

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому

образованию профессиональному

образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2021 г.

(на основании решения ученого совета
от 25.06.2021 г., протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика в системе дополнительного профессионального
образования»**

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность и преподавание в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования

Объем в часах: 256 часов

Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 6 месяцев, одновременно

г. Краснодар

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);

Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595)

Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6).

Программа разработана на основе:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г.;

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505.

1.2. Цель реализации программы:

Целью реализации программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в организациях профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО; приобретение знаний в области современных тенденций развития педагогической науки, изучение теоретико-методологических основ профессионального образования; приобретение навыков организации учебного процесса с применением современных образовательных технологий и использованием активных и интерактивных методов обучения.

В качестве основных задач обучения выступает получение знаний и умений, направленных на подготовку слушателей к эффективной профессиональной деятельности в области правовых и методологических аспектов образовательной деятельности в образовательных организациях профессионального образования, основ педагогической деятельности, практических аспектов реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования» является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Основной целью вида профессиональной деятельности (педагогическая деятельность в профессиональном образовании) является организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять им профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая.

Задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой основной образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1.4. Требования к уровню образования слушателей:

Наличие высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура), направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) по основной образовательной программе среднего профессионального образования.

1.5. Цель (планируемые результаты обучения).

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и должностных обязанностей, предусмотренных ЕКС

1.5.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

| Код | Наименование вида деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК) |
|-------------|--|
| ВД 1 | Педагогическая деятельность в профессиональном образовании |
| ПК 1.1. | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. |
| ПК 1.2. | Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. |
| ПК 1.3. | Способность руководить исследовательской работой обучающихся. |
| ПК 1.4 | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен иметь:

практический опыт:

- использования педагогически обоснованных форм, метод и приемов организации деятельности обучающихся, применять современные средства обучения и образовательные технологии, в том числе использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).
- применения методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с учетом современных форм и методов контроля.
- использования нормативно-правовой базы системы образования для решения профессиональных задач в реализации инновационной образовательной политики.
- реализации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с учетом знаний индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- использовать педагогические знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе преподавания дисциплин в образовательных организациях с учётом требований ФГОС СПО, ЕКС;
- использовать педагогические знания и умения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в процессе организации и проведения занятий по дисциплинам в образовательных организациях СПО;
- преподавать дисциплины в образовательных организациях среднего профессионального образования, используя современные образовательные технологии, формы и методы активного и интерактивного обучения;
- учитывать знания основ возрастной и педагогической психологии при реализации индивидуально-ориентированного образовательного процесса, в том числе при организации исследовательской деятельности студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования;
- эффективно реализовывать методики, технологии и приемы обучения, применительно к анализу результатов процесса обучения.

знать:

- нормативно-правовую базу системы образования; содержание государственных требований к организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования: ЕКС, ФГОС СПО, содержание основных образовательных программ;
- морально-этические и нравственные основы антикоррупционного поведения педагогических работников;
- основы охраны труда и формирования безопасной среды, в том числе вопросы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма в молодежной среде образовательной организации профессионального образования;
- особенности педагогической деятельности с учетом знаний возрастной и педагогической психологии;
- основы педагогического мастерства; социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся;
- организационные формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях образования;

- теоретические основы методики преподавания дисциплин в системе СПО, современные образовательные технологии и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе среднего профессионального образования;
- основы разработки рабочих программ дисциплин, формы и методы контроля учебных достижений студентов.

1.5. **Режим занятий:** не более 68 часов в месяц.

1.6. **Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из трех модулей:

Модуль 1. «Правовые и методологические аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях профессионального образования»;

Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»;

Модуль 3. «Практические аспекты реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования»

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование модулей и дисциплин | Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость) | аудиторные часы | в том числе | | | | | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|-----------|--|---|-----------------|-------------|----------------------|--------------|--------------------------|----------|------------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Консультации | Промежуточная аттестация | Итоговая | | |
| 1. | Модуль 1. «Правовые и методологические аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях дополнительного профессионального образования» | | | | | | | | | |
| 1.1 | Государственная политика в области профессионального образования. Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации. | 16 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | | 8 | зачет |
| 1.2 | ФГОС СПО и профессиональные стандарты по направлениям подготовки или ЕКС) как основа разработки компетентностно-ориентированной модели обучения в системе СПО. | 12 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 6 | зачет |
| 1.3 | Морально-этические и нравственные основы антикоррупционного поведения педагогических работников. | 8 | 4 | 2 | 1 | | 1 | | 4 | зачет |
| 1.4 | Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде. | 12 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 6 | зачет |
| 1.5 | Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации профессионального образования. | 8 | 4 | 2 | 1 | | 1 | | 4 | зачет |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|---------------------------|
| Всего часов по модулю 1 | | 56 | 28 | 12 | 8 | 3 | 5 | | 28 | |
| 2. | Модуль 2. «Основы педагогической деятельности» | | | | | | | | | |
| 2.1 | Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие. | 24 | 12 | 6 | 4 | | 2 | | 12 | экзамен |
| 2.2 | Возрастная и педагогическая психология. | 36 | 18 | 6 | 6 | 4 | 2 | | 18 | экзамен |
| 2.3 | Современные образовательные технологии и средства обучения. | 36 | 18 | 6 | 6 | 4 | 2 | | 18 | экзамен |
| 2.4 | Профессиональное мастерство педагога. | 24 | 12 | 2 | 6 | 2 | 2 | | 12 | экзамен |
| 2.5 | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии. | 18 | 8 | 2 | 4 | 1 | 1 | | 10 | зачет |
| 2.6 | Педагогические технологии инклюзивного образования. | 12 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 6 | зачет |
| Всего часов по модулю 2 | | 150 | 74 | 24 | 28 | 12 | 10 | | 76 | |
| 3. | Модуль 3. «Практические аспекты реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования» | | | | | | | | | |
| 3.1 | Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО | 18 | 8 | 2 | 4 | 1 | 1 | | 10 | зачет |
| 3.2 | Разработка и реализация рабочих программ дисциплин в рамках основной образовательной программы СПО. | 16 | 8 | 2 | 4 | 1 | 1 | | 8 | зачет |
| 3.3 | Контроль учебных достижений: фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы. | 14 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | | 6 | зачет |
| Всего часов по модулю 3 | | 46 | 24 | 8 | 10 | 3 | 3 | | 24 | |
| Итоговая аттестация: | | 2 | 2 | | | | | 2 | | Междисциплинарный экзамен |
| ВСЕГО часов по программе | | 256 | 128 | 44 | 46 | 18 | 18 | 2 | 128 | |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Компоненты программы (дисциплины или модули) | Виды учебной нагрузки | Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация | | | | Консультации | | | | Междисципли- нарный экзамен |
|---|-----------------------|--|---------|---------|---------|--------------|---------|---------|---------|--------------------------------|
| | | 1 месяц | 2 месяц | 3 месяц | 4 месяц | 1 месяц | 2 месяц | 3 месяц | 4 месяц | 4 месяц |
| Государственная политика в области профессионального образования. Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации. | ауд. | 7 | | | | 1 | | | | |
| | сам. | 8 | | | | | | | | |
| ФГОС СПО и профессиональные стандарты по направлениям подготовки (или ЕКС) как основа разработки компетентностно-ориентированной модели обучения в системе СПО. | ауд. | 5 | | | | 1 | | | | |
| | сам. | 6 | | | | | | | | |
| Морально-этические и нравственные основы антикоррупционного поведения педагогических работников. | ауд. | 4 | | | | | | | | |
| | сам. | 4 | | | | | | | | |
| Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде. | ауд. | 5 | | | | 1 | | | | |
| | сам. | 6 | | | | | | | | |
| Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации профессионального образования. | ауд. | 4 | | | | | | | | |
| | сам. | 4 | | | | | | | | |
| Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие. | ауд. | 6 | 6 | | | | | | | |
| | сам. | 6 | 6 | | | | | | | |
| Возрастная и педагогическая психология. | ауд. | | 14 | | | | 4 | | | |
| | сам. | | 18 | | | | | | | |
| Современные образовательные технологии и средства обучения. | ауд. | | 10 | 4 | | | 2 | 2 | | |
| | сам. | | 8 | 10 | | | | | | |
| Профессиональное мастерство педагога. | ауд. | | | 10 | | | | 2 | | |
| | сам. | | | 12 | | | | | | |
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии. | ауд. | | | 7 | | | | 1 | | |
| | сам. | | | 10 | | | | | | |
| Педагогические технологии инклюзивного образования. | ауд. | | | 4 | 1 | | | | 1 | |
| | сам. | | | 6 | | | | | | |
| Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО. | ауд. | | | | 7 | | | | 1 | |
| | сам. | | | | 10 | | | | | |
| Разработка и реализация рабочих программ дисциплин в рамках основной образовательной программы СПО. | ауд. | | | | 7 | | | | 1 | |
| | сам. | | | | 8 | | | | | |
| Контроль учебных достижений: фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы. | ауд. | | | | 5 | | | | | |
| | сам. | | | | 6 | | | | 1 | |
| Итого аудиторной нагрузки в месяц | ауд. | 31 | 30 | 25 | 20 | 3 | 6 | 5 | 4 | 2 |
| Итого самостоятельной работы в месяц | сам. | 34 | 32 | 38 | 24 | | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

| Наименование дисциплин программы | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | Объем часов | |
|---|--|-------------------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Компонент программы: Модуль 1. «Правовые и методологические аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях профессионального образования» | | 56 | |
| 1.1 Государственная политика в области профессионального образования. Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации. | Содержание | Уровень освоения | |
| | Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования. Принципы и положения Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющие основы государственной политики в сфере профессионального образования. | 1 | |
| | Государственный заказ системе профессионального образования и образовательные запросы основных заинтересованных потребителей. Задачи и способы организации взаимодействия среднего профессионального образования и работодателей как ресурса повышения качества профессионального образования. | 2 | |
| | Тематика учебных занятий | | 6 |
| | 1. Лекция «Нормативно-правовая база в сфере профессионального образования в РФ: основные тенденции развития». | 2 | |
| | 2. Лекция «Формирование государственных требований к организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования: ФГОС СПО, основные образовательные программы». | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Среднее профессиональное образование, его место в системе непрерывного образования. Структура среднего профессионального образования. Нормативные документы, определяющие педагогическую деятельность в системе среднего профессионального образования». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 8 |
| | Тема 1. Характеристика норм образовательной деятельности в организациях среднего профессионального образования в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 2 | |
| | Тема 2. Цели и задачи, система контрольных показателей развития системы образования в РФ в ФЦПРО на 2016-2020 гг. | 2 | |
| | Тема 3. «Компоненты педагогического процесса и комплексное нормативное, методическое обеспечение подготовки специалиста в системе СПО». | 2 | |
| | Тема 4. «Профессионально-квалификационная характеристика и профессиограмма как основа для разработки содержания подготовки квалифицированных работников со средним профессиональным образованием». | 2 | |
| | Консультации | | 1 |
| Промежуточная аттестация. Зачет | | 1 | |

