

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому  
и довузовскому профессиональному  
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2021 г.

(наименование решения ученого совета  
от 25.06.2021 г., протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Методика и технологии преподавания иностранных языков  
в общеобразовательных организациях»**

**Вид профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по реализации основных программ обучения иностранному языку в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**Объем в часах:** 250 часов

**Форма обучения:** очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 6 месяцев, одновременно

г. Краснодар

2021 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);

Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595)

Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6).

### **Программа разработана на основе:**

- Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 года № 544н, с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года № 422н.

- Требований ФГОС ВО к результатам освоения программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426.

- Требований ФГОС ВО к результатам освоения программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 940.

## 1.2 Цель реализации программы:

Настоящая программа предназначена для лиц, имеющих или получающих высшее образование и направлена на совершенствование и(или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в рамках предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций:

А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение»;

А/02.6 «Воспитательная деятельность»;

А/03.6 «Развивающая деятельность»;

В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

### 1.3 Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников программы профессиональной переподготовки включает: деятельность, ориентированную на проектирование и успешную реализацию основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки: педагогическая; проектная; методическая.

**1.4 Требования к уровню образования слушателей:** на обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющие или получающие высшее образование, ориентированные на осуществление педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**1.5 Целью** программы «Методика и технологии преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях» является обеспечение качественной профессиональной переподготовки слушателей через совершенствование и(или) получение ими новой компетенции, необходимой для осуществления профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества, формирование умения проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях.

**1.5.1. В результате освоения программы** слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>
ОПК 1.1.	готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ОПК 1.2.	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в общеобразовательных организациях
ОПК 1.3.	способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ОПК 1.4.	способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
<b>ВД 2</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>
ОПК 2.1.	способность обеспечить условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ОПК 2.2.	готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера
ОПК 2.3.	готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
<b>ВД 3</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b>
ПК 3.1.	готовность к анализу учебной деятельности обучающихся и к созданию оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) условий его обучения и развития
ПК 3.2.	готовность к разработке и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ
ПК 3.3.	способность применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
<b>ВД 4</b>	<b>Методика и технологии преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях</b>
ПК 4.1	готовность к планированию, организации процесса обучения иностранным языкам.
ПК 4.2	способность использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК 4.3	готовность к обучению фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке.

### **1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:**

#### **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения;
- осуществлять планирование и проведение учебных занятий в общеобразовательных организациях;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- создавать условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ставить воспитательные цели, способствующие развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проводить анализ учебной деятельности обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- организовывать и планировать учебную деятельность по обучению иностранному языку;
- реализовывать поставленные учебные задачи в ходе обучения иностранным языкам;
- применять средства обучения для формирования компетенций обучающихся в соответствии с программой.
- использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
- применять активные, интерактивные технологии обучения иностранному языку.

**знать:**

- содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- основы проектирования методик, технологий и приемов обучения;
- методы планирования и методики проведения учебных занятий;
- методы и формы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- научные основы организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ценностные основы воспитания, способы постановки целей воспитания;
- методы создания и решения воспитывающих ситуаций;
- теорию организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- основы психологических знаний о личностных и возрастных особенностях обучающихся, методах их изучения;
- психолого-педагогические технологии развития способностей обучающихся, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- основы теории учебной деятельности;
- содержание примерных основных общеобразовательных программ;
- современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные.
- методы обучения языковым средствам общения (фонологические, лексические, грамматические, социолингвистические);
- методы использования активных и интерактивных технологий обучения иностранному языку.
- методы обучения деятельности общения - аудированию, говорению, чтению, письму.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом – 6

Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций с требованиями профессионального стандарта

<i>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 года №</i>	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства об-</i>	<i>ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 940.</i>	<i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения по основным и дополнительным образовательным программам в общеобразовательных организациях»</i>
--	--	--	--

544н, с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года № 422н.

*Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции*

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

*Трудовые функции*

Общепедагогическая функция. Обучение  
Воспитательная деятельность  
Развивающая деятельность

разования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426

*Виды профессиональной деятельности*

педагогическая деятельность  
проектная деятельность

*Формируемые компетенции*

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);  
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).  
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);  
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

*Виды профессиональной деятельности*

лингводидактическая деятельность

*Формируемые компетенции*

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями  
становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);  
владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);  
способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);  
способностью использовать достиже-

*Виды профессиональной деятельности*

педагогическая; проектная; методическая

*Формируемые компетенции*

ОПК 1.1. готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования  
ОПК 1.2. готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в общеобразовательных организациях  
ОПК 1.3. способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  
ОПК 1.4. способность осуществлять контроль и оценку

внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

дея- ния отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4)

учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ОПК 2.1. способность обеспечить условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

ОПК 2.2. готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера

ОПК 2.3. готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся

ОПК 3.1. способность осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

ОПК 3.2. готовность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом лич-

ностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК 3.3. готовность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК 4.1 готовность к планированию, организации процесса обучения иностранным языкам.

