

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновациям, профессор

М.Г. Барышев

2018



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

по основной образовательной программе

37.06.01 Психологические науки,
профиль

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар

2018

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Программу составили:  Демин А.Н., д.псих.н., профессор
 Шлыкова Ю.Б., к.псих.н., доцент

Программа одобрена на заседании
кафедры социальной психологии и социологии управления
«19» 04 2018г. протокол № 3
кафедры психологии личности и общей психологии
«19» 04 2018г. протокол № 3

И.о. декана ФУП  И.В. Самаркина

Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления

 Демин А.Н.

Заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии

 Шлыкова Ю.Б.

Зав.отделом аспирантуры  Е.В. Строганова

1. Контрольные вопросы по курсу «Общая психология: эмоции, воля, ощущение, восприятие».

1. Общая характеристика эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Биологическая целесообразность эмоций. Связь эмоций с другими психическими процессами (мотивацией, деятельностью, познавательными процессами и др.). Параметры эмоций.
2. Эмоции и организации деятельности (побудительная, сигнальная, эвристическая, активационная функции, функция оценки). Эмоции и познание (отражательная приспособительная, подкрепляющая и другие, функции эмоций как процесса познания). Коммуникативные функции эмоций. Эмоции и эмпатия.
3. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Характеристика стресса, аффекта, настроения, собственно эмоции, чувства, страсти.
4. Характеристика базовых эмоций по К. Изарду. Эмоции и чувства. Физиология эмоций. Поведенческие компоненты эмоций.
5. Характеристика теорий эмоций: теория эмоций Джемса – Ланге и Кеннона – Барда; активационная теория Линдсея – Хебба.
6. Характеристика теорий эмоций: когнитивно – физиологическая теория С. Шехтера, информационная теория П. В. Симонова; мотивационные теории эмоций (Р. Липер, А. Маслоу, З. Фрейд).
7. Эмоциональные особенности личности (по работам С. Рубинштейна, Б. Додонова, Ю. Орлова).
8. Природа воли. Основные функции воли. Характеристика волевого процесса. Структура волевого акта.
9. Воля, мотивация и деятельность. Основные волевые качества личности. Воспитание и развитие воли. Патология воли. Апраксия и абулия.
10. Теории воли.
11. Представление об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Сенсорная депривация. Свойства сенсорных процессов. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
12. Физиологическая основа ощущений.Классификация видов ощущений. Характеристика основных модальностей ощущений. Ощущения цвета, теория цветоощущения. Теория слуха Г. Гельмгольца.
13. Пороги чувствительности. Классические методы измерения порогов. Обнаружение пороговых сигналов и принятие решений. Изменчивость порогов чувствительности. Проблема подпороговой чувствительности.
14. Основные психофизические законы.
15. Природа восприятия. Виды перцептивных процессов. Свойства восприятия: целостность, константность, предметность, осмысленность и избирательность.
16. Восприятие формы. Законы перцептивной организации. Понятие перцептивной группировки. Фигура и фон, их феноменологические характеристики.
17. Восприятие глубины и удаленности. Монокулярные признаки

удаленности. Механизмы стереоскопического зрения. Бинокулярная диспаратность. Двигательный параллакс.

18. Восприятие размера (величины предмета). Оптико-геометрические иллюзии. Восприятие движения. Механизмы и феномены реального и кажущегося движения.

19. Изменчивость перцептивной организации. Факторы, влияющие на перцептивную организацию. Зависимость восприятия от характера деятельности.

20. Понимание восприятия в гештальтпсихологии. Теория перцептивной готовности Дж. Брунера.

21. Экологический подход к зрительному восприятию Дж. Гибсона. Проблема восприятия в когнитивной психологии.

22. Теория перцептивных действий А. Запорожца. Проблема взаимосвязи сенсорных и перцептивных процессов (Рубинштейн С. Л.).

2. Контрольные вопросы по курсу «Психология личности»

1. Место понятия "личность" в категориальном строе психологической науки. Исторические периоды в развитии представлений о личности. Причины разночтений в определении понятия "личность".

2. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение содержания. Предмет психологии и пространство личностной феноменологии.

3. Основания для описания и классификации теорий личности. Аналитический и синтетический подходы в рассмотрении структуры личности.

4. Естественнонаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы в изучении личности. Методы объяснительной психологии в исследовании личности. Методы описательной психологии в исследовании личности.