| Фонд оценочных средств – приложение № 1.1 к программе | | | | |
|---|---|-------------------------|-----------|----------|
| 1.2 ФГОС СПО и профессиональные стандарты по направлениям подготовки (или ЕКС) как основа разработки компетентностно-ориентированной модели обучения в системе СПО. | Содержание | Уровень освоения | 12 | |
| | Государственные образовательные стандарты как ресурс достижения государственных целей в образовании и как средство социально-экономического развития. Требования к условиям их реализации. Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования. Формирование знаний в интеграции с профессиональными компетенциями и умениями. Процесс освоения студентом профессиональных компетенций. Анализ структуры и содержания компетентностной модели образовательных результатов выпускника вуза, представленной в ФГОС ВО. | 2 | | |
| | Тематика учебных занятий | | | 4 |
| | 1. <i>Лекция</i> Теоретико-методологические основы и основные ресурсы реализации компетентностного подхода при реализации содержания в среднем профессиональном образовании. | 2 | | |
| | 2. <i>Практическое занятие</i> Содержания учебного предмета с учётом требований ФГОС ВО и ЕКС | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 6 |
| | Тема 1 Построение компетентностной модели оценки результатов преподавания учебного предмета с учётом требований ФГОС ВО и ЕКС | 2 | | |
| | Тема 2 Понятие Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, его характеристика. | 2 | | |
| | Тема 3 Подбор оптимальных форм обучения, ориентированных на формирование выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности. | 2 | | |
| | Консультации | | | 1 |
| | Промежуточная аттестация. Зачет | | | 1 |
| | Фонд оценочных средств – приложение № 1.2 к программе | | | |
| 1.3. Морально-этические и нравственные основы антикоррупционного поведения педагогических работников. | Содержание | Уровень освоения | 8 | |
| | Основные источники этических и нравственных норм, составляющих основу правомерного (в том числе не допускающего коррупционных проявлений) поведения. Педагогическая деонтология. Нравственные ориентиры поведения педагогических работников. Запреты, ограничения и требования к поведению педагогических работников. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Базовые принципы поведения педагогических работников. | 2 | | |
| | Тематика учебных занятий | | | 3 |
| | 1. <i>Лекция</i> «Педагогическая деонтология как наука об этических основах профессиональной педагогической деятельности». | 2 | | |
| | 2. <i>Практическое занятие</i> «Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 4 |
| Тема 1. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей. Нравственные ориентиры поведения педагогических работников. | 2 | | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|-----------|
| | <i>Тема 2. Нравственно-этический стандарт антикоррупционного поведения. Ответственность за нарушение норм и правил антикоррупционного поведения педагогических работников</i> | | 2 |
| | Промежуточная аттестация. Зачет | | 1 |
| | Фонд оценочных средств – приложение № 1.3 к программе | | |
| 1.4 Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде. | Содержание | Уровень освоения | 12 |
| | 1. Предпосылки развития экстремизма и терроризма. Причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде. Система российского законодательства, отражающая правовую стратегию противодействия терроризму и экстремизму. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности". Принципы противодействия экстремистской деятельности. | 2 | |
| | Тематика учебных занятий | | 4 |
| | 1. Лекция «Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде». | | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Направления работы образовательного учреждения по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде». | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 6 |
| | <i>Тема 1. Социальные риски. Специфика экстремизма в молодежной среде.</i> | | 2 |
| | <i>Тема 2. Контроль и предупреждение распространяемым экстремистским настроениям в молодежной среде</i> | | 2 |
| | <i>Тема 3. Особенности профилактики экстремизма в учреждениях среднего профессионального образования.</i> | | 2 |
| | Консультации | | 1 |
| | Промежуточная аттестация. Зачет | | 1 |
| | Фонд оценочных средств – приложение № 1.4 к программе | | |
| 1.5 Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации профессионального образования. | Содержание | Уровень освоения | 8 |
| | 1. Правовые основы обеспечения безопасности образовательного пространства. Опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных учреждениях. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации профессионального образования. Система охраны труда в образовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки России «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях». Условия создания безопасной и комфортной среды в образовательной организации профессионального образования. | ** | |
| | Тематика учебных занятий | | 3 |
| | 1. Лекция: «Создание системы безопасной среды и охраны труда в образовательной организации профессионального образования» | | 2 |
| | 2. Практическое занятие: «Профилактика возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательной организации профессионального образования» | | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| | <i>Тема 1. Управление охраной труда в образовательной организации профессионального образования. Должностные обязанности по</i> | | 2 |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|------------|-----------|
| | охране труда преподавателя. | | | |
| | Тема 2 Коллегиальные органы управления охраной труда организации и их деятельность по обеспечению безопасности трудовой деятельности | | 2 | |
| | Промежуточная аттестация. Зачет | | 1 | |
| | Фонд оценочных средств – приложение № 1.5 к программе | | | |
| Компонент программы: Модуль 2. «Основы педагогической деятельности» | | | 150 | |
| 2.1 Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие. | Содержание | Уровень освоения | 24 | |
| | 1. Сущность, специфика, виды и структура педагогической деятельности. Объект, предмет, функции педагогики. Категории педагогики. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. | 2 | | |
| | 2. Развитие личности студента как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание и самообучение в структуре процесса формирования личности. | 2 | | |
| | 3. Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса Педагогическая система (по Кузьминой Н.В.). Педагогическое взаимодействие и его виды. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. | 3 | | |
| | Тематика учебных занятий | | | 10 |
| | 1. Лекция «Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики». | | | 2 |
| | 2. Лекция «Развитие, социализация и воспитание личности». | | | 2 |
| | 3. Лекция «Педагогический процесс как целостное явление. Движущие силы процесса обучения, воспитания личности». | | | 2 |
| | 1. Практическое занятие: «Сущность социализации и ее стадии. Взаимосвязь социализации и воспитания». | | | 2 |
| | 2. Практическое занятие: «Специфика учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования». | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | 12 |
| | Тема 1 Образование как социальный феномен. Двухсторонний процесс воспитания, обучения. Субъекты учебно-воспитательного процесса. | | | 2 |
| | Тема 2 Педагогическая система и ее виды. Характеристика системы образования. | | | 2 |
| | Тема 3 Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. | | | 2 |
| Тема 4 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. | | | 2 | |
| Тема 5 Воспитание базовой культуры личности. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. | | | 2 | |
| Тема 6 Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. | | | 2 | |

| Промежуточная аттестация. Экзамен | | 2 | |
|---|---|------------------|----|
| Фонд оценочных средств – приложение № 2.1 к программе | | | |
| 2.2 Возрастная и педагогическая психология. | Содержание | Уровень освоения | 36 |
| | 1. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития. Задачи развития. Психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Проблема периодизации психического развития. Стабильные и критические этапы психического развития. Ранние периоды онтогенеза Младший школьный возраст Развитие личности в расширяющемся социальном мире: социальное знание и моральное сознание. Отношения со сверстниками и социальная компетентность. Подростковый возраст. Психологическая сущность подросткового кризиса. Юношеский возраст. Проблема самоопределения (жизненного, личностного, профессионального). Стабильность и изменчивость личностного развития. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие зоны ближайшего развития Психологические основы типов обучения. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологические основы развивающего обучения. Условия формирования мотивации достижения и этапы достижения. Мотивы учения. Структура педагогических способностей, индивидуальный стиль педагогической деятельности. Модели педагогического общения, индивидуальный стиль педагогического общения. | 2 | |
| | 2. Теории психического развития. Столкновение с трудными ситуациями и развитие совладающего поведения. Агрессия и просоциальное поведение. Социальное и эмоциональное развитие: паттерны ранних отношений, влияние семейной системы. Трудности подросткового возраста (стресс, депрессия и др.) и совладание с ними. Когнитивные, эмоциональные, личностные и поведенческие изменения в данный период жизни. Половая вариативность осознания и решения психологических проблем периода ранней взрослости. Кризис идентичности и его разрешение. Установление близких отношений, супружество, рождение детей. Семья, друзья, коллеги: проблема гармонизации межличностных контекстов. Стабильность и изменчивость профессиональной жизни. | 2 | |
| | 3. Педагогическая психология. Конфликтные педагогические ситуации и стратегии поведения в конфликте. Проблема педагогической запущенности. Психологические причины неуспеваемости. Причины нарушения дисциплины и стратегии их предотвращения. Проблема обеспечения индивидуализации обучения: условия для индивидуального обучения (темпы, ритм усвоения знаний с ориентировкой на индивидуальные особенности ребенка). Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Педагогические | 3 | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|
| | способности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива. | | |
| | Тематика учебных занятий | | 18 |
| | 1. Лекция: «Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии». | | 2 |
| | 2. Лекция: «Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии». | | 2 |
| | 3. Лекция: «Педагогическая психология: основные характеристики, цели, задачи, категории. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе». | | 2 |
| | 1. Практическое занятие: «Психическое развитие человека: факторы биологический и социальный». | | 2 |
| | 2. Практическое занятие: «Образование как объект педагогической психологии. Специфические особенности субъектов образовательного процесса». | | 2 |
| | 3. Практическое занятие: «Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности». | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 18 |
| | Тема 1 Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития | | 2 |
| | Тема 2 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. | | 2 |
| | Тема 3 Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности | | 2 |
| | Тема 4 Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. | | 2 |
| | Тема 5 Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности. | | 2 |
| | Тема 6 Проблема соотношения развития и обучения. Понятие зоны ближайшего развития. | | 2 |
| | Тема 7 Индивидуальные стили педагогической деятельности. | | 2 |
| | Тема 8 Модели педагогического общения, индивидуальный стиль педагогического общения. | | 2 |
| | Тема 9 Конфликтные педагогические ситуации и стратегии поведения в конфликте. | | 2 |
| | Консультации | | 4 |
| | Промежуточная аттестация. Экзамен | | 2 |
| | Фонд оценочных средств – приложение № 2.2 к программе | | |
| 2.3 Современные образовательные технологии и средства обучения. | Содержание | Уровень освоения | 36 |
| | 1. Современные образовательные технологии и их многообразие. Признаки технологий как образовательных средств. Существенные характеристики образовательных технологий. Структура современной технологии обучения. Цель современной технологии обучения. | 2 | |
| | 2. Интенсификация и оптимизация деятельности субъект-объектов педагогических систем и процессов. Концепция поэтапного формирования умственных действий. | 3 | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|
| | Концепция проблемного обучения. | | |
| | 3. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения. Нелинейная структуризация технологи обучения, ее этапы. | 3 | |
| | Тематика учебных занятий | | 12 |
| | 1. Лекция: «Современные образовательные технологии и их классификация. Признаки, сущность и структура технологий как образовательных средств» | | 2 |
| | 2. Лекция: «Сущность интенсивных образовательных технологий. Интенсивные образовательные технологии». | | 2 |
| | 3. Лекция: «Технологии развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология модульного обучения». | | 2 |
| | 1. Практическое занятие: «Взаимосвязь активизации познавательной деятельности студентов с условиями успешного прохождения фаз технологии обучения». | | 2 |
| | 2. Практическое занятие: «Модульно-технологические системы интенсивного обучения». | | 2 |
| | 3. Практическое занятие: «Роль и место коммуникативных ситуаций в технологии обучения» | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 18 |
| | Тема 1. Технологии интенсификации образовательного процесса | | 2 |
| | Тема 2 Технологии проектного обучения | | 2 |
| | Тема 3 Технологии модульно-блочного обучения | | 2 |
| | Тема 4 Игровые образовательные технологии. Дидактические игры. Ролевые игры. | | 2 |
| | Тема 5 Технологии учебного моделирования. | | 2 |
| | Тема 6 Контекстное обучение как технология. | | 2 |
| | Тема 7. Концентрированное обучение как технология | | 2 |
| | Тема 8 Активные обучающие технологии | | 2 |
| | Тема 9 Технология педагогического сотрудничества | | 2 |
| | Консультации | | 4 |
| | Промежуточная аттестация. Экзамен | | 2 |
| | Фонд оценочных средств – приложение № 2.3 к программе | | |
| 2.4 Профессиональное мастерство педагога. | Содержание | Уровень освоения | 24 |
| | 1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Мастерство педагога как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющих эффективность педагогического процесса. Основные составляющие педагогического мастерства. Признаки педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога (по Кузьминой Н.В.). Личностный рост как условие достижения профессионализма. | 3 | |
| | Тематика учебных занятий | | 12 |
| | 1. Лекция: «Определение педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач». | | 2 |
| | 1. Практическое занятие: «Анализ функциональных компонентов, необходимых для решения педагогических задач, возникающих в процессе реализации целей педагогической системы (гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский)». | | 2 |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|----------|
| | 2. <i>Практическое занятие:</i> «Самоанализ уровня педагогического мастерства». | | 2 | |
| | 3. <i>Практическое занятие:</i> «Профессиональная педагогическая техника. Компоненты педагогической техники». | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 12 | |
| | <i>Тема 1</i> Критерии педагогического мастерства. Показатели эффективности формирования педагогического мастерства | | 2 | |
| | <i>Тема 2</i> Личностно-профессиональные качества педагога. | | 2 | |
| | <i>Тема 3</i> Компоненты педагогической техники. | | 2 | |
| | <i>Тема 4</i> Ошибки в деятельности педагога. | | 2 | |
| | <i>Тема 5</i> Аспекты проявления профессионализма педагога в решении педагогических задач. | | 2 | |
| | <i>Тема 6</i> Личностное развитие и профессиональный рост педагога. | | 2 | |
| | Консультации | | 2 | |
| | Промежуточная аттестация. Экзамен | | 2 | |
| | Фонд оценочных средств – приложение № 2.4 к программе | | | |
| 2.5 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии. | Содержание | Уровень освоения | 18 | |
| | 1. Подходы к пониманию социально-педагогической поддержки обучающихся. Социально-педагогическая поддержка как особая педагогическая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности студента, его самореализации в процессе образования. Компоненты социально-педагогической поддержки. | 3 | | |
| | Тематика учебных занятий | | | 6 |
| | 1. <i>Лекция:</i> «Содержание и специфика социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии». | | 2 | |
| | 1. <i>Практическое занятие:</i> «Социально-педагогическая поддержка как технология». | | 2 | |
| | 2. <i>Практическое занятие:</i> «Куратор студенческой группы: функции и обязанности». | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 10 | |
| | <i>Тема 1</i> Содержание и механизмы социально-педагогической поддержки в системе среднего профессионального образования. | | 2 | |
| | <i>Тема 2</i> Трудности и проблемы личности студента в образовании. | | 2 | |
| | <i>Тема 3</i> Виды социально-педагогической поддержки личности в образовании. | | 2 | |
| | <i>Тема 4</i> Функционал куратора академической группы на разных курсах. | | 2 | |
| | <i>Тема 5</i> Использование приемов социально-педагогической поддержки студентов в деятельности куратора академической группы. | | 2 | |
| | Консультации | | 1 | |
| | Промежуточная аттестация. Зачет | | 1 | |
| Фонд оценочных средств – приложение № 2.5 к программе | | | | |
| 2.6 Педагогические технологии инклюзивного образования. | Содержание | Уровень освоения | 12 | |
| | 1. Идеи инклюзии в соответствии с задачам Национальной доктрины образования. Особенностью инклюзивного образования. Основные педагогические технологии инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС. Профессиональные цели и установки преподавателя в | 3 | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|
| | реализации инклюзивной практики. | | | |
| | Тематика учебных занятий | | 4 | |
| | 1. Лекция Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. Классификация педагогических технологий в соответствии с задачами организации совместного образования студентов с различными образовательными потребностями. | | 2 | |
| | 1. Практическое занятие Организация и формирование сотрудничества всех участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | Тема 1 Коррекционно-развивающие технологий в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. | | 2 | |
| | Тема 2 Этапы и особенности работы над индивидуальной образовательным маршрутом студента с ОВЗ | | 2 | |
| | Тема 3 Активные и интерактивные методы и формы в инклюзивной практике | | 2 | |
| | Консультации | | 1 | |
| | Промежуточная аттестация. Зачет | | 1 | |
| | Фонд оценочных средств – приложение № 2.6 к программе | | | |
| Компонент программы: Модуль 3. «Практические аспекты реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования» | | | 46 | |
| 3.1 Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО | Содержание | Уровень освоения | 18 | |
| | 1. Реализация принципов профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний. Профессиональная компетентность преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО. Оценка качества освоения основной программы подготовки специалистов среднего звена. | 2 | | |
| | Тематика учебных занятий | | | 6 |
| | 1. Лекция: «Современные методики преподавания в образовательных организациях СПО в условиях реализации ФГОС». | | | 2 |
| | 1. Практическое занятие: «Методология и практика реализации ФГОС СПО». | | | 2 |
| | 2. Практическое занятие: «Планирование и организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СПО». | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | 10 |
| | Тема 1 Дифференциация и индивидуализация образования на основе вариативности образовательных программ. | | | 2 |
| | Тема 2 Изменения ФГОС в системе среднего профессионального образования. | | | 2 |
| | Тема 3 Особенности внедрения активных форм обучения в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования. | | | 2 |
| | Тема 4 Методика профессионального обучения как системный способ деятельности педагога. | | | 2 |
| | Тема 5 Методика осуществления контроля в процессе теоретического обучения. | | | 2 |
| | Консультации | | | 1 |
| Промежуточная аттестация. Зачет | | 1 | | |