ПК 4.2 способность использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ПК 4.3 готовность к обучению фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке.

*Виды профессиональной деятельности педагогическая; проектная*

*Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции*

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

*Трудовые функции*

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования

*Виды профессиональной деятельности*

педагогическая деятельность  
проектная деятельность

*Формируемые компетенции*

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, под-

*Виды профессиональной деятельности*

лингводидактическая деятельность

*Формируемые компетенции*

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педаго-

*Формируемые компетенции*

ПК 4.1. готовность к анализу учебной деятельности обучающихся и к созда-



<p>держивать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p>	<p>гическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)</p>	<p>нию оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) условий его обучения и развития  ПК 4.2. готовность к разработке и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ  ПК 4.3. способность применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  ПК 4.1 готовность к планированию, организации процесса обучения иностранным языкам.  ПК 4.2 способность использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.  ПК 4.3 готовность к обучению фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке.</p>
--	---	---

**1.6. Режим занятий:** не более 50 часов в месяц.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8. Программа разработана** на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3-х модулей.

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Правовые и методологические аспекты образовательной деятельности в общеобразовательных организациях»</b>									
1.1	Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка.	12	6	4		1	1		6	зачет
1.2	Методологические основы и содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.	18	6	4		1	1		12	зачет
	<b>Всего часов по модулю 1</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»</b>									
2.1	Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	22	10	6	1	1	2		12	экзамен
2.2	Возрастная и педагогическая психология.	36	18	12	3	1	2		18	экзамен
2.3	Современные образовательные технологии и средства обучения.	32	17	8	6	1	2		15	экзамен
	<b>Всего часов по модулю 2</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>45</b>	экзамен
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Теория и практика обучения иностранным языкам»</b>									
3.1	Планирование, организация процесса обучения и теоретические основы методики обучения иностранным языкам.	24	12	4	6	1	1		12	зачет
3.2	Методика обучения фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке.	60	40	6	28	4	2		20	экзамен
3.3	Активные и интерактивные технологии обучения иностранному языку.	22	6	2	2	1	1		16	зачет
3.4	Учебно-методические комплексы по преподаванию иностранных языков.	22	6	2	2	1	1		16	зачет
	<b>Всего часов по модулю 3</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>5</b>		<b>64</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>2</b>		Междисциплинарный экзамен
	<b>ВСЕГО часов по программе</b>	<b>250</b>	<b>123</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>127</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, консультации, промежуточная аттестация					Междисциплинарный экзамен
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка.	ауд.	6					
	сам.	6					
Методологические основы и содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.	ауд.	6					
	сам.	12					
Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	ауд.	10					
	сам.		12				
Возрастная и педагогическая психология.	ауд.		18				
	сам.	18					
Современные образовательные технологии и средства обучения.	ауд.		17				
	сам.		15				
Планирование, организация процесса обучения и теоретические основы методики обучения иностранным языкам.	ауд.			12			
	сам.			12			
Методика обучения фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке.	ауд.			20	20		
	сам.			20			
Активные и интерактивные технологии обучения иностранному языку.	ауд.				6		
	сам.				16		
Учебно-методические комплексы по преподаванию иностранных языков.	ауд.					6	
	сам.					16	
Итоговая аттестация	ауд.						2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	22	35	32	26	6	2
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	36	27	32	16	16	

### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3

<b>Компонент программы: Модуль 1. «Правовые и методологические аспекты образовательной деятельности в общеобразовательных организациях»</b>			<b>30</b>	
<b>1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка.	Конвенция о правах ребенка. Нормативно-правовые основы деятельности в сфере среднего образования. Принципы и положения Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющие основы государственной политики в сфере среднего образования. Структура системы среднего образования в Законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	1	<b>12</b>	
	Государственный заказ системе среднего образования и анализ образовательных запросов основных заинтересованных потребителей. Понятия результата в современных нормативных документах среднего образования. Цели и задачи развития системы среднего образования в РФ в рамках ГЦПРО на 2013-2020 гг.	2		
	Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); требования к работнику: к уровню его образования; к опыту работы; к соответствию условиям допуска к работе.	3		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>4</b>
	1. Лекция «Правовые основы среднего образования в РФ: Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка».			2
	2. Лекция «Структура и содержание профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».			2
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>
	Тема 1. Характеристика норм образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».			2
	Тема 2. Цели и задачи, система контрольных показателей развития системы среднего образования в РФ в ГЦПРО на 2013-2020 гг.			2
	Тема 3. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).			2
	<b>Консультации</b>			<b>1</b>
	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>			<b>1</b>
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.1 к программе</b>			
<b>1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
Методологические основы и содержание	Государственные образовательные стандарты как ресурс достижения государственных целей в образова-	1	<b>18</b>	

федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.	нии. Требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся и педагогическим средствам их достижения		
	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Ведущие принципы и теоретические основания системно-деятельностного подхода.	2	
	Проектирование содержания обучения на основе примерных основных образовательных программ.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Лекция: «Методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования».		2
	2. Лекция: «Требования ФГОС ООО и СОО к результатам и условиям образовательного процесса в общеобразовательных организациях, содержание примерных основных образовательных программ».		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	Тема 1. Построение модели выпускника основной и средней ступеней среднего образования с учётом требований ФГОС ООО и СОО.		2
	Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа для разработки содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ.		2
	Тема 3. Анализ структуры и содержания требований ФГОС ООО и СОО к образовательным результатам обучающихся и педагогическим средствам их достижения.		2
	<b>Консультации</b>		<b>1</b>
	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>		<b>1</b>
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.2 к программе</b>		
<b>Компонент программы: Модуль 2 «Основы педагогической деятельности»</b>			<b>90</b>
<b>2.1</b> Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>22</b>
	Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы воспитания и обучения человека. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	1	
	Целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности человека как предмет педагогики. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики. Формирование личности как придание формы, определённой завершенности, гармоничности всех компонентов личности человека. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий.	2	

	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Место дидактических средств в образовательных системах. Соотношение структур образовательной системы и образовательного процесса. Соотношение форм и способов учебной деятельности. Понятие образовательного маршрута и его соотношение с понятиями методика и технология обучения.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>7</b>
	1. Лекция «Педагогика как наука и искусство. Педагогическое исследование и педагогическое мастерство».		2
	2. Лекция «Теория обучения. Развивающее обучение».		2
	3. Лекция «Философия и теория воспитания. Аксиология воспитания и социализация личности».		2
	4. Практическое занятие «Сравнение и разведение значений понятий: воспитание, обучение, образование, развитие личности».		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>
	Тема 1. Разработка программы педагогического исследования.		4
	Тема 2. Проведение педагогического анализа эффективности системы обучения в общеобразовательной организации.		4
	Тема 3. Разработка целей и содержания воспитательного мероприятия в общеобразовательной организации.		4
	<b>Консультации</b>		<b>1</b>
	<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>		<b>2</b>
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.1 к программе</b>		
2.2 Возрастная и педагогическая психология.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>36</b>
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	1	
	Психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Основные принципы деятельностного подхода, их отражение в ФГОС среднего образования. Реализация в образовании компетентностного и индивидуального подхода с учетом возрастных особенностей обучающихся. Психологические основы современных педагогических технологий.	2	
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика (психологический портрет) личности обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение построения и реализации основных общеобразовательных программ.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Основы психического развития, стадии и кризисы		2

	возрастного развития».		
	2. <i>Лекция «Возрастные особенности обучающихся, их учет при реализации общеобразовательных программ».</i>	2	
	3. <i>Лекция «Психологические подходы к обучению, их отражение в ФГОС среднего образования».</i>	2	
	4. <i>Лекция «Психологические основы современных педагогических технологий».</i>	2	
	5. <i>Лекция «Основы психодиагностики. Определение норм и девиаций в развитии обучающихся».</i>	2	
	6. <i>Лекция «Психолого-педагогическое сопровождение построения и реализации основных общеобразовательных программ».</i>	2	
	7. <i>Практическое занятие «Проектирование программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся»</i>	2	
	8. <i>Практическое занятие «Составление психолого-педагогической характеристики (психологического портрета) личности обучающегося».</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
	<i>Тема 1. Проектирование педагогической деятельности и взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития.</i>	3	
	<i>Тема 2. Возрастные особенности обучающихся, их учет при реализации общеобразовательных программ.</i>	3	
	<i>Тема 3. Основные принципы культурно-исторического, деятельностного, развивающего подходов, их отражение в ФГОС среднего образования.</i>	3	
	<i>Тема 4. Познавательное, поведенческое и личностное развитие обучающихся при использовании современных педагогических технологий.</i>	3	
	<i>Тема 5. Диагностика познавательного, поведенческого и личностного развития обучающихся; выявление проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</i>	3	
	<i>Тема 6. Построение программ развития, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>	3	
	<b>Консультации</b>	<b>1</b>	
	<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>	<b>2</b>	
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.2 к программе</b>		
<b>2.3</b> Современные образовательные технологии и средства обучения.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>32</b>
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Современные образовательные технологии и их многообразие. Варианты определений понятия «образовательная технология». Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Образовательные технологии как частный случай методик. Образовательные технологии как новое поколение дидактических средств.	1	
	Признаки образовательных технологий как нового поколения образовательных средств. Тиражируемость, пошаговость, оптимальность затрат, гарантия	2	