5. Представления о структуре личности. Возможные единицы ее анализа.

6. Роль организмического (индивидуального) фактора в формировании личности. Структура индивидуальных характеристик. Конституциональная типология Кречмера. Конституциональная типология Шелдона. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.

7. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Опросник Айзенка как инструмент для определения типа темперамента.

8. Основные свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

9. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.

10. Понятие о способностях.

11. Направленность как подструктура личности.

12. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности.

13. Образ-Я и значимый круг общения (анализ результатов практического задания).

14. Фактор пола в формировании личности. Этапы психосексуальной идентификации. Формирование полоролевой идентичности (анализ результатов практического задания).
15. Классические психоаналитические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).
16. Теория личности в неопрейдизме (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни).
17. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу). Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
18. Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
19. Холизм в психологии личности: концепция К. Гольдштейна, концепция А. Энжела.
20. Образ-Я как ядерное образование личности.
21. Проблема личности в отечественной психологии.
22. Социализация личности и ее механизмы. Личность и общение.
23. Личность и деятельность. Личность и профессия.
24. Развитие личности и личностный рост. Проблема аномалий личности.
25. Жизненный путь личности. Смысл жизни, жизненный сценарий.

3. Контрольные вопросы по курсу «Общая психология: внимание, память, мышление и речь, воображение».

1. Проблема внимания. Функции и эффекты внимания. Основные свойства и факторы внимания.
2. Основные физиологические механизмы внимания. Доминанта Ухтомского. Внимание и уровни активации организма. Роль ретикулярной формации в процессах внимания. Роль коры больших полушарий в процессах внимания.
3. Виды внимания. Детерминанты произвольного внимания. Развитие высших форм внимания в онтогенезе.
4. Теория внимания Т.Рибо. Теория волевого внимания Н.Н.Ланге. Проблема внимания в классической экспериментальной психологии.
5. Проблема внимания в гештальтпсихологии (К. Кофка, Э. Рубин, В. Келлер).
6. Внимание и установка человека. Концепция Д.Н. Узнадзе.
7. Внимание как интериоризированный контроль (П.Я. Гальперин).
8. Структурные модели селективного внимания в когнитивной психологии. Ресурсные модели внимания в когнитивной психологии. Основные тенденции исследования внимания в современной когнитивной психологии.
9. Понятие памяти. Функции памяти. Классификация видов памяти по различным основаниям. Характеристика основных процессов памяти.
10. Непосредственное произвольное запоминание. Классические методы исследования процессов запоминания. Интерференция, проактивное и ретроактивное торможение в процессах запоминания.
11. Эффекты опосредованного запоминания. Методика «двойной стимуляции» Л.С. Выготского в исследовании опосредованного

запоминания. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Экспериментальные исследования А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.

12. Исследование зависимости запоминания от динамики деятельности в школе К.Левина. Эффект Зейгарник.

13. Зависимость запоминания от эмоционального тона и мотивации. Забывание намерений. Проблема вытеснения.

14. Информационный подход к разработке моделей памяти. Проблема кодирования информации в кратковременной и долговременной памяти. Когнитивные модели семантической памяти.

15. Количественные показатели индивидуальных особенностей памяти. Случаи выдающейся памяти. Мнемотехнические приемы. Амнезия.

16. Проблема памяти в психологии ассоцианизма, бихевиоризме. Память и мотивация в работах З. Фрейда.

17. Учение об общественной природе памяти (П. Жане, Ф. Бартлетт). Генетическая теория памяти П.П. Блонского. Проблема памяти в гештальтпсихологии.

18. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Логические операции и процессы мышления. Специфика психологического анализа мышления.

19. Мышление как решение задач. Объективная и субъективная структуры задач. Психологические детерминанты эффективности решения задач. Решение задач и процессы целеобразования. Эвристики К. Дункера. Исследование процесса решения задач в школе С.Л.Рубинштейна.

20. Язык и речь. Отличие языка и речи. Функции речи. Значение слова. Соотношение значения и смысла. Виды речи. Особенности внутренней речи. Проблема эгоцентрической речи (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский).

21. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности.

22. Эмпирические приемы повышения эффективности решения творческих задач, индивидуальные и групповые способы их применения.

23. Понятие интеллекта. Основные модели интеллекта. Проблема соотношения интеллекта и творчества. Тестирование интеллекта и креативности.

