

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому  
образованию

ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2021 г.

на основании решения ученого совета  
(от 25.06.2021 г., протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психология личности: теория и практика»**

**Вид профессиональной деятельности:** психологическое просвещение и оказание психологической помощи в развитии и самосовершенствовании личности

**Объем в часах:** 700 часов

**Форма обучения:** очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 9 месяцев, одновременно

г. Краснодар

2021 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций");

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ");

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей").

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

Программа разработана на основе:

-Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н;

- Требований ФГОС ВО к результатам освоения программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839.

#### 1.1. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена

- на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области

01. Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений.

03. Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, социальной помощи семье

и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

## **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности включает решение профессиональных задач в социальной сфере (сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населения).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки: организационный, просветительно-профилактический, консультационно-профилактический.

**1.3 Требования к уровню образования слушателей:** на обучение по программе принимаются лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование.

**1.4. Цель** подготовить специалиста к профессиональной деятельности психолога в сферах прикладной психологии личности: предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; оказание психологической и консультативной помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, участникам образовательных отношений, работникам социальных служб, семье, отдельным лицам (клиентам); просвещения и повышения психологической культуры населения.

## **1.5. В результате освоения программы слушатель должен обладать:**

1.5.1. Профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общих профессиональных компетенций (ОПК)
<b>ВД 1</b>	<b>Психологическое просвещение и оказание психологической помощи</b>
ОПК-1	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
ОПК-2	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-3	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ОПК-5	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
ОПК-7	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

Уметь:

- Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
- Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
- Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.
- Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.
- Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
- Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.
- Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения.
- Взаимодействовать с организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
- Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.
- Вести делопроизводство и служебную переписку.

Знать:

- Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
- Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты.
- Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
- Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
- Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
- Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
- Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
- Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, социально-психологической адаптации.
- Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
- Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
- Требования профессиональной этики (конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте).

**1.6. Режим занятий:** не более 18 часов в неделю.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8.** Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из 2 модулей: «Общие основы психологии личности», «Практические аспекты прикладной психологии личности».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	В том числе		Вебинар (лекции)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия					
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 «Общие основы психологии личности»</b>									
1.1.	Общая психология.	<b>60</b>	<b>30</b>	12	18		<b>4</b>		<b>26</b>	экзамен
1.2.	Психология личности с основами дифференциальной психологии	<b>60</b>	<b>30</b>	12	18		<b>4</b>		<b>26</b>	экзамен
1.3.	Психология развития и возрастная психология	<b>60</b>	<b>30</b>	12	18		<b>4</b>		<b>26</b>	экзамен
1.4.	Социальная психология	<b>60</b>	<b>18</b>		18	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>26</b>	экзамен
1.5.	Психология социализации и социальной адаптации	<b>48</b>	<b>24</b>	6	18		<b>4</b>		<b>20</b>	экзамен
<b>Всего часов по модулю 1</b>		<b>288</b>	<b>132</b>	42	90	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>124</b>	
<b>Модуль 2 «Практические аспекты прикладной психологии личности»</b>										
2.1	Методология и методы прикладной психологии.	<b>26</b>	<b>6</b>		6	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	зачет
2.2.	Психодиагностика.	<b>52</b>	<b>26</b>	2	24		<b>2</b>		<b>24</b>	зачет
2.3	Психология семьи и семейных отношений	<b>56</b>	<b>30</b>	6	24		<b>2</b>		<b>24</b>	зачет
2.4.	Психология эффективной коммуникации	<b>56</b>	<b>24</b>		24	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	зачет
2.5.	Психология кризисных состояний личности	<b>26</b>	<b>12</b>	6	6		<b>2</b>		<b>12</b>	зачет
2.6.	Психологическая помощь: способы, методы и формы работы.	<b>56</b>	<b>30</b>		30		<b>2</b>		<b>24</b>	зачет
2.7.	Психологические технологии групповой работы.	<b>56</b>	<b>30</b>		30		<b>2</b>		<b>24</b>	зачет
2.8.	Основы психологического консультирования.	<b>56</b>	<b>30</b>		30		<b>2</b>		<b>24</b>	зачет
2.9	Профессиональная этика психолога	<b>24</b>	<b>6</b>		6	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	зачет
<b>Всего часов по модулю 2</b>		<b>408</b>	<b>194</b>	14	180	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>180</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>								Междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:</b>		<b>700</b>	<b>326</b>	56	270	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>304</b>	

Примечание: в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой и иными обстоятельствами соотношение между аудиторной работой и вебинарами может изменяться.

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, семинары (лекции), промежуточная аттестация.									Подготовка к итоговой аттестации	Междисциплинарный экзамен	
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	9 месяц	9 месяц	
Общая психология	ауд.	<b>34</b>											
	сам.	26											
	веб.												
Психология личности с основами дифференциальной психологии	ауд.	<b>10</b>	<b>24</b>										
	сам.		26										
	веб.												
Психология развития и возрастная психология	ауд.		<b>20</b>	<b>14</b>									
	сам.			26									
	веб.												
Социальная психология	ауд.			<b>22</b>									
	сам.			26									
	веб.			12									
Психология социализации и социальной адаптации	ауд.				<b>28</b>								
	сам.				20								
	веб.												
Методология и методы прикладной психологии.	ауд.				<b>8</b>								
	сам.				12								
	веб.				6								
Психодиагностика.	ауд.					<b>28</b>							
	сам.					24							
	веб.												
Психология семьи и семейных отношений.	ауд.					<b>18</b>	<b>14</b>						
	сам.					24							
	веб.												
Психология эффективной коммуникации.	ауд.						<b>18</b>	<b>8</b>					
	сам.						24						
	веб.						6						
Психология кризисных состояний личности.	ауд.						<b>14</b>						
	сам.						12						
	веб.												
Психологическая помощь: способы, методы и формы работы.	ауд.							<b>32</b>					
	сам.							24					
	веб.												
Психологические технологии групповой работы.	ауд.								<b>32</b>				
	сам.								24				
	веб.												
Основы психологического консультирования.	ауд.								<b>12</b>	<b>20</b>			
	сам.									24			
	веб.												
Профессиональная этика психолога	ауд.									<b>8</b>			
	сам.									12			
	веб.									6			
Итоговая аттестация	ауд.												4
	сам.												
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	44	44	36	36	46	46	40	44	28	364		4
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	26	26	52	32	48	36	24	24	36	304		

Итого кол-во вебинаров в месяце	веб.			12	6		6			4	28	
---------------------------------	------	--	--	----	---	--	---	--	--	---	----	--

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
<b>Компонент программы: модуль 1 «Общие основы психологии личности»</b>		
<b>1.1 Общая психология</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<p>Значение психических явлений в жизни человека. Особенности психологии как науки. Основные категории психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Характеристика психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства. Характеристика психического отражения. Понятие «отражение» и «психика». Проблема возникновения психики. Гипотезы о природе психического отражения. Стадии психического отражения. Развитие психики человека в онтогенезе. Концепция возникновения высших психических функций. Естественнонаучные основы психологии. Функционирование нервной системы. Рефлекторная деятельность мозга. Функциональные блоки мозга. Функциональная асимметрия мозга.</p> <p>Сознание как психический процесс. Сознание и психика. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Признаки и свойства сознания. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Неосознаваемые психические процессы. Неосознаваемые явления в психике. Виды неосознаваемых явлений (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Динамическая связь неосознаваемых процессов с сознанием. Различные подходы к изучению неосознаваемого.</p> <p>Мотивационная сфера личности. Мотивация и личность. Соотношение мотивов и сознания (сознаваемые и неосознаваемые мотивы). Мотив и потребность. Механизмы формирования мотивов. Организация мотивов личности. Направленность и иерархия потребностей. Возникновение и прекращение потребностного цикла (состояние голода, фаза активности, фаза овладения и фаза насыщения).</p>	3
	<p>Деятельностный подход в психологии. Общая характеристика деятельности. Макроструктура деятельности (уровень особых деятельностей, уровень действий, уровень операций и уровень психофизиологических функций). Теория деятельности в концепции А.Н. Леонтьева. Виды деятельности. Деятельность и человек. Понятие «навык». Навык, как освоенное действие. Этапы формирования</p>	2
		60

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	навыка. Соотношение понятий: навык, умение, привычка. Способности и формирование навыков. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях.	
	Общая характеристика эмоционально-волевой сферы человека. Виды и функции эмоций. Теории эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Виды волевых процессов. Когнитивные процессы: ощущение, восприятие, представление. Общая характеристика. Связь с особенностями личности. Общая характеристика внимания. Виды, свойства, функции внимания. Теории внимания. Общая характеристика памяти. Виды, свойства, функции памяти. Теории памяти. Память и мотивационная сфера личности. Общая характеристика мыслительных процессов. Виды мышления. Классификация мыслительных процессов. Функции мышления. Механизмы формирования умственных действий. Речь как психический процесс. Виды и функции речи. Язык и речь. Предпосылки развития речи в филогенезе.	1
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>60</b>
	<b>Лекции:</b>	<b>12</b>
	1. Общая характеристика психологии как науки. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Области применения психологических знаний.	1
	2. Характеристика психического отражения. Проблема возникновения психики. Развитие психики человека. Концепция возникновения высших психических функций.	1
	3. Естественнаучные основы психологии. Функционирование нервной системы. Рефлекторная деятельность мозга.	1
	4. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирическая характеристика сознания.	1
	5. Неосознаваемые психические процессы. Виды неосознаваемых явлений.	2
	6. Мотивационная сфера личности. Мотив и потребность. Механизмы формирования мотивов.	2
	7. Деятельностный подход в психологии. Общая характеристика деятельности. Виды деятельности.	2
	8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>
	1. Теория психического отражения А.Н. Леонтьева. Адаптивная роль психики. Теория А.Н. Северцева. Эволюция психики. Концепция А.Н. Леонтьева- К.Э. Фабри. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского.	2
	2. Сознание как психический процесс. Предпосылки возникновения сознания. Структура сознания. Свойства сознания. Виды сознания. Уровни активности сознания.	2
	3. Неосознаваемые психические процессы. Виды неосознаваемых явлений. Классификация неосознаваемых психических процессов.	2



Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	Соотношение бессознательных психических явлений с сознанием.	
	4. Мотивационная сфера личности. Понятие мотивационная сфера. 3 класса мотивирующих явлений: а) инстинкты и потребности; б) мотивы; в) субъективные переживания: стремления, желания, установки. Соотношение понятий: потребность, мотив, цель, деятельность. Виды потребностей и мотивов. Проблема формирования мотивов. Механизм сдвига мотива на цель.	2
	5. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как специфически человеческая активность. Теория деятельности А.В. Леонтьева.	2
	6. Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы человека. Виды и функции эмоций.	2
	7. Когнитивные процессы: ощущение, восприятие, представление. Общая характеристика.	2
	8. Когнитивные процессы: внимание, память. Общая характеристика памяти. Виды, свойства, функции памяти. Теории памяти. Память и мотивационная сфера личности.	2
	9. Мышление и речь. Общая характеристика мыслительных процессов. Классификация мыслительных процессов. Функции мышления. Механизмы формирования умственных действий. Речь как психический процесс.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>26</b>
	1. «Обыденная (житейская, наивная, донаучная) психология» как форма психологического знания	2
	2. Представление о регулятивной функции психики.	2
	3. Представление об отражательной функции психики.	2
	4. Представление о коммуникативной функции психики.	2
	5. Принцип единства сознания (психики) и деятельности (поведения) в психологии: общее представление	2
	6. Принцип детерминизма в психологии: общее представление	2
	7. Принцип развития в психологии: общее представление	2
	8. Системный подход в психологии: основные положения.	2
	9. Деятельностный подход в отечественной психологии.	2
	10. Субъектный подход в отечественной психологии.	2
	11. «Образ», «действие» и «мотив» как категории психологической науки.	2
	12. «Значение» и «личностный смысл» как научные категории психологии	2
	13. Идеи комплексного человекознания в работах Б.Г. Ананьева и его последователей.	2
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>4</b>
	<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 1.2 к программе</b>	

