусками в тексте как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий с пропусками в тексте, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.</p>	2	
	<p>7. Задания с ответом в виде рисунка. Особенности формирования заданий с ответами в виде рисунка. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии. Использование заданий с ответом в виде рисунка как средства промежуточного контроля знания отдельных разделов школьного</p>	2	

курса географии. Критерии оценивания заданий с ответами в виде рисунка, их значение для оптимизации контроля знаний обучающихся. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.		
8. Задания с развернутым ответом. Особенности формирования заданий с развернутыми ответами. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии. Использование заданий с развернутым ответом как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, их значение для оптимизации контроля знаний обучающихся. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.	2	
Тематика учебных занятий:		19
1 Лекция «Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в географии. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса»		1
2 Лекция «Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом)»		1
3 Лекция «Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов»		1
4 Лекция «Задания на установление соответствия»		1
5 Лекция «Задания на установление правильной последовательности»		1
6 Лекция «Задания с пропусками в тексте»		1
7 Лекция «Задания с ответом в виде рисунка»		1
8 Лекция «Задания с развернутым ответом»		1
9. Практическое занятие «Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в географии. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса»		1
10. Практическое занятие «Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом)»		1
11. Практическое занятие «Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов»		1
12. Практическое занятие «Задания на установление соответствия»		1
13. Практическое занятие «Задания на установление правильной последовательности»		1
14. Практическое занятие «Задания с пропусками в тексте»		2
15. Практическое занятие «Задания с ответом в виде рисунка»		2
16. Практическое занятие «Задания с развернутым ответом»		2
Самостоятельная работа:		21
Тема 1 «Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в географии. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса»		2
Тема 2 «Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом)»		2
Тема 3 «Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов»		2
Тема 4 «Задания на установление соответствия»		3

	Тема 5 «Задания на установление правильной последовательности»	3
	Тема 6 «Задания с пропусками в тексте»	3
	Тема 7 «Задания с ответом в виде рисунка»	3
	Тема 8 «Задания с развернутым ответом»	3
Фонд оценочных средств – приложение № ___ к программе		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа при изучении модуля программы		388

Компонент программы: Модуль 5 «Педагогическая практика»

Содержание педагогической практики

Результаты (освоенные виды деятельности или профессиональные компетенции)	Виды работ на педагогической практике	Объем педагогической практики
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Составление календарно-тематического плана учебной работы в период педпрактики; разработка плана-конспекта уроков по предмету в прикрепленном классе; работа в качестве учителя-предметника; проведение открытого урока; подготовка методических пособий к проводимым урокам: карты, схемы, чертежи, тест-карты и др.; проведение методической работы по подготовке к урокам (подбор литературы, источников, форм и методов обучения, соответствующих теме урока и пр.); оказание помощи учителю в оформлении кабинета: подготовка методических пособий, разработок к урокам, таблиц, дидактических и наглядных материалов и т.д.	8 недель
Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Участие в подготовке и проведении предметной недели (дня); составление плана воспитательной работы студента на период педагогической практики; разработка и проведение зачетного воспитательного мероприятия; овладение методами психолого-педагогического анализа; анализ и оценка собственных педагогических действий.	8 недель

Педагогическая практика – важнейшая часть подготовки педагогов, позволяющая слушателю научиться использовать теоретические знания по педагогике, психологии и методике преподавания учебного предмета, закрепить и углубить знания путем самостоятельной работы, осмыслить и оценить ответственность разносторонней деятельности учителя, научиться ее планировать, осваивать систему общеобразовательных организаций, готовить себя к самостоятельной профессиональной активности. Методические знания необходимы в профессиональной деятельности преподавателя, они тесно связаны с приемами, методами этой деятельности, личностью самого педагога, его творчеством.

Особенность практики состоит в том, чтобы будущий педагог научился работать с учебным материалом по географии, приемам и методам формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в общеобразовательных учреждениях (рис. 1).

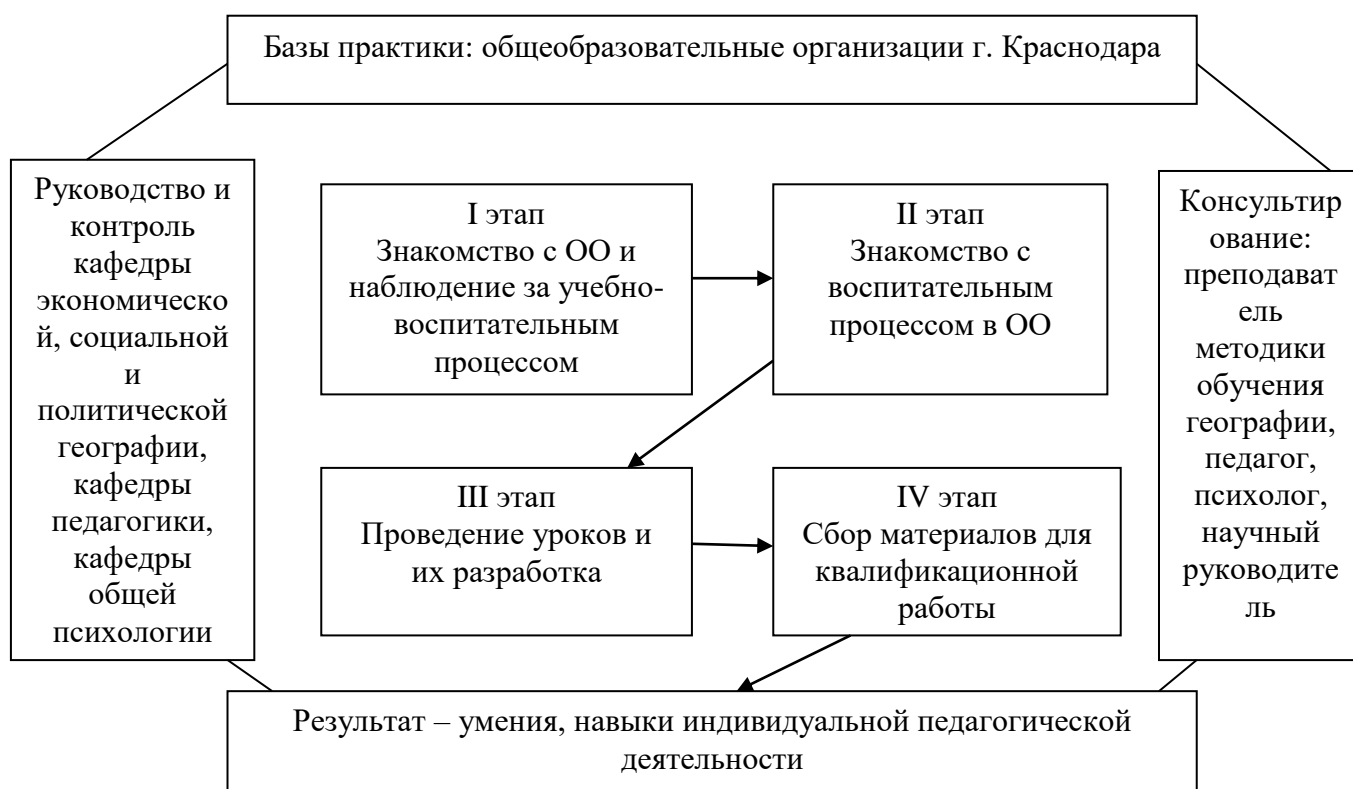


Рис. 1. Содержание и структура педагогической практики

Знание содержания предмета географии необходимо для будущего педагога профессионального обучения, но для организации учебного процесса требуется знать закономерности учебного процесса, психологию учебной деятельности учащихся. Знание дисциплины – это лишь один из факторов реализации методики обучения. Объектами познания географических наук являются пространственные системы. Педагогическая практика не занимается пространственными системами, не формирует методы их исследования. Объект ее познания – общественный процесс обучения и воспитания учащихся средствами изучаемой науки. Предмет рассмотрения педагогической практики – закономерности методической деятельности педагога. То есть при прохождении педагогической практики происходит соединение знания дисциплины со знаниями процесса обучения.

Педагогическая практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретает опыт

педагогического проектирования учебного процесса в образовательном учреждении начального и среднего профессионального образования.

Основная цель педагогической практики – формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания географии, по которой в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания. Поэтому основное содержание практики связано с изучением и анализом существующей учебно-программной документации для общеобразовательных организаций, разработкой и апробацией частной методики обучения.