24. Представление о мышлении в ассоциативной эмпирической психологии. Мышление как самостоятельный психический процесс (Вюрцбургская школа).

25. Мышление как продуктивный творческий процесс. Изучение мышления в гештальтпсихологии.

26. Когнитивный подход к исследованию мышления. Информационные теории мышления. Проблема искусственного интеллекта.

27. Генетический подход к исследованию мышления. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

28. Мышление в рамках деятельностного подхода. Концепция планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

29. Общее понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество.

Критерии оценки ответа и владения пороговым (входным) уровнем знаний, умений, опытом деятельности, требуемым для поступления в аспирантуру

Специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

1. Вступительное испытание проводится в устно-письменной форме в соответствии с утвержденными программами вступительных экзаменов в аспирантуру. Все поступающие получают билеты и готовятся в течение одного часа, после чего отвечают членам экзаменационной комиссии. Билет состоит из двух вопросов, относящихся к различным разделам общей психологии, психологии личности, истории психологии. Уровень сложности вопросов примерно равный.

2. Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

3. Требования к владению пороговым (входным) уровнем знаний, умений и опытом деятельности:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе психологические тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады, презентации и статьи на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), тенденции развития психологической науки, этапы развития психологической мысли, понятийно-категориальный аппарат психологической науки, основные методы научных психологических исследований, источники научной психологической информации.

УМЕТЬ: составлять общий план работы, выступления по заданной теме (вопросу), уметь аргументировать свою позицию, привлекая данные психологической науки; обсуждать цели и задачи научно-исследовательской деятельности.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и систематизации информации по психологической проблематике, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по выбранному направлению исследовательской деятельности.

4. Критерии оценки ответа:

Оценка «5» (отлично) выставляется поступающему в аспирантуру при условии владения соответствующим пороговым (входным) уровнем компетенций:

Знать: основные методы и приемы научно-исследовательской деятельности в психологии; цели и задачи научно-исследовательской деятельности; базовые психологические категории и законы, этапы развития психологической мысли; виды и типы письменных текстов и устных выступлений; сферы и направления реализации профессиональной деятельности.

Уметь: выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи в психических процессах и явлениях; отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные знания; структурировать свои мысли, логично излагать ответ, используя специальную терминологию; оценивать свои возможности и ставить задачи будущего профессионального исследования.

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом общепсихологической теории; навыками анализа и систематизации информации по теме предполагаемого научного исследования.

Оценка «4» (хорошо) выставляется поступающему в аспирантуру при условии владения соответствующим пороговым (входным) уровнем компетенций:

Знать: основные методы и приемы научно-исследовательской деятельности в психологии, допуская при этом 2-3 неточности; сформированные цели и задачи научно-исследовательской деятельности с некоторыми пробелами; базовые психологические категории и законы, этапы развития психологической мысли, допуская при этом 2-3 неточности; виды и типы письменных текстов и устных выступлений; сформированные знания сфер и направлений реализации профессиональной деятельности с некоторыми пробелами.

Уметь: выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи в психических процессах и явлениях, допуская при этом 2-3 неточности; отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные знания; структурировать свои мысли, логично излагать ответ, используя специальную терминологию, допуская при этом 2-3 неточности; в целом успешное, но с некоторыми пробелами, умение оценивать свои возможности и ставить задачи будущего профессионального исследования.

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом общепсихологической теории, допуская при этом 2-3 неточности; в целом успешными, но с некоторыми пробелами, навыками анализа и систематизации информации по теме предполагаемого научного исследования.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется поступающему в аспирантуру при условии владения соответствующим пороговым (входным) уровнем компетенций:

Знать: допущены ошибки в знании основных методов и приемов научно-исследовательской деятельности в психологии; не структурированы цели и задачи научно-исследовательской деятельности; допущены ошибки в употреблении базовых психологических категорий и законов, этапов развития психологической мысли; частично знает виды и типы письменных текстов и устных выступлений; не способен самостоятельно выделить сферы и направления реализации профессиональной деятельности.

Уметь: лишь частично выделяет существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи в психических процессах и явлениях; возникают сложности в отстаивании собственной точки зрения с опорой на полученные знания; мысли слабо структурированы, логика и последовательность изложения с использованием специальной психологической терминологии имеют нарушения; возникают сложности с оценкой своих возможностей и постановкой задач будущего профессионального исследования.