	результата как главные признаки технологичности образовательного процесса.		
	Интенсивные образовательные технологии. Проблема несоответствия объёмов учебного содержания количеству учебного времени. Понятие интенсификации образовательного процесса. Различие между процессами усвоения знаний и освоения умений и различие путей их интенсификации. Модульность учебного содержания и блочность учебного времени. Ритмика и метрика образовательного процесса.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>17</b>
	1. Лекция «Понятие и виды образовательных технологий».		2
	2. Лекция «Современные образовательные технологии и их многообразие».		2
	3. Лекция «Активные и интерактивные обучающие технологии».		2
	4. Лекция «Информационные педагогические технологии и цифровая образовательная среда».		2
	5. Практическое занятие: «Интенсивные образовательные технологии».		2
	6. Практическое занятие: «Технологии проектного обучения».		2
	7. Практическое занятие: «Игровые образовательные технологии».		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>
	Тема 1. Технологии модульно-блочного обучения.		3
	Тема 2. Технологии учебного моделирования.		3
	Тема 3. Контекстное обучение как технология.		3
	Тема 4. Концентрированное обучение как технология.		3
	Тема 5. Технологии создания образовательной среды.		3
	<b>Консультации</b>		<b>1</b>
	<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>		<b>2</b>
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.3 к программе</b>		
<b>Компонент программы: Модуль 3. «Теория и практика обучения иностранным языкам»</b>			<b>64</b>
3.1 Планирование, организация процесса обучения и теоретические основы методики обучения иностранным языкам.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>24</b>
	Государственный подход к осуществлению лингвистической политики по иноязычному образованию. Государственный образовательный стандарт по обучению иностранному языку в общеобразовательных организациях. Нормы действующего законодательства в сфере образования, регулирующие образовательную деятельность по общеобразовательным программам.	1	
	Процесс создания программы учебной дисциплины «Иностранный язык». Содержание общеобразовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, оценочные и методические материалы по иностранным языкам.	2	
	Иностранный язык как предмет обучения. Система обучения и системный подход. Профиль, принципы и	3	



	содержание обучения иностранным языкам. Современные технологии обучения. Цели и задачи обучения видам речевой деятельности. Мотивация изучения иностранного языка. Урок как организационная форма обучения.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Лекция «Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» и ее место в основной общеобразовательной программе».		2
	2. Лекция «Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык».		2
	3. Практическое занятие «Разработка содержания рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».		2
	4. Практическое занятие «Организация процесса обучения иностранным языкам».		2
	5. Практическое занятие «Теоретические основы методики обучения иностранным языкам».		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>
	Тема 1 «Процедура разработки и утверждения рабочей программы «Иностранный язык».		4
	Тема 2 «Разработка примерного содержания рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык».		4
	Тема 3 «Правила оформления рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык».		4
	<b>Консультации</b>		<b>1</b>
	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>		<b>1</b>
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3.1 к программе</b>		
<b>3.2</b> Методика обучения фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>60</b>
	Речевое общение и речевая деятельность. Содержание, структура и виды речевого общения. Признаки речевого общения. Цель, тема и предмет общения. Социальный и ролевой статус участников общения. Стиль общения. Языковой и речевой материал, необходимый для реализации темы общения. Умения речевого общения.	1	
	Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков. Понятие об уровнях речевого общения. Критерии перехода от одного уровня владения речевым общением к другому. Рецептивный (аудирование и чтение) и продуктивный (говорение, письмо) характер речевого общения.	2	
	Программные требования к освоению речевой деятельности. Методическое мастерство учителя. Средства формирования фонологической, лексической, грамматической компетенции. Методика обучения грамматическим средствам общения. Механизмы аудирования. Приемы обучения говорению. Ролевая игра как средство обучения говорению. Контроль в обучении речевым навыкам.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Речевое общение и речевая деятельность в системе		2

	обучения иностранным языкам».		
	2. <i>Лекция</i> «Методическое обеспечение и технология обучения языковым знаниям и формирование навыков речевой деятельности».	2	
	3. <i>Лекция</i> « Умения и уровни речевого общения. Организация урока, способствующая вызову и сохранению мотивации изучения иностранного языка».	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	1. <i>Практическое занятие</i> «Методика обучения фонетике».	4	
	2. <i>Практическое занятие</i> «Методика обучения грамматике»	4	
	3. <i>Практическое занятие</i> «Методика обучения лексике»	4	
	4. <i>Практическое занятие</i> «Методика обучения аудированию»	4	
	5. <i>Практическое занятие</i> «Методика обучения говорению»	4	
	6. <i>Практическое занятие</i> «Методика обучения чтению»	4	
	7. <i>Практическое занятие</i> «Методика обучения письму»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
	<i>Тема 1</i> «Средства наглядности на занятиях по иностранному языку».	2	
	<i>Тема 2</i> «Разработать учебные действия для работы над произношением».	3	
	<i>Тема 3</i> «Этапы овладения грамматическим материалом и основные виды упражнений для формирования грамматических и лексических навыков».	3	
	<i>Тема 4</i> «Упражнения для формирования навыков чтения»	3	
	<i>Тема 5</i> «Аудиотекст и упражнения для развития навыков аудирования»	3	
	<i>Тема 6</i> «Два вида писем: бытовое и деловое»	3	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3.2 к программе</b>		
<b>3.3</b> Активные и интерактивные технологии обучения иностранному языку.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>22</b>
	Активные и интерактивные технологии обучения: определение, классификация, особенности. Методы и приемы: сходства, различия и принципиальные особенности. Языковой портфель как средство обучения языку. Применение технических средств (компьютерных и аудиовизуальных технологий).	1	
	Методы и приемы активного обучения. Классификация методов обучения: Дискуссионные. Игровые. Тренинговые. Рейтинговые. Презентации. Кейс-технологии. Ролевые игры. Роль активных методов в активизации речевых навыков в обучении языку.	2	
	Методы и приемы интерактивного обучения. Задачи интерактивных методов обучения иностранному языку. Виды интерактивного обучения: мозговой штурм, звуковые диаграммы, пазлы, кластеры. круглый стол, дискуссия, дебаты деловые игры, аквариум, метод проектов. Интерактивный урок с применением аудио и видеоматериалов, ИКТ.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		