Основные задачи педагогической практики:

1. Приобретать профессиональные качества личности будущего преподавателя, формировать ответственность к профессиональной деятельности учителя.

2. Совершенствовать на практике профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоения методики обучения географии в школе.

3. Знакомиться с современным состоянием учебно-воспитательного процесса с учетом его соответствия ФГОС.

4. Организовывать взаимосвязь и общение учителя и учащихся на разных уровнях с учетом возрастных особенностей личности и классного коллектива.

5. Вырабатывать творческое отношение к методам коллективной деятельности на основе новых технологий обучения предмету исходя из психолого-педагогических достижений в развитии образовательно-воспитательного процесса.

6. Вырабатывать творческое отношение к исследовательской деятельности преподавателя, формированию педагогических навыков, культуры труда и самоконтроля и саморазвития.

По окончании педагогической практики слушатель, будущий педагог, должен:

знать и уметь использовать:

1) основные требования, содержание методики организации и проведения обучения;
2) дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;

3) сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

4) формы, средства и методы педагогической деятельности;

5) основы проектирования содержания образования;

6) профессиональную лексику;

7) современные педагогические и психологические технологии;

уметь:

1) направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

2) организовывать процесс самоопределения личности обучающихся;

3) выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;

4) выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся;

5) разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий;

6) разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации;

7) разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса;

владеть:

1) методиками проектирования, организацией проведения занятий;

2) методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения;

3) умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Слушатель-практикант обязан вести дневник, в котором должны фиксироваться результаты его деятельности, наблюдения и анализ учебно-воспитательной работы с учащимися, а также тетрадь с планами-конспектами всех проведенных им уроков, воспитательных и внеклассных мероприятий по предмету, педагогике и психологии.

В содержании дневника педагогической практики должны учитываться принципы вариативности, что позволит творчески подходить к использованию методических материалов студентам и преподавателям.

Слушатель-практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики, участвовать в работе педсовета, совещаний, методических обсуждениях по предмету, учительских конференциях; пользоваться библиотекой, учебно-методическими пособиями, оборудованием и ТСО.

Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполняют требования руководителей практики и администрации школы.

По окончании педпрактики слушатель представляет руководителю группы, методистам кафедры педагогики, психологии:

- отчет о педагогической практике (общие сведения о целях и задачах практики);
- дневник о проведенной практике;
- тетрадь со всеми конспектами проведенных уроков;
- развернутый план-конспект зачетного урока;
- план внеклассного мероприятия по предмету;
- задания по педагогике;
- план воспитательной работы;
- решение педагогических задач (психолого-педагогическую характеристику одного учащегося и классного коллектива; психологический анализ урока).

Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 15 к программе

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедры экономической, социальной и политической географии, кафедры физической географии, кафедры международного туризма и менеджмента, кафедры геоинформатики, кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кафедры психологии личности и общей психологии, кафедры административного и финансового права. Преподаватели имеют ученую степень: кандидат географических (8 человек) / психологических (1 человек) / филологических (1 человек) / юридических (1 человек) наук. Опыт работы в системе ДПО не менее 5 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебный процесс и научно-исследовательская работа слушателей обеспечены необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеofilмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине;
- учебные аудитории оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной доской, мультимедийным проектором.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология / Т.П. Авдулова [и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Академия, 2014. 336 с. (в библиотеке КубГУ 19 шт.)
2. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Бобков А.А. Землеведение: учебник для студентов учреждений ВПО. / А.А. Бобков, Ю.П. Селивертов. – 4-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (в библиотеке КубГУ 8).
4. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд, испр. - М. : Академия, 2006. - 223 с. - (в библиотеке КубГУ 22 экз.)
5. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. (<https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>)
6. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением / С. Г. Любушкина, В. А. Кошевой. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 176 с. :-Учебное пособие для вузов (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 166 (в библиотеке КубГУ 21 шт.)
7. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>
8. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. (<https://biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>)
9. Кондратьева Т. И. Физическая география материков и океанов. М.: Академия, 2014. 400 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз)
10. Лебедев В. Л., Сафьянов Г. А. Физическая география материков и океанов. М.: Академия, 2014. 426 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз)
11. Любушкина С.Г., Кошевой В.А.. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (в библиотеке КубГУ 8)
12. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И. В. Душиной; [И. В. Душина и др.]. - М.: Дрофа, 2007. - 510 с.: ил. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)
13. Методика и технология обучения географии [Текст]: пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ : Астрель, 2004. - 205 с. (в библиотеке КубГУ 15 шт.)
14. Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: учебное пособие для осуществления образовательной деятельности по

направлению "Педагогическое образование" / Е.Е. Минченков. - Изд. 2-е, испр. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2016. - 489 с.: ил. (в библиотеке КубГУ 12 шт.)

15. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалеvский Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (в библиотеке КубГУ 15)

16. Нагалеvский Ю. Я., Нагалеvский Э. Ю. Физическая география материков и океанов: практикум. Краснодар: КубГУ, 2008. 98 с. (в библиотеке КубГУ 91 экз)

17. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. <https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>

18. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. (<https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD>)

19. Педагогика: учебник и практикум / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. (<https://biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199>)

20. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. (<https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>)

21. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

22. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова ; под ред. Е.А. Таможной. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1.

23. Романова Э. П., Алексеева Н. Н., Аршинова М. А. Физическая география материков и океанов. М.: Академия, 2014. 459 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз)

24. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии: методическое пособие / В.А. Снигирев. - Москва: Владос, 2015. - 241 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611>

25. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. (<https://biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>)

26. Таможня, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможня, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. (<https://biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D>)

27. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 424 с. <http://znanium.com/catalog/product/154894>

28. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 112 с.: <http://znanium.com/catalog/product/177909>

29. Этика: учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.]; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 228 с. <http://znanium.com/catalog/product/766750>

Дополнительные источники:

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии: учеб. пос. для студ. пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушкина. 4-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: МарТ: Феникс, 2010. 333 с. (в библиотеке КубГУ 35 шт.)

2. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538>.
3. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - М.: Академия, 2006. - 223 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)
4. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов пед. вузов / Роботова А. С. и др.; под ред. А. С. Роботовой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 208 с. (в библиотеке КубГУ 24 экз.)
5. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс]: методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 228 с. <http://znanium.com/catalog/product/526575>
6. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: уч. пос. для студ. вузов / И.В. Душина [и др.]. М.: Дрофа, 2007. 510 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)
7. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пос. для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. М.: Астрель, 2004. 205 с. (в библиотеке КубГУ 15 шт.)
8. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; под ред. М.А. Захаровой, И.А. Карпачевой ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144>.
9. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
10. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>
11. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И. В. Душина и др.]. - М.: Дрофа, 2007. - 510 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)
12. Методика и технология обучения географии [Текст]: пособие для учителей и студентов / И.В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ : Астрель, 2004. - 205 с. (в библиотеке КубГУ 15 шт.)
13. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>
14. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 105 с.: табл. - (Метапредметный практикум). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>
15. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студентов вузов / В.Д. Сухоруков и др. - Москва: Академия, 2010. - 144 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

16. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010. 111 с. (в библиотеке КубГУ 5 шт.)
17. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под ред. Е. А. Таможной. - М. : Прометей, 2013. - 164 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1.
18. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>.
19. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пос. для студ. вузов / С.Д. Смирнов. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 394с. (в библиотеке КубГУ 26 шт.)
20. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков [и др.]. М.: Академия, 2010. 144 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)
21. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / Г.С. Сычева. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 87 с.: схем., табл., ил. - (Метапредметный практикум). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>
22. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.В. Хуторской. М.: Академия, 2008. 256 с. (в библиотеке КубГУ 2 шт.)
23. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пос. / под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 шт.)
24. Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с. <http://znanium.com/catalog/product/328047>
25. Власова Т. В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов. М.: Академия, 2005. 638 с. (в библиотеке КубГУ 77 экз)
26. Залогин Б. С., Кузьминская К. С. Мировой океан. М.: Академия, 2001. 192 с. (в библиотеке КубГУ 40 экз)
27. Притула Т. Ю., Еремина В. А., Спрялин А. Н. Физическая география материков и океанов. М.: ВЛАДОС, 2003. 685 с. (в библиотеке КубГУ 97 экз)