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов
1	2		3
<b>1.2. Психология личности с основами дифференциальной психологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Вопросы психологии индивидуальных различий. Области пересечения с различными другими отраслями психологического знания. Этапы развития дифференциальной психологии. Группы исследований, проводящихся в русле дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Каналы получения информации об индивидуальности.</p> <p>Построение психологических типологий темперамента. Типология темпераментов И. Канта и В.Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале (О. Гросс и К. Юнг). Выделение биологических основ психологических свойств (Типология Кречмера). Объединение типологий Кречмера и Юнга. Соматотопирование. Содержание трех компонентов темперамента по Шелдону.</p> <p>Психология черт. Восемь основных характеристик черт личности по Г. Оллпорту. Типология черт личности по Г. Оллпорту. Способы выделения черт. Концептуализация. Создание интеллектуальных тестов по А.Бине. концептуализация черт личности по Т.Адорно. выделение черт на основе семантического сходства. Факторно-аналитическое выделение черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности (Дж. Гилфорд). Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки.</p> <p>Темперамент и личность. выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии (А. Томас и С. Чесс, А. Басс и Р. Пломин, Я. Стреляу). Исследования свойств темперамента в отечественной психологии (И.М. Палей и В.К. Гербачевский, В.М. Русалов, В.Д. Небылицын, В.С.Мерлин ). Исследование структуры личностных свойств. Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стиль человека по А.В. Либину. Стили человека по Л.Я. Дорфману. Стили жизни по В.Т. Кондрашенко. Групповые различия. Основные теории формирования половых различий. Расовые различия. Различия в социальном положении.</p> <p>Психология личности.</p> <p>Подходы к определению личности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Стратегии изучения структуры личности. Конституционально - антропологическая стратегия. «Факторная» стратегия изучения черт личности. Блочная стратегия изучения структуры личности. Мотивационно-динамическая стратегия. Поведенческо – интеракцио-</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>3</p>	<p>60</p>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>нистская (interaktion – взаимодействие) стратегия. Три подхода к пониманию личности выделяет в отечественной психологии по А. В. Петровскому (Коллекционерский, Структурный, Системный). Две тенденции в понимании структуры личности по Б. Г. Ананьеву (аналитическая, синтетическая). Структура личности по Б.Г. Ананьеву. Анализа структуры личности по А.Г. Асмолову.</p> <p>Развитие личности. Вопрос о природной и социальной детерминации человека. Основные подходы к изучению развития личности. Самосознание как «ядро» развития личности. Движущие силы развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. Пол индивида – предпосылка развития психологического пола личности. Понятие темперамента. Основные учения о типах темперамента.</p> <p>Основные проблемы изучения характера и способностей. Подходы к изучению характера. Формирование характера. Подходы к пониманию способностей. Характеристика общих способностей.</p> <p>Мотивационная сфера личности. Подходы к пониманию потребностей. Подходы к пониманию мотивов. Понятие мотивации. Модель мотивационного процесса. Мотивационные образования личности. Понятие и характеристика мотивационной сферы личности. Направленность личности.</p>	
	<p>Теории личности</p> <p>Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности. Организмическое (холистическое) направление (ольдштейн, Ангьял). Психоаналитическая теория (Фрейд), Аналитическая теория личности (Юнг). Индивидуальная теория личности (Адлер). Социокультурная теория личности (Хорни). Гуманистическая теория личности (Фромм). Эго-психология (Эрик Эриксон). Трансактный анализ (Берн). Теория социальной психиатрии (Салливан). Диспозициональная теория личности (Олпорт). Структурная теория личности (Кеттелл). Теория оперантного подкрепления. Социально-когнитивная теория личности (Бандура). Теория социального научения (Роттер). Гуманистическое направление (Маслоу, Роджерс). Экзистенциальное направление (Фундаментальная онтология Мартин Хайдеггер. Экзистенциальный анализ Бисвангер. Dasein-терапевтический подход Медард Босс).</p>	2
	<p>Классификация методов дифференциальной психологии. Приемы и способы научной классификации. Психологические типы. Первые попытки выделения психологических типов.</p>	1
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>60</b>
	<b>Лекции:</b>	<b>12</b>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>1. Дифференциальная психология как наука. Вопросы психологии индивидуальных различий.</p> <p>2. Психологические типы.</p> <p>3. Психология черт.</p> <p>4. Стиливые особенности индивидуальности.</p> <p>5. Психология личности. Подходы к определению личности.</p> <p>6. Теории личности. Групповые различия.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Психологические типы.</p> <p>2. Психология черт.</p> <p>3. Стиливые особенности индивидуальности.</p> <p>4. Развитие личности.</p> <p>5. Организмическое (холистическое) направление в исследовании личности.</p> <p>6. Психодинамическое направление в исследовании личности.</p> <p>7. Когнитивно-поведенческое направление в исследовании личности.</p> <p>8. Экзистенциальное направление в исследовании личности.</p> <p>9. Развитие личности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Вопросы психологии индивидуальных различий.</p> <p>2. Понятие психологической нормы.</p> <p>3. Каналы получения информации об индивидуальности.</p> <p>4. Психологические типы (основные подходы).</p> <p>5. Психология черт (основные подходы).</p> <p>6. Стиливые особенности индивидуальности (основные подходы).</p> <p>7. Развитие личности (основные подходы).</p> <p>8. Мотивационная сфера личности (основные подходы).</p> <p>9. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности.</p> <p>10. Организмическое (холистическое) направление в исследовании личности (анализ основных теорий).</p> <p>11. Психодинамическое направление в исследовании личности (анализ основных теорий).</p> <p>12. Когнитивно-поведенческое направление в исследовании личности (анализ основных теорий).</p> <p>13. Экзистенциальное направление в исследовании личности (анализ основных теорий).</p> <p><b>Промежуточная аттестация: экзамен</b></p> <p><b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 1.2 к программе</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>18</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>26</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p>
<p><b>1.3 Психология развития и возрастная психология</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Факторы и условия, определяющие психическое развитие. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Социальная ситуация развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Ведущая деятельность. Кризис раз-</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>3</p> <p>24</p>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>вития. Стабильные и критические этапы психического развития. Психологическое новообразование Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Социальное пространство личности. Социальная активность. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Взаимодействие идентификации-обособления.</p> <p>Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Психическое развитие в первые два года жизни. Физическое, моторное, сенсорное, перцептивное и речевое развитие. Значение общения со взрослым в развитии ребенка. Развитие ориентировки в окружающем мире. Место ребенка в системе отношений в семье. Речевое и эмоциональное общение. Потребность в любви и одобрении. Развитие механизмов идентификации и обособления.</p> <p>Дошкольный возраст. Физическое развитие. Когнитивное развитие. Память и когнитивное развитие. Развитие речи и культура. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение и готовность ребенка к школе. Умственное развитие. Общая характеристика развития мышления. Развитие ориентировки в пространстве и времени.</p> <p>Развитие внимания, памяти и воображения. Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание среди сверстников Негативные личностные образования. Психологическое время личности. Значение этических эталонов в формировании личности ребенка. Личностный смысл поступка и идентификация с полярными эталонами Особенности развития самооценки. Развитие воли как способности к управлению поведением.</p> <p>Младший школьный возраст. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Включение в школьное обучение: научение и мышление, оценка интеллекта и достижений. Нарушение и расстройства развития. Развитие личности в расширяющемся социальном мире: социальное знание и моральное сознание. Отношения со сверстниками и социальная компетентность.</p> <p>Подростковый возраст. Социальная ситуация развития современных подростков. Взаимоотношения в подростковый период. Физическое развитие, половое созревание и его психологические эффекты. Психологическая сущность подросткового кризиса.</p> <p>Юношеский возраст. Проблема самоопределения (жизненного, личностного, профессионального). Ранняя взрослость: задачи развития. Физическое развитие и сексуальность. Когнитивная непрерывность и изменчивость. Начало профессиональной деятельности.</p> <p>Средняя взрослость. Физическое развитие: стабильность и изменчивость. Сохранение и изменение когнитивных воз-</p>	

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>возможностей. Стабильность и изменчивость личностного развития. Семья, друзья, коллеги: проблема гармонизации межличностных контекстов. Стабильность и изменчивость профессиональной жизни.</p> <p>Поздняя зрелость. Физические, социальные и психологические аспекты старения. Когнитивные, эмоциональные и личностные изменения.</p>	
	<p>Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Теории психического развития.</p> <p>Столкновение с трудными ситуациями и развитие совладающего поведения. Агрессия и просоциальное поведение. Сверстники, игра и развитие социальных навыков. Понимание себя и других. Семейная динамика. Социальное и эмоциональное развитие: паттерны ранних отношений, влияние семейной системы. Трудности подросткового возраста (стресс, депрессия и др.) и совладание с ними. Когнитивные, эмоциональные, личностные и поведенческие изменения в данный период жизни. Половая вариативность осознания и решения психологических проблем периода ранней взрослости. Кризис идентичности и его разрешение. Установление близких отношений, супружество, рождение детей. Проблема гармонизации семьи и работы.</p> <p>Пожилой и старческий возраст: жизненные задачи. Субъективное благополучие-неблагополучие личности в этот период жизни: его истоки. Проблема персонализации себя в мире и продолжения себя (в детях и внуках, других людях, собственном деле и др.). Завершение жизненного цикла.</p>	2
	<p>Биогенетический подход. Теории рекапитуляции. Психоаналитический подход к развитию ребенка. Социогенетический подход. Культурно-исторический подход. Концепция Э. Эриксона. Когнитивные теории. Концепция Ж. Пиаже. Персоногенетический подход. Экологическая модель развития.</p>	1
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>60</b>
	<b>Лекции:</b>	<b>12</b>
	1. Факторы, определяющие психическое развитие. Движущие силы, условия и источники развития личности. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Социальная ситуация развития.	1
	2. Ведущая деятельность. Стабильные и критические этапы психического развития. Кризис развития. Психологическое новообразование. личности.	1
	3. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Психическое развитие в первые два года жизни.	1
	4. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной и эмоциональной сферы ребенка.	1
	5. Младший школьный возраст. Включение в школьное обучение: научение и мышление. Развитие личности в расширяющемся со-	1

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	циальном мире: социальное знание и моральное сознание.	
	6. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития современных подростков. Психологическая сущность подросткового кризиса.	1
	7. Юношеский возраст. Проблема самоопределения (жизненного, личностного, профессионального).	1
	8. Ранняя и средняя зрелость. Семья, друзья, коллеги: проблема гармонизации межличностных контекстов.	1
	9. Периодизация психического развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.	2
	10. Субъективное благополучие-неблагополучие личности в период поздней старости: его истоки. Проблема персонализации себя в мире и продолжения себя (в детях и внуках, других людях, собственном деле и др.).	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>
	1. Факторы, определяющие психическое развитие. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Социальная ситуация развития.	2
	2. Ведущая деятельность. Стабильные и критические этапы психического развития. Кризис развития. Психологическое новообразование личности. Периодизация психического развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.	2
	3. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Психическое развитие в первые два года жизни.	2
	4. Значение общения со взрослым в развитии ребенка. Развитие ориентировки в окружающем мире. Речевое и эмоциональное общение. Потребность в любви и одобрении. Место ребенка в системе отношений в семье.	2
	5. Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание среди сверстников. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение и готовность ребенка к школе.	2
	6. Физическое, моторное и когнитивное развитие младшего школьника.	2
	7. Взаимоотношения в подростковый период. Потребность в самутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющий личностный смысл. Самоопределение. Подростковый кризис и его последствия. Трудности подросткового возраста и совладание с ними.	2
	8. Половая вариативность осознания и решения психологических проблем периода ранней зрелости.	2
	9. Поздняя зрелость. Физические, социальные и психологические аспекты старения. Когнитивные, эмоциональные и личностные изменения.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>26</b>
	1. Теории психического развития.	4
	2. Ведущая деятельность. Стабильные и критические этапы психического развития. Кризис развития. Психологическое новообразование личности.	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	3. Физическое, моторное, сенсорное, перцептивное и речевое развитие новорожденного . Развитие механизмов идентификации и обособления в первые два года жизни.	2
	4. Развитие познавательной и эмоциональной сферы ребенка в дошкольном возрасте.	2
	5. Особенности развития самооценки в дошкольном возрасте. Развитие воли как способности к управлению поведением.	2
	6. Отношения со сверстниками и социальная компетентность в младшем школьном возрасте. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.	2
	7. Развитие личности в расширяющемся социальном мире: социальное знание и моральное сознание.	2
	8. Физическое развитие в подростковом возрасте, половое созревание и его психологические эффекты. Трудности подросткового возраста и совладание с ними. Подростковый кризис и его последствия.	2
	9. Проблема самоопределения (жизненного, личностного, профессионального)». Взаимоотношения с окружающими. Начало профессиональной деятельности. Установление близких отношений, супружество, рождение детей. Проблема гармонизации семьи и работы	2
	10. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Социальное пространство личности. Социальная активность. Обособление как механизм социализации и индивидуализации	2
	11. Ранняя взрослость: задачи развития. Физическое развитие и сексуальность. Когнитивная непрерывность и изменчивость.	2
	12. Пожилой и старческий возраст: жизненные задачи. Процесс старения и психологические изменения в личности пожилого возраста. Типы приспособления личности к старости	2
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>4</b>
	<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 1.3 к программе</b>	
<b>1.4 Социальная психология</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<p><b>Человек в системах социального мира</b>  Социальная психология и системный подход к пониманию человека. Человек в системах социального мира: язык, семья, культура, система разделения труда и занятости, идеология, религия, стиль жизни. Социальные потребности человека (В. Шутц, Деси и Райан, Маслоу). Значимые Другие. Роль Другого в жизни и развитии человека: подтверждение существования, самооценка, придание формы и самопознание. Обучение и поддержка. Понимание. Разделение субъективного мира. Формирование психических функций с участием Учителя. Социальный контроль. Регуляция поведения в группе: влияние личностных установок и влияние ситуации. Регуляция стыда, вины и долга.</p>	3
	<b>60</b>	



Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p><b>Психологические феномены группы</b>  Группы, организации, общности как среды обитания человека. Малая группа. Определение малой группы. Группы членства и воображаемые группы и общности. Личность и группа. Феномены группы. Конформность: согласие с большинством и подчинение социальному институту. Роль и возможности меньшинства. Диалектика стабильности и развития. Особые виды групп. Коллектив и команда. Примитивные группы, тоталитарные секты. Ограничения контактов как механизм усиления влияния группы. Социальный контроль и санкции группы. Структуры группы: структура власти, структура межличностных отношений, структура деятельности. Отношения в группе: влияние, привлекательность, экспертность/авторитетность. Статус в группе. Феномен аттракции. Феномен авторитета. Отношения власти, источники власти. Власть и субъектность личности. Идентификация с группой. Группа и деятельность (социальные практики). Теория социального обмена. Устойчивость группы. Возникновение и развитие группы (модель групповой динамики). Роли в группе и их связь с деятельностью группы. Лидерство и руководство. Функции лидера и руководителя. Настроение и климат группы.</p> <p>Социальная психология личности. Ценности, социальные верования, установки и убеждения как регуляторы поведения. Как формируются установки: исполнение ролей, публичные высказывания, самооправдание. Когнитивный диссонанс и способы его преодоления. Приписывание причин и объяснения. Модели атрибуции. Я-концепция и источники ее формирования. Идентичность, её формирование и функции. Личностные смыслы. Самопрезентация.</p> <p><b>Тематика учебных занятий:</b></p> <p><b>Вебинар-лекции:</b></p> <p>1. Социальная психология и системный подход к пониманию человека. Человек в системах социального мира: язык, семья, культура, система разделения труда и занятости, идеология, религия, стиль жизни.</p> <p>2. Значимые Другие. Роль Другого в жизни и развитии человека: подтверждение существования, самооценка, придание формы и самопознание. Понимание. Разделение субъективного мира.</p> <p>3. Обучение и поддержка. Формирование психических функции с участием Учителя. Способность принимать и оказывать помощь.</p> <p>4. Социальный контроль. Регуляция поведения в группе: влияние личностных установок и влияние ситуации. Регуляция стыда, вины и долга.</p> <p>5. Группы, организации, общности как среды обитания человека. Малая группа. Группы членства и воображаемые группы и общности.</p> <p>6. Личность и группа. Феномены группы. Конформность: согласие</p>	<p>2</p> <p><b>12</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	с большинством и подчинение социальному институту. Роль и возможности меньшинства. Диалектика стабильности и развития.	
	7. Особые виды групп. Коллектив и команда. Примитивные группы, тоталитарные секты. Ограничения контактов как механизм усиления влияния группы. Социальный контроль и санкции.	1
	8. Структуры группы: структура власти, структура межличностных отношении, структура деятельности. Отношения в группе: влияние, привлекательность, экспертность/авторитетность.	1
	9. Группа и деятельность (социальные практики). Теория социального обмена. Устойчивость группы.	1
	10. Социальная психология личности. Ценности, социальные верования, установки и убеждения как регуляторы поведения.	1
	11. Как формируются установки: исполнение ролей, публичные высказывания, самооправдание. Когнитивный диссонанс и способы его преодоления. Приписывание причин и объяснении. Модели атрибуции.	1
	12. Я-концепция и источники ее формирования. Идентичность, её формирование и функции. Личностные смыслы. Самопрезентация	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>
	1. Значимые Другие. Роль Другого в жизни и развитии человека: подтверждение существования, самооценка, придание формы и самопознание. Понимание. Разделение субъективного мира.	2
	2. Социальный контроль. Регуляция поведения в группе: влияние личностных установок и влияние ситуации. Регуляция стыда, вины и долга.	2
	3. Личность и группа. Феномены группы. Конформность: согласие с большинством и подчинение социальному институту. Роль и возможности меньшинства. Диалектика стабильности и развития.	2
	4. Особые виды групп. Коллектив и команда. Примитивные группы, тоталитарные секты. Ограничения контактов как механизм усиления влияния группы. Социальный контроль и санкции.	2
	5. Статус в группе. Феномен аттракции. Феномен авторитета. Феномен власти, источники власти. Власть и субъектность личности. Идентификация с группой.	2
	6. Возникновение и развитие группы (модель групповой динамики). Роли в группе и их связь с деятельностью группы. Лидерство и руководство. Функции лидера и руководителя. Настроение и климат группы	2
	7. Как формируются установки: исполнение ролей, публичные высказывания, самооправдание. Когнитивный диссонанс и способы его преодоления. Приписывание причин и объяснении. Модели атрибуции.	2
	8. Я-концепция и источники ее формирования. Идентичность, её формирование и функции. Личностные смыслы. Самопрезентация	2
	9. Приложения социальной психологии. Итоговая конференция	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>26</b>
	1. Социальная психология и системный подход к пониманию человека. Человек в системах социального мира: язык, семья, культура, система разделения труда и занятости, идеология, религия,	1



Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>относительной стабильности).</p> <p>Главные черты адаптаций: это процесс; это результат; телеологичность и прагматичность; соответствие между целями и достигаемыми результатами; отношения равновесия; обеспечение развития субъекта; двусторонний процесс взаимодействия среды и адаптанта. Физиологическая адаптация, адаптация к деятельности, к социуму, коллективу.</p> <p>Понятие «адаптация» в психологии: функционалистский подход, теория Ж. Пиаже, концепция развития личности в группе А.В. Петровского. Соотношение понятий социализация и адаптация. Биологический и психологический аспекты адаптации.</p> <p>Основные типы адаптационного процесса в зависимости от структуры потребностей, мотивов индивида и психологических свойств личности: активная адаптация, пассивная адаптация.</p> <p>Адаптивность, в широком смысле, - соответствие результата деятельности индивида принятой им цели. Основной критерий эффективности адаптационного процесса - максимально возможное удовлетворение актуальных потребностей индивида в условиях соответствия его поведения и деятельности требованиям среды.</p> <p>Социальная адаптация. Принятие индивидом своей социальной роли. Механизм социальной адаптации: понятие, структура, сущность процесса. Субъекты социальной адаптации: отдельные индивиды, социальные группы, институты, организации, общественные системы. Адаптант – субъект адаптации (отдельные индивиды, социальные группы, институты, организации и общественные системы или особь, популяция, вид).</p> <p>Адаптивная ситуация и адаптивная потребность. Адаптивная потребность - потребность в адаптации; настройка адаптанта на преодоление адаптивной ситуации; представляет собой стремление субъекта в одном случае привести в соответствие с изменившимися условиями социальной среды свои шаблоны поведения для достижения старых целей, в другом – изменить (или сменить) среду, что сделало бы возможным достижение новых целей.</p> <p>Адаптивная стратегия. Регуляторы социальной адаптации: 1) социетальный блок: а) общие (формальные и неформальные; экономические, политические, стратификационные, родства, культуры; институционально-статусные и ролевые); б) локальные регуляторы (региональный и поселенческий статус территории, состояние рынка труда, экономический статус территории, социальное качество населения, нормативно-регулятивные факторы);</p>	

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>2) личностный (групповой): а) статусные, б) социально-психологические (когнитивно-аксиологические и мотивационно-волевые), в) поведенческие (миграция, социальное подражание, социальное сравнение, социальный протест, конкуренция, непосредственное включение в новые структуры и др.) регуляторы.</p> <p>Критерии выбора конкретной модели адаптивного механизма: затратный, временной, ориентация на достижение максимально желаемого социального (жизненного) успеха. Способы сохранения и закрепления положительных вариантов адаптивного поведения: социальная память, социализация, обучение и подражание.</p> <p>Классификации адаптивных механизмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по способу адаптации: ассимиляция, аккомодация (принуждение, компромисс, терпимость), встречные адаптации, коадаптации, дезадаптации, реадаптации.</li> <li>2. по структурности: стабильные, структурные, катастрофические.</li> <li>3. По функциональности: эволюционные, функциональные, патологические.</li> </ol> <p>2 ведущие тенденции функционирования социальной системы: адаптивность и неадаптивность. Дезадаптация - отсутствие или исчезновение (уничтожение) адаптации (адаптированности), процесс (или состояние), обратный адаптации. Дезадаптивность – неспособность к адаптации. Отклоняющееся поведение. Неадаптивное поведение и надситуативная активность.</p>	
	<p><b>Специфика социальной адаптации в разных группах</b></p> <p>Адаптация личности в семье как социальная адаптация. Агенты социализации – авторитетные взрослые, старшие сверстники и вообще любые носители культуры, дающие социализируемому соответствующие образцы значений в типичных ситуациях предметного и социального взаимодействия или оказывающие на него психологическое давление с целью направления его развития в социально желательное русло.</p> <p>Периодизация жизненного цикла семьи Р. Хилла: стадия монады, стадия вступления в брак, стадия рождения ребенка, стадия проживания с ребенком до подросткового возраста, стадия «вылета детей из гнезда», стадия смерти одного из супругов. Периодизация жизненного цикла семьи М. Эриксона: период ухаживания; брак и его следствия (брачное поведение), рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость.</p> <p>Проблемы социальной адаптации в семье. Отличия семьи от других малых групп. Концепция брачно-семейной адаптации (В.А. Сысенко). Структура адаптации личности в сфере брачно-семейных отношений. Общие адаптаци-</p>	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>онные особенности. Критерии адаптированности супругов. Семейный стресс и копинг. Первичные и вторичные адаптационные процессы.</p> <p>Социальная адаптация в школе.</p> <p>Социальная адаптация в 1 классе. Проблема готовности к школе; креативности и адаптированности ребенка. Особенности социальной адаптации школьников в 5 классе. Проблема агрессивности и социально-психологической адаптированности подростков. Различия между показателями социальной адаптации у современных юношей и девушек: интерпретация и рекомендации. Особенности адаптации в средне специальных и высших учебных заведениях.</p> <p>Особенности социальной адаптации в трудовом коллективе. Адаптация – процесс знакомства сотрудника с деятельностью и организацией и изменение собственного поведения в соответствии с требованиями среды. Профессиональная адаптация – приобретение профессиональных знаний и умений, овладение соответствующими трудовыми операциями и приспособление к условиям труда. Социальная адаптация в производственном коллективе.</p> <p>Специфика социальной адаптации к изменяющейся ситуации (на примере России). Способы адаптации разных групп населения. Социальная адаптация как изменение ценностей, установок, социальных норм. Проблема идентичности личности в изменившейся ситуации.</p> <p>Экстремальная ситуация: понятие, особенности. Понятие «стресс». Виды стресса: информационный, физиологический, эмоциональный. Проблема адаптации личности к стрессу в различных жизненных сферах. Критерии адаптации. Копинг: понятие, свойства.</p>	
	<p><b>Технологии социальной адаптации</b></p> <p>Особенности разработки программы социальной адаптации.</p> <p>Принципы системной семейной психотерапии (С. Минухина). Этапы семейной психотерапии: (по А.С. Кочаряну).</p> <p>Особенности семейного консультирования. Семейная психокоррекционная работа включает направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция детско-родительских отношений,</li> <li>- коррекцию супружеских отношений,</li> <li>- психокоррекцию постразводной ситуации,</li> <li>- коррекцию сексуальных проблем в семье.</li> </ul> <p>Программа ориентации сотрудника в новом коллективе.</p>	1
	<p><b>Тематика учебных занятий:</b></p>	
	<p><b>Лекции:</b></p>	6
	<p>1. Социализация как становление/ возвращение культурного человека. Различие между социализацией и адаптацией. Механизмы социализации: задачи / вызовы мира и необходимость / потребность их решить. Сочетание желания/потребности и тре-</p>	1