| Фонд оценочных средств – приложение № 3.1 к программе | | | |
|---|---|-------------------------|----------|
| 3.2 | Содержание | Уровень освоения | |
| Разработка и реализация рабочих программ дисциплин в рамках основной образовательной программы СПО. | 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования". Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) как комплексная федеральная норма качества среднего профессионального образования по направлению и уровню подготовки специалиста. Учебный план специальности (УП) и его назначение. | 3 | 16 |
| | 4. Рабочая программа дисциплины (РПД) как нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также формы контроля результатов ее усвоения (экзамен, зачет и др.); Модуль как совокупность разделов учебной дисциплины (или учебных дисциплин), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и планируемым результатам освоения ООП. Структурные элементы рабочей программы по учебной дисциплине (модулю). | | |
| | Тематика учебных занятий | | 6 |
| | 1. <i>Лекция:</i> Организационно-методические, структурные и содержательные требования к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)» | | 2 |
| | 2. <i>Практическое занятие:</i> «Структура и содержание учебной программы дисциплины (модуля) в сопоставлении с целью, задачами и результатами освоения дисциплины». | | 4 |
| | Самостоятельная работа | | 8 |
| | <i>Тема 1</i> Анализ профессиональных стандартов по направлениям подготовки (ЕКС) и передовых технологий при разработке требований к результатам освоения программы дисциплины (модуля). | | 2 |
| | <i>Тема 2</i> Модернизация организационно-содержательных основ учебной программы дисциплины с учетом ФГОС СПО | | 2 |
| | <i>Тема 3</i> Структурные и содержательные элементы рабочей программы по учебной дисциплине(модулю). | | 2 |
| | <i>Тема 4</i> Содержательный анализ имеющейся учебной программы дисциплины (модуля) | | 2 |
| | Консультации | | 1 |
| | Промежуточная аттестация. Зачет | | 1 |
| Фонд оценочных средств – приложение № 3.2 к программе | | | |
| 3.3 | Содержание | Уровень освоения | |
| Контроль учебных достижений: фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы. | 1. Формы контроля и учета достижений обучающихся. Формы представления образовательных результатов. Критерии оценивания. Классификация видов контроля. Выбор форм контроля. Контрольно-измерительные материалы. Аттестация по итогам практики. Промежуточная аттестация обучающихся: виды и формы. Апелляция. | 3 | 14 |

| | | |
|---|---|----------|
| | | |
| 2. Цель и задачи фонда оценочных средств. Виды фондов оценочных средств. Формирование и методика создания фонда оценочных средств. Структура фонда оценочных средств. Процедура экспертизы, согласования и утверждения фонда оценочных средств. | 3 | |
| Тематика учебных занятий | | 8 |
| 1. Лекция: «Система контроля и оценки учебных достижений студентов. ФОС как часть учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения студентами компетенций» | | 4 |
| 2. Практическое занятие: «Методика разработки фонда оценочных средств». | | 2 |
| Самостоятельная работа | | 6 |
| Тема 1 Формы, виды и средства контроля, оценки и учета достижений обучающихся. | | 2 |
| Тема 2 Требования к разработке фондов оценочных средств. | | 2 |
| Тема 3 Характеристика оценочных средств и их представление в ФОС | | 2 |
| Консультации | | 1 |
| Промежуточная аттестация. Экзамен | | 1 |
| Фонд оценочных средств – приложение № 3.3 к программе | | |

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования; кафедры уголовного права; кафедры общей и социальной педагогики, имеющих высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин и ученую степень кандидата и/или доктора наук. Все научно-педагогические работники имеют опыт работы в системе ДПО не менее 5 лет.

Квалификация научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации данной программы соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237), что подтверждается дипломами о профессиональной переподготовке, удостоверениями повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе по охране труда и использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. ППС, реализующий программу постоянно повышает уровень своей компетентности, через участие в научно-исследовательской деятельности, конференциях всероссийского и международного уровня и пр., а также через прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом, привлечено 10 человек. Из них доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе педагогических работников, реализующих программу составляет 100%.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы и проведения промежуточной и итоговой аттестации укомплектованы специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным

оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением: соглашение Microsoft ESS 72569510" "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 ; Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018; Traffic Inspector Pro №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008; CorelDRAW Graphics Suite X3, №13-ОК/2008-1от 10.06.2008; Microsoft Office 365 Professional Plus, Microsoft Office for Mac; Microsoft Office Professional Plus Microsoft Windows 8, 10. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами. В течение всего периода обучения слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза <https://www.kubsu.ru/>

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293 9 (249 экземпляров)

2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. <https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod>

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. <https://biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 188 с. - <https://biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1>.

5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 325-333. - ISBN 5769515155 (34 экз.)

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под общ. ред. А. В. Мартыненко. - Москва : Юрайт, 2018 . - 221 с. - <https://biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD>.

7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. — Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439238&sr=1

8. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.

9. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. А. Гуружапова. - Москва : Юрайт, 2017. - 493 с. - <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>.

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

11. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

12. Институт прав человека. Нормативные акты, издания, аналитический «Российский бюллетень по правам человека», интервью с правозащитниками и экспертами. <http://www.hrights.ru>

Дополнительные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. <https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D/pedagogika>

2. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1.

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2017. - 314 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>.

4. Модульная визуализация учебной информации в профессиональном образовании [Текст] : монография / С. П. Грушевский, О. В. Иванова, А. А. Остапенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 189-197. - ISBN 978-5-91447-183-2 (15 экз.)

5. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с. - <https://e.lanbook.com/book/104905>.

6. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 148 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

7. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Болотова А. К. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136796&sr=1.

8. Педагогическая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 225 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2>.

9. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. И. Кругликов. - Москва : Академия, 2013. - 314 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785769594496 (15 экз)

10. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе [Текст] : методическое пособие / О. И. Баранова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 73 с. : ил. (64 экз.)

11. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457755&sr=1.

12. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебно-

методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина и др. ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274999&sr=1.

13. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. <http://www.ycentre.org>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения программы:

1. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
3. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
4. База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA» - <http://psyera.ru>
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ; <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php>
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
7. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
8. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru>
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
10. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 4 недель, одновременно. Режим занятий – не более 18 часов в неделю, 4 часов в день.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса и образовательные технологии. В качестве основных форм выступают лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии
- проблемные лекции,
- кейс-технологии,
- работа в малых группах по моделированию и анализу проблемных ситуаций.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. На практических занятиях разбирается методика решения типовых задач.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. Предусматривается самостоятельная работа обучающихся по подготовке к междисциплинарному экзамену и индивидуальные консультации преподавателей по вопросам изучаемого материала.

Методические рекомендации для слушателей по освоению программы (модуля).

По темам программы предусмотрено проведение *лекционных* занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по программе заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем темы.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения темы, овладения методологией, применительно к особенностям инклюзивного образования.

Дидактические цели практического занятия:

- расширение, систематизация и углубление знаний по темам и разделам программы;
- совершенствование способности аргументации в ходе дискуссии,
- совершенствование навыков в постановке проблемных вопросов.

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы и профилем профессиональной деятельности слушателей. Практические занятия с элементами проблемного обучения призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой темы, обеспечить интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

• Кейс-технологии, моделирование и анализ ситуаций. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач, а также совершенствовать аналитические и оценочные навыки, уметь работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

• Работа в малых группах стимулирует взаимное доверие, уверенность, особенно при совместном решении сложных проблем и позволяет использовать проектные технологии более эффективно.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

| Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО | | | |
|---|---|---|--|
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | | |
| | Практический опыт | Умения | Знания |
| ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | применения методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с учетом современных форм и методов контроля; использования педагогически обоснованных форм, метод и приемов организации деятельности обучающихся, применять современные средства обучения и образовательные технологии, с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; | преподавать дисциплины в образовательных организациях среднего профессионального образования, используя современные образовательные технологии, формы и методы активного и интерактивного обучения; эффективно реализовывать методики, технологии и приемы обучения, применительно к анализу результатов процесса обучения. | теоретические основы методики преподавания дисциплин в системе СПО, современные образовательные технологии и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе среднего профессионального образования |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>использования нормативно-правовой базы системы образования для решения профессиональных задач в реализации инновационной образовательной политики; реализации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с учетом знаний индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>использовать педагогические знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе преподавания дисциплин в образовательных организациях с учётом требований ФГОС СПО, ЕКС</p> | <p>нормативно-правовую базу системы образования; содержание государственных требований к организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования: ЕКС, ФГОС СПО, содержание основных образовательных программ; основы разработки рабочих программ дисциплин, формы и методы контроля учебных достижений студентов; морально-этические и нравственные основы антикоррупционного поведения педагогических работников; основы охраны труда и формирования безопасной среды, в том числе вопросы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма в молодежной среде образовательной организации профессионального образования</p> |
| <p>ПК 1.3. способность руководить исследовательской работой обучающихся</p> | <p>использования педагогически обоснованных форм, метод и приемов организации деятельности обучающихся; реализации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с учетом знаний индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>учитывать знания основ возрастной и педагогической психологии при реализации индивидуально-ориентированного образовательного процесса, в том числе при организации исследовательской деятельности студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования;</p> | <p>особенности педагогической деятельности с учетом знаний возрастной и педагогической психологии; организационные формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях образования; основы педагогического мастерства;</p> |
| <p>ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>применение современных средств обучения и образовательных технологий; применения методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с учетом современных форм и методов контроля</p> | <p>использовать педагогические знания и умения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в процессе организации и проведения занятий по дисциплинам в образовательных организациях СПО;</p> | <p>особенности педагогической деятельности с учетом знаний возрастной и педагогической психологии; основы педагогического мастерства; социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; современные образовательные технологии и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе среднего профессионального образования</p> |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценивание результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования» (проведение итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена).

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
|--|--|--|
| ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями, направленными на овладение ими знаний нормативно-правовой базы системы образования; ЕКС, ФГОС СПО; знаний основ педагогической деятельности, педагогического мастерства, социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей обучающихся; знаний методик преподавания дисциплин в системе СПО, и умений использования этих знаний с учетом безопасной организации учебно-воспитательного процесса; знаний современных образовательных технологий, методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса, умения применять эти знания в своей профессиональной деятельности и на их основе быть способным разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) | уровень сформированности компетенций, который определяется по качеству объекта оценивания и может отражаться в следующих формулировках: - для промежуточной (текущей) аттестации – базовый, продвинутый, высокий; - для итоговой аттестации – высокий, хороший, достаточный, недостаточный |
| ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. | | |
| ПК 1.3. способность руководить исследовательской работой обучающихся. | | |
| ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | | |

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью до 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень доктора педагогических наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, утверждается приказом ректора.

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно на основе учебных дисциплин программы и экзаменационных вопросов, которые доводятся до сведения слушателей перед началом обучения. Также программой предусмотрены консультации слушателей. Время, отводимое на подготовку ответов на вопросы билета, выполнение практического задания во время экзамена не может быть менее 0,5 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа. Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или

дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях.

Критериями оценки освоения слушателями дополнительной профессиональной программы являются следующие показатели:

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в содержании и защите аттестационной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.

Показателем высокого уровня сформированности профессиональных компетенций по программам профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования» является оценка «отлично», хорошего – оценка «хорошо», достаточного – оценка «удовлетворительно», недостаточного – оценка «неудовлетворительно».

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Вопросы подготовки к междисциплинарному экзамену:

1. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Категории педагогики (обучение, воспитание, развитие, образование, социализация и др.).

2. Специфика педагогической деятельности и её структура. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.

3. Требование к личности педагога. Морально-этические и нравственные основы антикоррупционного поведения педагогических работников.

4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.

5. Человек как объект и субъект воспитания и обучения. Факторы развития личности. Вопрос о границах педагогического воздействия.

6. Современные достижения небиохевиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.

7. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (Пиаже, Выготский, Ананьев).

8. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.

9. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования. Учебные планы, программы, учебники.

10. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Методы, формы и средства обучения. Многомерные классификации методов.
11. Активные и интерактивные методы. Методы развития критического мышления обучающихся.
12. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.
13. Таксономия учебных задач и таксадации.
14. Подходы к определению педагогического общения (А.Н.Леонтьев, А.А.Реан, Я.Л. Коломенский, И.А.Зимняя, С.С.Степанов, К.К.Платонов).
15. Психолого-педагогическая структура педагогического процесса.
16. Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; дифференциация и интеграция; суггестологии, техника игры.
17. Характеристика современных педагогических технологий. Новые информационные технологии.
18. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Принципы, содержание коррекционно-развивающего образовательного процесса.
19. Социализация и индивидуализация в воспитании. Методы, формы и средства воспитания. Система кураторства.
20. Формы и методы социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в профессионально-личностном развитии.
21. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики.
22. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
23. Формы и методы профилактики экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде.
24. Создание комфортной и безопасной среды в образовательной организации профессионального образования.
25. Содержание и структура рабочих программ дисциплин в рамках основной образовательной программы СПО.