Интернет-ресурсы:

1. Газета «География» [Электронный ресурс] // Издательский дом «1 сентября». – URL: <http://www.geo.1september.ru/>
2. Географические аспекты современных экологических проблем [Электронный ресурс]. – URL: www.edu-support.
3. Географический сайт, посвященный нашей планете [Электронный ресурс]. – URL: geography.kz
4. География мира [Электронный ресурс]. – URL: geowww.ru
5. География мира: климат, население, географическое положение [Электронный ресурс]. – URL: geo-tur.narod.ru
6. Геоинформационный портал ГИС-ассоциации. Межрегиональная общественная организация содействия развитию рынка геоинформационных технологий и услуг [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gisa.ru>
7. Геопортал «Geospatial One-Stop» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.geodata.gov/>
8. ГНПБ им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – URL: <http://gnpbu.ru/>
9. Голос «зеленой планеты». Охрана и рациональное использование воды [Электронный ресурс]. – URL: EcoVoice.ru

10. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании [Электронный ресурс]. – URL: <http://bp.com/>
11. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.world-gazetteer.com/>
12. Евростат [Электронный ресурс]. – URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
14. Занимательная география [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edutainme.ru>
15. Институт водных экологических проблем [Электронный ресурс]. – URL: www.altaregion22.ru
16. Институт географии РАН [Электронный ресурс]. – URL: www.spr.ru
17. Интерактивная карта из космических снимков [Электронный ресурс]. – URL: <http://worldwind.arc.nasa.gov>
18. Информационная система географических названий [Электронный ресурс]. – URL: ru.wikipedia.org
19. Информационный портал юга России [Электронный ресурс]. – URL: <http://kubano.ru/>
20. Калькулятор потребления воды [Электронный ресурс]. – URL: H2OConseive.ru
21. Картографический сервис [Электронный ресурс]. – URL: <https://maps.google.com/>
22. Картографический сервис [Электронный ресурс]. – URL: <http://multimap.com/map/>
23. Карты и географические ресурсы на сайте ООН [Электронный ресурс]. – URL: <http://un.org/russian/documen/maps/>
24. Каталог книг библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: pedlib.ru
25. Книги по педагогике [Электронный ресурс]. – URL: <http://nova.rambler.ru>
26. Консорциум Open Geo-Spatial Consortium, Inc [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.opengeospatial.org/>
27. Куб-библиотека [Электронный ресурс]. – URL: koob.ru
28. Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iscgm.org/>
29. Международный статистический комитет стран СНГ [Электронный ресурс]. – URL: <http://cisstat.com/>
30. Мозаика спутниковых снимков [Электронный ресурс]. – URL: <http://kosniosnimki.ru/>
31. Московская олимпиада школьников по географии [Электронный ресурс]. – URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>
32. Национальный атлас США [Электронный ресурс]. – URL: <http://nationalatlas.gov/>
33. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета. Юные таланты [Электронный ресурс]. – URL: <http://olymp.psu.ru>
34. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества [Электронный ресурс]. – URL: <http://olympiad.rgo.ru>
35. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.geo.spbu.ru>
36. Отдел статистики ООН [Электронный ресурс]. – URL: <http://unstats.un.org/>
37. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры [Электронный ресурс]. – URL: <http://uis.unesco.org/>
38. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров [Электронный ресурс]. – URL: www.konferencii.ru

39. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/>
40. Педагогика [Электронный ресурс]. – URL: <http://nova.rambler.ru>
41. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://nova.rambler.ru>
42. Педагогические системы и технологии [Электронные ресурсы]. – URL: <http://www.sooro.ru>
43. Педагогические технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://vladimir.socio.msu.ru>
44. Педагогические технологии и инновации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psylist.net>
45. Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий [Электронный ресурс]. – URL: <http://oio.tpu.ru>
46. Половозрастные пирамиды и образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencemag.org>
47. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://unchs.org/>
48. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. – URL: <http://nova.rambler.ru/>
49. Развивающие педагогические технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ido.edu.ru>
50. Реконструкция ночного вида Земли из космоса [Электронный ресурс]. – URL: [www.nightearth.com./](http://www.nightearth.com/)
51. Ресурс образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedagogik.mgou.ru>
52. Родная сторона [Электронный ресурс]. – URL: www.rodnaya-storona.ru/
53. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.gks.ru./](http://www.gks.ru/)
54. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rvb.ru>
55. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. – URL: www.rgo.ru/
56. Сайт атласов и карт [Электронный ресурс]. – URL: [http:// atlasrussia.ru](http://atlasrussia.ru)
57. Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://earthtrends.wri.org>
58. Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fgdc.gov/>
59. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США [Электронный ресурс]. – URL: [www.cia.gov./](http://www.cia.gov/)
60. Свободно распространяемые карты [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openstreetmap.org/>
61. Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos-spb.ru>
62. Словари и энциклопедии on-line [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/>
63. Совет по экономии воды [Электронный ресурс]. – URL: [WhySaveWater.ru](http://www.whysavewater.org/)
64. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru>
65. Справочные материалы по географии мирового хозяйства (2016). Выпуск 1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vlant-consult.ru/>
66. СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
67. Статистическая база Департамента населения ООН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.un.org>
68. Статистическая база ООН [Электронный ресурс]. – URL: <http://data.un.org>

69. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. – URL: <http://unctadstat.unctad.org/>
70. Структура педагогических технологий [Электронный ресурс]. – URL: <http://coop.chuvashia.ru>
71. Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [Электронный ресурс]. – URL: <http://krsdstat.gks.ru/>
72. Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.goscomzem.ru>
73. Фестиваль педагогических идей Открытый урок. Педагогический форум [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru>
74. Школа успешного учителя [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu-lider.ru>
75. Экологогеографические принципы [Электронный ресурс]. – URL: knowledge.allbest.ru

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Учебники, учебные и учебно-методические пособия по преподаваемым дисциплинам:

- Геоурбанистика: практикум / В.И. Чистяков, А.А. Филобок. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 124 с.
- Экономическая и социальная география Краснодарского края / Учеб. пособие под общей ред. В.И. Чистякова. - Краснодар: КубГУ. Изд-во «Просвещение – Юг», 2011 г. - 443 с.
- Этнология: учебно-методический комплекс / сост. Н.Я. Богорсукова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 61 с.
- Этнология: учеб. пособие / сост. Н.Я. Богорсукова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 180 с.
- Экономическая и социальная география: Учебная и производственная практика: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. – Краснодар: КубГУ, 2003. – 92 с.
- Педагогическая практика: учеб.-метод. рекомендации / сост. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 68 с.
- Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учеб.-метод. указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 87 с.
- Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 409 с.

Указанные материалы представлены на бумажных и электронных носителях. Данный фонд систематически пополняется, в том числе, за счет пособий, подготавливаемых сотрудниками кафедры.

Учебно-методическая литература, учебно-методические комплексы по всем дисциплинам и другие материалы, используемые в работе преподавателями, хранятся в кабинете кафедры экономической, социальной и политической географии (кабинет оборудован необходимой мебелью, стендами, шкафом для размещения учебных и учебно-методических материалов, техническими средствами обучения: ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора).

В учебном процессе постоянно применяются различные технические средства обучения. Занятия проводятся с применением современных инновационных образовательных технологий.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 20 месяцев, одновременно. Режим занятий – не более 10 аудиторных часов в неделю, 4 часов в день.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода на практических занятиях предусматривает использование в учебном процессе активных (деловые игры, круглый стол) и интерактивных (презентации) форм проведения занятий. Изучение дисциплин предусматривает использование различных форм самостоятельной работы, выводя слушателей на более глубокий уровень понимания рассматриваемых проблем. Задания для самостоятельной работы, составляющиеся на основе обязательной части дисциплин, выдаются в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи.

Деловая игра – метод имитации принятия решений специалистами в производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Используемые критерии оценки устных и письменных ответов:

1. Полнота и конкретность ответа.
2. Логичность и последовательность в изложении материала.
3. Связь теоретических положений с практикой.
4. Обоснованность и доказательность излагаемых положений.
5. Наличие иллюстраций к рефератам и докладам; с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами
6. Степень самостоятельности при выполнении работы.
7. Грамотное использование специальных терминов и понятий.
8. Уровень культуры речи.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях. В соответствии с целями рабочей учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплин количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40% аудиторных.