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>бования.            Модель развития личности Эриксона. Идея эпигенеза: достижения сегодняшнего дня – основания для успешного решения завтрашних задач. Развитие как переход от одного уровня задач к другому. Связь решения задач/ответов на вызовы и формирования личности.</p>	
	<p>2. Потребность в одобрении, признании и внешнем отражении. Роль Другого / группы в формировании Я. Подражание, заражение, следование мотивации группы. Влияние сверстников как группы сравнения и источника опыта. Я-концепция и самооценка. Социальные сети как пространство социализации. Особенности и проблемы формирования личности в виртуальных пространствах.</p>	1
	<p>3. Теории детского и подросткового развития. Фрейд с его мифологической моделью и представлениями о детской травме. Теория объектных отношений. Кохут о роли отца и матери в поддержке Я ребенка. Происхождение потребности в поддержке</p>	1
	<p>4. Стили детско-родительских отношений. Гипо- и гиперопека. Их влияние на развитие личности ребенка. Теория жизненных проектов и родительского программирования. Понимание мира: концептуализация и индоктринация. Развитие базовых утверждений по отношению к миру.</p>	1
	<p>5. Концепция идентичности Эриксона. Необходимость самоопределения. Области самоопределения. Кризис идентичности и его современные особенности. Оптимальное поведение в кризисе: исследование альтернатив, информированный выбор, принятие обязательств, верность и стойкость. Необходимость поддержки обществом самоопределения молодых людей. Связь состояния общества с психическим здоровьем и нормальной социализацией новых поколений.</p>	1
	<p>9. Психологические механизмы девиантного поведения. Фрустрация смысла и самоактуализации. (экзистенциальная фрустрация). Фатализм и выученная беспомощность. Самовыражение через отличительность (девиантное поведение). Чрезмерная нагрузка и психологические защиты. Отрицание проблем, примитивная изоляция, защитная вербализация. Пути адаптации к требованиям социальной системы: конформизм, инновация, ритуализм, ретризм, мятеж.</p>	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	<b>18</b>
	<p>1. Социализация как становление/ возвращение культурного человека. Различие между социализацией и адаптацией. Механизмы социализации: задачи / вызовы мира и необходимость / потребность их решить. Сочетание желания/потребности и требования.            Модель развития личности Эриксона. Идея эпигенеза: достижения сегодняшнего дня – основания для успешного решения завтрашних задач. Развитие как переход от одного уровня задач к другому. Связь решения задач/ответов на вызовы и формирования личности.</p>	2
	<p>2. Потребность в одобрении, признании и внешнем отражении.</p>	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	Роль Другого / группы в формировании Я. Подражание, заражение, следование мотивации группы. Влияние сверстников как группы сравнения и источника опыта. Я-концепция и самооценка. Социальные сети как пространство социализации. Особенности и проблемы формирования личности в виртуальных пространствах.	
	3. Теории детского и подросткового развития. Фрейд с его мифологической моделью и представлениями о детской травме. Теория объектных отношений. Кохут о роли отца и матери в поддержке Я ребенка. Происхождение потребности в поддержке.	2
	4. Стили детско-родительских отношений. Гипо- и гиперопека. Их влияние на развитие личности ребенка. Теория жизненных проектов и родительского программирования. Понимание мира: концептуализация и индоктринация. Развитие базовых утверждений по отношению к миру.	2
	5. Концепция идентичности Эриксона. Необходимость самоопределения. Области самоопределения. Кризис идентичности и его современные особенности. Оптимальное поведение в кризисе: исследование альтернатив, информированный выбор, принятие обязательств, верность и стойкость. Необходимость поддержки обществом самоопределения молодых людей. Связь состояния общества с психическим здоровьем и нормальной социализацией новых поколений..	1
	6. Неудачная социализация. Дезадаптивное и отклоняющееся поведение. Понятие девиации. Представление о социальной норме, социальных установках и социальном поведении. Морально-нравственные нормы. Теория Кольберга о развитии моральных представлений. Связь состояния, самовосприятия и поведения.	1
	7. Виды отклоняющегося поведения: дезадаптивное (неспособность решать жизненные задачи), деструктивное, само (ауто) деструктивное, избегающее (эскапизм и изоляция, включая уход в виртуальные пространства, применение психоактивных веществ). Отклоняющееся поведение как сообщение обществу. Механизмы девиантного поведения: рассогласованность между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения.	2
	8. Аутодеструктивное поведение: суицидальное и самоповреждающее поведение, зависимости, фанатическое поведение, аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), действия с выраженным риском для жизни.	1
	9. Психологические механизмы девиантного поведения. Фрустрация смысла и самоактуализации. (экзистенциальная фрустрация). Фатализм и выученная беспомощность. Самовыражение через отличительность (девиантное поведение). Чрезмерная нагрузка и психологические защиты. Отрицание проблем, примитивная изоляция, защитная вербализация. Пути адаптации к требованиям социальной системы: конформизм, инновация, ритуализм, ретризм, мятеж.	2
	10. Схема анализа отклоняющегося поведения. Особые виды отклоняющегося поведения, социальные и психологические факто-	2



Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	ры, им способствующие. Агрессивность. Социопатия. Зависимости. Суицидальное и пассивно-саморазрушительное поведение. Основные направления их превенции.	
	11. Итоговая конференция.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>20</b>
	1. Социализация как становление/ возвращение культурного человека. Различие между социализацией и адаптацией. Механизмы социализации: задачи / вызовы мира и необходимость /потребность их решить. Сочетание желания/потребности и требования. Модель развития личности Эриксона. Идея эпигенеза: достижения сегодняшнего дня – основания для успешного решения завтрашних задач. Развитие как переход от одного уровня задач к другому. Связь решения задач/ответов на вызовы и формирования личности.	2
	2. Потребность в одобрении, признании и внешнем отражении. Роль Другого / группы в формировании Я. Подражание, заражение, следование мотивации группы. Влияние сверстников как группы сравнения и источника опыта. Я-концепция и самооценка. Социальные сети как пространство социализации. Особенности и проблемы формирования личности в виртуальных пространствах.	4
	3. Теории детского и подросткового развития. Фрейд с его мифологической моделью и представлениями о детской травме. Теория объектных отношении. Кохут о роли отца и матери в поддержке Я ребенка. Происхождение потребности в поддержке.	2
	4. Стили детско-родительских отношении. Гипо- и гиперопека. Их влияние на развитие личности ребенка. Теория жизненных проектов и родительского программирования. Понимание мира: концептуализация и индоктринация. Развитие базовых утверждений по отношению к миру.	2
	5. Концепция идентичности Эриксона. Необходимость самоопределения. Области самоопределения. Кризис идентичности и его современные особенности. Оптимальное поведение в кризисе: исследование альтернатив, информированный выбор, принятие обязательств, верность и стойкость. Необходимость поддержки обществом самоопределения молодых людей. Связь состояния общества с психическим здоровьем и нормальной социализацией новых поколений..	2
	6. Неудачная социализация. Дезадаптивное и отклоняющееся поведение. Понятие девиации. Представление о социальной норме, социальных установках и социальном поведении. Морально-нравственные нормы. Теория Кольберга о развитии моральных представлений. Связь состояния, самовосприятия и поведения.	4
	7. Виды отклоняющегося поведения: дезадаптивное (неспособность решать жизненные задачи), деструктивное, само (ауто) деструктивное, избегающее (эскапизм и изоляция, включая уход в виртуальные пространства, применение психоактивных веществ). Отклоняющееся поведение как сообщение обществу. Механизмы девиантного поведения: рассогласованность между определяемы-	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	ми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения.	
	8. Аутодеструктивное поведение: суицидальное и самоповреждающее поведение, зависимости, фанатическое поведение, аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), действия с выраженным риском для жизни.	2
	9. Психологические механизмы девиантного поведения. Фрустрация смысла и самоактуализации. (экзистенциальная фрустрация). Фатализм и выученная беспомощность. Самовыражение через отличительность (девиантное поведение). Чрезмерная нагрузка и психологические защиты. Отрицание проблем, примитивная изоляция, защитная вербализация. Пути адаптации к требованиям социальной системы: конформизм, инновация, ритуализм, ретризм, мятеж.	2
	10. Схема анализа отклоняющегося поведения. Особые виды отклоняющегося поведения, социальные и психологические факторы, им способствующие. Агрессивность. Социопатия. Зависимости. Суицидальное и пассивно-саморазрушительное поведение. Основные направления их превенции.	4
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>4</b>
	<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 1.5 к программе</b>	

**Компонент программы: модуль 2**  
**«Теоретические аспекты прикладной психологии личности»**

2.1 Методология и методы прикладной психологии.	Содержание	Уровень освоения	26
	Методология как описание способов действия в сфере деятельности. От общих принципов к частным: методология - методы – техники. Методология практической психологии: понимание и изменение. Понимание как нахождение адекватной модели. Изменение как движение к позитивной цели. Представления о благе и должном и их связь с этикой. Понимание как основа психологической практики. Имплицитная модель человека как основа деятельности психолога. Происхождение имплицитных моделей. Индоктринация. Важность осознания психологом собственных действующих моделей. Базовая модель человека: социальные потребности, этап жизненного пути, ситуация и актуальные задачи, механизмы совладания, точки неоптимальности (осознаваемые и неосознаваемые). Допущение о способности справиться с проблемой. Типичность базовой модели.	2	
	Модели, связанные с нормативными задачами жизненного пути. Компетентность и продуктивность. Отношения с людьми, одиночество и интимность. Обретение идентичности, смыслы и ценности. Модели, связанные с ненормативными кризисами: психологические травмы, стресс, утраты, экзистенциальные кризисы.	3	

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>Опасность использования психологической модели для проблемы иного предметного поля.</p> <p>Методы понимания: активное слушание, эмпатия, присоединение, наблюдение в диалоге, раскрытие чувств, опредмечивание субъективного мира в различных техниках. Отслеживание процесса. Модель избегания напряжения: сопротивление и психологические защиты. Модель самооправдания.</p> <p>Защиты, способы совладания и личность. Применимость психодиагностических средств.</p> <p>Методы изменения: осознание, инсайт, взаимодействие с психологом (принятие, позитивное подкрепление, контейнирование, обратная связь, требование, конфронтация). Необходимость удержания цели движения.</p> <p>Методы регуляции эмоционального напряжения. Процедуры завершения: контроль состояния, осмысление результатов и снятие негативных эмоции.</p> <p>Взаимодействие с клиентом. Доверие и необходимость сотрудничества. «Терапевтический» договор. Личные данные и ведение записей.</p>	3
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	
	<b>Вебинар-лекции:</b>	<b>6</b>
	1. Методология как описание способов действия в сфере деятельности. Методология практической психологии: понимание и изменение. Понимание как нахождение адекватной модели. Изменение как движение к позитивной цели. Представления о благе и должном и их связь с этикой.	2
	Понимание как основа психологической практики. ИмPLICITная модель человека как основа деятельности психолога. Базовая модель человека. Допущение о способности справиться с проблемой. Типичность базовой модели.	2
	3. Модели, связанные с нормативными задачами жизненного пути. Модели, связанные с ненормативными кризисами. Опасность использования психологической модели для проблемы иного предметного поля.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	1. Методы понимания: активное слушание, эмпатия, присоединение, наблюдение в диалоге, раскрытие чувств, опредмечивание субъективного мира в различных техниках. Отслеживание процесса. Модель избегания напряжения: сопротивление и психологические защиты. Модель самооправдания. Проблема применимости психодиагностических средств при оказании психологической помощи.	2
	2. Методы изменения: осознание, инсайт, взаимодействие с психологом (принятие, позитивное подкрепление, контейнирование, обратная связь, требование, конфронтация). Необходимость удержания цели изменения ситуации.	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
	<p>3. Методы регуляции эмоционального напряжения. Процедуры завершения: контроль состояния, осмысление результатов и снятие негативных эмоций. Взаимодействие с клиентом. Доверие и необходимость сотрудничества. «Терапевтический» договор. Личные данные и ведение записей.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Базовая модель человека: основные значимые характеристики</p> <p>2. Нормативные задачи жизненного пути (модель Эриксона)</p> <p>3. Ненормативные, но возможные кризисы. Перечень и модели.</p> <p>4. Методы понимания человека и его ситуации</p> <p>5. Методы изменения, регулирования состояния и поддержки</p> <p><b>Промежуточная аттестация: зачет</b></p> <p><b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.1 к программе</b></p>	<p>2</p> <p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2</b></p>	
2.2 Психодиагностика.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Достоинства диагностики по Нэнси Мак-Вильямс. Классификации психодиагностических методик.</p> <p>Объективные тесты; стандартизованные самоотчеты: а) тесты-опросники; б) открытые опросники, предполагающие последующий контент-анализ; в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда; и методики классификации; г) индивидуально ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток; проективные техники; диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры).</p> <p>Психодиагностика личности (примеры методик).</p> <p>Психодиагностика мотивации (примеры методик).</p> <p>Психодиагностика самосознания (примеры методик).</p> <p>Психодиагностика интеллекта (примеры методик).</p> <p>Подходы к организации психодиагностического обследования (интенсивный и экстенсивный)</p> <p>Использование психодиагностики в психологическом консультировании. 1. Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений. 2. Получение содержательной информации. 3. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.</p> <p>Виды заключений по результатам психодиагностического обследования. Справка (общий отчет, включающий цели и задачи проводимых мероприятий, проделанную работу, полученные результаты); заключение (форма отчета, призванная вынести решение эксперта по тому или иному вопросу); психологический портрет (индивидуальный или групповой); рекомендации; программа коррекционного или воспитательного воздействия. Основные подходы написания отчета (превентивный, презумпционный)</p> <p>Структура психологического заключения, портрета.</p> <p>Психодиагностика как наука и как практическая деятель-</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p><b>52</b></p>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>ность. Достоинства диагностики по Нэнси Мак-Вильямс. Классификации психодиагностических методик. Объективные тесты; стандартизованные самоотчеты: а) тесты-опросники; б) открытые опросники, предполагающие последующий контент-анализ; в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда; и методики классификации; г) индивидуально ориентированные техники типа ролевых репертуарных реше-ток; проективные техники; диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры).</p> <p>Подходы к организации психодиагностического обследования (интенсивный и экстенсивный).</p> <p>Структура психологического заключения, портрета.</p>	
	<p>Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Классификации психодиагностических методик. Объективные тесты; стандартизованные самоотчеты: а) тесты-опросники; б) открытые опросники, предполагающие последующий контент-анализ; в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда; и методики классификации; г) индивидуально ориентированные техники типа ролевых репертуарных реше-ток; проективные техники; диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры).</p>	1
	<p>Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Достоинства диагностики по Нэнси Мак-Вильямс. Классификации психодиагностических методик. Объективные тесты; стандартизованные самоотчеты: а) тесты-опросники; б) открытые опросники, предполагающие последующий контент-анализ; в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда; и методики классификации; г) индивидуально ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток; проективные техники; диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры).</p> <p>Психодиагностика личности (примеры методик).  Психодиагностика мотивации (примеры методик).  Психодиагностика самосознания (примеры методик).  Психодиагностика интеллекта (примеры методик).</p> <p>Подходы к организации психодиагностического обследования (интенсивный и экстенсивный).</p> <p>Использование психодиагностики в психологическом консультировании. 1. Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений. 2. Получение содержательной информации. 3. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.</p> <p>Виды заключений по результатам психодиагностического</p>	3