	Лекция «Современные образовательные технологии обучения иностранному языку».		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	«Изучение методов активного и интерактивного обучения»		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
	Тема 1 «Подготовка проекта урока-презентации».		4	
	Тема 2 «Построение модели кейс-технологии».		4	
	Тема 3 «Изучение и оценка интерактивного урока с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ».		4	
	Тема 4 «Разработка урока с одним из видов интерактивного обучения: круглый стол, деловая игра, метод проектов».		4	
	<b>Консультации</b>		<b>1</b>	
	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>		<b>1</b>	
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3.3 к программе</b>			
<b>3.4</b> Учебно-методические комплексы по преподаванию иностранных языков	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>22</b>	
	Характеристика УМК по иностранным языкам, его составные части. Назначение каждого компонента УМК. Урок как организационная форма обучения. Структура урока. Система упражнений в соотношении с основными положениями коммуникативной методики.	1		
	Основные учебно-методические комплексы по преподаванию иностранных языков. Уровни УМК: Beginner (Starter); Pre-Intermediate; Intermediate. Учебники для начального, среднего и старшего уровня обучающихся. Планирование занятий. Система представления грамматического материала и упражнений в Workbook.	2		
	Методика работы по учебно-методическим комплексам по преподаванию иностранных языков в образовательных организациях». Методика работы с Student's Book. Использование Supplementary material из Teacher's Book. Использование видео, аудио материалов на занятиях.	3		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>6</b>
	Лекция. «Современные учебно-методические комплексы по иностранным языкам».			2
	Практическое занятие «Анализ учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ».		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
	Тема 1 «Принципы построения УМК по иностранным языкам».		4	
	Тема 2 «УМК по иностранным языкам для начальной школы».		4	
	Тема 3 «УМК по иностранным языкам для средней школы».		4	
	Тема 4 «УМК по иностранным языкам для старших классов»		4	
	<b>Консультации</b>		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>		<b>1</b>		
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3.4 к программе</b>				

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедр КубГУ, имеющими ученую степень доктора педагогических наук (1 преподавателя) и кандидата философских, филологических, психологических и педагогических наук (4 преподавателей) и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 10 лет.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение.**

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение. Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

#### **Основные источники:**

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. Экземпляры: Всего: 249, из них: уч. аб. ауд. А112 – 199 экз.; Уч. аб. ауд. А110 – 50 экз.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>.

3. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов/ А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>.

5. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>.

6. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования /А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

7. Беляк, Н.Б., Мартыненко, Н.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам: учеб.-метод. комплекс/ науч. ред. В.И. Тхорик. – 3-е изд. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013. – 283 с. – 500 экз.

#### **Дополнительные источники:**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

2. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. – Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

3. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Альвина Павловна Панфилова. – М.: Академия, 2014. – 158 с. – Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

ного образования / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. - 192 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.

4. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование : учебное пособие / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Профессионализм педагога). Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, ч.з. 1.

5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КНОРУС, 2016. - 432 с. – Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.

6. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. – Экз.: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.

7. Исследования гуманитарных систем. Вып. 2 : Доминантность систем и ее виды / [науч. ред. и сост. А. А. Остапенко] ; Кубанский гос. ун-т, Каф. соц. работы, психологии и педагогики высшего образования. - Краснодар : Парабеллум, 2014. - 167 с. – Экз.: Всего: 7, из них: кх-1, наб-3, упр-3.

8. Исследования гуманитарных систем. Вып. 3 : Структуры и процессы в образовательных системах / [науч. ред. и сост. А. А. Остапенко] ; Кубанский гос. ун-т, Каф. соц. работы, психологии и педагогики высшего образования. - Краснодар : Парабеллум, 2015. - 187 с. – Экз.: Всего: 7, из них: кх-1, наб-3, упр-3.

9. Исследования гуманитарных систем. Вып. 5 : В поисках антропологического идеала / [науч. ред. и сост. А. А. Остапенко] ; Междунар. научно-экспертный совет по духовно-нравственной безопасности при Рос. ин-те стратегических исслед., Кубанский гос. ун-т, Каф. соц. работы, психологии и педагогики высшего образования, Муниципальное учреждение доп. образования "Малая академия" г. Краснодар. – М. : Народное образование, 2017. - 106 с. – Экз.: Всего: 7, из них: кх-1, наб-3, упр-3.

10. Юнов, Сергей Владленович (КубГУ). Ролевое информационное моделирование в педагогической деятельности / С. В. Юнов ; Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования ; [науч. ред. А. А. Остапенко]. - Краснодар : [Кубанское полиграфическое объединение], 2010. - 150 с. Экз. : Всего: 5, из них: кх-1, наб-4.

11. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., Воронеж, 2001.

12. Мамонтов А.С. Лингвокультурные основы обучения языку как средству межкультурной коммуникации. – М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

#### **5.4. Организация образовательного процесса.**

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 24 недель, единовременно. Обучение осуществляется по модульному принципу, позволяющего слушателям осваивать программу по индивидуальной образовательной траектории.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах, тренинги, деловые и ролевые игры, кейс-стади, консультации, выполнение итоговых аттестационных работ.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. Предусматривается самостоятельная работа обучающихся и индивидуальные консультации преподавателей.

## 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы.

### Паспорт освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ОПК 1.1.</b> - готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
<b>ОПК 1.2.</b> - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в общеобразовательных организациях	разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения	основы проектирования методик, технологий и приемов обучения
<b>ОПК 1.3.</b> - способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	планирования и проведения учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	осуществлять планирование и проведение учебных занятий в общеобразовательных организациях	методы планирования и методики проведения учебных занятий
<b>ОПК 1.4.</b> - способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	методы и формы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися
<b>ОПК 2.1.</b> - способность обеспечить условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	создания условий для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	создавать условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	научные основы организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
<b>ОПК 2.2.</b> - готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера	постановки воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера	ставить воспитательные цели, способствующие развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера	ценностные основы воспитания, способы постановки целей воспитания
<b>ОПК 2.3.</b> - готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся	проектирования воспитывающих ситуаций и событий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся	проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся	методы создания и решения воспитывающих ситуаций
<b>ПК 3.1.</b> - готовность к анализу учебной деятельности обучающихся и к созданию оптимальных (в том или ином предмет-	анализа учебной деятельности обучающихся и создания оптимальных (в том или ином предметном об-	проводить анализ учебной деятельности обучающихся	основы теории учебной деятельности

ном образовательном контексте) условий его обучения и развития	разовательном контексте) условий его обучения и развития		
<b>ПК 3.2.</b> - готовность к разработке и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	разработки и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных ООП	разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	содержание примерных основных общеобразовательных программ
<b>ПК 3.3.</b> - способность применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	применения современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные
<b>ПК 4.1</b> готовность к планированию, организации процесса обучения иностранным языкам	планирования, организации процесса обучения иностранным языкам	планировать, организовывать процесс обучения иностранным языкам	содержание планирования, организации процесса обучения иностранным языкам
<b>ПК 4.2.</b> способность использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	использования учебно-методических комплексов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	использовать учебно-методических комплексов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	содержание учебно-методических комплексов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
<b>ПК 4.3</b> готовность к обучению фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке	обучения фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке	обучать фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке	методов обучения фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных средств:** для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Методика и технологии преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях» в форме междисциплинарного экзамена.

### 6.1 Процедура проведения междисциплинарного экзамена.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме междисциплинарного экзамена на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора, кандидата философских наук, Председателем аттестационной комиссии является доктор философских наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, дает слушателям рекомендации по проведению междисциплинарного экзамена.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы (теоретическая часть) и практические задания, соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой профессиональной переподготовки.

Экзаменационный билет состоит из теоретической части – 2 вопроса и практических заданий (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач и др.). Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно на основе учебных дисциплин программы. При проведении междисциплинарного экзамена слушатели выполняют задания на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п.

## 6.2 Соотнесение содержания вопросов междисциплинарного экзамена и оценочных средств с ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

### (Паспорт фонда оценочных средств)

Контролируемые компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
<b>ОПК 1.1.</b> - готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Знать содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 1-5, на второй вопрос в билетах № 11-13.
	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии.
	Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Соответствие выполнения экзаменуемым практического задания требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
<b>ОПК 1.2.</b> - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в общеобразовательных организациях	Знать основы проектирования методик, технологий и приемов обучения	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 11-13, на второй вопрос в билетах № 8-10.
	Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения	Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии.
	Владеть навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения	Использование экзаменуемым при выполнении практического задания современных методик, технологий и приемов обучения, проведение анализа результатов их использования.
<b>ОПК 1.3.</b> - способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знать методики планирования и проведения учебных занятий	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 14-15, на второй вопрос в билетах № 4-5.
	Уметь осуществлять планирование и проведение учебных занятий в общеобразовательных организациях	Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии.
	Владеть способами планирования и проведения учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методик планирования и проведения учебных занятий, анализа результатов их использования.