В соответствии с требованиями ФГОС предусмотрена реализация подхода, которая предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме экзамена по дисциплине «Методика преподавания географии» и защиты аттестационной работы. Предусматривается самостоятельная работа обучающихся по подготовке аттестационной работы и индивидуальные консультации преподавателей по вопросам ее содержания, структуры, оформления.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): преподаватель (учитель географии)			
Вид деятельности: научно-педагогический, проектный, культурно-просветительский.			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществление обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение и воспитание в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; – владеть способами и методами получения современного знания в области географического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение отбора и генерализации учебного материала; – осуществление принципов научности и доступности в обучении; – выявление, анализ и интерпретация источников по теории и методике обучения и воспитания географии; – ориентирование в проблемах теории и методики обучения и воспитания географии (цели, содержание, технологии и методы обучения, стандартизация, профилизация, мониторинг качества). 	<ul style="list-style-type: none"> – основных правил, регулирующих профессиональные обязанности; – важнейшие теоретико-методологические подходы в теории и методике обучения и воспитания географии; – особенности концепций и принципов ведущих отечественных педагогов, психологов, методистов и научных школ, разрабатывающих проблематику обучения и воспитания географии на разных уровнях образования.
ПК 1.2. Использование технологий и методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.	<ul style="list-style-type: none"> – творческое использование и внедрение новых психологических методов и технологий в процессе воспитания и обучения школьников; – проектирование авторских педагогических технологий, воспроизведение признанных новаторских и инновационных технологий при планировании, организации практической деятельности; – применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование методов психологической диагностики (наблюдение, эксперимент) для выявления уровня развития психических сфер личности школьников; – использование и обоснование инновационных методов в обучении и воспитании; – создание позитивного психологического климата в учебно-воспитательном процессе; – использование знаний о разнообразных приемах, методах и средствах обучения и воспитания для понимания сущности педагогических технологий, их классификации и использования для реализации любой дидактической цели. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные факторы, способствующие становлению личности школьников; – психологические основы развивающего обучения; – критерии оценки психического развития детей и подростков в процессе обучения; – современные трактовки понятия педагогической технологии: как средства, как способа решения педагогических задач разной направленности, как научное направление, как многомерное понятие; – форматы данных, способы ввода пространственных данных.

<p>ПК 1.3. Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования, использование методов научного исследования, способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>– применять на практике научные учения, теории, концепции и гипотезы по географии;</p>	<p>– проведение отбора и генерализации учебного материала; – осуществление принципа научности и доступности в обучении.</p>	<p>– историю возникновения и развития географии, основные понятия и категории, систему географических наук; – основные концепции и теории экономической и социальной географии, географические закономерности развития социально-экономических систем.</p>
<p>ПК 1.4. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и развивать их творческие способности.</p>	<p>– разработка стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе; – применение технологии проектной деятельности в сфере образования, организации образовательного процесса на основе активных и интерактивных методов обучения; – способностью применять систему методов оценки развития в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>– использование в учебном процессе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики, подвергание критическому анализу и практическое применение в образовательной деятельности; – обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС с использованием различных педагогических технологий; соблюдая.</p>	<p>– основные тенденции развития образования; – методология и теории проектирования образовательной среды; – основы педагогического взаимодействия с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; – права и свободы учащихся, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка.</p>
<p>ПК 2.1. Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.</p>	<p>– выработка своего индивидуального стиля педагогической деятельности на основе личностных особенностей; – применять способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области страны; – обучать учащихся работе в новых технологиях, направленных на достижение планируемых результатов; – проводить уроки (учебных занятий) различных типов.</p>	<p>– конструирование форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательные и педагогические ситуации; – использование теоретических знаний для генерации новых идей в области развития образования; – составление календарно-тематического планирования по новой программе; – использовать способы проектной и инновационной деятельности в образовании; – разработка планов уроков различных типов, соответствующих используемой технологии обучения.</p>	<p>– формы, методы исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса; – проблемы общего образования, которые могут быть решены на основе введения ФГОС; – способы, механизмы, инструменты, технологии, используемые в ФГОС для достижения новых планируемых результатов;</p>

ПК 2.2. Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	– применять концепции и принципы ведущих отечественных педагогов, психологов, методистов и научных школ, разрабатывающих проблематику обучения и воспитания географии на разных уровнях образования.	– использовать теоретические психолого-педагогические и методические знания при моделировании, осуществлении и оценивании образовательного процесса.	– значения содержания, формы и виды контроля за качеством образовательного процесса; – современные требования к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
ПК 3.1. Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.	– применение методов психолого-педагогического воздействия, с целью развития личности детей и подростков.	– проведение анализа проблем развития ребенка; – психологически грамотно использование методов воспитания и обучения;	– основных теорий развития личности ребенка; – закономерностей и механизмов развития детей разного возраста; – психологические задачи воспитания детей и подростков.
ПК 3.2. Организация культурного пространства и способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	– разрабатывать и внедрять рабочие программы по краеведческим дисциплинам. – разработка мультимедийных лекций-презентаций по краеведческим дисциплинам.	– терминологический аппарат дисциплины «Краеведение»; – методы обучения учащихся работе с новыми технологиями, направленными на достижение планируемых результатов.
ОПК 1. Способность осуществлять обучение, воспитание, и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых.	– способность осуществлять эффективное общение с людьми разного возраста.	– учет в обучении и воспитании сформированности познавательных процессов и индивидуальных свойств личности: определять критерии эффективности развития личности; – использование системы методов оценки развития в процессе педагогической деятельности.	– особенности психических явлений: познавательных процессов, эмоционально-волевых состояний и основных свойств личности; – закономерностей формирования личности и индивидуальные возрастные особенности.
ОПК 2. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	– система психолого-педагогических понятий, касающейся инновационной деятельности; – критерии оценки эффективности инновационной деятельности; – подготовка к инновационной деятельности в образовании.	– проведение анализа этапов инновационной деятельности; выделение причины противодействия инновациям в образовании; – проведение сопоставительного анализа инновационных образовательных технологий.	– основные понятия, касающиеся инновационной деятельности: психологические основы инновационной деятельности; конкретные инновационные технологии в образовании; возрастные закономерности развития школьников в обучении.

<p>ОПК 3. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять эффективное общение с людьми разного возраста; – формирование отношения к коллегам (учителям, методистам, исследователям-географам) и учащимся как ценному ресурсу и источнику профессионально значимой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать позитивный психологический климат общения; – проводить интерпретацию результатов обучения по географии в целях повышения качества образовательного процесса; - составлять комплексные диагностические задания с критериями оценки знаний учащихся по географии, использовать полученные навыки для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы составления проверочных заданий и критериев для их объективного оценивания.
<p>ОПК 4. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование отношения к себе как пользователю средств информационных технологий для успешной профессиональной деятельности; – применять учебно-методическую литературу, используемую в процессе преподавания географии. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать опыт применения средств информационных технологий на уроках географии, внедряя его результаты в практику; – разрабатывать планы учебных занятий по географии с применением средств информационных технологий; – анализировать содержание отечественных и зарубежных школьных программ по географии; – анализировать школьные учебники географии. 	<ul style="list-style-type: none"> – представление об использовании средств информационных технологий для оптимизации сбора, обработки, сохранения и передачи профессионально значимой информации; – знание географических законов и закономерностей, владение основами географического прогноза, иметь представление о глобальных и региональных проблемах.
<p>ОПК-5 Способность использовать знания общих и теоретических основ земледоведения, ландшафтоведения, физической географии материков и океанов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность объекта и предмета географии, систему географических наук; - функции географии; - методологию и основные методы исследования; - географическую номенклатуру; - основные закономерности пространственно-временной изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки; - основные теоретические основы картографии. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить причины изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки; - работать с картографическим материалом; - показывать на карте физикогеографические объекты материков и океанов. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами физикогеографических исследований для обработки и анализа географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексногеографические.
<p>ОПК-6 Способность использовать знания об общих и теоретических основах социально-экономической географии,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия экономической географии; - анализ экономической, социальной и политической ситуации в любом регионе мира с 	<ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, аргументировано, общедоступно строить устную и письменную речь, делать доклады, рефераты по дисциплине; 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами экономикогеографических исследований для обработки, анализа и синтеза географической

<p>экономической и социальной географии России и стран мира.</p>	<p>целью объективной её оценки на профессиональном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности демографически х процессов; - национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; - ситуацию на рынке труда; - особенности расселения населения по территории страны; - характеристику отраслей производственно. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике; - давать определения основных понятий экономической и социальной географии; - объяснять характер расселения и его динамику; - объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; - объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем; 	<p>информации, включая картографические материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами выделения исторических этапов развития экономической географии; - возможностью выделения основных тенденций развития мировой экономики; - навыками составления схем, таблиц, графиков, диаграмм и интерпретации информации, содержащейся в них; - - навыками расчёта количественных демографических показателей.
--	---	---	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценивание результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» (проведение итоговой аттестации).