2. Практическое задание для выполнения во время экзамена

Варианты практических заданий:

1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования. Обоснуйте ответ.
2. Какие и в чем вы усматриваете трудности в переходе на профессиональные стандарты? Сопоставьте ФГОС СПО и профстандарт (направление подготовки – на выбор)
3. Если бы вы были министром просвещения РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника СПО? Обоснуйте ответ.
4. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
5. Сформулируйте 10–15 проблем современной дидактики и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?
6. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».
7. Какая из современных форм организации обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной»? Обоснуйте почему.
8. В каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?

9. Какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности: а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов; б) тьюторы; в) начинающие педагоги в сравнении с педагогами, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

10. Проанализируйте методику развития: а) критического мышления, б) концептуальности мышления, в) методологической культуры решения задач, г) оригинальности мышления, д) экологического мышления, е) экономического мышления.

11. Каким методам воспитания отдают предпочтение: а) кураторы группы; б) преподаватели гуманитарных предметов и естественно-математических предметов.

12. Студент при обучении, например, русскому языку систематически допускает много ошибок. Какими будут ваши действия для того, чтобы разработать индивидуальную технологию обучения для этого конкретного студента?

13. Студент систематически не выполняет домашние задания по учебному предмету. Какова программа ваших действий?

14. Какая из современных дидактических теорий: а) более всего разработана; б) наиболее перспективна; в) не пользуется популярностью у преподавателей; г) импонирует вам лично? Обоснуйте почему.

15. Перечислите наиболее типичные негативные ситуации педагогического общения, которые у вас возникали. Как вы вышли из них? А как желательно было бы выйти?

16. Педагог вызывает к доске студента. Тот бойко и гладко рассказывает материал. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовится глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует педагог, - «больше тройки поставить нельзя». Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

17. Педагог говорит: «Студенты на моих занятиях так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.». К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого педагога? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным? Что можно рекомендовать этому педагогу?

18. У студента могут возникнуть разные мотивы при обучении: слушать учителя, играть в телефоне, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности студента зависит от того, какой мотив будет главным, решающим. Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у студента именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

19. Подготовьте сценарий педагогического этюда, иллюстрирующего характер взаимоотношений педагога и студента в рамках конкретной модели педагогического взаимодействия (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект – субъектная).

20. Модель педагогического взаимодействия связана с проблемой «отцов и детей», проблемой преемственности поколений. Почему межпоколенная трансмиссия культуры в педагогической системе должна включать в себя информационный поток, направленный не только от педагога к студентам, но и наоборот, оказывать влияние на педагога? Почему обмен духовными ценностями в педагогических системах гуманистической направленности предполагает наличие у педагога и развитие в процессе воспитания рефлексивных процессов у взаимодействующих сторон?

21. Возник спор между преподавателями. Одни высказывали мысли о том, что успех учебно-воспитательной работы зависит от качественного состава обучающихся, другие считали, что успех может прийти с любым составом студентов, нужно только приложить усилия к методике обучения, найти индивидуальный подход к каждому студенту. - Чье мнение вы разделяете? Какие факторы играют ведущую роль в обучении? Ответ обоснуйте.

22. На семинаре педагог поверял готовность к семинару с помощью фронтального опроса, который проходил в быстром темпе. Студент К. не смог быстро сориентироваться в вопросах и сказал, что ему нужно подумать. На что педагог ответил: «Нечего думать, нужно отвечать». В итоге студент перестал совсем отвечать на семинарах. Что вы видите негативного / позитивного во фронтальном опросе? Как вы оцениваете действия преподавателя в данном случае? Какие из дидактических принципов нарушены?

23. Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях? «Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж». «Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому». (По Волкову).

24. Оцените, насколько соответствуют высказывания педагогов современным взглядам на соотношение обучения и развития. - Что толку им объяснять - всё равно не поймут! - Сейчас не поняли, ничего, объясню ещё раз, потихоньку разберёмся. - На осине не растут апельсины.

25. Должно ли целью образования быть «всестороннее и гармоничное развитие личности»? Как такая цель может быть достигнута на практике? Может ли быть эффективным учение без преподавания? А преподавание без учения? Чья роль в учебном процессе важнее – учащегося или преподавателя?

Варианты формирования комплекта оценочных средств для междисциплинарного экзамена

| Билет №1 | |
|------------------------|--|
| Вопрос : | Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Категории педагогики (обучение, воспитание, развитие, образование, социализация и др.). |
| Практическое задание : | Должно ли целью образования быть «всестороннее и гармоничное развитие личности»? Как такая цель может быть достигнута на практике? Может ли быть эффективным учение без преподавания? А преподавание без учения? Чья роль в учебном процессе важнее – учащегося или преподавателя? |
| Билет №2 | |
| Вопрос: | Специфика педагогической деятельности и её структура. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства. |
| Практическое задание: | Оцените, насколько соответствуют высказывания педагогов современным взглядам на соотношение обучения и развития. - Что толку им объяснять - всё равно не поймут! - Сейчас не поняли, ничего, объясню ещё раз, потихоньку разберёмся. - На осине не растут апельсины. |

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Предмет(ы) оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|---|--------------------------|
| Степень освоения теоретических компонентов программы (системность и глубина знаний, понимание сущности рассматриваемых явлений, закономерностей, принципов, явлений и др.); Уровень овладения слушателями профессиональными умениями и навыками, связанными со способностью осмысливать педагогическую действительность, решать | -полное понимание обсуждаемой проблемы; -умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой теме со ссылкой на литературные источники; -умение сформировать на основе знаний собственное суждение по предложенным проблемам; -умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт | Соответствует (5 баллов) |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения с использованием современных педагогических технологий, принципов обучения и воспитания, | профессиональной деятельности; -активность, умение отстаивать свое мнение. | |
| | -понимание обсуждаемой проблемы, знание различных точек зрения по обсуждаемому вопросу; -высказывание собственного суждения по обсуждаемой проблеме; -умение аргументировано, четко, логично изложить свою точку зрения; -активность, умение отстаивать свое мнение. | Соответствует (4 балла) |
| | -понимание основной сути обсуждаемой проблемы; -высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; -недостаточная активность, неумение аргументировать свою позицию. | Соответствует (3 балла) |
| | -слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; -затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу, отсутствие собственной позиции. | Не соответствует (2 балла) |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

| Баллы | Отметка | Уровень сформированности компетенций |
|--------------|----------------------|---|
| 5 баллов | отлично | высокий |
| 4 балла | хорошо | хороший |
| 3 балла | удовлетворительно | достаточный |
| 2 балла | не удовлетворительно | недостаточный |

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Государственная политика в области профессионального
образования. Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации»**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Государственная политика в области профессионального образования. Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий

- Сопоставление нормативных документов, определяющие педагогическую деятельность в системе среднего профессионального образования.

- Анализ федерального государственного образовательного стандарта СПО (по направлению). ФГОС СПО 3+ и ФГОС СПО 3++.

- Критерии отбора основных наук, изучаемых в рамках направления.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если слушатель ведет дискуссию в рамках заданной тематике, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения;

«Не зачтено» ставится, если слушатель отклоняется от темы по причине отсутствия видения сути проблемы или происходит намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная политика в области профессионального образования. Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации» проводится в форме зачета (тестирование).

Инструкция по выполнению теста:

1. Напишите ваше имя, отчество и фамилию, дату тестирования на бланке теста.
2. Время выполнения теста – 1 час.
3. Тест состоит из 10 заданий.
4. Выберите правильный вариант и отметьте нужную букву (кружком, галочкой и др.)

Вариант теста по теме «Государственная политика в области профессионального образования. Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации»

ФИО _____ дата _____

1. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

А) Закон Российской Федерации «Об образовании»

Б) Конституцию Российской Федерации

В) Декларацию принципов толерантности

Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

2. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации

выпускников независимо от формы получения образования

Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

В) обеспечивает качество подготовки специалистов

Г) обеспечивает право на равноценное образование

3. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

А) непрерывное образование

Б) семейное образование

В) самообразование

Г) экстернат

4. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

А) государственной аккредитации

Б) регистрации

В) уплаты налогов

Г) выдачи лицензии

5. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

А) преемственность

Б) фундаментальность

В) наглядность

Г) вариативность

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

А) Уставом образовательного учреждения

Б) Типовым положением об образовательном учреждении

В) Общим собранием родителей

Г) Общим собранием учеников

7. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

А) регистрации

Б) лицензирования

В) государственной аккредитации

Г) аттестации

8. Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону «Об образовании в Российской Федерации»:

А) разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

Б) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

В) обеспечивает право всех граждан на равноценное образование

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

А) только физические лица.

- Б) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
- В) только юридические лица, нарушившие законодательство.
- Г) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.**

10. Наличие у образовательной организации свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

- А) о соответствии деятельности образовательной организации требованиям утвержденного Устава.
- Б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС, о государственном статусе этой образовательной организации, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.**
- В) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательной организацией, государственным требованиям.

Компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если количество правильных ответов по результатам тестирования превышает более 60%.

«Не зачтено» выставляется слушателю не прошедшему тестирование или выполнившему менее чем на 60%.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «ФГОС СПО и профессиональные стандарты по
направлениям подготовки (или ЕКС) как основа разработки компетентностно-
ориентированной модели обучения в системе СПО»**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «ФГОС СПО и профессиональные стандарты по направлениям подготовки (или ЕКС) как основа разработки компетентностно-ориентированной модели обучения в системе СПО» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий:

- Какие принципы лежат в основе компетентного подхода к профессиональному образованию?
- Какие способности и умения включают в себя инструментальные компетенции, системные компетенции?
- Каковы общие дескрипторы квалификаций среднего профессионального образования?
- Каковы достоинства и недостатки модели компетенции для производительной деятельности? Модели управления деятельностью?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если слушатель ведет дискуссию в рамках заданной тематике, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения;

«Не зачтено» ставится, если слушатель отклоняется от темы по причине отсутствия видения сути проблемы или происходит намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «ФГОС СПО и профессиональные стандарты по направлениям подготовки (или ЕКС) как основа разработки компетентностно-ориентированной модели обучения в системе СПО» проводится в форме зачета (анализ проблемных ситуаций).

Инструкция:

Слушателям предлагаются проблемные и конкретные ситуации. Форма проведения – индивидуальная.

На зачет отводится 1 час.

Ситуация 1 Известно, что для качественного выполнения работы необходимы такие перцептивные и характерологические качества личности как внимательность, скорость восприятия информации, усидчивость, напряженность, инициативность, ответственность и т. д.

Задание. Используя обозначенные выше качества, выделите в компетентности соответствующий компонент: мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный, технический, интеллектуальный. Обоснуйте ответ.

Ситуация 2. Основу компетентности составляет содержательный компонент – способность студента к оперированию фундаментальными предметными и межпредметными знаниями, умениями и навыками, владение теоретическими и практическими основами решения учебных, квазипрофессиональных, профессиональных задач.

Задание. Определите, в каких документах определяется объем этих знаний. Обоснуйте ответ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится если слушатели, достаточно полно проанализировали предложенный материал

«Не зачтено» ставиться, если слушателями были допущены ошибки при анализе предложенного материала.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Морально-этические и нравственные основы антикоррупционного
поведения педагогических работников».**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Морально-этические и нравственные основы антикоррупционного поведения педагогических работников» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий:

- Актуальные проблемы противодействия коррупции в сфере образования.
- Коррупция как механизм социальной деградации.
- Профессиональная деформация педагогических работников как основа коррупционных проявлений.
- Основные источники этических и нравственных норм, составляющих основу правомерного (в том числе не допускающего коррупционных проявлений) поведения.
- Этическая составляющая антикоррупционного поведения педагогических работников.
- Сущности содержания норм и значимости морали в жизни и профессиональной деятельности людей (Кикоть В.Я, Столяренко А.М).
- Комплекс ценностей, норм, знаний, умений и навыков, обеспечивающих антикоррупционное поведение педагогических работников.
- Противодействие коррупции через образование.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если слушатель ведет дискуссию в рамках заданной тематике, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения;

«Не зачтено» ставится, если слушатель отклоняется от темы по причине отсутствия видения сути проблемы или происходит намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Морально-этические и нравственные основы антикоррупционного поведения педагогических работников» проводится в форме зачета (разработка «Антикоррупционного набора инструментов для образовательной организации»). Форма работы – групповая. На зачет отводится 1 час.

Инструкция:

Слушатели разбиваются на группы. Каждая группа получает задание написать антикоррупционный набор инструментов.

1 группа с точки зрения самого педагога.

2 группа – администрации образовательной организации.

3 группа – современного студента.

4 группа – родителя студента.

На выполнение задания дается 15 мин. Затем каждая группа зачитывает свой список, аргументируя выбор инструментов. Характеристики инструментов по каждой группе записываются в таблицу на доске, затем отмечаются совпадения и подводиться итог.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится если слушатели, достаточно полно раскрыли характеристики антикоррупционный набор инструментов.

«Не зачтено» ставиться, если слушателями были допущены ошибки при анализе материала.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии
терроризма в молодежной среде».**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий:

- Влияние социальных, политических, экономических и иных факторов, способствующих формированию радикальных взглядов и убеждений в молодежной среде.

- Основные особенности экстремизма в молодежной среде. Гендерные особенности экстремизма и терроризма.

- Система российского законодательства, отражающая правовую стратегию противодействия терроризму и экстремизму как набор правовых норм, позволяющих эффективно осуществлять борьбу с терроризмом и экстремизмом.

- Основные принципы противодействия экстремистской деятельности среди молодежи.

- Критерии выявления экстремизма.

- Основные направления профилактики молодежного экстремизма.