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>обследования. Справка (общий отчет, включающий цели и задачи проводимых мероприятий, проделанную работу, полученные результаты); заключение (форма отчета, призванная вынести решение эксперта по тому или иному вопросу); психологический портрет (индивидуальный или групповой); рекомендации; программа коррекционного или воспитательного воздействия. Основные подходы написания отчета (превентивный, презумпционный). Структура психологического заключения, портрета.</p>	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	
	<b>Лекции:</b>	<b>2</b>
	1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Достоинства диагностики по Нэнси Мак-Вильямс. Классификации психодиагностических методик.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>24</b>
	1. Объективные тесты.	2
	2. Стандартизованные самоотчеты: а) тесты-опросники; б) открытые опросники, предполагающие последующий контент-анализ; в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда; и методики классификации;	2
	3. Стандартизованные самоотчеты: г) индивидуально ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток	2
	4. Проективные техники	2
	5. Проективные техники	2
	6. Диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры).	2
	7. Психодиагностика личности	2
	8. Психодиагностика мотивации	2
	9. Психодиагностика самосознания	2
	10. Психодиагностика интеллекта	2
	11. Использование психодиагностики в психологическом консультировании	2
	12. Виды заключений по результатам психодиагностического обследования	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>
	1. Объективные тесты.	2
	2. Стандартизованные самоотчеты: а) тесты-опросники; б) открытые опросники, предполагающие последующий контент-анализ; в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда; и методики классификации;	2
	3. Стандартизованные самоотчеты: г) индивидуально ориентированные техники типа ролевых репертуарных решето-ток	2
	4. Проективные техники	2
	5. Проективные техники	2
	6. Диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры).	2
	7. Психодиагностика личности	2
	8. Психодиагностика мотивации	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	9. Психодиагностика самосознания	2
	10. Психодиагностика интеллекта	2
	11. Использование психодиагностики в психологическом консультировании	2
	12. Виды заключений по результатам психодиагностического обследования	2
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	2
<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 2.2 к программе</b>		
<b>2.3 Психология семьи и семейных отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<p><b>Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия.</b></p> <p>Психология семьи как наука. Сущность понятий «семья», «брак» и «супружество». Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Современные направления психологических исследований брачно-семейных отношений. Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций. Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Структура внутрисемейных отношений. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Типы главенства в семье. Проблема симбиотических отношений между супругами. Взаимосвязь семейных ролей и ценностей. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи. Соотношение ролевых ожиданий и притязаний супругов. Факторы принятия ролей в семье. Проблемы и деформации семейного функционирования. Ролевые конфликты. Патологизирующие роли (Х. Рихтер) в дисфункциональных семьях, их виды, причины их появления и особенности функционирования. Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация).</p> <p>Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры (П. Босс). Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам. Роль индивидуации семьи в процессе адаптации к трудностям. Понятие «семейная карьера» (Х. Фелдман). Внесемейные и внутрисемейные карьеры. Современные подходы к пониманию жизненного цикла семьи.</p>	3
		<b>56</b>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p><b>Психологические особенности семейных отношений.</b>  Особенности формирования супружеской пары. Мотивы вступления в брак. Любовь как психологический феномен и ее типы. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Понятие супружеской совместимости. Физиологическая и информационно-оценочная совместимость. Социально-психологическая совместимость. Структура супружеских отношений. Субъективная удовлетворенность браком. Успешность брачно-семейных отношений. Психологические особенности детско-родительских отношений. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция. Родительская любовь. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Феномен «кризиса становления отцовства». Искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей. Стили семейного воспитания. Психологические модели семейного воспитания. Воспитательная модель родительского поведения и пол ребенка. Сиблинговые отношения как особый вид значимых отношений. Сиблинговая позиция, ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. Роль единственного, старшего, среднего и младшего ребенка в семье. Соперничество в братско-сестринских отношениях.</p>	2
	<p><b>Основные методы изучения семьи и их характеристика.</b> Графические методы в практике работы с семьей. Методы изучения супружеских отношений. Методики изучения детско-родительских отношений. Психологическая диагностика на разных этапах жизненного цикла семьи. Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье. Профилактика семейных кризисов, коррекция семейных отношений.</p>	
	<p><b>Тематика учебных занятий:</b></p>	
	<p><b>Лекции:</b>  1. Определение, функции, структура и динамика семьи. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.</p>	6  2
	<p>2. Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений  Различные категории современной семьи и брачно - семейных отношений. Современная модель семьи, её особенности. Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Психологическое здоровье семьи. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни.. Период ухаживания. Молодая семья, её задачи и особенности. Пожилой человек и семья. Кризисные периоды в браке.</p>	2



Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	3. Основные методы изучения семьи. Графические методы в практике работы с семьей. Методы изучения супружеских отношений. Методики изучения детско-родительских отношений. Психологическая диагностика на разных этапах жизненного цикла семьи. Основные технологии психопрофилактики семейных кризисов, коррекции семейных отношений.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>24</b>
	1. Происхождение брака и семьи. Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Типы современных семей и их краткая характеристика.	2
	2. Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи. Становление полоролевой идентификации. Специфика проявления сексуальности у мальчиков и девочек. Развитие высших чувств. Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды межличностных привязанностей. Психологическая характеристика юношеской любви. Виды и фазы любви. Роль воспитания в проявлении чувств. Отклонения в половом поведении. Профилактика отклонений. Готовность к браку: физиологическая, психологическая и социальная зрелость. Критерии выбора партнера.	2
	3. Мотивы вступления в брак. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи. Добрачная психологическая и социально-психологическая совместимость юношей и девушек	2
	4. Проблемы и тенденции современной семьи. Теоретические прогнозы будущих брачно-семейных отношений. Отчуждение детей от семьи. Высокая избирательность в поиске партнера. Снижение рождаемости детей и детской смертности. Отмирание многодетных семей. Рост одиночек, бездетных и однодетных семей. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.	2
	5. Любовь и брак. Теории любви. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и её типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.	2
	6. Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Период ухаживания. Молодая семья, её задачи и особенности. Пожилой человек и семья. Семья как малая группа, ее специфика и закономерности функционирования. Структура семейных отношений. Динамические процессы в семье. Ценностные ориентации в семье. Анализ взаимоотношений супругов (концепция Э. Верса). Закономерности стабилизации: адекватная организация взаимодействия, наличие у партнеров определенных личностных свойств, включенность в совместную деятельность.	2
	7. Проблема супружеской совместимости. Супружеская совместимость и ее слагаемые: психофизиологическая, функционально-ролевая. Закономерности супружеского взаимодействия. Подчиненность общим законам. Постоянство и «обреченность» совместного пребывания. Регулярность интимного общения (желанность и «отягощенность»). Супружеская любовь и ее компоненты: эмоциональный, рациональный и поведенческий. Ритмы любовь (по В.И. Заце-	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	пину). Особенности полового общения как формы проявления супружеской любви.	
	8. Психологический диссонанс в семье. Удовлетворённость браком. Социально-психологический климат в семье. Возрастные проблемы. Кризисы совместной жизни (нормативные семейные кризисы; принятие на себя супружеских обязательств; освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи; включение детей во внешние социальные структуры; принятие факта вступления детей в подростковый период; семья в которой выросший ребёнок покидает дом; кризис семьи, в основном выполнившей родительскую функцию, повторный брак). Разграничения сфер жизни. Особенности взаимоотношений с родителями супругов. Проявления ревности у мужчин и женщин. Ненормативные семейные кризисы (измена, развод, тяжёлая болезнь, инцест, смерть члена семьи). Феномен прощения в психологии супружеских отношений. Искусство прощать и искусство принимать прощение.	2
	9. Причины конфликта. Предотвращение конфликта. После конфликта Процессы распада и дестабилизации семейных отношений Супружеский конфликт в семье. Причины конфликтов. Адаптация супругов в семье. Приспособление к брачному партнёру. Приспособление к семейной жизни. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.	2
	10. Детско-родительские отношения. До рождения ребёнка: психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребёнка. Материнство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребёнка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребёнка в семье. Ребёнок и семья: стадии психического развития и развитие идентичности, дошкольник в семье, одарённый ребёнок в семье, мальчик в семье, ребёнок в неполной и смешанной семье. Соперничество детей в семье.	2
	11. Диагностика семьи. Методы социально-психологической диагностики семьи. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений. Методы исследования индивидуальности супругов, семейного досуга, интересов и ценностей, нравственно-психологических основ супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребёнок» глазами родителя, глазами ребёнка.	2
	12. Семейное консультирование .Общее понятие о консультировании. Стадии процесса консультирования. Методы и приёмы, используемые в семейном консультировании. Современные подходы к семейному консультированию. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование супругов по	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	межличностным проблемам. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми. Консультирование в ситуации развода. Консультирование по телефону доверия	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>
	1. Семья и брак в историческом ракурсе. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Понятия «семья» и «брак»: ретроспективный анализ.	2
	2. Психология семьи в системе гуманитарных наук. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Фамилистика	2
	3. Личность и её проявление в семье. Семья – колыбель личности. Основа формирования индивидуальности в семье. Структура личности: направленность, способности, характер. Роль программы в самосовершенствовании личности в семье.	2
	4. Альтернативные формы семейно-брачных отношений Одиночество, незарегистрированное сожителство, сознательно бездетный брак, повторные браки, внебрачный секс, свингерство, гомосексуальный брак, групповой брак.	2
	5. Закономерности распада эмоциональных отношений: неприемлемая структура общения, неспособность пары к длительным эмоциональным отношениям, отсутствие факторов, способствующих развитию эмоциональных отношений. Фазы распада эмоциональных отношений.	2
	6. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена.	2
	7. Развод как крайнее проявление конфликта. Мотивы развода. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.	2
	8. Патронатная семья. Приемная семья. Особенности опекунских семей. Требования к гражданам, изъявившим желание стать приемными родителями. Профессиональные родители.	2
	9. Структурная семейная терапия, стратегический, системный, психоаналитический, когнитивно - поведенческий подходы в терапии, семейная терапия В.Сатир, терапия основанная на опыте К. Витакера.	2
	10. Техники семейной психотерапии. 3. Семейная психотерапия при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах, при шизофрении, при акцентуациях и расстройствах личности у подростков.	2
	11. Тактика семейной психотерапии больных с акцентуациями и расстройствами личности. Семейная психотерапия при алкоголизме.	2
	12. Использование техник семейной психотерапии анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии.	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.3 к программе</b>	
<b>2.4 Психология эффективной коммуникации.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общение как формат социальной жизни. Субъективный мир как библиотека нарративов. Идентичность и осознание своей жизни как нарратив. Задачи, решаемые общением: социальные сети и знакомства, нахождение единомышленников, создание сети социальной поддержки, переговоры, организация социальных процессов, развлечение. Общение как символическое взаимодействие. Цели общения. Форматы общения. Скрипты и сценарии. Общение как коммуникация. Принципы коммуникации. Коды и сообщения, понимание сообщения отправителем и получателем. Имидж как сообщение целевой группе. Конфликт как социально-психологическое явление. Психологические подходы к изучению конфликта. Анализ структуры и динамики конфликта. Анализ конфликтного взаимодействия. Трансактная модель Э. Берна для анализа конфликтного взаимодействия. Характеристики личности как субъекта конфликтного взаимодействия (способы реагирования, эмоциональное состояние и его регуляция). Личность как источник конфликта. Рефлексивное слушание.</p> <p>Право на высказывание. Публичное выступление. Взаимодействие с аудиторией. Вопросы и ответы на них. Оптимальная схема для выступающего. Оптимальная схема для слушателя. Влияние на аудиторию. Инфографика. Доверие к сообщению: компетентность и доброжелательность. Проблема фейков, авторитета и манипуляции. Роль Других в общении. Поддержка слушанием, обратная связь, отзеркаливание чувств, поддержка позитивных эмоции, придание ценности. Общее понятие конфликта. Структурные составляющие конфликта. Динамика конфликта. Характеристика конфликтного взаимодействия, стратегии и тактики взаимодействия. Основные характеристики личности как участника конфликта: эмоциональное реагирование, некоторые способы регуляции эмоционального состояния. Значение эмоционального интеллекта в коммуникативном процессе. Возражения: причины; как они формируются; предупреждение возражений. Методика «7 радикалов В. В. Пономаренко»: истероидный, эпиптоидный, паранояльный, эмотивный, шизоидный, гипертимный и тревожный радикалы. Специфика коммуникации с каждым радикалом. 3 уровня слушания: 1 уровень – «Слушание – сопереживание». 2 уровень - «Мы слышим слова, но на самом деле не слушаем». 3 уровень – «Слушание с временным отключением». В результате у нас есть пять базовых форм защиты: бегство; использование</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>3</p> <p>2</p>
		<b>56</b>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>укрытия; маскировка; контратака/нападение; управление. Основные метапрограммы и их значение в понимании собеседника. Метапрограмма мотивации; действия; подстройка; масштаба; порядка; отношения ко времени; выбора; отношения к опыту; обратной связи; реакции. Манипуляции и методы защиты. Виды манипуляций в общении: осознанные и неосознанные. Воздействие любовью; воздействие страхом; воздействие виной; воздействие неуверенностью в себе; воздействие гордостью; воздействие жалостью. Использование технологии профайлинга в коммуникации: верификация лжи, основные признаки калибровки; переговорные тактики и навык подстройки к собеседнику.</p>	
	<p>Особые виды общения: интервью, консультация, круглый стол, вебинар. Общение в группе, ведение семинаров и тренингов. Решение проблем в группах. Похвала и порицание, конструктивная критика. Уверенное (ассертивное) поведение. Обмены в общении.</p> <p>Личное участие и модели поведения. Саморегуляция и контроль состояния.</p> <p>Общая характеристика конфликтного взаимодействия. Структура и динамика конфликта. Способы поведения человека в конфликте. Стратегии убеждающего воздействия.</p>	1
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	<b>Вебинар-лекции:</b>	<b>6</b>
	1. Цели и форматы общения. Принципы, механизмы и средства общения как взаимодействия людей.	2
	2. Публичное выступление и его виды. Проблема доверия и влияния.	2
	3. Особые виды общения: интервью, консультация, круглый стол, вебинар, переговоры.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>24</b>
	1. Общее понятие конфликта в психологии. Функции конфликта.	2
	2. Анализ структуры конфликта. Применение метода картографии для анализа конфликтной ситуации.	2
	3. Анализ динамики конфликта. Конфликтогены как источник конфликта. Виды и типы конфликтогенов. Принципы конструктивного взаимодействия с учетом конфликтогенов.	2
	4. Анализ конфликтного взаимодействия. Трансактная модель Э. Берна для анализа конфликтного взаимодействия. Основы конструктивного взаимодействия на базе модели.	2
	5. Личность как субъект реагирования в конфликтной ситуации. Диагностика способов поведения человека в конфликте (методика К. Томаса- Р. Килманна).	2
	6. Личность как субъект реагирования на конфликтной ситуации. Определение доминирующих эмоциональных реакций личности в конфликте. Общие принципы регуляции эмоций участни-	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	ков конфликта.	
	7.Метапрограммный профиль собеседника.	2
	8.Рефлексивное слушание. Разбор примеров.	2
	9.Методы защиты от манипуляций.	2
	10. Стратегии убеждающего воздействия.	2
	11.Работа с возражениями.	2
	12.Методы подстройки к собеседнику	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>
	1. Общее понятие конфликта в психологии. Характерные черты конфликта как социально-психологического явления. Психология конфликта как наука и область практики. Методы изучения конфликтов в психологии. Общая характеристика теоретических подходов к изучению конфликта в психологии (интрапсихический, ситуационный, когнитивный).	2
	2. Классификация конфликтов. Основные виды конфликтов, их характеристика, основные причины, понимание в разных психологических подходах. Внутриличностные. Межличностные. Межгрупповые. Внутригрупповые.	2
	3. Анализ конфликта. Структурные характеристики конфликта: Стороны конфликта. Предмет конфликта. Позиции конфликтующих сторон. Представления о конфликтной ситуации. Условия протекания конфликта. Мотивы участников конфликта. Действия участников конфликта. Исходы конфликтных действий. Понятие конфликтной ситуации, инцидента.	2
	4. Анализ динамики конфликта. Общая характеристика различных подходов к описанию динамика конфликта. Фазы конфликта, этапы конфликта. Понятия цена конфликта, цена выхода из конфликта.	2
	5. Личность как субъект реагирования в конфликте. Общая характеристика реакций человека в конфликте (восприятия ситуации, поведенческие реакции, эмоциональные реакции). Особенности восприятия конфликтной ситуации. Специфика функционирование когнитивной сферы личности в ситуации конфликта. Общая характеристика поведенческих реакций человека в конфликте. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Стил конфликтного поведения личности. Эмоциональное реагирование человека в конфликте. Проблема регулирования эмоционального состояния участников конфликта.	2
	6. Личность как источник конфликта. Общая характеристика уровней противоречий личности как источника конфликта. Понятие психологическая несовместимость, виды психологической несовместимости. Понятие конфликтологическая компетентность, структура конфликтологической компетентности личности. Конфликтная личность, типы конфликтных личностей.	2
	7. Методика «7 радикалов В. В. Пономаренко»	2
	8. Метапрограммы в коммуникации.	2
	9. Верификация лжи и ее значение в коммуникации.	2
	10. Современные технологии профайлинга в переговорном процессе.	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	11. Эмоциональный интеллект и его значение в коммуникации.	2
	12. Основные возражения. Анализ.	2
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 2.4 к программе</b>	
<b>2.5 Психология кризисных состояний личности.</b>	<b>Содержание</b>	Уровень освоения
	Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Основные понятия: кризис, экстремальная ситуация, критическая ситуация, кризисное событие. Основные характеристики кризисных состояний. Критерии кризисного состояния. Основные кризис-факторы. Виды кризисов. Психологическая характеристика кризисов развития. Кризисы профессионального становления личности. Кризис как психологическое последствие воздействия экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций.	3
	Современные представления о стрессе, эустрессе, дистрессе, психологическом стрессе, травматическом стрессе. Острая стрессовая реакция (ОСР). Стратегии совладания (копинг) со стрессом. Теоретические модели ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Основные концепции психической травмы. Типы травматических ситуаций. Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР	2
	Стадии протекания кризиса (Дж. Каплан). Динамика изменения самосознания в период кризиса. Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Особенности переживания горя (потери, утраты). Стадии протекания утраты. Симптомы естественного переживания горя и патологические симптомы горя. Этапы психологической помощи при проживании утраты. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Психологические аспекты насилия как критической ситуации. Последствия пережитого насилия. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности консультирования жертв насилия. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные. Негативное и позитивное разрешение кризиса.	1
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
<b>Лекции:</b>		<b>6</b>
	Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Основные понятия: кризис, экстремальная ситуация, критическая	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	ситуация, кризисное событие. Основные характеристики кризисных состояний. Кризис как психологическое последствие воздействия экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций.	
	Современные представления о стрессе, эустрессе, дистрессе, психологическом стрессе, травматическом стрессе. Острая стрессовая реакция (ОСР). Теоретические модели ПТСР. Основные концепции психической травмы. Типы травматических ситуаций.	2
	Стадии протекания кризиса (Дж. Каплан). Динамика изменения самосознания в период кризиса. Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Особенности переживания горя (потери, утраты). Стадии протекания утраты. Симптомы естественного переживания горя и патологические симптомы горя. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе. «Застревающие» реакции утраты. Психологические аспекты насилия как критической ситуации. Виды насилия. Цикл насилия. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные, коммуникативные.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	1. Экстренная психологическая помощь. Условия и принципы оказания экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь при различных эмоциональных состояниях.	2
	2. Стратегии совладания (копинг). Методы поведенческой терапии кризисных состояний. Диагностические критерии ПТСР. Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР. Методы терапии и коррекции ПТСР. Поддерживающая психотерапия и методики на мобилизацию ресурсов	2
	3. Ресурсы преодоления личностью травмирующих факторов экстремальных ситуаций. Отличительные особенности психотехнологий в работе с кризисными состояниями. Этапы психологической помощи при проживании утраты. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности консультирования жертв насилия. Признаки суицидальной опасности. Оценка суицидального риска. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные. Негативное и позитивное разрешение кризиса.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>12</b>
	1. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Основные характеристики кризисных состояний. Виды кризисов. Психологическая характеристика кризисов развития. Кризисы профессионального становления личности. Критерии кризисного состояния.	2



Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов				
1	2	3				
	2. Понятие «кризиса», «стресса» и «фрустрации». Биографические кризисы личности. Физиология стресса.	2				
	3. Признаки или симптомы острого горя (Э. Линдемэнн). Стадии протекания утраты (Э. Кюблер-Росс). Переживание горя детьми. Утрата работы как критическое жизненное событие	2				
	4. Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР	2				
	5. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Этапы протекания террористического акта. Типология поведения и реагирования заложников. Феномен «Стокгольмского синдрома». Особенности оказания психологической помощи пострадавшим при теракте	2				
	6. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности. Природа посттравматического боевого синдрома. Психологическое сопровождение участников военных действий	2				
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>				
	<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 2.5 к программе</b>					
<b>2.6 Психологическая помощь: способы, методы и формы работы.</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 987 1235 1061">Содержание</th> <th data-bbox="1240 987 1350 1061">Уровень освоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 1068 1235 2080">Виды (формы) психологической помощи. Этические аспекты оказания психологической помощи. Кодекс профессиональной этики и стандарты практической работы. Консультативная беседа как метод оказания психологической помощи. Основные коммуникативные техники и приёмы в консультативной беседе. Этапы беседы в психологическом консультировании Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия. Классификация проблем абонентов телефона доверия. Методика работы (техника телефонного консультирования). Психологический дебрифинг как групповая форма работы по отреагированию, переработке и минимизации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Методы психической регуляции и саморегуляции (ПСР). Аутогенная тренировка Шульца. Модификации аутогенной тренировки. Прогрессивная релаксация Джекобсона. Психологическая помощь методами арт-терапии. Основные этапы арт-терапии. Методы арт-терапии при работе с психическими травмами, при потере близкого человека, при психосоматических проявлениях, при работе с чувствами, эмоциями и др. Психологическая помощь жертвам насилия. Стадии терапии в работе с последствиями насилия. Формы, методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Характерные для возраста пострадавших детей последствия разных видов насилия. Методы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в стрессовой ситуации. Ресурсы и ресурсные состояния в</td> <td data-bbox="1240 1068 1350 2080">3</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание	Уровень освоения	Виды (формы) психологической помощи. Этические аспекты оказания психологической помощи. Кодекс профессиональной этики и стандарты практической работы. Консультативная беседа как метод оказания психологической помощи. Основные коммуникативные техники и приёмы в консультативной беседе. Этапы беседы в психологическом консультировании Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия. Классификация проблем абонентов телефона доверия. Методика работы (техника телефонного консультирования). Психологический дебрифинг как групповая форма работы по отреагированию, переработке и минимизации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Методы психической регуляции и саморегуляции (ПСР). Аутогенная тренировка Шульца. Модификации аутогенной тренировки. Прогрессивная релаксация Джекобсона. Психологическая помощь методами арт-терапии. Основные этапы арт-терапии. Методы арт-терапии при работе с психическими травмами, при потере близкого человека, при психосоматических проявлениях, при работе с чувствами, эмоциями и др. Психологическая помощь жертвам насилия. Стадии терапии в работе с последствиями насилия. Формы, методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Характерные для возраста пострадавших детей последствия разных видов насилия. Методы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в стрессовой ситуации. Ресурсы и ресурсные состояния в	3	56
Содержание	Уровень освоения					
Виды (формы) психологической помощи. Этические аспекты оказания психологической помощи. Кодекс профессиональной этики и стандарты практической работы. Консультативная беседа как метод оказания психологической помощи. Основные коммуникативные техники и приёмы в консультативной беседе. Этапы беседы в психологическом консультировании Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия. Классификация проблем абонентов телефона доверия. Методика работы (техника телефонного консультирования). Психологический дебрифинг как групповая форма работы по отреагированию, переработке и минимизации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Методы психической регуляции и саморегуляции (ПСР). Аутогенная тренировка Шульца. Модификации аутогенной тренировки. Прогрессивная релаксация Джекобсона. Психологическая помощь методами арт-терапии. Основные этапы арт-терапии. Методы арт-терапии при работе с психическими травмами, при потере близкого человека, при психосоматических проявлениях, при работе с чувствами, эмоциями и др. Психологическая помощь жертвам насилия. Стадии терапии в работе с последствиями насилия. Формы, методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Характерные для возраста пострадавших детей последствия разных видов насилия. Методы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в стрессовой ситуации. Ресурсы и ресурсные состояния в	3					

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>работе с последствиями пережитой травмы.</p> <p>Виды (формы) психологической помощи. Этические аспекты оказания психологической помощи. Кодекс профессиональной этики и стандарты практической работы. Консультативная беседа как метод оказания психологической помощи. Этапы беседы в психологическом консультировании Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия. Методы психической регуляции и саморегуляции (ПСР). Аутогенная тренировка Шульца. Модификации аутогенной тренировки. Прогрессивная релаксация Джекобсона. Психологическая помощь методами арт-терапии. Психологическая помощь жертвам насилия. Формы, методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Ресурсы и ресурсные состояния в работе с последствиями пережитой травмы.</p> <p>Виды (формы) психологической помощи. Этические аспекты оказания психологической помощи. Кодекс профессиональной этики и стандарты практической работы. Консультативная беседа как метод оказания психологической помощи. Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия. Методы психической регуляции и саморегуляции (ПСР). Психологическая помощь методами арт-терапии. Психологическая помощь жертвам насилия. Формы, методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Ресурсы и ресурсные состояния в работе с последствиями пережитой травмы.</p> <p>Современные психологические технологии - система категорий, моделей и принципов, описывающих человеческое существо, социальную группу, саму психическую реальность как развивающуюся целостность, ориентированную на практическую работу с психикой индивидуума, определенных социальных групп, включающую в себя конкретные умения, навыки, приемы и методы по целенаправленному преобразованию личности или группы.</p> <p>Формы и направления психотехнологий: Психодиагностика. Индивидуальное консультирование. Профконсультирование. Организационное консультирование. Психокоррекция. Психопрофилактика здоровья. Психологическая экспертиза (социальный аудит). Научно-исследовательская деятельность. Психотерапия. Психологический тренинг. Педагогическая деятельность</p> <p>Направления психотехнологий: Современный психоанализ и юнгианский анализ как процесс осознания бессознательного, как особая психическая реальность, которая содержит «архетипы» – универсальные образы культуры. Гештáлт — одно из направлений в психотерапии, основанное на экспериментально-феноменологическом и экзи-</p>	<p>2</p> <p>1</p>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>стенциальном подходах. Методы гештальт-терапии, позитивной терапии и символдрамы в формировании и трансформации я-идентичности и личностном росте</p> <p>Методы когнитивно-поведенческой терапии и гештальт-терапии в психокоррекции при нарушениях социализации</p> <p>Методы арттерапии, экзистенциальной терапии, гештальт-терапии в рефлексии жизненного опыта, самовосприятия и системы отношений</p> <p>Телесно-ориентированная терапия — направление в психологии и психотерапии, устраняющее проблемы и лечащее неврозы через различные техники телесного контакта.</p>	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>30</b>
	1. Консультативная беседа как метод оказания психологической помощи. Основные коммуникативные техники и приёмы в консультативной беседе.	2
	2. Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия. Методика работы (техника телефонного консультирования).	2
	3. Психологический дебрифинг как групповая форма работы по отреагированию, переработке и минимизации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций.	2
	4. Методы психической регуляции и саморегуляции (ПСР)	2
	5. Психологическая помощь методами арт-терапии. Основные этапы арт-терапии. Методы арт-терапии при работе с психическими травмами, при потере близкого человека, при психосоматических проявлениях, при работе с чувствами, эмоциями и др.	2
	6. Психологическая помощь жертвам насилия.	2
	7. Формы, методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.	2
	8. Методы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в стрессовой ситуации.	2
	9. Ресурсы и ресурсные состояния в работе с последствиями пережитой травмы.	2
	10. Современные психотехнологии помощи личности: задачи, уровни и формы работы.	2
	11. Виды психологической помощи: психологическое просвещение и профилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и диагностика, психотерапия.	2
	12. Способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний с помощью телесно-ориентированная психотерапия.	2
	13. Техники юнгианского анализа как способ выстраивания взаимосвязи между универсальными и индивидуальными символами личности.	2
	14. Методы когнитивно-поведенческой терапии и гештальт-терапии в психокоррекции при нарушениях социализации.	2
	15. Методы процессуальной психотерапии в анализе и планировании жизненных стратегий.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>



Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>Тренинг развития саморегуляции и определенных психических состояний. Тренинг развития коммуникативной компетенции. Тренинг формирования личностной и профессиональной эффективности. Игры социально - перцептивной направленности. Методика проведения тренинга и деловых игр. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Основные этапы развития группы в тренинге.</p> <p>активного социально-психологического обучения.</p> <p>Теоретико-методологические аспекты использования методов активного обучения. Психолого-педагогический аспект метода активного социально-психологического обучения. Общая характеристика активных методов обучения их сравнительный анализ. Классификация активных методов обучения. Психолого-педагогические основы активных методов обучения. Сферы практического применения методов.</p>	1
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	<b>56</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>30</b>
	1. Технология групповой работы. Тренинг как метод активного обучения. Конструирование тренинга: цели, содержание, методы, оценка результата. Методика проведения тренинга.	6
	2. Игровые методы: деловые, творческие, организационно-деятельностные, ситуационно-ролевые игры. Методика проведения деловых игр.	4
	3. Тренинг развития саморегуляции и определенных психических состояний.	4
	4. Тренинг развития коммуникативной компетенции.	4
	5. Тренинг формирования личностной и профессиональной эффективности.	4
	10. Тренинг уверенности в себе.	4
	6. Процедуры анализа личностных ресурсов и социального окружения.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>
	1. Конструирование тренинга (по выбору). Технология и методика проведения тренинга.	4
	2. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Разработка занятия.	2
	3. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Анализ ситуации.	2
	4. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	2
	5. Игровые методы: деловые, творческие, организационно-деятельностные, ситуационно-ролевые игры. Методика проведения деловых игр. Разработка сценария деловой игры.	4
	6. Совладающее поведение: методы измерения и формирования	2
	7. Личностные и социальные ресурсы: саморегуляция и совлада-	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>ющее поведение.</p> <p>8. Конструирование тренинга развития коммуникативной компетенции.</p> <p>9. Тренинги формирования навыков. Проблемы оценки результатов. Супервизия.</p> <p><b>Промежуточная аттестация: зачет</b></p> <p><b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 2.7 к программе</b></p>	<p></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p></p>
<p><b>2.8 Основы психологического консультирования.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Консультирование как особый вид психологической помощи. Характерные признаки психологического консультирования. Виды психологического консультирования. индивидуальное консультирование (проблемы личностного роста, внутренние конфликты, страхи, психологические травмы, проблемы межличностных отношений); супружеское консультирование (проблемы взаимоотношений, сексуальные проблемы; состояния до или после развода); семейное консультирование (проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими (в случае развода) родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми); профконсультирование (выбор профессии, совершенствование способностей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышение работоспособности); оргконсультирование (кадровая политика, имидж фирмы, повышение производительности труда, взаимоотношения с партнерами). Наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью. Уровень мотивации решения психологической проблемы. Основные способы решения проблемы. Качества, необходимые специалисту для положительного психотерапевтического эффекта во взаимоотношениях «специалист—клиент». Квалификация консультанта. Признаки результативности консультирования. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса. Возможные ошибки консультанта и причины данных ошибок. Специфика психологического консультирования в рамках основных теоретических направлений. Психодинамическое направление. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в психодинамическом направлении. Когнитивно-поведенческое направление. «правила клиента» (Хоффман). Примеры приемов воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные принципы гуманистического направления. Примеры приемов воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении. Этапы консультативного процесса. Интегративная модель процесс психологическо-</p>	<p>Уровень усвоения</p> <p>3</p>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>го консультирования. Этапы подготовки специалиста к встрече с клиентом. Процедуры и техники первого этапа консультирования. Процедуры и техники второго этапа консультирования. Приемы активного слушания. Процедуры и техники третьего этапа консультирования. Понятие психологического контракта. Ловушки консультирования. Принципы, предотвращающие попадание в ловушки консультирования. Ситуации, требующие психодиагностического исследования. Критерии подбора тестового материала в консультировании. Правила предъявления тестов клиенту. Табу в психодиагностическом исследовании. Консультативная работа с семьей. Алгоритм консультативной работы с семьей. Этап первый: консультация члена семьи, первого обратившегося за помощью в психологическую консультацию. Этап второй: Семейное консультирование. правила семейного консультирования. Этап третий: Супружеское консультирование.</p>	
	<p>Консультирование как особый вид психологической помощи. Характерные признаки психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью. Признаки результативности консультирования. Специфика психологического консультирования в рамках основных теоретических направлений. Психодинамическое направление. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в психодинамическом направлении. Когнитивно-поведенческое направление. «правила клиента» (Хоффман). Примеры приемов воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные принципы гуманистического направления. Примеры приемов воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении. Этапы консультативного процесса. Этапы подготовки специалиста к встрече с клиентом. Процедуры и техники первого этапа консультирования. Процедуры и техники второго этапа консультирования. Приемы активного слушания. Процедуры и техники третьего этапа консультирования. Консультативная работа с семьей. Алгоритм консультативной работы с семьей.</p>	2
	<p>Консультирование как особый вид психологической помощи. Специфика психологического консультирования в рамках основных теоретических направлений. Психодинамическое направление. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в психодинамическом направлении. Когнитивно-поведенческое направление. «правила клиента» (Хоффман). Примеры приемов воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом</p>	1