Итоговая аттестация предусмотрена в 2-х формах: квалификационный экзамен по методике преподавания географии и защиты аттестационной работы.

6.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1.1. Осуществление обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК 1.2. Использование технологий и методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.</p> <p>ПК 1.3. Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования, использование методов научного исследования, способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и развивать их творческие способности.</p> <p>ПК 2.1. Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.</p> <p>ПК 2.2. Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>ПК 3.1. Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК 3.2. Организация культурного пространства и способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p>ОПК 1. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень освоения теоретических компонентов программы (системность и глубина знаний, владение понятийным аппаратом, понимание сущности рассматриваемых явлений, закономерностей, принципов и др.); - уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий (умений применять теоретические знания для решения типовых профессиональных задач, способность находить нестандартные решения в проблемных ситуациях и др.); - продукт деятельности – аттестационная работа, выполненная слушателем при профессиональной поддержке преподавателя. 	<p>Уровень сформированности компетенций, который определяется по устному ответу слушателя и письменному ответу на практическое задание и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

<p>обучающихся.</p> <p>ОПК 2. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК 3. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>ОПК 4. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ОПК-5 Способность использовать знания общих и теоретических основ землеведения, ландшафтоведения, физической географии материков и океанов.</p> <p>ОПК-6 Способность использовать знания об общих и теоретических основах социально-экономической географии, экономической и социальной географии России и стран мира.</p>		
--	--	--

6.2 Комплект оценочных средств

6.2.1 Комплект оценочных средств по дисциплине

«Методика преподавания географии»

Вопросы к экзамену

1. Формы организации обучения географии. Их разнообразие. Лекционная, семинарская и зачетная система обучения географии.
2. Урок географии. Признаки современного урока географии. Оценка качества и результативности урока.
3. Типология уроков географии (открытые уроки, семинары, практические, урок-зачет и др.). Подготовка учителя к уроку.
4. Основные формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная (групповая).
5. Внеурочные формы организации обучения географии. Особенности внеурочной деятельности. Цели и содержание внеклассной работы.
6. Экскурсии: понятие, значение и виды. Методика организации, этапы подготовки и проведение экскурсий.
7. Наблюдения: понятие, значение. Подготовка учащихся к наблюдениям. Место наблюдений в школьной географии.
8. Опыт на уроках географии: понятие, отличие организации опытов от других форм организации внеурочной деятельности. Опыты на уроках географии: место и значение.
9. Практические работы на местности. Их значение. Место практических работ в учебном процессе.
10. Формирование и усвоение географических понятий. Особенности освоения причинно-следственных связей. Усвоение знаний о географических закономерностях.
11. Формирование географических представлений. Особенности изучения географических фактов.
12. Формирование умений учеников. Формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому предмету.
13. Планирование учебной работы по географии. Новые стандарты образования. Понятие компетенций.
14. Проверка и контроль результатов обучения географии.

15. Методика изучения регионального курса географии. Методика изучения географии своего края.
16. Современный кабинет географии: материальное обеспечение предмета «География».
17. Интерактивные методы обучения: виды интерактивных уроков географии.
18. Структура и содержание школьной географии. Изменения, происходящие в общеобразовательной школе. Главные задачи современного школьного географического образования. Цели обучения географии в школе.
19. Методы обучения географии. Классификация методов обучения. Технология проблемного обучения географии.
20. Психолого-педагогические основы обучения географии и особенности современного этапа развития методики обучения географии.

Варианты практических заданий по дисциплине «Методика преподавания географии»:

1. Проведите анализ закона РФ «Об образовании», определите отражение основных положений Закона в содержании ФГОС. Сделайте схемы структуры этих документов и требований к результатам обучения.
2. Сравните подходы к классификации средств обучения географии на основании текста учебников методики обучения географии 1997 г. и 2017 г. изд. Составьте выбранную вами классификацию средств обучения. Почему нет единой классификации средств обучения? Какие средства обучения географии являются наиболее важными?
3. Перечислите не менее 5-6 функций средств обучения географии с примерами:
 - обеспечивают наглядность...
 - служат для...
 - необходимы для формирования...
 - создают условия для развития...
 - активизируют...
 - позволяют управлять...
 - способствуют...
4. Сформулируйте основные приемы работы с наглядными средствами обучения (СО). Представьте демонстрацию приемов работы с одним из наглядных СО. Представьте разработанное наглядное СО по следующему плану: вид (рисунок, модель и прочие); тема урока, на котором будет использоваться данное СО и необходимость его применения; способ применения: связь с другими СО; форма организации учебной деятельности школьников с данным СО (фронтальная, индивидуальная, групповая); назначение СО (изучение нового, закрепление знаний и умений, проверка). Проанализируйте достоинства и недостатки представленных наглядных СО, сформулируйте свои предложения по их доработке.
5. Проанализируйте особенности и возможности интерактивных карт. Приведите примеры заданий для работы с интерактивными картами на уроке географии (тема по выбору студента), направленные на проверку номенклатуры, понятий и терминов, фактов, причинно-следственных связей.
6. Проанализируйте справочные пособия по географии. Выявите возможности их использования на уроках географии или при выполнении школьниками домашних заданий. Предложите свой вариант заданий для учащихся по работе с ними.
7. Проанализируйте готовые электронные презентации уроков географии. Сформулируйте требования к их разработке, структуре, содержанию.
8. Определите главные особенности каждого вида учебников, проведите анализ 2-3 учебников и выделите характерные черты каждой линии. Рассмотрите основные функции учебника и приведите примеры реализации каждой функции из какого-либо учебника. Изучите состав структурных компонентов учебника географии и составьте характеристику структуры одного из учебников (по выбору).
9. Проведите анализ школьных атласов по следующему плану (выберите один из курсов школьной географии): 1) название атласа, издательство, год издания; 2) соответствие набора

карт атласа содержанию программных материалов по данному курсу; 3) соответствие набора карт атласа содержанию одного из учебников по данному курсу; 4) наличие дополнительных географических сведений; 5) критерии выбора атласа для работы школьников по определенному курсу.

10. Разработайте план представления карты учащимся: 1) название карты; 2) вид карты по охвату территории; 3) масштаб; 4) содержание (что изображено и каким способом). Составьте перечень объектов, описание которых учащиеся должны уметь составлять по картам.

Условия выполнения задания:

1. Задания выполняются в учебной аудитории университета.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Необходимое оборудование (инвентарь), расходные материалы и проч.: программы дисциплин профессиональной подготовки по специальности «Педагогическое образование»; учебники по методике преподавания географии; Закон РФ об образовании; школьные учебники по географии разных классов; мультимедиа-учебники, хрестоматии, электронные презентации, электронные карты и прочие; программы по географии для общеобразовательных организаций; ФГОС основного образования; школьные атласы по всем школьным курсам, набор настенных карт разного содержания, масштаба и способов картирования, глобусы; рабочие тетради для учителя, тематические планирования по географии; сборники авторских программ и курсов по выбору.