- Молодежный экстремизм как приверженность к крайним взглядам и действиям.

- Ксенофобия и молодежный экстремизм.

- Факторы, лежащие в основе социальной, этнической и религиозной нетерпимости.

- Правозэкстремистская идеология: ее особенности, профилактика.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если слушатель ведет дискуссию в рамках заданной тематике, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения;

«Не зачтено» ставится, если слушатель отклоняется от темы по причине отсутствия видения сути проблемы или происходит намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.

2. Анализ проблемных и конкретных ситуаций.

Ситуация 1. Керченский стрелок Владислав Росляков, который убил десятки людей во время теракта в колледже 17 октября, считал себя полупсихопатом и мечтал «всех перестрелять». Об этом сообщают российские СМИ со ссылкой на его сообщение в соцсетях. Соответствующее признание он опубликовал в сообществе «Мир маньяков и убийц» 25 марта 2018 года. «Таких, как я, еще несколько миллионов только в этой социальной сети. Отвечу сразу — у меня эмпатия ниже плинтуса. Думаю, что я — полупсихопат. Меня мало интересует общение с себе подобными. Все чувства — ложь, обман и Их стоит скрывать от самого себя» – писал Росляков.

Задание 1. Ответьте на вопрос: почему стало возможным говорить, что за последние годы старшеклассники стали героями и персонажами криминальных драм со смертельным исходом? Обоснуйте ответ.

Как связаны подростковый терроризм, современная политика в России и глобальный мир?

Задание 2. Как протестная активность взрослых сказывается на подростковые, молодежные экстремальные формы бунта?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится если слушатели представляют ответы на вопросы заданий с обоснованием.

«Не зачтено» ставится, если слушатели при анализе предложенной ситуации не могут определить факторы, влияющие на возникновение экстремальные формы бунта среди молодежи.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде» проводится в форме зачета (разработка «Рекомендаций по профилактике экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде»). Форма работы – индивидуально-групповая. На зачет отводится 1 час.

Инструкция:

Слушатели самостоятельно формулируют рекомендации и записывают в тетрадке, затем разбиваются на группы. Каждая группа получает задание написать рекомендации для преподавателей по профилактике экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде при этом используются данные индивидуальных наработок.

1 группа с использованием потенциала информационной среды.

2 группа с использованием потенциала сферы культуры.

3 группа с использованием потенциала образовательной среды.

4 группа с использованием потенциала социальной сферы.

На выполнение задания дается 20 мин. Затем каждая группа зачитывает свой список, аргументируя предложенные рекомендации. Рекомендации каждой группы записываются как общие рекомендации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится если слушатели, сформулировали рекомендации, которые могут лечь в основу профилактической программы в конкретном образовательном учреждении, в работу кураторов, педагогов.

«Не зачтено» ставится, если рекомендации носят поверхностный характер и не несут в себе содержательной составляющей.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Безопасность среды и охрана труда в образовательной
организации профессионального образования».**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации профессионального образования» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий:

- Каковы трудовые обязанности работников по охране труда?
- Какова ответственность работников за невыполнение требований охраны труда (своих трудовых обязанностей)?
- В чем заключаются обязанности и ответственность должностных лиц по соблюдению требований законодательства о труде и об охране труда?
- Каковы основные причины травматизма в образовательной организации?
- Перечислите возможные виды травм (несчастных случаев в образовательной организации)?
- Рассмотрите превентивные мероприятия по профилактике травматизма в образовательной организации.
- В чем сущность основных организационных приемов предотвращения травматизма?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если слушатель ведет дискуссию в рамках заданной тематике, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения;

«Не зачтено» ставится, если слушатель отклоняется от темы по причине отсутствия видения сути проблемы или происходит намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.

2. Кейс-задание (форма проведения - групповая).

Слушатели делятся на команды, которые получают для обсуждения один из нормативных документов по теме и две ситуационные задачи. Ситуационные задачи формулируются преподавателем исходя из реальных или потенциальных случаев и предполагают, что:

- а) для решения одной необходимо знание обсуждаемого документа,
- б) для решения другой - необходимы знания всех законодательных документов по данной теме;
- команды представляют свои решения задач с обоснованием;
- результаты обсуждаются всей группой.
- преподаватель подводит итог работы группы с кейсом.
- рефлексия: преподаватель предлагает закончить фразу «Самым важным из изученного материала является...».

Задание. Каждая группа анализирует действия другой группы.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.

2. Полнота решения кейса.

3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.

Доказательность и убедительность.

4. Полнота и всесторонность выводов.

5. Наличие собственных взглядов на проблему.

Зачтено ставится, если слушатели привели полную аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

Не зачтено выставляется, если ответы слушателей не имеют выводов, слушатели отклоняются от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации профессионального образования» проводится в форме зачета (решение кроссворда). Форма работы – индивидуальная. На зачет отводится 1 час.

Кроссворд по дисциплине «Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации профессионального образования»

По горизонтали

3. Это пространство, в котором воздействует на работника опасный или временный производственный фактор

7. Прибор, использующийся в медицине для электроимпульсной терапии нарушений сердечного ритма

9. Состояние человека, определяемое возможностью физиологических и психических функций организма, которое характеризует его способность выполнять определенное количество работы заданного качества за требуемый интервал времени

15. Деятельность по приобретению опыта работы или повышению квалификации по специальности, а также работа по специальности в течение

19. То, чем тушат пожар

21. Случай воздействия на работающего опасного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей - ... (какой) случай на производстве

25. Неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе

По вертикали

1. Цель какого инструктажа - восстановление в памяти сотрудника правил охраны труда

2. Вид правонарушений в сфере служебных отношений

4. Травма, нанесенная электрическим током

5. Система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества

6. Снижение уровня шума

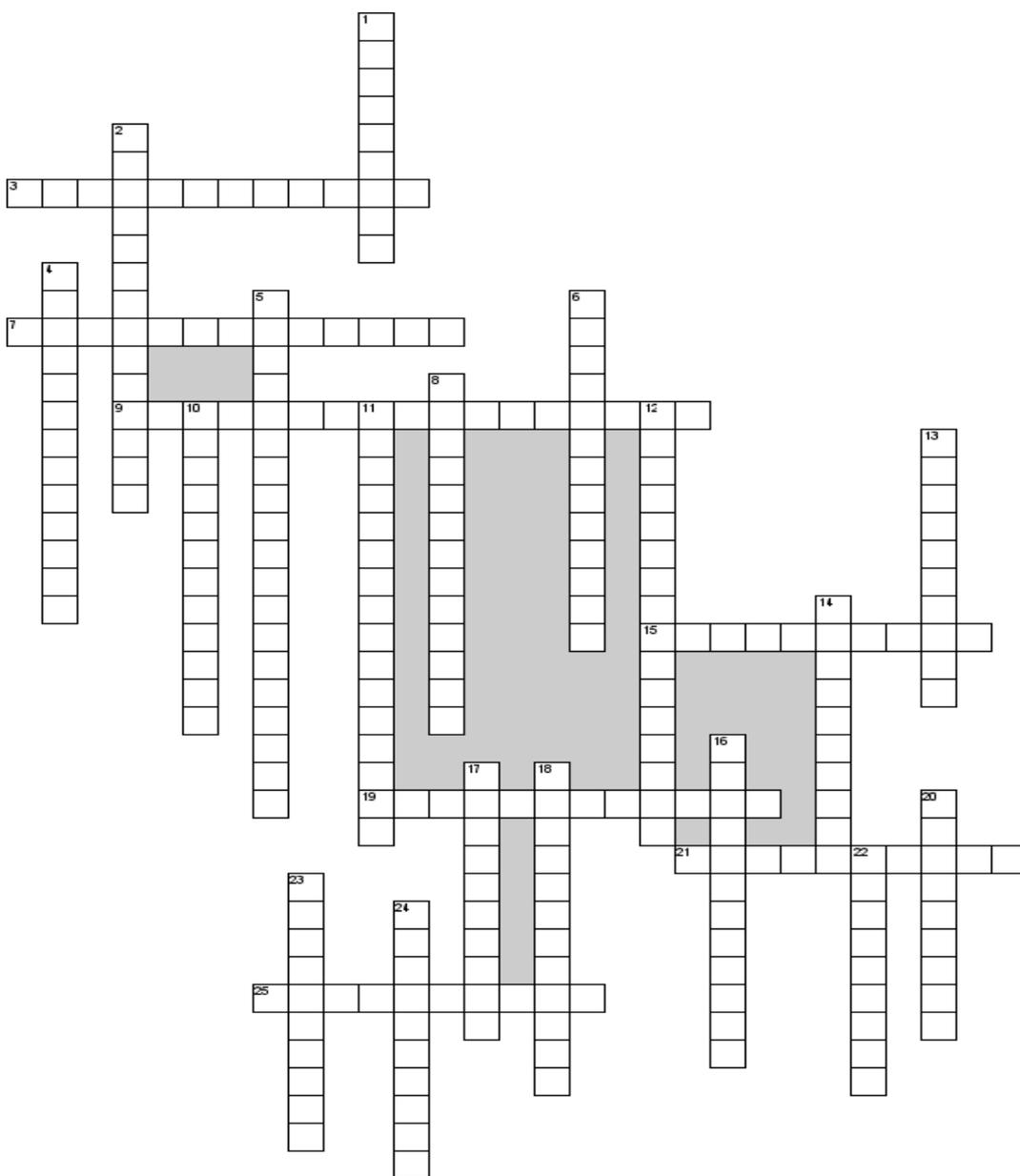
8. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияния на работу способность и здоровье работников

10. Свойство производственного процесса сохранять соответствие требованиям безопасности труда в определенных условиях. Свойство производственного оборудования сохранять безопасное состояние при выполнении заданных функций в определенных условиях

11. Заболевание, вызванное воздействием на работника профессиональных вредностей, характерных для данной профессией (какое)

12. Состояние человека, при котором совокупность физических, умственных и эмоциональных возможностей позволяют выполнять работу определенного объема и качества

13. Фактор, отвечающий за токсические вещества
14. Наука, изучающая человека в условиях производства с целью оптимизации условий труда, орудий труда и т.п., учитывая при этом антропологию, экономию сил и др
16. Вид договора между работодателем и работниками
17. Средство индивидуальной защиты органов дыхания от попадания аэрозолей (пыль, дым, туман) и/или вредных газов
18. Кто проводит инструктажи
20. Преднамеренное электрическое соединение металлических нетоковедущих частей
22. Система мероприятий, обеспечивающих охрану здоровья и профилактику различных заболеваний
23. Относительно безопасный для человека ток (сколько вольт)
24. Что проводят на рабочем месте непосредственно руководитель в подчинение которого направлен рабочий



Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

Зачтено ставится, если при решении кроссворда, слушателем представлено более 60% правильных ответов.

Не зачтено ставится, если при решении кроссворда, слушателем представлено менее 60% правильных ответов.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Основы педагогической деятельности:
обучение, воспитание, развитие»**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий

- Чем обусловлены объект и предмет педагогики.
- Определение понятий: «образование», «обучение», «воспитание», «развитие», «социализация» и др. и их взаимосвязь
- Основные способы взаимосвязи и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики
- Сущность понятия «методология педагогической науки». В чем сущность методологической культуры педагога?
- В чем заключается основное противоречие процесса обучения?
- Что понимается под «закономерностью» в обучении?
- Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?
- Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
- Каковы характеристики современного воспитания? Социализация и воспитание: общее и различия.

- Какая теория воспитания, на ваш взгляд, наиболее приемлема для современной колледжа, вуза?

- Какая из известных классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной?

- Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?

- Основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если слушатель ведет дискуссию в рамках заданной тематике, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения;

«Не зачтено» ставится, если слушатель отклоняется от темы по причине отсутствия видения сути проблемы или происходит намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.

2. Проблемные ситуации

Ситуация 1. Педагогика — не, наука, а искусство: самое обширное, сложное высокое и самое необходимое из всех искусств... Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества (К.Д Ушинский).

Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень у учительского дела (Л. Н. Толстой).

Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде отдельных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика (П. П. Блонский).

Педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности (К. Д. Ушинский).

Задание. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями. Какие из них вам кажутся наиболее убедительными и почему?

Ситуация 2. Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. (Философский энциклопедический словарь).

Методология – это учение о методе научного познания и преобразования мира. (Философский словарь).

Методология – это учение о принципах построения, формах и способах научного познания. (Э.Г.Юдин).

Методология педагогической науки – это совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. (В.А.Сластенин).

Задание. Поразмышляйте над приведенными е высказываниями. Противоречат ли друг другу эти понятия?

Ситуация 3. Обучение есть специфический процесс познания, управляемый педагогом. Это двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся и педагоги и учащиеся: преподавание и учение. При этом преподавание рассматривается условно, так как учитель не может ограничиться только изложением знаний – он развивает и воспитывает, т.е. осуществляет целостную педагогическую деятельность. Учение не только объект обучающих воздействий, но субъект специально организуемого познания, субъект педагогического процесса. Поскольку развитие ученика происходит только в процессе его собственной деятельности, то основой обучения следует считать не преподавание, а учение.

Процесс обучения как специфический процесс познания надо рассматривать в его противоречивости – как процесс постоянного движения и развития.

Задание. Поразмышляйте над сформулированным М.А.Даниловым основного противоречия процесса обучения как «противоречия между выдвигаемым ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличием знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений». Что вы думаете по поводу этого высказывания?

Ситуация 4. Современные научные представления о воспитании сложились в итоге длительного противоборства ряда педагогических идей. Уже в период средневековья сформировалась теория авторитарного воспитания. Одним из ярких представителей этой теории был немецкий педагог И.Ф.Герbart, который сводил воспитание к управлению детьми. Как выражение протеста против авторитарного воспитания возникает теория свободного воспитания, выдвинутая Ж.Ж.Руссо. Он и его последователи призывали уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное его развитие.