<b>ОПК 1.4.</b> - способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знать методы и формы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	<p>Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 6, 16.</p> <p>Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии.</p> <p>Использование экзаменуемым при выполнении практического задания приемов контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся.</p>
	Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	Владеть приемами и технологиями осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
<b>ОПК 2.1.</b> - способность обеспечить условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.)	Знать научные основы организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.)	<p>Ответы экзаменуемого на второй вопрос в билетах № 1, 3, 6, 16.</p> <p>Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии.</p> <p>Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>
	Уметь создавать условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
	Владеть опытом создания условий для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
<b>ОПК 2.2.</b> - готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера	Знать ценностные основы воспитания, способы постановки целей воспитания	<p>Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билете № 7, на второй вопрос в билете № 2.</p> <p>Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии.</p> <p>Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов постановки воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся.</p>
	Уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	Владеть технологиями постановки воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера	
<b>ОПК 2.3.</b> - готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся	Знать методы создания и решения воспитывающих ситуаций	<p>Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билете № 10, на второй вопрос в билете № 15.</p> <p>Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии.</p> <p>Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов проектирования воспитывающих ситуаций и событий</p>
	Уметь проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся	
	Владеть навыками проектирования воспитывающих ситуаций и событий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся	
	Уметь развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры ЗОЖ	
	Владеть современными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры ЗОЖ	
<b>ПК 3.1.</b> - готовность к анализу	Знать основы теории учебной деятельности	Ответ экзаменуемого на второй

учебной деятельности обучающихся и к созданию оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) условий его обучения и развития	Уметь проводить анализ учебной деятельности обучающихся	вопрос в билете № 7. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Готовность экзаменуемого при выполнении практического задания провести анализ учебной деятельности обучающихся и создать оптимальные условия его обучения и развития.
	Владеть методами анализа учебной деятельности обучающихся и создания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) условий его обучения и развития	
<b>ПК 3.2.</b> - готовность к разработке и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	Знать содержание примерных основных общеобразовательных программ	Ответ экзаменуемого на первый вопрос в билете № 9. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов разработки и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных ООП.
	Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	
	Владеть навыками разработки и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных ООП	
<b>ПК 3.3.</b> - способность применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Знать современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные	Ответ экзаменуемого на второй вопрос в билетах № 14, 17. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Готовность экзаменуемого при выполнении практического задания применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
	Уметь применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
	Владеть опытом применения современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
<b>ПК- 4.1</b> готовность к планированию, организации процесса обучения иностранным языкам	Знать содержание примерных основных общеобразовательных программ по иностранным языкам	Ответ экзаменуемого на второй вопрос в билетах № 1, 2, 3, 5. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методик планирования и проведения учебных занятий, анализа результатов их использования
	Уметь планировать и организовывать процесс обучения иностранному языку на основе примерных основных общеобразовательных программ	
	Владеть навыками разработки и реализации рабочих программ по иностранному языку на основе примерных ООП	
<b>ПК 4.2.</b> – способность использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Знать методы использования учебно-методических комплексов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Ответ экзаменуемого на третий вопрос в билетах № 3,5, 18. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов использования учебно-методических комплексов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
	Уметь использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	
	Владеть содержанием учебно-методических комплексов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	
<b>ПК 4.3</b> – готовность к обучению фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке	Знать методы обучения фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке	Ответ экзаменуемого на второй вопрос в билете № 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии.
	Уметь обучать фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на	

	английском языке Владеть методами обучения фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке	сии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов обучения фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке
--	--	---

### 6.3 Оценка членами аттестационной комиссии качества освоения экзаменуемыми программы профессиональной переподготовки.

Аттестационной комиссией оценивается:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество выполнения практического задания.

Оценивание результатов ответов на экзаменационный билет осуществляется по 50-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 25 баллов (50%) – оценка за ответы на теоретические вопросы (овладение компетенциями);
- 20 баллов (40%) – за решение практических задач;
- 5 баллов (10%) – за ответы на вопросы.

Время экзамена - 0,5 часа на одного экзаменуемого.

Члены комиссии вправе задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях.

При обсуждении результатов выполнения слушателями теоретической части (тестовых заданий) экзаменационного билета и решения практических заданий заслушивается мнение каждого члена аттестационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности профессиональных компетенций слушателя и выставляется отметка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок;
- практическое задание решено правильно; экзаменуемый продемонстрировал умение самостоятельно применять теорию к практике, иллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок.

Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и раскрыто полностью, без существенных упущений; ответы экзаменуемого были последовательными, логичными, не содержали принципиальных ошибок, но оказались недостаточно исчерпывающими;
- по ходу ответа допускались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности); обобщения и выводы по изложенному материалу были неполными или сделаны лишь с помощью аттестационной комиссией;
- применение теоретических знаний при выполнении практического задания вызвало у слушателя затруднения

– существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме, однако в ответах содержались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности).