Варианты формирования комплекта оценочных средств для экзамена по дисциплине

«Методика преподавания географии»:

Билет №1
Вопрос. Проектирование процесса обучения в начальном курсе географии.
Практическое задание. Проведите анализ Пояснительной записки к Примерным программам по учебным предметам. (География 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015). Составьте схему содержания этой записки. Сделайте наиболее общую схему структуры программы по географии, выделите её элементы. Определите, как в программе отражены основные компоненты стандарта. Оцените роль программы в работе учителя.
Билет №2
Вопрос. Традиционный и современный урок географии.
Практическое задание. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе. Сформулируйте основные требования к современному уроку и определите логику его построения. Определите, как соотносятся цели и результаты урока. Самостоятельно сформулируйте цели конкретного урока для одного из уроков (по выбору студента).
Билет №3
Вопрос. Методика изучения общих разделов курса. Раскрытие причинно-следственных связей. Проблемное обучение на примере курса 7 класса.
Практическое задание. Установите объем общих разделов курса, сравните с региональным разделом; определите соотношение теоретических и эмпирических знаний, видов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся при изучении общих разделов курса. Сделайте вывод о роли общих разделов в достижении результатов обучения. Составьте перечень связей, которые рассматриваются в курсе 7 класса. Запишите их в виде таблицы, распределив по группам согласно содержанию связей.
Билет №4
Вопрос. Курс «География России» (8-9 класс): цели, содержание, особенности структуры. Учебно-методический комплект по курсу.
Практическое задание. Определите роль практикумов, учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов и других пособий как средств обучения, направленных на формирование учебных действий и умений школьников. Разработайте вариант инструктивной карточки, составленной для учащихся, выполняющих практическую работу. Укажите в карточке: цель выполнения для учащихся, инструкцию к выполнению заданий в виде плана (перечня действий, этапов работы), источники информации, вариант выполнения результата (график, рисунок, запись в тетрадь, чертеж, ЛОК, профиль, диаграмма, описание, заполнение контурной карты и т.д.).
Билет №5
Вопрос. Учебно-методический комплект по курсу «География России» (9 класс).
1. Практическое задание. Проведите анализ составных частей учебно-методического комплекса по курсу 9 класса. Определите роль отдельных пособий в работе начинающего учителя географии и организации деятельности школьников с этими пособиями. Сделайте вывод об обеспеченности курса средствами обучения и сформулируйте конструктивные предложения к его совершенствованию. На примере одной из тем проведите анализ вопросов и заданий во всех рассматриваемых учебниках (по уровню сложности, проблемности, дидактической цели, направленные на формирование разных компонентов содержания). Оцените учебную ценность вопросов и заданий, расположенных в разных местах учебника. Определите, задания какого типа преобладают в том или ином учебнике. Ответ подтвердите конкретными примерами.

Билет №6
Вопрос. Методика организации уроков нестандартной формы в 9 классе.
1. Практическое задание. Продумайте приемы мотивации учащихся во время лекции. Разработайте систему вопросов и заданий (в том числе проблемные), необходимые для осуществления «обратной связи» учителя со школьниками. Выявите приемы работы учителя и учащихся с картами, в том числе с контурными, со статистическими таблицами, графиками, диаграммами и другими наглядными средствами обучения в ходе школьной лекции.
Билет №7
Вопрос. Цели, содержание и учебно-методический комплект по курсу географии в старшей школе.
1. Практическое задание. Проведите анализ программ и учебников, составьте обобщенную схему структуры курса на базовом и углубленном уровнях, установите связи данного курса с курсами «География Земли» (5-7 класс) и «География России» (8-9 класс). Проведите сравнительный анализ имеющихся учебников по курсу географии в старшей школе. Дайте оценку каждого из учебников с позиции организации учебной деятельности, а также с позиции соответствия стандарту и целям изучения географии на старшей ступени.
Билет №8
Вопрос. Применение лекционно-семинарской системы в обучении географии на старшей ступени.
1. Практическое задание. Составьте план проведения семинара по изучению нового материала и семинара обобщающего типа, разработайте задания для групповой работы школьников по теме семинара. Разработайте план урока-практикума по одной из тем курса, составьте инструкции для учащихся по теме практикума. Разработайте план одного из уроков-лекций, оформите его по следующей схеме: тема, задачи, планируемые результаты, смысловые блоки содержания лекции.
Билет №9
Вопрос. Методика изучения географии на углубленном уровне в старшей школе.
1. Практическое задание. Проведите анализ программ и учебников для углубленного изучения географии. Определите, какие теоретические знания расширяются и углубляются в данных программах. Составьте перечень умений и учебных действий, которые развиваются и совершенствуются на старшей ступени обучения. Разработайте авторскую программу по какому-либо курсу по выбору географического содержания. Результат представьте в форме схемы.
Билет №10
Вопрос. Карта на уроках географии.
1. Практическое задание. Проведите анализ школьных атласов по следующему плану (выберите один из курсов школьной географии): 1) название атласа, издательство, год издания; 2) соответствие набора карт атласа содержанию программных материалов по данному курсу; 3) соответствие набора карт атласа содержанию одного из учебников по данному курсу; 4) наличие дополнительных географических сведений; 5) критерии выбора атласа для работы школьников по определенному курсу. Разработайте план представления карты учащимся: 1) название карты; 2) вид карты по охвату территории; 3) масштаб; 4) содержание (что изображено и каким способом). Составьте перечень объектов, описание которых учащиеся должны уметь составлять по картам.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Экзамен по дисциплине «Методика преподавания географии» организован по билетам, которые включают два вопроса: теоретический и практический. На самостоятельную подготовку к экзамену отводится 45 минут, в первую очередь готовится ответ на теоретический вопрос, а затем выполняется практическое задание, длительность подготовки ответов на вопросы и выполнения практических заданий на экзамене 30 минут. Время, отводимое на устный ответ – 15 минут.

- **процедура определения результатов оценивания:**

Оценивание результатов экзамена по дисциплине «Методика преподавания географии» проводится с использованием аддитивного принципа оценки (принципа «сложения») и осуществляется по 20-балльной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 10 баллов (50%) – за ответ на вопрос, содержащийся в билете;

- 10 баллов (50%) – за выполнение практического задания;

При обсуждении результатов экзамена по дисциплине «Методика преподавания географии» заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности профессиональных компетенций слушателя и выставляется отметка по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») или не сдал экзамен.

Оценка результатов экзамена осуществляется по четырёхбалльной системе по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется правильно, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5	отлично	высокий
4	хорошо	хороший
3	удовлетворительно	удовлетворительный
2 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

6.2.2 Подготовка и защита итоговой аттестационной работы (проекта)

Примерная тематика аттестационной работы:

1. Пути и средства формирования у учащихся познавательного интереса.
2. Развитие познавательной самостоятельности и творческой активности в процессе теоретического обучения географии.
3. Пути и средства формирования культуры умственного труда учащихся.
4. Формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности.
5. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации.
6. Межпредметные связи – важнейшее средство повышения качества знаний учащихся.
7. Самоорганизация личности будущего в процессе обучения.
8. Развитие взаимосвязи урочных и внеурочных занятий.
9. Система творческой работы учащихся на факультативных занятиях.
10. Педагогические условия развития профессионального мастерства учащихся на теоретических занятиях.
11. Личностные факторы развития творческой активности учащихся в процессе обучения.
12. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся (на материале предмета по вашей специальности).
13. Анализ и проектирование педагогической деятельности учителя.
14. Педагогические основы организации самостоятельных работ учащихся при выполнении домашних заданий.
15. Лекция как средство развития творчества и самостоятельности.
16. Экономическое воспитание на занятиях.
17. Формы учебного сотрудничества как условия формирования продуктивного общения.
18. Пути распознавания и внедрения педагогического опыта в работу.
19. Педагогическая технология: предмет, средство, методы, процесс, продукт (на примере вашей дисциплины).
20. Этические беседы и диспуты как формы нравственного становления учащегося.
21. Развитие социальной активности будущего гражданина.
22. Пути гуманизации современного образования.
23. Пути демократизации системы образования.
24. Педагогические условия формирования нравственных понятий, чувств и отношений учащегося.
25. Педагогические условия формирования здорового образа жизни.
26. Формирование ценностных ориентиров подростков в современных условиях.
27. Формы и методы воспитательной работы с учащимися в современных условиях.
28. Формирование социально-педагогической компетентности учителя.
29. Самовоспитание как фактор социализации личности учащегося.
30. Педагогические условия просвещения родителей в вопросах семейного воспитания.
31. Контроль знаний учащихся на теоретических занятиях.
32. Личностно ориентированный подход на занятиях.
33. Организация проблемного обучения.
34. Педагогические условия эффективности проверки знаний учащихся.
35. Культура современного практического занятия.
36. Активизация познавательной деятельности учащихся на практических занятиях.
37. Технология проведения нетрадиционных практических занятий.
38. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.
39. Реализация принципа наглядности на занятии.