Педагоги первых революционных лет, исходя из требований новой, социалистической школы, пытались по-новому раскрыть понятие процесса воспитания (П.П.Блонский, А.П.Пинкевич). Характеризуя воспитание как воздействие П.П.Блонский и А.П.Пинкевич, не рассматривали воспитание как двусторонний процесс, ребенок выступал как объект воспитания.

Опыт лучших учителей и педагогических коллективов (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский) ориентировали педагогов на гуманизацию воспитания детей, на развитие их самостоятельности и самоуправления.

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Эта цель-идеал дает статичную характеристику личности. Динамическая же ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации.

Задание. В каком случае ребенок (человек) выступает как объект воспитания, в каком субъект?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится если слушатели, достаточно полно проанализировали предложенный материал

«Не зачтено» ставится, если слушателями были допущены существенные ошибки при анализе предложенного материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогической деятельности» проводится в форме экзамена (тестирование). На экзамен отводится 2 часа.

Инструкция по выполнению теста:

1. Напишите ваше имя, отчество и фамилию, дату тестирования на бланке теста.
2. Время выполнения теста – 2 часа.
3. Тест состоит из 25 заданий.
4. Выберите правильный вариант и отметьте нужную букву (кружком, галочкой и др.)

Вариант теста по теме «Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие»

ФИО _____ дата _____

1. Укажите особенности педагогической системы:

- А) целостность**
- Б) иерархичность
- В) структурность**
- Г) линейная структура

2. Укажите верные утверждения:

- А) Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью**
- Б) Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью
- В) Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части**
- Г) Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части

3. В переводе с греческого педагогика означает

- А) «веду ребенка»**
- Б) «учу ребенка»
- В) «понимаю ребенка»

4. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:

- А) Оценочная
- Б) Аналитическая**
- В) Прогностическая
- Г) Проектировочная**

5. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

- А) Надзор профессионального развития
- Б) Обзор профессионального развития
- В) Регистрация профессионального развития
- Г) **Мониторинг профессионального развития**

6. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

- А) **Принцип связи обучения с жизнью**
- Б) Принцип научности и посильной трудности обучения
- В) Принцип систематичности и последовательности обучения
- Г) Принцип воспитывающего и развивающего обучения

7. На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование?

- А) **Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение**
- Б) Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта
- В) **При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося**
- Г) Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения

8. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

- А) **Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога**
- Б) Специфика изучения учебного материала
- В) Анализ ранее сформированных умений
- Г) Синтез ранее сформированных умений

9. Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:

- А) форма образовательного процесса
- Б) средства обучения
- Г) **содержание обучения**
- Д) образовательный процесс

10. Отметьте принципы личностно-ориентированного образования:

- А) сокращение сроков обучения
- Б) императивное профессиональное самоопределение
- В) **внутренняя активность личности обучающегося**
- Г) **гуманизация профессионального образования**

11. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?

- А) принцип динамики
- Б) принцип модульности профессионального обучения
- В) **принцип профессиональной мобильности**
- Г) принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

12. Социализация – это
- А) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
 - Б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
 - В) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

13. Личность в педагогике выражается совокупностью
- А) знаний, умений и навыков
 - Б) социальных качеств, приобретенных индивидом
 - В) биологических и социальных признаков.

14. Дидактика – это раздел педагогики,
- А) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
 - Б) рассматривающий вопросы обучения
 - В) изучающий вопросы воспитания.

1. Термин «зона ближайшего развития» предложен
- А) Выготским
 - Б) Занковым
 - В) Элькониним.

16. Личностные свойства, обусловленные социально, это
- А) иерархические отношения
 - Б) ценностные отношения
 - В) субъектно-объектные отношения.

17. Правило от легкого к трудному относится к принципу
- А) систематичности и последовательности
 - Б) логичности,
 - В) аргументированности и доказательности.

18. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это
- А) повод
 - Б) мотив
 - В) причина.

19. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...
- А) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
 - Б) эволюцией человеческого разума
 - В) объективным характером приспособления детей к жизни
 - Г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
 - Д) появлением человеческого общества

20. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ...
- А) культуру
 - Б) творчество
 - В) мастерство
 - Г) умение

21. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

- А) толерантности
- Б) эмпатии
- В) гуманизации**
- Г) терпимости

22. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом...

- А) ускорения**
- Б) торможения
- В) отождествления
- Г) подавления

23. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- А) преподаванием
- Б) педагогической деятельностью**
- В) образованием
- Г) научением

24. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- А) развивающей
- Б) авторской**
- В) профессиональной
- Г) профильной

25. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- А) характером
- Б) мировоззрением**
- В) культурой
- Г) мышлением

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

- «2» - за менее чем 50% правильно выполненных заданий,
- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий:

- Что определяет возникновение кризисного периода в жизни человека?
- Почему возрастной кризис можно считать «приобретением цивилизации»?
- В чем негативные и позитивные аспекты критического периода?
- Дайте понятие референтной группы. В чем заключается ее значение для психического развития подростка?
- Зная психологические особенности подросткового кризиса, объясните, в чем причина «конфликта отцов и детей»? Можно ли его избежать?
- Какие можно дать рекомендации педагогам, родителям подростка по преодолению подросткового кризиса?

Знания и умения как результат процесса учения.

Умения как способности осуществлять действия.

Каковы свойства процесса учения?

Каков состав фазы уяснения содержания учебного материала?

Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если слушатель ведет дискуссию в рамках заданной тематике, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения;

«Не зачтено» ставится, если слушатель отклоняется от темы по причине отсутствия видения сути проблемы или происходит намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.

2. Компетентностно-ориентированные задания:

Задание 1. Выявление трудностей (их причин) в процессе обучения, исходя из индивидуально-типологических особенностей студентов.

Выявляет не менее 7 из возможных трудностей (причин), опираясь на теоретические знания – 5 баллов.

Выявляет не менее 5 из возможных трудностей (причин), опираясь на теоретические знания – 4 балла.

Выявляет 3 из возможных трудностей (причин), опираясь на теоретические знания – 3 балла.

Не выявляет возможные трудности (причины) – 2 балла.

Задание 2. Проанализируйте ситуации. Определите компонент учебной деятельности, который стимулирует педагог?

А) После выполнения студентами самостоятельной работы педагог предложил им поменяться конспектами и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Преподаватель предложил студентам прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего семинара в педагог выбрал форму деловой игры.

Задание 3. Проанализируйте дефиниции понятия «обучение». Что характерно для большинства определений понятия «обучение»? Что обеспечивает педагог в процессе обучения? Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения? Каковы психологические составляющие обучения?

1) Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (Давыдов В.В., Маркова А.К.).

2) Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превышению общественного опыта в достояние индивида (Лернер И.Я.).

3) Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и потому существует объективно, т.е. независимо от учения (Якименская И.С.).

4) Обучение ... означает целенаправленную, последовательную передачу общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально-организованных условиях школы, вуза, сообщества (Зимняя И.А.).

5) Обучение – специально организованный в определенных условиях учебных заведений процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения (Фридман Л.М.).

6) «... обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р.С.).

Задание 4. Определите характер мотивации учения исходя из следующих характеристик поведения обучающихся:

1) Учащийся склонен задавать педагогу вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу.

2) Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию.

3) Проявляет интерес к анализу собственных ошибок.

4) Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других.

5) Учится, потому что заставляют взрослые.

6) Учится ради одобрения родителей.

7) Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения.

8) Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

Задание 5. Самоанализ слушателей по знаниям юношеской психологии. Слушателям предлагается опросник, который содержит высказывания, с каждым из которых Вы можете либо согласиться, либо не согласиться, либо дать «нейтральный» ответ (?). Если Вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером этого высказывания, ставьте знак «+», если не согласны – знак «-», если затрудняетесь дать определенный ответ – знак «?». В предлагаемых высказываниях будут встречаться слова «дети», «юноши», «взрослые». Подразумевается, что «дети» - это учащиеся младших классов средней школы; «юноши» - молодые люди (обоих полов) в возрасте от 15 до 21 года; «взрослые» - люди в возрасте 25-45 лет.

| Вариант ответа | № п/п | Высказывание |
|-------------------|----------|--|
| + - ? | 1 | Поверхностность – характерная черта для юношей |

- 2 По сравнению со взрослыми юноши более склонны к теоретизированию
- 3 Если юноши думают в большей степени о действительном (о том, что уже есть), то взрослые выносят на первый план возможное (то, что ожидается в будущем)
- 4 Юношескому возрасту присуща категоричность суждений
- 5 Взрослые в большей степени, чем юноши, склонны к поиску общих признаков и законов поведения людей
- 6 Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные возможности
- 7 К детям в большей степени, чем к юношам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании
- 8 Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность – характерные черты юношеского возраста
- 9 Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в юношеском возрасте
- 10 Дети в большей степени, чем юноши, склонны к «праздным» разговорам и спорам об отвлеченных предметах
- 11 Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди юношей
- 12 В произведениях художественной литературы юношей больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями
- 13 Детям в большей степени, чем юношам, свойственно подчеркивать свои отличия от других людей
- 14 «Чувство одиночества» - характерное переживание юношеского возраста
- 15 Субъективная скорость течения времени в возрасте заметно замедляется
- 16 Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют юношей, чем детей
- 17 Чувство неудовлетворенности собой тем в большей степени присуще юноше, чем ниже уровень его интеллектуального развития
- 18 Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (на неустойчивость, подверженность влияниям и т.п.) – характерная черта юношеской самооценки
- 19 Юноши ценят в педагоге его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность
- 20 Юноши склонны предъявлять максималистские требования к коллективу
- 21 Юноши обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом
- 22 Трудности коммуникативного характера у юношей проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых
- 23 Юноши обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой
- 24 Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем юношам

Сравните свои ответы с ключом. Нейтральные ответы (со знаком «?») оцениваются как несовпадающие с ключом. За каждый совпадающий с ключом ответ начисляется 1 балл. Подсчитайте количество набранных баллов.

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| вопр | | | | | | | | | | | | |
| ответ | + | + | - | + | - | + | - | + | - | - | - | - |
| № | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| вопр | | | | | | | | | | | | |
| ответ | - | + | - | + | - | + | + | + | - | + | - | - |

Результат менее 9 баллов свидетельствует о низком уровне знания юношеской психологии. Эти знания часто связаны с ложными представлениями о юношестве.

Результат от 10 до 15 баллов – это средний уровень. Люди с таким уровнем знаний юношеской психологии чаще всего руководствуются обыденным здравым смыслом.

Результат от 16 и выше – это высокий уровень. Люди, набравшие более 16 баллов, как правило, имеют специальную подготовку, выходящую за уровень обыденных знаний о юношестве.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится если слушатели, достаточно полно проанализировали предложенный материал, высказали собственные аргументированные суждения.

«Не зачтено» ставиться, если слушатели при анализе предложенного материала не проявили активности, не смогли выразить и аргументировать свое мнение.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» проводится в форме экзамена (тестовое задание). На экзамен отводится 2 часа.

Инструкция по выполнению тестового задания:

1. Напишите ваше имя, отчество и фамилию, дату тестирования на бланке теста.
2. Тест состоит из 25 заданий.

Задания 1-10

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения.

Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Быстрое, автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения – это научение по механизму
2. Целенаправленная, последовательная передача (трансляция) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, вуза, сообщества называется
3. Способность к присвоению общественно – исторического и социокультурного опыта называется.....
4. Развитие логики, мышления, по(указать автора), есть развитие операций, «действия которых перенесены вовнутрь, обратимы и скоординированы в системе, подчиняющиеся законам, которые относятся к системе как к целому»
5. Согласно С.Л. Выготскому, всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва....., потом -
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты...
7. В структуру педагогических способностей по В.А. Крутецкому входят следующие компоненты:....

8. Основными понятиями психологии обучения является....
9. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего является...
10. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего является....

Задания 11-12

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Педагогическое общение – это..

А. Профессиональное общение преподавателя на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

В. Это самостоятельная и специфическая форма активности субъекта. Ее результат – отношения с другим человеком, другими людьми. Это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порожденный потребностями совместной деятельности.

С. Оба ответа верны.

12. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем его знаний, навыков, способностей системой мотивов и типами его связи с окружающей средой.

В. Врожденные влечения или контакты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации- достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Д. Чувство беспокойства, неуютности, «коренной тревоги», порождаемое им стремление к безопасности.

Задания 13-19.

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

Задания 13-19.

1. Структура педагогической деятельности.

2. Структура учебной деятельности.

3. Структура учебной задачи.

4. Система мотивации учения. (группы мотивов).

5. Система мотивации педагогической деятельности.

6. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.

7. Стили педагогического руководства.

Задания 20- 25.

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами. Заполните пробелы этими ключевыми словами.

1. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем.

2. В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, развитие произвольной сферы, интеллектуальная готовность, уровень овладения специальными знаниями, умениями навыками.

3. Основными характеристиками усвоения являются: прочность, личностная обусловленность, управляемость и легкость актуализации знаний. Характер усвоения для разных возрастных периодов является одинаковым.
4. Процесс усвоения учебного материала сводится к запоминанию.
5. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие личности и физическое развитие.
6. При либеральном стиле руководства ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает ученика к принятию решений, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

Ключ к тестовому заданию.