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	направлении. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные принципы гуманистического направления. Примеры приемов воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники этапов консультирования.	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>56</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>30</b>
	1. Консультирование как особый вид психологической помощи.	2
	2. Виды психологического консультирования.	2
	3. Признаки результативности консультирования. Возможные ошибки консультанта и причины данных ошибок.	2
	4. Психодинамическое направление. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в психодинамическом направлении.	2
	5. Когнитивно-поведенческое направление. «правила клиента» (Хоффман). Примеры приемов воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении.	2
	6. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные принципы гуманистического направления. Примеры приемов воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении.	2
	7. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники первого этапа консультирования.	2
	8. Процедуры и техники второго этапа консультирования. Приемы активного слушания.	2
	9. Процедуры и техники третьего этапа консультирования.	2
	10. Ловушки консультирования.	2
	11. Ситуации, требующие психодиагностического исследования. Критерии подбора тестового материала в консультировании.	2
	12. Правила предъявления тестов клиенту.	2
	13. Табу в психодиагностическом исследовании.	2
	14. Консультативная работа с семьей.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>
	1. Консультирование как особый вид психологической помощи.	2
	2. Виды психологического консультирования.	2
	3. Признаки результативности консультирования. Возможные ошибки консультанта и причины данных ошибок.	2
	4. Психодинамическое направление. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в психодинамическом направлении.	2
	5. Когнитивно-поведенческое направление. «правила клиента» (Хоффман). Примеры приемов воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении.	2
	6. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные принципы гуманистического направления. Примеры приемов воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении.	2



Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	7. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники первого этапа консультирования.	2
	8. Процедуры и техники второго этапа консультирования. Приемы активного слушания.	2
	9. Процедуры и техники третьего этапа консультирования.	2
	10. Ловушки консультирования.	2
	11. Ситуации, требующие психодиагностического исследования. Критерии подбора тестового материала в консультировании.	2
	12. Консультативная работа с семьей.	2
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 2.8 к программе</b>	
<b>2.9 Профессиональная этика психолога</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень усвоения</b>
	Этические и правовые аспекты психологического консультирования и психотерапии. Этика в профессиональной практике психолога. Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие психолога. Контракт на консультирование при решении психологических проблем клиента. Вопросы границ и норм построения профессиональных отношений. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Конфиденциальность и вопросы безопасности клиента. Этические проблемы начал и завершения психологического консультирования. Профессиональная этика при работе с разными возрастными группами. Профессиональная этика в групповом режиме. Этические проблемы работы с семьей. Этические проблемы работы с уязвимыми группами населения.	3
	Этика в профессиональной практике психолога. Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие психолога. Контракт на консультирование при решении психологических проблем клиента. Профессиональная этика при работе с разными возрастными группами. Профессиональная этика в групповом режиме.	2
	Этика в профессиональной практике психолога. Профессиональная этика при работе с разными возрастными группами. Профессиональная этика в групповом режиме.	1
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	
	<b>Вебинар-лекции</b>	<b>4</b>
	1. Этические и правовые аспекты психологического консультирования и психотерапии.	2
	2. Этика в профессиональной практике психолога.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	1. Профессиональная этика при работе с разными возрастными группами.	2
	2. Профессиональная этика в групповом режиме работы.	2
	3. Этические проблемы работы с семьей.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>12</b>
	1. Профессиональная этика при работе с разными возрастными	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	группами (дети и подростки).	
	2. Профессиональная этика при работе с разными возрастными группами (пожилые люди).	2
	3. Этические проблемы работы с уязвимыми группами населения (клиенты с ОВЗ).	2
	4. Этические проблемы работы с уязвимыми группами населения (клиенты с нарушениями психики, интеллекта).	2
	5. Этические проблемы работы с уязвимыми группами населения (клиенты с тяжелыми соматическими заболеваниями).	2
	6. Этические проблемы работы с уязвимыми группами населения (родственники людей с нарушениями здоровья и особенностями развития).	2
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 2.9 к программе</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры «Социальной психологии и социологии управления», «Психологии личности и общей психологии», «Социальной работы, педагогики и психологии высшего образования» КубГУ, имеющими ученую степень доктора психологических и кандидата психологических наук (преподавателей) и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 10 лет.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (дополнить список).

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. 5-е изд., пер и доп. М.: Аспект-Пресс, 2014. 362 с.
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник для вузов. М.: Инфра-М, 2016. 224 с.
3. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2017. 327 с.

4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. М.: Высшая Школа Экономики, 2012. 526 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебник. М.: КноРус, 2014. 334 с.
6. Гуревич П.С. Психология личности: учебник для вузов. М.: Инфра-М, 2017. 479 с.
7. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/44156>
8. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 197 с.
9. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452359>
10. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — <https://urait.ru/viewer/konfliktologiya-obschaya-i-prikladnaya-428322#page/155>
11. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Д. Шадрикова и В.А. Мазилова. М.: Юрайт, 2015. 411 с.
12. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7> - ЭБС «ЮРАЙТ»
13. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2021. 846 с.
14. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности. М. :Юрайт, 2018. 263 с.
15. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. / под ред. М.К. Акимовой Часть 1. М.: Юрайт, 2020. 302 с.
16. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. / под ред. М.К. Акимовой Часть 2. М.: Юрайт, 2020. 342 с.
17. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / отв. ред. Е.П. Кораблина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 323 с.
18. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. М.: Юрайт, 2017. 276 с.
19. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D> - ЭБС «ЮРАЙТ»
20. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 277 с.

#### Дополнительные источники:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475166>
2. Атватер И., Даффи К. Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие: пер. с англ. 6-е междунар. изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 535 с.
3. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 375 с.
4. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 376 с.

5. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3913> .— ЭБС «IPRbooks
6. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб.: Речь, 2007. 174 с.
7. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. СПб.: Речь, 2005. 283 с.
8. Введение в психологию: учебник для студентов университетов / Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит, Д.Дж. Бем, С. Нолен-Хоэксема: пер. с англ. 15-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2007. 816 с.
9. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://bibliotonline.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C>— ЭБС «ЮРАЙТ»
10. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. СПб.: Речь, 2005. 256 с.
11. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2009.
12. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования. М.:Флинта, 2015. 115 с.
13. Гусакова М.П. Психологическое консультирование. М. Эксмо, 2011. 340 с.
14. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития: учебник для студентов университетов: пер. с англ. 9-е междунар изд. СПб.: Питер, 2005. 940 с.
15. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. 4-е изд., пер. М.: Смысл, 2006. 548 с.
16. Линде Н. Психологическое консультирование. Теория и практика. М. Эксмо, 2019. 400 с.
17. Майерс Д. Социальная психология: учебник для студентов университетов: пер. с англ. 7-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2007. 794 с.
18. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. СПб.: Питер, 2012. 583 с.
19. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека. СПб : Питер, 2016. 320 с.
20. Мерманн Э. Коммуникация и коммунибельность. Практические рекомендации по открытой коммуникации: пер. с англ. Харьков: Гуманитарный центр, 2007. 296 с.
21. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг: учебное пособие / под ред. Ю.М. Жукова. М.: Аспект-Пресс, 2004. 256 с.
22. Нестерова А.А., Суслова Т.Ф. Профессиональная этика психолога. Москва: Юрайт, 2017. 356 с.
23. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476272>
24. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2017. 500 с.
25. Носс И.Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 321 с.
26. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Социальная психология: учебное пособие. М. Флинта, 2015. 163 с.
27. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477316>
28. Пол Экман психология лжи. Обмани меня, если сможешь. Издательство Питер, - ISBN: 978-5-4461-0918-0. 2018
29. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2007. 448 с.
30. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. М.: Юрайт, 2017. 373 с.

31. Психология развития: хрестоматия / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М.: ЧеРо, 2005. 524 с.
32. Психология труда: учебное пособие / под ред. А.В. Карпова. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 352 с.
33. Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога. Москва: Юрайт, 2016. 233 с.
34. Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 165 с.
35. Реан А. Психология личности СПб: Питер, 2016. 510 с.
36. Романова Е.Р. Психодиагностика. М: Кнорус, 2016. 510 с.
37. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 350 с.
38. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2006. 208 с.
39. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476616>
40. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с.— Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81> .— ЭБС «ЮРАЙТ»
41. Филатов А. Психодиагностика. Москва: Аст, 2017. 430 с.
42. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>
43. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб.: Речь, 2004. 176 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ – URL: <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <http://e.lanbook.com/>
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – URL: <http://www.ecsocman.hse.ru/>
7. East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – URL: <http://dlib.eastview.com/>
8. PsyJournals, портал психологических изданий [Официальный сайт] – URL: <http://psyjournals.ru/>
9. Электронный научный журнал «Психологические исследования» [Официальный сайт] – URL: <http://psystudy.ru/>
10. Электронный научный журнал «Организационная психология» (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
11. Электронный научный журнал «Психология труда и организационная психология» (Институт психологии РАН) [Официальный сайт] – URL: <http://work-org-psychology.ru/>
12. Электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам «Куб» [Официальный сайт] – URL: <http://www.koob.ru/>
13. Электронная библиотека психологической литературы «MyWorld» [Официальный сайт] – URL: <http://psylib.myword.ru/>
14. Электронная библиотека психологической литературы «Всё для студента» [Официальный сайт] – URL: <http://www.twirpx.com/>

15. Институт практической психологии «Иматон» [Официальный сайт] – URL: <http://www.imaton.ru/>

#### **5.4. Организация образовательного процесса.**

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 36 недель, одновременно. Обучение осуществляется по модульному принципу, позволяющего слушателям осваивать программу по индивидуальной образовательной траектории.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах, тренинги, деловые и ролевые игры, кейс-стади, консультации и др.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Назначение оценочных средств:** для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Психология личности: теория и практика» в форме междисциплинарного экзамена.

#### **6.1 Процедура проведения междисциплинарного экзамена.**

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме междисциплинарного экзамена на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора, кандидата психологических наук. Председателем аттестационной комиссии является доктор психологических наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, дает слушателям рекомендации по проведению междисциплинарного экзамена.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы (теоретическая часть) и практические задания, соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой профессиональной переподготовки.

Экзаменационный билет состоит из теоретической части – 2 вопроса и защиты кейса (решение задачи, основанной на реальном фактическом материале или же приближенной к реальной ситуации).

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно на основе учебных дисциплин программы. При проведении междисциплинарного экзамена слушатели выполняют задания на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п.

#### **6.2 Оценка членами аттестационной комиссии качества освоения экзаменуемыми программы профессиональной переподготовки.**

Аттестационной комиссией оценивается:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество выполнения практического задания.

Оценивание результатов ответов на экзаменационный билет осуществляется по 50-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 25 баллов (50%) – оценка за ответы на теоретические вопросы (овладение компетенциями);
- 20 баллов (40%) – за решение практических задач;
- 5 баллов (10%) – за ответы на вопросы.

Время экзамена - 0,5 часа на одного экзаменуемого.

Члены комиссии вправе задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях.

При обсуждении результатов выполнения слушателями теоретической части (тестовых заданий) экзаменационного билета и решения практических заданий заслушивается мнение каждого члена аттестационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности профессиональных компетенций слушателя и выставляется отметка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок;
- практическое задание решено правильно; экзаменуемый продемонстрировал умение самостоятельно применять теорию к практике, иллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок.

Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и раскрыто полностью, без существенных упущений; ответы экзаменуемого были последовательными, логичными, не содержали принципиальных ошибок, но оказались недостаточно исчерпывающими;
- по ходу ответа допускались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности); обобщения и выводы по изложенному материалу были неполными или сделаны лишь с помощью аттестационной комиссией;
- применение теоретических знаний при выполнении практического задания вызвало у слушателя затруднения
- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме, однако в ответах содержались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности).

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- вопросы усвоены нетвердо и раскрыты лишь частично;
- ответы экзаменуемого оказались недостаточно последовательными и логичными, содержали существенные ошибки и неточности;
- экзаменуемый не показал умения и навыки делать обобщения и выводы, а также прилагать теорию к практике без помощи аттестационной комиссии;
- экзаменуемый вспоминал учебный материал и в основном правильно отвечал на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- в ответах на вопросы имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять теоретические знания на практике;
- неправильно решены практические задания;
- неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
1. Степень освоения теоретических аспектов про-	Владение понятийным аппаратом. Умение производить обобщения, де-	Общее количество баллов за выполненную теоретическую часть



граммы, которую демонстрирует обучающийся в процессе ответов на теоретические экзаменационные вопросы.	лать сравнения, формулировать выводы. Свободное ориентирование в требованиях законодательства, способность определения направлений поиска требуемой информации Правильный ответ за одно выполнение тестового задания – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.	тестового задания. Максимальное количество баллов – 25.
2. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания	Точность и соответствие условиям задания.	Правильный ответ за выполнение практического задания – 20 баллов. Неправильный ответ – 0 баллов. Не полный ответ 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
2. Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	Да (5 баллов) Нет (0 баллов) Частично (3 балла Максимальное количество баллов - 5

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании. Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

<b><i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА</i></b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
50-45 баллов	отлично	Высокий
44-35 баллов	хорошо	Хороший
34-21 баллов	удовлетворительно	Достаточный
20 и менее баллов	неудовлетворительно	Недостаточный