40. Роль педагогического рисунка в обучении географии.
41. Возможности статистических показателей и методика работы с ними при изучении курсов географии 9-х и 10-х классов.
42. Методика применения мультимедийного учебника в курсе «Экономическая и социальная география мира».
43. Методика формирования понятий при изучении начального курса географии.
44. Формирование эмпирических знаний (на примере изучения курса «География материков и океанов»).
45. Обучение школьников работе с учебником при изучении начального курса географии.
46. Проблема выбора учебника географии при изучении курса 7-го класса.
47. Работа с картами при изучении курса «География России».
48. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения в процессе изучения экономической и социальной географии мира.
49. Методика организации географического кружка.
50. Приемы активизации учебной деятельности школьников при изучении курса 8-го класса.
51. Методика реализации проблемного обучения на уроках географии в 9-х и 10-х классах.
52. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии на примере курса «Экономическая и социальная география мира».
53. Методика организации нетрадиционных уроков географии.
54. Использование дидактических игр в процессе обучения географии в 7-м классе.
55. Методика организации дискуссий и ролевых игр на примере курса «География России».
56. Тестовый контроль результатов обучения.
57. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся (на примере изучения курса 7-го класса).
58. Методика формирования знаний о населении при изучении курса «География России».
59. Роль практических работ в формировании умений учащихся в рамках начального курса географии.
60. Формирование умения работать с картами при изучении географии материков и океанов.
61. Географическое образование в школах Японии: история и практика.
62. Роль внеклассной работы в формировании познавательных интересов учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Объем текста аттестационной работы, как правило, – не более 30–40 страниц текста, напечатанного с помощью редактора Microsoft Word (через 1,5 интервала, на листах стандартного формата А4 (210 × 297 мм) с одной стороны). Шрифт – Times New Roman размером 12 или 14. Размер полей: слева – 3 см; справа – 1 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Страницы нумеруют, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе не ставится). Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, располагается в середине нижнего поля страницы, размер шрифта – 12.

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям. Расстояние между названием раздела и текстом должно быть равно одному интервалу, такое же расстояние должно быть между заголовком главы и параграфа.

Расстояние между строками заголовка принимают таким же, как в тексте. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивание заголовка и перенос слов в нем не допускаются.

Выделение жирным шрифтом, курсив и подчеркивание по тексту не допускаются. Жирным шрифтом выделяется только тема дипломной работы на титульном листе.

Структура аттестационной работы

Аттестационная работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разбивается на разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников;

Титульный лист

Титульный лист – первый лист аттестационной работы. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001.

Министерство образования и науки Российской Федерации пишется прописными буквами, наименование вуза – прописными буквами.

Название факультета пишется строчными буквами с первой прописной, слова «АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА» и наименование темы – прописными буквами. Заглавие выпускной аттестационной работы приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Обязательно указываются должность и ученая степень руководителя аттестационной работы и нормоконтролера. Справа от каждой подписи проставляют инициалы и фамилию подписавшегося лица, а также дату подписания. Внизу указывается город и год выпуска дипломной работы без знаков препинания.

Титульный лист должен быть подписан слушателем, научным руководителем, нормоконтролером. Если какая-то подпись отсутствует, то работа к защите не допускается.

Содержание

В содержании приводятся заголовки структурных частей работы, начиная с введения, указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности или соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с заглавной буквы без точки в конце.

Название структурных частей работы печатают без отступа от левого края листа.

Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием. Над колонкой цифр (колонцифр) в содержании сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» также включаются в содержание, но не нумеруются.

Введение

Введение – обязательная структурная часть аттестационной работы, располагающаяся перед основной частью. Оптимальный объем введения – 2–3 страницы машинописного текста.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель предпринимаемого исследования, определяется объект исследования, указывается метод исследования, а также его практическая ценность. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, основания и исходные данные для написания выпускной аттестационной работы, обоснование необходимости разработки темы. Во введении отражается новизна темы, реальность и связь с научно-исследовательскими работами факультета.

Основная часть

Содержание разделов основной части должно соответствовать теме выпускной аттестационной работы и полностью ее раскрывать. Количество разделов основной части работы определяется ее содержанием. Требования к конкретному содержанию основной части устанавливаются советом факультета.

Анализ выпускных аттестационных работ, представляемых к защите, показывает, что нередко возникают недоразумения, связанные с неоднозначным пониманием того, что должно составлять содержание работы. Требования, предъявляемые к содержанию основной части выпускной аттестационной работы, включают:

- обоснование выбора, направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований (литературный обзор), методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, характеристику предмета исследований;
- обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ;
- название работы должно в конкретной форме отражать суть решаемой задачи;
- структура работы в общем случае должна включать: описание текущего состояния; формулировку задачи; анализ возможных путей решения задачи; конкретный вариант решения задачи;
- итоговые расчетные таблицы, большие массивы исходных данных для проведения различных видов анализа не включаются в основную часть работы, а выносятся в приложения;
- общий объем иллюстративного материала (рисунки, графики, таблицы) не должен превышать 30% всего объема работы;
- включение в работу литературных обзоров допускается в ограниченном количестве (не более 10–15 страниц на всю работу) и только в связи с решением конкретной задачи.

В тексте следует использовать синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, применять стандартизованную терминологию, соблюдать единство терминологии, избегать сложных грамматических конструкций, употребления малораспространённых терминов или их следует разъяснять при первом упоминании.

Сокращения слов, названий (кроме общепринятых сокращений мер физических, химических, математических величин и терминов) допускаются только при условии первоначального воспроизведения слова (названия) полностью с указанием способа дальнейшего сокращения. Меры указываются в соответствии с Международной системой единиц (СИ) в русской транскрипции, температура – по шкале Цельсия.

Заключение

Заключение представляет собой наиболее важные, четкие и продуманные выводы, к которым приходит автор, основываясь на проведенном исследовании и анализе рассмотренных примеров. Заключение может включать практические предложения и рекомендации. В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов аттестационной работы, возможности внедрения разработок.

Список использованных источников

Список должен содержать сведения только об источниках, использованных при написании выпускной аттестационной работы. В тексте выпускной аттестационной работы должны быть отражены все пункты списка использованных источников. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Возможны и иные принципы расположения источников, например, алфавитный принцип, который предполагает размещение литературных источников по алфавиту фамилий авторов и заглавий (если автор не указан). При этом работы, опубликованные на иностранном языке, обычно размещают после перечня всех источников на языке аттестационной работы.

Приложения

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложениях.

Приложения располагаются в конце выпускной аттестационной работы после списка использованных источников.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием сверху по центру слова «Приложение А» и иметь тематический заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой. При наличии в выпускной аттестационной работе более одного приложения они обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки, которые заключаются в скобки, например.

В содержании работы приложения отражаются в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного тома, на лицевой стороне которого дают заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа выпускной аттестационной работы. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной выпускной аттестационной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте дипломной работы.

В приложении, как правило, дают:

- материалы, дополняющие выпускную аттестационную работу;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы);
- инструкции, методики, описание алгоритмов и программ задач, разработанных в процессе выполнения дипломной работы.

В приложения также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (797 × 420 мм).

Презентация и доклад

При изложении материала следует выделить несколько ключевых моментов и в ходе демонстрации время от времени возвращаться к ним, чтобы осветить вопрос с разных сторон. Это гарантирует должное восприятие информации вашими слушателями.

Презентация должна отвечать теме аттестационной работы. Продолжительность презентации и доклада соответственно – до 10 минут. В презентации должны найти отражение: цели и задачи работы; ее актуальность и практическая ценность; основная идея и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

Для презентации необходимо подготовить демонстрационные материалы, которые могут быть выполнены в форме презентации в Power Point, раздаточных материалов и т.п.

Указания по созданию эффективной презентации:

- прежде чем приступить к работе над презентацией, следует добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать;
- в презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею презентации. Неудачные слайды необходимо объединить с другими, переместить или удалить вообще;
- пользуйтесь готовыми шаблонами при выборе стиля символов и цвета фона. Не бойтесь творческого подхода. Экспериментируйте при размещении графики и создании спецэффектов;
- не перегружайте слайды лишними деталями. Иногда лучше вместо одного сложного слайда представить несколько простых. Не следует пытаться «затолкать» в один слайд слишком много информации;
- дополнительные эффекты не должны превращаться в самоцель. Их следует свести к минимуму и использовать только с целью привлечь внимание зрителя к ключевым моментам

демонстрации. Звуковые и визуальные эффекты ни в коем случае не должны выступать на передний план и заслонять полезную информацию.