1. импринтинга
2. обучение
3. обучаемость
4. Ж Пиаже
5. социальной, психологической
6. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку, мотив учения.
7. академические, дидактические, перцептивные, организационные, авторитарные, проективные, речевые, коммуникативные, педагогическое воображение.
8. обучение, учение, научение, обучаемость, обученность, учебная деятельность.
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «объяснить», «опровергнуть», «доказать», «задать вопрос».
10. «понять», «запомнить»
11. правильный ответ А
12. Правильный ответ А.
13. Предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт и результат, мотив педагогической деятельности
14. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, мотив учения
15. предметная область задачи, отношения, которые связывают эти объекты, требование задачи- указание о цели ее решения, оператор задачи – совокупность тех действий и операций , которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решение.
16. Мотивы учения: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
17. Мотивы педагогической деятельности: мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, мотив опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика и др.
18. этносоциокультурная, статусно-позиционно- ролевая, индивидуальнопсихологическая, возрастная, деятельностная, область межличностных отношений.
19. авторитарный, демократический, либерально- попустительский
20. исправить – широкие социальные мотивы
21. вычеркнуть –уровень овладения специальными знаниями, умениями, навыками
22. исправить – характер усвоения для разных возрастных периодов является неодинаковым
23. исправить – процесс усвоения учебного материала не сводится к запоминанию
24. вычеркнуть физическое развитие
25. исправить – результат процесса обучения называется обученностью
26. исправить – при демократическом стиле руководства

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2.
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

менее 50% - неудовлетворительно;

50-60% - удовлетворительно;

61-80% - хорошо;

81-100% - отлично.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Современные образовательные технологии и средства обучения»**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Современные образовательные технологии и средства обучения» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий:

- Сущность, специфика и характерные признаки педагогических технологий.
- Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.
- Современные педагогические технологии, их классификации.
- Технологии репродуктивного обучения
- Технология полного усвоения.
- Технология целеполагания.
- Технологии развивающего обучения.
- Технология проблемного обучения.
- ТРИЗ-технология.
- Технология учебного проектирования.
- Технология педагогических мастерских.
- Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
- Технология модульного обучения.
- Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение.
- Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение.
- Технологии профильной дифференциации обучения.
- Технологии интерактивного обучения
- Имитационное моделирование. Деловые и ролевые игры.
- Дискуссия в обучении.
- Технология коллективного взаимообучения (КСО).
- Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса
- Проектирование технологий обучения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится если слушатели, достаточно полно проанализировали предложенный материал, высказали собственные аргументированные суждения.

«Не зачтено» ставится, если слушатели при анализе предложенного материала не проявили активности, не смогли выразить и аргументировать свое мнение.

2. Практические задания (примерный перечень):

- Разработать систему целей и задач обучения по определенной теме.
- Разработать план-конспект занятия с использованием технологий интерактивного обучения.
- Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в учебном процессе деловой игры по выбранной теме.
- Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в учебном процессе дискуссии по выбранной теме.

- Разработать проблемное занятие по выбранной теме.
- Разработать модульное занятие по выбранной теме.
- Разработать тестовые задания для диагностики результатов обучения по одной из изученных тем.
- Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в образовательном процессе.
- Разработать опорный конспект по выбранной теме.
- Разработать постер по выбранной теме.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценивания:

Неудовлетворительно выставляется, если демонстрируются: не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Удовлетворительно выставляется, если демонстрируются: умения цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, частично описать программу действий.

Хорошо выставляется, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения, подготовить программу действий.

Отлично выставляется, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности; подготовить программу действий.

3. Проблемные вопросы.

- В переводе с латинского языка «discussion» - это исследование или разбор. Как вы думаете, имеет ли эта интерпретация термина отношение к дискуссии как интенсивной форме обучения или как к послеигровой дискуссии? Почему?

- В чем заключается эффективность игровых интерактивных технологий? Аргументируйте свой ответ.

- Чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?

- По каким критериям можно определить успех обучения интенсивными игровыми технологиями?

- Чем характеризуются лабораторно-практические формы обучения в профессионально-ориентированном учебном процессе?

- Какова специфика группового обучения? Если вы видите преимущества, то в чем они?

- Чем обусловлен отбор и использование в учебном процессе технологий, форм, методов и средств организации и осуществления учебного процесса.

- Покажите специфику лекционно-семинарская система обучения в профессионально-ориентированном учебном процессе.

- Какова специфика группового обучения? Если вы видите преимущества, то в чем они?

- Охарактеризуйте интенсивные технологии, направленные на управление знаниями, на активизацию учебного процесса, на анализ ситуаций для активного обучения, на организацию мозгового штурма и интенсивное генерирование идей

- Сформулируйте практические рекомендации педагогу по использованию интенсивных технологий.

- Раскройте суть технологии педагогического общения в профессионально-ориентированном процессе обучения.

- С какими барьерами общения сталкивается преподаватель?
- В чем специфика разных видов обратной связи и по какой из технологий можно определить, что участники интенсивного занятия чему-то практически научились?
- Выявите основные параметры, по которым осуществляется многоплановость классификаций методов обучения.
- Охарактеризуйте специфику деятельности педагогов по выбору методов обучения.
- Дайте характеристику методов контроля и самоконтроля в обучении.
- Какую классификацию методов обучения Вы считаете более практичной, ответ обоснуйте.
- Как влияют цель и содержание учебной работы на выбор методов обучения?
- «Двери перед вами открывают учителя, но войти вы должны самостоятельно» (китайская пословица). Прокомментируйте как вы понимаете эту пословицу.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК 1.3 способность руководить исследовательской работой обучающихся ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценивания:

Неудовлетворительно слушатель отклоняется от темы по причине отсутствия видения сути проблемы или происходит намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.

Удовлетворительно слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения.

Хорошо слушатель дискуссию в рамках заданной тематике, может обосновать свои суждения с небольшими недочетами в последовательности излагаемого.

Отлично слушатель ведет дискуссию в рамках заданной тематике, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные образовательные технологии и средства обучения» проводится в форме экзамена (тестовое задание). На экзамен отводится 2 часа.

Инструкция по выполнению теста:

1. Напишите ваше имя, отчество и фамилию, дату тестирования на бланке теста.
2. Время выполнения теста – 2 часа.
3. Тест состоит из 20 вопросов и практического задания.
4. Выберите правильный вариант и отметьте нужную букву (кружком, галочкой и др.)

Вариант теста по теме «Современные образовательные технологии и средства обучения»

ФИО _____ дата _____

1. Педагогическая технология – это...

А) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

Б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

- В) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
 Г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер
2. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:
А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
 Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
 Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
3. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
А) игровые технологии;
 Б) технологии программированного обучения;
 В) гуманистические технология;
 Г) все ответы правильные
4. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:
 А) средство;
 Б) предмет;
 В) объект;
Г) метод;
 Д) цель.
5. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:
 А) Обучение, воспитание, развитие.
 Б) Преподавание, учение, деятельность.
В) Вызов, осмысление, размышление.
 Г) Определение, активизация, закрепление.
6. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.
 А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
Б) Инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
 В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
 Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
7. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого обучающийся может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:
А) зона ближайшего развития
 Б) зона актуального развития
 В) зона потенциального развития
 Г) все перечисленные

8. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:
- А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
 - Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
 - В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.**
 - Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

9. Результативность педагогической технологии определяется:

- А) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;**
- Б) профессионализмом педагога;
- В) содержанием и организационной формой деятельности;
- Г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- Д) эффективностью применяемых методов и средств.

10. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- А) конструирование; **3**
- Б) моделирование; **1**
- В) проектирование. **2**

11. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

- А) информационная технология;**
- Б) информационная технология обучения;
- В) информационный процесс;
- Г) модульное обучение

12. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- А) метод проектов;
- Б) дебаты;**
- В) модульное обучение;
- Г) интерактивный метод обучения;
- Д) кейс-метод.

13. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) интерактивные технологии;
- В) коммуникативные технологии;
- Г) компьютерные технологии;
- Д) все ответы верны.**

14. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- А) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;**
- Б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- В) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

Г) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся;

Д) все ответы верны

15. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

А) формулировка общей цели;

Б) подробный анализ деловой игры;

В) определение темы и содержания;

Г) результат работы;

Д) все ответы верны.

16. В комплекс образовательных информационных технологий входят:

А) технологии записи и хранения информации;

Б) телекоммуникационные технологии;

В) поисковые технологии;

Г) системы управления базами данных;

Д) все ответы верны

17. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

А) формулировка общей цели;

Б) подробный анализ деловой игры;

В) проведение игры в соответствии с разработанной моделью;

Г) результат игры;

Д) все ответы верны

18. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

А) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

Б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

В) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

Г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

Д) все ответы верны

19. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

А) формулировка проблемной задачи **2**

Б) проверка правильности решения проблемной задачи **5**

В) доказательство гипотезы **4**

Г) возникновение (постановка) проблемной ситуации **1**

Д) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез **3**

20. Расположите в верной последовательности этапы технологии программированного обучения:

А) проверка усвоения **2**

Б) дополнительное обучение в случае недостаточного усвоения **5**

В) проверка и коррекция решения **4**

Г) решение задач на основе полученных знаний **3**

Д) изучение блока информации **1**

Практическое задание к экзамену

Слушателю необходимо провести сопоставительный анализ

| Предмет сопоставления | № | Компоненты |
|---|-----------------------|--|
| Сущность современной технологии обучения | 10,11,12,13,14 | 1. проектирование образовательного процесса и организация образовательного процесса с применением этого проекта; |
| Структура современной технологии обучения | 4,5,6,7,8,9 | 2. комплексный подход к средствам обучения – задействование и дидактических, и технических, в том числе компьютерных; |
| Признаки современной технологии обучения | 1,2,3 | 3. система взаимодействия между учителем и учеником; наличие нормальных условий для проявления и развития личностных компетенций учеников. |
| | | 4. цель; |
| | | 5. научные теории, которые выступают в качестве опоры; |
| | | 6. система взаимодействия между педагогом и обучающимися; |
| | | 7. критерии оценки результатов; |
| | | 8. результаты; |
| | | 9. ограничения |
| | | 10. технология обучения опирается на какую-то педагогическую идею; |
| | | 11. технология обучения и все в ней – процессы, коммуникации и т.д., выстраивается с учетом цели и имеет конкретный, а не образный итог; |
| | | 12. технология обучения предполагает планирование и реализацию этого плана по пунктам; |
| | | 13. технология обучения имеет систему взаимодействия между учителем и учениками, опирающуюся на использование общения в общем и диалога в частности, а также принципах оптимального соотношения человеческого потенциала и возможностей оборудования, дифференциации и индивидуализации; |
| | | 14. технология обучения включает в себя диагностику с критериями и инструментарием |

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК 1.3 способность руководить исследовательской работой обучающихся ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценивания:

«2» - за менее чем 50% правильно выполненных заданий теста, менее 50% выполнения практического задания

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий теста, менее 60% выполнения практического задания

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий теста, менее 70% выполнения практического задания

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий теста, более 70% выполнения практического задания

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Профессиональное мастерство педагога»**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Профессиональное мастерство педагога» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий:

- Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.
- Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя.
- Затруднения молодых учителей и способы их преодоления
- Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.
- Этика поведения и общения учителя в процессе педагогической деятельности.
- Конфликты в работе педагога и практика их разрешения
- Способы развития профессиональной педагогической культуры.
- Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса
- Познавательная деятельность студента: что нужно знать и уметь
- Игра, учение, труд, общение в деятельности педагога.
- Идеальный педагог: какой он с точки зрения современного общества

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Критерии оценивания:

«Отлично» Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

«Хорошо» Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер

«Удовлетворительно» Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других

«Не удовлетворительно» Не принимает участия в обсуждении.

2. Проблемные вопросы.

- Как вы понимаете выражение «Любовь к детям и способность отдать им свое сердце?»
- Что вы понимаете под общей культурой педагога?
- Могут ли отличные оценки за экзамены служить гарантией высокой профессиональной компетенции педагога?
- Как вы понимаете гуманистический характер педагогической деятельности в современных условиях?
- Обоснуйте вашу точку зрения на творческий характер педагогической деятельности, на границы творчества педагога, если они, по-вашему, существуют, и значение творчества в педагогическом труде.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценивания:

Неудовлетворительно слушатель отклоняется от темы по причине отсутствия видения сути проблемы или происходит намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.

Удовлетворительно слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения.

Хорошо слушатель дискуссию в рамках заданной тематике, может обосновать свои суждения с небольшими недочетами в последовательности излагаемого.

Отлично слушатель ведет дискуссию в рамках заданной тематике, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения.

3. Кейс-задания. Форма работы индивидуально-групповая

Задание 1. Вы студент и при слушании объяснения одного из преподавателей обнаружили что, он умеет в случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное — простым, непонятное, неясное — понятным.

Какие педагогические способности демонстрирует преподаватель?

Задание 2. Способный учитель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы очень скромную исследовательскую работу.

Какие педагогические способности демонстрирует такой учитель?

Задание 3. Способный учитель, воспитатель по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям улавливает малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика.

Какие педагогические способности демонстрирует такой преподаватель?

Задание 4. Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держит в поле внимания всех учащихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечает все случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

Какие педагогические способности демонстрирует такой учитель?

Задание 5. опытных учителей вырабатывается своеобразное чувство времени – умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

Какой вид педагогических способностей характерен для таких учителей?

Задание 6. Вы студент и при слушании объяснения одного из преподавателей в конце учебного года обнаружили что, он обладает негативными установками по отношению к своей работе и студентам, негативной самооценкой, часто бывает агрессивным.

Какое психологическое состояние определяет поведение преподавателя и почему, по Вашему мнению, оно у него появилось?

Задание 7. «Мы употребляем два различных типа языка, а именно звуковой и зрительный языки. Есть устная речь, а есть письмо. Письменный язык возник совсем недавно. Его история простирается не более чем на десять тысяч лет, если учитывать какие – то предвосхищения языка в примитивных рисунках. Но письму как эффективному

инструменту мышления, имеющему самое широкое влияние, можно дать самое большое пять или шесть тысяч лет.