Владеть: понятийно-категориальный аппарат общепсихологической теории требует значительных поправок и корректировок; только отдельными навыками анализа и систематизации информации по теме предполагаемого научного исследования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется поступающему в аспирантуру при условии владения соответствующим пороговым (входным) уровнем компетенций:

Знать: фрагментарное знание основных методов и приемов научно-исследовательской деятельности в психологии; нелогичность изложения целей и задач научно-исследовательской деятельности; фрагментарное знание базовых психологических категорий и законов, этапов развития психологической мысли; фрагментарное знание видов и типов письменных текстов и устных выступлений; отсутствие представлений о сфере и направлениях реализации профессиональной деятельности.

Уметь: не способен самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи в психических процессах и явлениях; бездоказательно пытается отстаивать свою точку зрения, не опираясь на полученные знания; мысли не структурированы, логика в ответе отсутствует. Речь неграмотная; отсутствует умение оценивать свои возможности и ставить задачи будущего профессионального исследования.

Владеть: не используется понятийно-категориальный аппарат не способен самостоятельно теории; отсутствуют навыки анализа и систематизации информации по теме предполагаемого научного исследования; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

5. После подведения итогов поступающему в аспирантуру предоставляется информация о результатах вступительного испытания и причине (ах) снижения экзаменационной оценки.

Рекомендуемая литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии : [Электронный ресурс] - e.lanbook.com
2. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] - М.: Флинта, 2011- e.lanbook.com .
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь: монография. СПб. : Лань, 2013. — 278 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535)
4. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие [Электронный ресурс] – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - biblioclub.ru
5. Киричек А.В. Методологические основы психологии: Учебное пособие. - М.: МФЮА, 2008.
6. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2006.
7. Кравченко А.И. Общая психология: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009.-432с.
8. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г. Крысько.-СПб.: Питер, 2006.-254с.
9. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько ; рец. : Т. Ф. Базылевич, И. В. Шаровов. - СПб. [и др.] : Питер, 2008, 2009. - 253 с. : ил.
10. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.] : Питер, 2009, 2010. - 582 с. : ил.
11. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2010. - 382 с.
12. Немов, Р.С. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. - Москва : Юрайт, 2017.
13. Общая психология : в 7 т. : учеб. для студ. вузов. Т. 1 : Е. Е. Соколова. Введение в психологию / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; рец. : В. А. Лекторский, В. И. Слободчиков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 352 с. : ил.
14. Общая психология : учеб. для студ. вузов : в 7 т. Т. 4 : М. В. Фаликман. Внимание / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 476 с.
15. Психология и педагогика: учеб. пособие / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин.- М.: Центр, 2002.-256с.

16. Психология развития: учебник / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Маркотина, Т.Г. Стефаненко и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской - М.: Академия, 2005.-528с.
17. Реан А.А. Психология и педагогика: учебник / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- СПб .: Питер, 2008.-432с.
18. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 712 с.
19. Швацкий А.Ю. История психологии[Электронный ресурс]- М.: Флинта, 2013-е.lanbook.com
20. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Адлер А. Стиль жизни // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
3. Айзенк Г.Дж. Проверьте свои способности. Пер.с англ., 1992.
4. Акофф Р. Искусство решения проблем. М.,1982.
5. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. СПб., 1993.
6. Альтшуллер Г.С. АРИЗ - значит победа. Алгоритм решения изобретательских задач АРИЗ-85-В // Правила игры без правил. Петрозаводск, 1989.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л-д, 1969.
8. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 1, 2. М., 1982.
9. Анохин П.К. Избранные труды. М., 1989.
10. Антология мировой философии. В 4 т. Т.2. М., 1970.
11. Арнаутов М. Психология литературного творчества. М., 1970.
12. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 2001.
13. Асмолов А. Г., Леонтьев Д. А. Личность // Новая философская энциклопедия. М., 2001.
14. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
15. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1989.
16. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
17. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1979.
18. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.
19. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М., 1991.

20. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
21. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
22. Боно. Эдвард де. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. М., 1997.
23. Боно. Эдвард де. Шесть шляп мышления. М., 1995.
24. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988.
25. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
26. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., 1981.
27. Брушлинский А.В. Психология субъекта. С-Пб, 2003.
28. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах. М.-Воронеж, 1996.
29. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Самара, 1999.
30. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
31. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984.
32. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998.
33. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия. М., 1973.
34. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
35. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
36. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
37. Восприятие и деятельность / Под. ред. А. Н. Леонтьева. М., 1976.
38. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М., 1950.
39. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982.
40. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
41. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.
42. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
43. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
44. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988.
45. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание // А.Н.Леонтьев и современная психология / Под ред. А.В.Запорожца и др. М., 1983.
46. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т.т. М., 1992.
47. Гоффман Э. Представление себя другим. // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984.

48. Грегори Р. Глаз и мозг. М., 1970.
49. Грегори Р. Разумный глаз. М., 1972.
50. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
51. Делез Ж. Различие и повторение. СПб., 1998.
52. Дернер Д. Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М., 1997.
53. Дж. Дьюи. Психология и педагогика мышления. М., 1999.
54. Джемс У. Беседы с учителями о психологии. М., 1902.
55. Джемс У. Психология. М., 1991.
56. Джонс Дж. Методы проектирования. М., 1986.
57. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
58. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
59. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
60. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М., 1981.
61. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.
62. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Изд.3-е, Самара 2000.
63. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
64. Иванников В.А. Воля: миф или реальность / Вестник МГУ. Серия XIV.
65. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1988.
66. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
67. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
68. Исследование проблем психологии творчества. М., 1983.
69. Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. М., 1966.
70. Йетс Ф.А. Искусство памяти. СПб., 1997.
71. Квинн В. Прикладная психология. СПб., 2000.
72. Келли Дж. Психология личности (Теория личностных конструктов). СПб., 2000.
73. Киршбаум Э. И., Еремеева А. И. Психологическая защита. М., 2000.
74. Клакхон К. Зеркало для человека. СПб, 1998.
75. Клацки Р. Память человека. М., 1988.
76. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. М., 1983.
77. Козелецкий Ю. Психология принятия решений. М., 1975.
78. Кон И. С. В поисках себя. М., 1984.
79. Кон И. С. Введение в сексологию. М., 1989.
80. Кон И. С. К природе национального характера. // История и психология / Под ред. Б.Ф.Поршнева, Л.И.Анцыферовой. М., 1971.

81. Кон И. С. Категория "Я" в психологии // Психологический журнал. 1981. № 3. Т. 1.
82. Кон И. С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности / Отв. ред. М.И.Бобнева, Е.В.Шорохова. М., 1979.
83. Кон И. С. Открытие Я. М., 1978.
84. Кон И. С. Социологическая психология. М., 1999.
85. Корнилова Т.В., Тихомиров О.К. Принятие решений в условиях диалога с компьютером. М., 1990.
86. Коршунова Л.С., Пружинин Б.И. Воображение и рациональность. М., 1989.
87. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977.
88. Куттер П. Современный психоанализ. СПб., 1997.
89. Леви-Брюль Л. Сверхестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
90. Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
91. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.
92. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. / Вопросы психологии, 1967. N 6.
93. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
94. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
95. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
96. Леонтьев А. Н. Психология деятельности. М., 2003.
97. Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи. М., 1970.
98. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
99. Леонтьев А.Н. Воля // Вестник МГУ. Серия XIV: Психология, 1992, N2.
100. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 тт. М., 1983.
101. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. М., 1983.
102. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
103. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд.4, М., 1981.
104. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 1994.
105. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М., 1993.
106. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М., 1999; 2003.
107. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1997.
108. Либин А. В. Дифференциальная психология. М., 1999.
109. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. М., 1974.
110. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
111. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.