Мультимедийная презентация должна обладать следующими качествами:

- удобной системой навигации, позволяющей легко перемещаться по презентации;
- следует использовать мультимедийные возможности современных компьютеров и Интернета (графических вставок, анимации, звука если необходимо и др.);
- каждый слайд презентации должен иметь заголовок;
- необходимы ссылки на литературные источники, электронные библиотеки, источники информации в сети Интернет;
- доступностью – быстрая загрузка, без усложнения эффектами.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

• организация оценивания:

Подготовка и защита аттестационной работы (проекта): время на подготовку аттестационной работы (проекта) – 30 календарных дней, степень публичности процедуры защиты: открытая процедура защиты время, отводимое на презентацию – 10 минут.

К защите допускаются слушатели, итоговые аттестационные работы которых прошли проверку, согласно Порядку обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат». Обучающийся допускается к защите аттестационной работы, при наличии в ней не менее 60% оригинального текста.

Защита итоговой аттестационной работы проводится на заседании аттестационной комиссии, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее 5 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора географических/педагогических наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонне образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Процедура защиты является открытой, предусматривает презентацию аттестационной работы, ответы на вопросы членов комиссии, обсуждение.

Оценивание результатов выполнения и защиты итоговой аттестационной работы осуществляется по 25-бальной шкале. Общее количество баллов складывается.

- 4 балла (15%) – из актуальности, структуры, содержания, практической направленности;
- 4 балла (15%) – оригинальность и новизна полученных результатов;
- 6 баллов (25%) – результаты теоретической и практической части;
- 5 баллов (20%) – обоснованность выводов, оформление и объём, степень полноты обзора научных публикаций;
- 6 баллов (25%) – содержание и оформление презентации, чёткость изложения, ответы на дополнительные вопросы.

При обсуждении результатов защиты аттестационной работы заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка по четырёхбалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Отметка «отлично» выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; выполнившему итоговую аттестационную работу с привнесением собственного варианта решения поставленной задачи и успешно защитившему аттестационную работу.

Отметка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему хороший уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; выполнившему итоговую аттестационную работу с использованием в работе знаний по общим фундаментальным и специальным дисциплинам и успешно защитившему аттестационную работу.

Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему средний уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; выполнившему итоговую аттестационную работу с определенной степенью оригинальности и новизны полученных результатов и успешно защитившему аттестационную работу.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему полное отсутствие освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; не выполнившему итоговую аттестационную работу.

По результатам итоговой аттестации принимается решение аттестационной комиссии о выдаче или не выдаче документа о квалификации: диплома о профессиональной переподготовке. Слушатель защитил с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно) или не защитил выпускную аттестационную работу.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
25-20 баллов	отлично	высокий
19-14 баллов	хорошо	хороший
13 и 9 баллов	удовлетворительно	удовлетворительный
8 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

Аттестационной комиссией оценивается:

- **содержание работы** (структура, объем работы, актуальность темы, теоретическая и практическая значимость, соответствие состоянию современной теории и методологии науки; практическое применение темы; новизна изложенного материала, исследовательские моменты, методологическая подготовленность (степень изученности научной, научно-методической и учебной литературы по теме работы, степень представленности личного опыта автора));

- **оформление работы**, в том числе наличие картографического материала, диаграмм, графиков, таблиц и других иллюстрационных материалов; подбор, использование библиографических материалов (за последние 5 лет)

- **доклад слушателя** (достаточность и понятность изложения выполненной работы, четкость практических выводов (терминологическая корректность; структурная четкость изложения; грамотность изложения текста); личный вклад автора в исследовательскую работу (наличие самостоятельно изложенной точки зрения автора; соотношение цитируемых источников и самостоятельных рассуждений).

- **презентация работы** должна быть краткой, доступной и композиционно целостной. Продолжительность презентации со сценарием – не более 10 минут. Для демонстрации нужно подготовить примерно 10 слайдов (показ одного слайда занимает около 1 минуты, плюс время для ответов на вопросы слушателей).

- **ответы на вопросы;**

Что в работе выполнено лично Вами? В чем состоит новизна работы? В чем заключается практическая значимость работы? Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования? Чем отличается предложенное вами решение от существующих? Как полученные результаты могут быть использованы на практике? Как полученные результаты могут быть использованы в смежных областях научного знания и прикладной реализации?

- **рецензии на работу:** рецензирование аттестационной работы осуществляется рецензентом из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена аттестационная работа. Рецензент проводит анализ аттестационной работы и предоставляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Заключение рецензента учитывается при выставлении итоговой оценки на защите аттестационной работы.

- справка об оригинальности работы.

В целях осуществления контроля самостоятельного выполнения аттестационной работы слушателями используется система «Антиплагиат», позволяющая автоматически выявить степень заимствования информации в аттестационной работе.

Слушатель допускается к защите аттестационной работы при наличии в ней не менее 60% оригинального текста.

Для проведения проверки аттестационной работы слушатель предоставляет аттестационную работу в электронном виде. После автоматической проверки аттестационной работы системой «Антиплагиат» слушателю выдается отчет о проверке его работы, который вкладывается в аттестационную работу.

При показателе оригинальности ниже установленного, слушатель должен доработать аттестационную работу в недельный срок. Не допускается более двух проверок аттестационной работы.

Результат проверки аттестационной работы системой «Антиплагиат» (отчет) учитывается при выставлении итоговой оценки на защите аттестационной работы.

ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)		
Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Содержание и оформление презентации аттестационной работы	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию итоговой аттестационной работы	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
	Использование в презентации аттестационной работы мультимедийных средств	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
2. Четкость и последовательность изложения (доклад)	Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	Да (2 балла) Нет (0 баллов)
3. Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	Да (2 балла) Нет (0 баллов)

**ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)
(ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)**

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Актуальность, структура и содержание итоговой аттестационной работы	Тема работы актуальна	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
	Соответствие структуры и содержания работы предъявляемым требованиям и овладение компетенциями	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
2. Оригинальность и новизна полученных результатов, соответствие используемой методологии поставленной цели	Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения	Полное (2 балла) Неполное (0 баллов)
	Используемая методология способствовала полноте раскрытия темы аттестационной работы	Наличие (2 балла) Отсутствие (0 баллов)
3. Практическая направленность работы	Прикладной характер работы, возможность использования ее результатов в дальнейшей профессиональной деятельности	Да (2 балла) Нет (0 баллов)
4. Результаты теоретической части, качество и полнота обсуждения полученных результатов	Соответствие результатов аттестационной работы поставленным целям и задачам	Соответствует (2 балла) Не соответствует (0 баллов)
	Апробация результатов работы в виде практического опыта или публикации	Соответствует (2 балла) Не соответствует (0 баллов)
5. Результаты практической части аттестационной работы	Соответствие результатов аттестационной работы поставленным целям и задачам	Соответствует (2 балла) Не соответствует (0 баллов)
6. Обоснованность выводов аттестационной работы	Обоснованность выводов	Обоснованы (1 балл) Не обоснованы (0 баллов)
7. Оформление итоговой аттестационной работы	Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
8. Объем итоговой аттестационной работы	Соответствие объема итоговой аттестационной работы предъявляемым требованиям	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
9. Степень полноты обзора научных публикаций по теме аттестационной работы, использование в работе знаний по общим фундаментальным и специальным дисциплинам	Полный обзор научных публикаций по теме аттестационной работы	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
	Актуальность списка источников и литературы и его оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями	Да (1 балл) Нет (0 баллов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Реализация методик, технологий и приёмов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Соответствие реализации методик, технологий и приёмов обучения образовательной задаче	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Соответствие, адекватность и правильность использования современных педагогических технологии реализации компетентного подхода	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Адекватность, правильность и полнота использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Полнота знаний основных нормативно-правовых актов сферы образования	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей	Соответствие, адекватность и правильность использования, методики учебной и воспитательной работы, средства обучения	Да (1 балл) Нет (0 баллов)