Письмо как фактор человеческого опыта сопоставимо с паровым двигателем. Оно важно, современно, искусственно. Речь столь же древняя, как и сама человеческая природа. Она представляет собой один из главных факторов конструирования человеческой природы. Но не следует ничего преувеличивать. Теперь можно иными средствами выделять целые участки человеческого опыта, когда речь в крайних случаях отсутствует. Все же речь, развивавшаяся как всеобщее приобретение, была одним из ведущих креативных факторов подъема человечества. Речь вне искусственного письменного языка представляет саму человеческую природу» (Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. М.: Прогресс, 1990.С.367).

Что автор имеет в виду, когда говорит: «Теперь можно иными средствами выделять целые участки человеческого опыта»? Что это за средства? Что это за опыт? Что такое «участник» (фрагменты) опыта?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Полнота и всесторонность выводов.
5. Наличие собственных взглядов на проблему.

Критерии оценивания:

Неудовлетворительно слушатель отклоняется от темы по причине отсутствия видения сути проблемы или происходит намеренная подмена темы по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.

Удовлетворительно слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения.

Хорошо слушатель дискуссию в рамках тематики кейс-задания, может обосновать свои суждения с небольшими недочетами в последовательности излагаемого.

Отлично слушатель ведет дискуссию в рамках тематики кейс-задания, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональное мастерство педагога» проводится в форме деловой игры. На экзамен отводится 2 часа.

Игра «Я – творчески саморазвивающаяся личность»

Слушателям предлагается записать в два столбика качества, характеризующие творческую саморазвивающуюся личность.

В первый столбик – качества, которыми они обладают, с их точки зрения. Во второй столбик они записывают те качества, которые могут им мешать реализоваться как творчески саморазвивающейся личности.

Каждый работает самостоятельно 10-15 мин. Затем слушатели называют только количество качеств в первом и втором столбцах.

После этого создается общий банк качеств творчески саморазвивающейся личности. Для этого слушателям предлагается из их списка выбрать 1-2 наиболее важных, по их мнению, качества которыми должна обладать любая творчески саморазвивающаяся личность и вписать их в общий лист. По мере передачи листа слушатели могут корректировать свой список, добавляя или вычеркивая те или иные качества.

Когда работа закончена, организуется совместное обсуждение всех качеств, предложенных слушателями. Слушатели должны пояснить и аргументировать, почему данное качество по их мнению, необходимо творчески саморазвивающейся личности. Получившийся список качеств творчески саморазвивающейся личности сравнивается с идеальной моделью творчески саморазвивающейся личности (по В.И.Андрееву).

После этого каждый сравнивает список качеств идеальной модели творчески саморазвивающейся личности со списком качеств которыми он обладает. Каждый делает для себя самостоятельные выводы по совершенствованию качеств необходимых для творческого саморазвития.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2. использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Отлично» Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

«Хорошо» Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

«Удовлетворительно» Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

«Неудовлетворительно» Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность или не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка обучающихся
в профессионально-личностном развитии»**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий:

- Основные отличия концепций традиционного и свободного образования
- Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса
- Деадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление
- Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации
- Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации
- Критерии эффективности системы социально-педагогической поддержки учащихся.
- Динамика количественных и качественных результатов эффективности социально-педагогической поддержки учащихся.
 - Критерии трудностей, проблем, барьеров в обучении, воспитании и межличностном взаимодействии
 - Договор как форма работы в логике педагогической поддержки
 - Тактики и стратегии социально-педагогической поддержки личности в образовании
 - Организация социально-педагогической поддержки студента в период его адаптации к колледжу (новому коллективу и пр.)
 - Особенности деятельности куратора на разных курсах
 - Разработка индивидуальной траектории развития студента: содержательный аспект
 - Технологии социально-педагогической поддержки.
 - Формы и методы работы куратора с учетом индивидуальных особенностей студентов
 - Особенности работы с «трудным» студентом
 - Диагностический инструментарий в работе куратора

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Не зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами.

«зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы.

2. Практические задания

1. Составьте перечень педагогических условий для саморазвития личности _____
2. Составьте перечень педагогических условий для обеспечения общественно-полезного самовыражения _____
3. Составьте перечень педагогических условий для обеспечения культурно-досугового самовыражения _____
4. Составьте перечень педагогических условий для обеспечения спортивного саморазвития _____
5. Составьте перечень педагогических условий для обеспечения профессионального становления _____
6. Охарактеризуйте направления деятельности колледжа по организации социально-педагогической поддержки студентов _____
7. Проведите сравнительный анализ традиционного воспитания и педагогической поддержки _____

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Не зачтено» - слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, искажающие их смысл

«зачтено» - слушатель полно излагает материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и логично.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии» проводится в форме деловой игры. На зачет отводится 1 час.

Игра «Педагог-куратор»

Слушатели разбиваются на группы.

Каждая группа получает задание написать перечень характеристик (не менее 10) педагога-куратора.

1 группа с точки зрения самого педагога.

2 группа – администрации колледжа, вуза.

3 группа – ученого-педагога.

4 группа – современного учащегося.

На выполнение задания дается 15 мин. Затем каждая группа зачитывает свой список, аргументируя выбор характеристик. Характеристики по каждой группе записываются в таблицу на доске, затем отмечаются совпадения и вместе подводиться итог: «Какой же он педагог-куратор?»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Отлично» Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по

рассматриваемой проблеме, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

«Хорошо» Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

«Удовлетворительно» Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

«Неудовлетворительно» Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность или не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Педагогические технологии инклюзивного образования»**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Педагогические технологии инклюзивного образования» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий:

- Технологии, направленные на освоение компетенций при совместном образовании студентов с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса

- Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у студентов в образовательном процессе.

- Технологии, направленные на формирование социальных компетенций, в том числе толерантности.

- Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

- Особенности руководства исследовательской работой студентов с особыми образовательными потребностями.

- Техническое обеспечение образовательного процесса как параметр безбарьерной среды

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК 1.3 способность руководить исследовательской работой обучающихся. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Не зачтено» - слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, искажающие их смысл

«зачтено» - слушатель полно излагает материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и логично.

2. Практические задания

- Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг);

- Сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения;

- Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей студентов)

- Выделите и проанализируйте применяемые технологии инклюзии в образовательных учреждениях на основе анализа литературы, знакомства с опытом,

- Спроектируйте собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).

- Обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования;

проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике

- Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений подросткового возраста); диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Не зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами.

«зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогические технологии инклюзивного образования» проводится в форме деловой игры. На зачет отводится 1 час. Предполагается взаимозачет.

Слушатели разбиваются на пары, один выступает в роли педагога-консультанта, другой в роли родителя студента с ОВЗ (инвалида). Отводимое время – 30 минут

Проводится консультация для родителей, имеющих студента с ограниченными возможностями здоровья (участники делятся на консультантов и родителей), родители обозначают особенности развития и образовательные потребности своего ребенка, педагоги-консультанты дают рекомендации относительно выбора модели и траектории образования студента.

В конце подводятся итоги игры, слушатели обозначают проблемы, с которыми пришлось столкнуться, совместно находят пути решения этих проблем.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Не зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: консультантами - не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, родителями – не умение сформулировать запрос, не способность обозначить проблемы ребенка и его потенциальные возможности.

«зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: консультантами - умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Методика профессионального обучения
в условиях реализации ФГОС СПО»**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные темы и вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий

- ФГОС СПО как система основных параметров которые применяются в качестве государственной нормы образования в системе СПО

- Учебный план как нормативный документ определяющий состав учебных предметов, порядок и последовательность их изучения по годам, а так же количество часов, отведенное на их изучение (недельное, годовое)

- Методика профессионального обучения как область педагогических знаний и нормативный способ деятельности педагога

- Факторы повышения эффективности процесса обучения

- Проектирование целей в процессе профессионального обучения

- Классификация целей в профессиональном образовании. Какова структура цели?

- Цели практического и теоретического обучения

- Формы организации теоретического и практического обучения

- Учебно-методическое обеспечение теоретического обучения дисциплины профессионально цикла.

- Система (комплекс) учебно-методической документации и дидактических средств обучения

- Методы, средства и организационные формы обучения

- Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям

- Наблюдение и анализ занятий.

- Учебно-материальная база обучения в условиях профессиональных образовательных организаций

- Организация производственной практики учащихся на предприятиях, в организациях

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Не зачтено» - слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, искажающие их смысл

«зачтено» - слушатель полно излагает материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и логично.

2. Практические задания

- Анализ учебного плана по направлению подготовки (на выбор). Какова структура учебного плана?

- Критерии создания системы учебно-методической документации и средств обучения

- Общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплины профессионального цикла
- Методика осуществления контроля в процессе теоретического и практического обучения
- Методика разработки рабочей тетради, опорного конспекта и инструкционной карты
- Анализ и проектирование содержания теоретического обучения
- Методика устного изложения материала

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Не зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: разрозненные аргументы или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности.

«зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО» проводится в форме деловой игры. На зачет отводится 1 час.

Деловая игра «Дебаты»

Проходит заседание Совета факультета (юридического, экономического, математического и т.д.). Слушатели – преподаватели факультета. Из числа слушателей выбирается декан факультета. Обсуждается вопрос о необходимости внесения в вариативную часть учебного плана курса «Педагогика» для студентов, не получающих специальность «Преподаватель» и как следствие разработка рабочей программы дисциплины и фондов оценочных средств.

Слушатели разбиваются на две группы – «За» и «Против».

Задача: Аргументировано доказать свою точку зрения. Каждому дается 2 мин. По очереди из каждого лагеря. Декан выслушивает все точки зрения с аргументами и доказательствами и подводит итог дебатов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Зачтено» Принимает активное участие в работе, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

«Не зачтено» Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность или не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин в рамках
основной образовательной программы СПО»**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин в рамках основной образовательной программы СПО» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Темы для обсуждения

- Учебная дисциплина как часть ООП
- Макеты и разъяснения основных подходов к разработке программ дисциплин
- Исходными документами для составления рабочих программ
- Комплексно-методическое обеспечение дисциплины
- Программа среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки: общее и различное
- Учебно-методический комплекс специальности

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Не зачтено» - слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, искажающие их смысл

«зачтено» - слушатель полно излагает материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и логично.

2. Практическое задание

- Анализ ФГОС СПО и учебного плана по специальности
- Представьте поэтапный процесс (процедуру) разработки комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и их структурных элементов
- Технология разработки рабочей программы дисциплины
- Требования к оформлению рабочей программы

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Не зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: разрозненные аргументы или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности.

«зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин в рамках основной образовательной программы СПО» проводится в форме зачета. В рамках зачета предполагается разработка рабочей программы по

дисциплине «Методы обучения в профессиональном образовании». На зачет отводится 1 час. Форма работы – групповая.

Слушателям предлагается разработать РПД (для системы ДПО, повышение квалификации) с соблюдением требований к разработке учебных программ и знаний, полученных в процессе обучения. Рабочая программа до 1 з.е. Количество лекций и практических занятий – на выбор слушателей.

Предлагается ФГОС ВО, ЕКС, требования к разработке программ.

Слушатели разбиваются на группы, в группе определяют функции каждого члена.

Задача: Представить программу, аргументировано доказать свою точку зрения. Каждой группе дается 5 мин. Преподаватель подводит итог работы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Зачтено» Принимает активное участие в работе, выступает от имени группы с рекомендациями, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность.

«Не зачтено» Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность или не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Контроль учебных достижений: фонды оценочных средств,
контрольно-измерительные материалы»**

Для проведения текущего контроля по дисциплине «Контроль учебных достижений: фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы» используется оценка участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Дискуссионные темы и вопросы в рамках интерактивной части лекционных и практических занятий:

- Каковы цели оценочной деятельности?
- Оценочные формы, средства контроля и оценки учебных достижений
- Что включается комплексную оценку результатов учебных достижений?
- Какими должны быть границы применения системы оценки?
- Кто оценивает? Как преподаватель и студент могут вместе определять оценку и отметку?
- Как мы различаем отметки и оценки?
- Самооценка и ее алгоритм
- Виды и формы контрольно-оценочных действий
- Как понимается объективная, субъективная, справедливая оценка?
- Каковы критерии справедливой оценки?
- Фонд оценочных средств какой вид оценки предполагает?
- Проблема формирования компетенций (части компетенции) при разработки фонда оценочных средств

Как выделить часть компетенции? В каком случае компетенция формируется в рамках 2-3 дисциплин?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Не зачтено» - слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, искажающие их смысл

«зачтено» - слушатель полно излагает материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и логично.

2. Практическое задание

- Представьте поэтапный процесс (процедуру) разработки фонда оценочных средств
- Технология разработки контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств
- Требования к оформлению фонда оценочных средств

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Не зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: разрозненные аргументы или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности.

«зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Контроль учебных достижений: фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы» проводится в форме зачета. В рамках зачета предполагается разработка фонда оценочных средств к рабочей программе по дисциплине «Методы обучения в профессиональном образовании». На зачет отводится 1 час. Форма работы – групповая.

Слушателям предлагается разработать ФОС к РПД (для системы ДПО, повышение квалификации) с соблюдением требований к разработке фондов оценочных средств и знаний, полученных в процессе обучения. Обязательное условие – использование активных и интерактивных методов обучения при определении оценочного средства.

Предлагается: требования к разработке фондов оценочных средств, рабочая программа дисциплины «Методы обучения в профессиональном образовании», разработанная ими в рамках предыдущей дисциплины.

Слушатели разбиваются на группы, в группе определяют функции каждого члена.

Задача: Представить фонд оценочных средств, аргументировано доказать свою точку зрения. Каждой группе дается 5 мин. Преподаватель подводит итог работы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерии оценки:

«Зачтено» Принимает активное участие в работе, выступает от имени группы с рекомендациями, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность.

«Не зачтено» Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность или не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы.