

Тема доклада: «Объективность проведения процедур промежуточной и итоговой аттестации при дистанционном образовании в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования»

В наши дни все большую популярность получает дистанционное обучение. Вынужденный переход на режим самоизоляции в период пандемии придал мощный импульс внедрению инструментов дистанционного обучения в систему вузовского образования. Этот процесс многие считают неизбежным, видя в нем продолжение перехода к образовательным технологиям будущего, основанным на тотальном внедрении в процесс цифровых инноваций.

Онлайн-образование – это одна из форм дистанционного образования, при которой преподаватель и студент, находясь вне аудитории и не имея непосредственного контакта друг с другом, взаимодействуют при помощи интернет-связи и электронных устройств.

Онлайн-технологии позволяют университетам адаптироваться к возросшим потребностям общества в получении высшего образования и при этом сделать процесс обучения максимально комфортным и гибким.

Профессорско-преподавательский состав университета готов к условиям дистанционного обучения. Так, 2021 году на базе АНО ВО «Университет Иннополис» профессорско-преподавательский и методический состав проходят повышение квалификации по программам: «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин», «Практико-ориентированные подходы в преподавании профильных ИТ дисциплин», «Внедрение цифровых технологий в профильные дисциплины при проектировании образовательных программ», «Внедрение практико-ориентированных подходов при проектировании компонентов образовательных программ в области ИТ».

Уровень сформированности компетенций обучающихся в АГГПУ им. В.М. Шукшина является основным критерием эффективности работы

профессорско-преподавательского состава, особенно в условиях дистанционного обучения.

Традиционными видами контроля и качества образования являются:

- промежуточная аттестация (сессионный контроль на зачетах, экзаменах для оценки уровня сформированности компетенций на завершающем этапе освоения дисциплины (модуля) практики);
- государственная итоговая аттестация

Локальными нормативными документами вуза определен порядок проведения промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В числе очевидных преимуществ при проведении промежуточной, итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения можно выделить следующие:

1. Дистанционное обучение позволяет студенту пройти аттестацию, не покидая места жительства, что способствует минимизации рисков распространения инфекционных заболеваний в условиях пандемии.
2. Дистанционное обучение значительно снижает эмоциональную напряженность у обучающихся во время прохождения государственных итоговых испытаний.

Существуют и отрицательные стороны дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение возможно только при использовании Интернета. К сожалению, до сих пор далеко не во всех регионах имеется данная возможность. На момент обучения студент должен иметь стабильный Интернет, чтобы своевременно опрашивать работу на проверку, проходить тестирование, аттестацию.
2. У студента есть соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у преподавателя нет возможности для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий.

3. Для вуза введение дистанционного обучения при прохождении промежуточной, итоговой аттестации студентов связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров и т.д.

Таким образом, необходимо решать серьезные проблемы:

Во-первых, чтобы исключить списывание во время проведения экзаменов в онлайн-формате необходимо использовать технологии онлайн-прокторинга. При этом, специальные сотрудники (прокторы) контролируют ход экзамена, выявляя и купируя возможные нарушения. Прокторинг реализуется через наблюдение проктором за ходом экзамена через веб-камеру и (или) с использованием специального программного обеспечения. Ведется сбор информации об экзаменуемом: картинка с веб-камеры; звук с микрофона; изображение рабочего стола компьютера; набранные на клавиатуре символы и анализ технических характеристик его компьютера, включая наличие удаленных доступов, вторых экранов и других особенностей, теоретически позволяющих обмануть систему. Прокторинг способствует исключению академического мошенничества. Кроме того, перед экзаменом проводится обязательная проверка личности по фотографии. Чаще всего российские университеты используют прокторинг в рамках итогового и промежуточного контроля при прохождении онлайн-курсов. Популярны системы прокторинга в России: Examus и ProctorEdu. Однако их внедрение связано с материальными затратами со стороны высшего учебного заведения.

Во-вторых, необходимо изменение стереотипов мышления у профессорско-преподавательского состава по преодолению предвзятого отношения к дистанционному обучению. Дистанционное обучение требует больших затрат для организации как простого занятия, так и промежуточной аттестации, поскольку легко «обнажает» слабые стороны и методические недоработки в организации взаимодействия со студентами.

Таким образом, у дистанционного обучения, как и любой другой формы получения знаний, множество своих преимуществ и недостатков.

На данном этапе развития дистанционных технологий наша задача состоит в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы новые формы обучения давали по степени качества результат как минимум такой же, как и традиционные. Кроме того, важной задачей является обеспечение объективности процедуры оценивания обучающихся в условиях дистанционного обучения. Идентификация личности, которую мы упомянули ранее, является особенностью объективной оценки в дистанционном обучении для исключения возможности фальсификации обучения. Внедрения формата Blended в учебный процесс, что подразумевает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, позволит применить тьюторское сопровождение в рамках отслеживания этапов выполнения заданий в процессе контрольных мероприятий и использование новых форм заданий. Несомненно, перспективным направлением является работа по созданию виртуальной среды для проведения дистанционных лабораторных работ. Использование виртуальных лабораторных практикумов в дистанционном обучении имеет преимущества с точки зрения интерактивности обучения, отличается применением образовательных ресурсов разного типа (интерактивные модели, анимации, видео), а также способствует решению вопросов, связанных с безопасностью при проведении экспериментов в сравнении с реальными условиями.

Таким образом, дистанционное обучение позволяет применить практически все известные формы оценивания в рамках промежуточной и итоговой аттестации (экзамены, зачеты, контрольные, проектные работы и др.), дополненные специально разработанными компьютерными программами в сочетании с достижениями современных цифровых разработок, позволяющими снять часть нагрузки с преподавателя и усилить эффективность, своевременность и объективность оценки.