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- вопросы усвоены нетвердо и раскрыты лишь частично;
- ответы экзаменуемого оказались недостаточно последовательными и логичными, содержали существенные ошибки и неточности;

- экзаменуемый не показал умения и навыки делать обобщения и выводы, а также прилагать теорию к практике без помощи аттестационной комиссии;
- экзаменуемый вспоминал учебный материал и в основном правильно отвечал на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в том случае, если:

- в ответах на вопросы имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять теоретические знания на практике;
- неправильно решены практические задания;
- неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
1. Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует обучающийся в процессе ответов на теоретические экзаменационные вопросы.	Владение понятийным аппаратом. Умение производить обобщения, делать сравнения, формулировать выводы. Свободное ориентирование в требованиях законодательства, способность определения направлений поиска требуемой информации. Правильный ответ за одно выполнение тестового задания – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.	Общее количество баллов за выполненную теоретическую часть тестового задания. Максимальное количество баллов – 25.
2. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания	Точность и соответствие расчетов условиям задания.	Правильный ответ за выполнение практического задания – 20 баллов. Неправильный ответ – 0 баллов. Не полный ответ 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
2. Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	Да (5 баллов) Нет (0 баллов) Частично (3 балла) Максимальное количество баллов - 5

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании. Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
50-45 баллов	отлично	Высокий
44-35 баллов	хорошо	Хороший

34-21 баллов	удовлетворительно	Достаточный
20 и менее баллов	неудовлетворительно	Недостаточный

## БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

### БИЛЕТ № 1

1. Приоритетные направления современной образовательной политики в РФ: повышение доступности и качества образования, обновление инфраструктуры, кадровая модернизация. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Методика обучения артикуляции на английском языке.
3. Фрагмент урока по обучению артикуляции звуков.

### БИЛЕТ № 2

1. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. Структура системы образования в РФ. Тенденции развития системы среднего образования в РФ.
2. Инновационные методы изучения английского языка.
3. Фрагмент урока с применением инновационных методов изучения английского языка.

### БИЛЕТ № 3

1. Системно-деятельностный подход как методологическое основание ФГОС разных уровней и видов образования. Его характеристика и влияние на содержание обучения.
2. Активные и интерактивные технологии обучения иностранному языку.
3. Фрагмент урока с применением активных и интерактивных технологий обучения иностранному языку.

### БИЛЕТ № 4

1. Требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся. Личностные, метапредметные, предметные образовательные результаты, особенности способов их формирования и оценки.
2. Учебно-методические комплексы по преподаванию иностранных языков.
3. Структура урока по изучению иностранного языка.

### БИЛЕТ № 5

1. Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы.
2. Характеристика видов говорения. Диалогическая и монологическая речь. Трудности овладения говорением.
3. План урока по развитию речевой коммуникации для учащихся 6 класса.

### БИЛЕТ № 6

1. Педагогическое исследование, его цели и задачи. Формирующий педагогический эксперимент. Экспериментальные планы.
2. Формы обучения иностранному языку в системе основного общего образования.
3. Типы уроков. Особенности их применения в процессе обучения иностранному языку.

### БИЛЕТ № 7

1. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие. Воспитание и обучение: сущность, содержание, взаимосвязь.
2. Методика обучения фонетическим навыкам на начальном, основном и продвинутом этапах. Трудности овладения произношением.
3. Фрагмент урока по формированию фонетических навыков.

### БИЛЕТ № 8

1. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.
2. Чтение как средство обучения иностранному языку и как вид речевой деятельности. Программные требования к овладению чтением.
3. Задания для контроля сформированности грамматической компетенции.

#### **БИЛЕТ № 9**

1. Основная образовательная программа как основа для разработки учебных планов и рабочих программ дисциплин. Структура и содержание рабочих программ дисциплин.
2. Методика работы над лексическими единицами активного словаря.
3. Упражнения, направленные на формирование лексических навыков и умений.

#### **БИЛЕТ № 10**

1. Событийный подход в воспитании. Социализация личности, связь воспитания и социализации.
2. Аудирование как вид речевой деятельности и средство обучения английскому языку. Трудности в обучении аудированию.
3. Фрагмент урока по обучению аудированию.

#### **БИЛЕТ № 11**

1. Возрастные особенности обучающихся, их учет при реализации общеобразовательных программ.
2. Содержание обучения и контроль в обучении письму на иностранном языке.
3. Упражнения для обучения написанию личных и деловых писем.

#### **БИЛЕТ № 12**

1. Понятие, назначение и этапы проектирования инновационных процессов в образовании, анализ результатов внедрения инноваций в общеобразовательных организациях.
2. Виды письменных заданий: диктант, резюме текста, сочинение, изложение, план текста, аннотация.
3. Фрагмент урока с использованием ролевой игры в обучении иностранным языкам.

#### **БИЛЕТ № 13**

1. Методики, технологии и приемы обучения.
2. Требования к аудиотексту.
3. Фрагмент занятия по формированию умений аудирования на основе текста для аудирования.

#### **БИЛЕТ № 14**

1. Возрастные особенности учащихся, их учет при планировании и проведении учебных занятий.
2. Обучение основным видам речевой деятельности на английском языке.
3. Методика работы с Student's Book.

#### **БИЛЕТ № 15**

1. Социокультурная компетенция: содержание и этапы формирования.
2. Технология обучения письму. Трудности овладения графикой, орфографией..
3. Использование Supplementary material из Teacher's Book.

#### **БИЛЕТ № 16**

1. Контроль в обучении.. Виды контроля. Методы контроля. Формы организации контроля.
2. Учебно-методические комплексы по преподаванию иностранных языков.
3. Фрагмент урока с использованием индуктивной и дедуктивной модели обучения диалогической речи.