112. Личность и бытие: теория и методология. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. З.И.Рябикиной, В.В.Знакова. Краснодар; КубГУ, 2003.
113. Личность и предметно-пространственная среда. Хрестоматия // Рябикина З.И. редактор-составитель. Краснодар; КубГУ. 2000.
114. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. М., 1987.
115. Лотман Ю. М. Декабрист в повседневной жизни // Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994 (1999).
116. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
117. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
118. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 1990.
119. Мамардашвили М.К. "Дьявол играет нами, когда мы не мыслим точно" / Как я понимаю философию. М., 1992.
120. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
121. Маслоу А. Психология бытия. М., 1997.
122. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. М., 2000.
123. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М. - Воронеж, 1996.
124. Милнер Н. Физиологическая психология. М., 1973, гл. 18.
125. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л., 1983.
126. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М., 2002.
127. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. А.В.Брушлинского. М., 1982.
128. Наенко Н.И. Психическая напряженность. М., 1976.
129. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
130. Наумова Н. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. М., 1988.
131. Норман Д. Память и внимание // Зрительные образы: феноменология и эксперимент. Ч.2. Душанбе, 1973.
132. Норман Д. Память и научение. М., 1985.
133. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология. Вып. 5. М., 1975.
134. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002.
135. Основные направления исследования мышления в капиталистических странах / Под ред. Е.В.Шороховой. М., 1966.
136. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000.
137. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997.
138. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.

139. Петровский А. В. Развитие личности. Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М., 1987.
140. Петровский В.А. Личность в психологии. Ростов-на-Дону, 1996.
141. Петухов В.В. Природа и культура. М., 1996.
142. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
143. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
144. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
145. Полани М. Личностное знание. Благовещенск, 1998
146. Пономарев Я.А.. Психология творческого мышления. М., 1960.
147. Проблемы и методы психофизики / Под. ред. А. Г. Асмолова и М. Б. Михалевской. М., 1974.
148. Психологические исследования творческой деятельности / Отв. ред. О.К.Тихомиров, М., 1975.
149. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
150. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. Санкт-Петербург, 2000.
151. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. М., 1982.
152. Психология мышления. Сб. переводов с нем. и англ. М., 1965.
153. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998.
154. Психология развивающейся личности // Под ред. А.В.Петровского. М., 1987.
155. Психология эмоций. Тексты. М., 1993.
156. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
157. Рейтман У. Познание и мышление. М., 1968.
158. Рибо Т. Творческое воображение. Спб., 1901.
159. Ришар Ж.Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений. М., 1998.
160. Рок И. Введение в зрительное восприятие. В 2 кн. М., 1980.
161. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. М., 2003.
162. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В.2-х тт. М., 1993.
163. Рябикина З.И. Личность. Личностное развитие. Профессиональный рост. Краснодар; КубГУ, 1995.
164. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: Курс лекций. Л., 1989.
165. Северцов А.Н. Эволюция и психика. Собр. соч.: В 3 т. М.-Л., 1945.
166. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.
167. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. М., 1976.
168. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.

169. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
170. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М., 2002.
171. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
172. Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
173. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
174. Спенсер Г., Циген Т. Ассоциативная психология. М., 1998.
175. Стиль человека: психологический анализ. М., 1998.
176. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
177. Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. В.В.Знакова, З.И.Рябикиной, М., 2005.
178. Тенденции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999.
179. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий. М., 1961.
180. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1980.
181. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. М., 1992.
182. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
183. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999.
184. Триандис Г., Малпасс Р., Дэвидсон Э. Психология и культура. // История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
185. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1976
186. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. «Питер»,
187. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999.
188. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
189. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
190. Фрейд З. Художник и фантазирование. М., 1995
191. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология. Вып 5. М., 1975.
192. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
193. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
194. Фромм Э., Хирау Р. Предисловие к антологии "Природа человека" // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
195. Халперн Д. Психология критического мышления. Серия "Мастера психологии". Пер.с англ., С.Пб., 2000.
196. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. изд. СПб, 2003.

197. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
198. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997.
199. Хрестоматия по вниманию / Под ред. В.Я. Романова, А.А. Пузыря, А.Н. Леонтьева. М., 1976.
200. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М.: Российское психологическое общество, 1999.
201. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М., 1998.
202. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.В. Петухова. М., 1981.
203. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1979.
204. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. Б. Михалевской. М., 1975.
205. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.
206. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.
207. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
208. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1969.
209. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М., 1971.
210. Штенберг Р. Отточите свой интеллект. Минск, 2000.
211. Экспериментальная психология. Под.ред. П.Фресса и Ж.Пиаже. Вып. 4. М., 1968.
212. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопр. психол., 1971, № 4.
213. Эльконин Д.Б. Проблемы периодизации психического развития в детском возрасте / Вопросы психологии, 1971. N 4.
214. Эмоциональный стресс. М., 1970.
215. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
216. Эфроимсон В. П. Гениальность и генетика. М., 1998.
217. Юнг К. Психологические типы. М., 1996.

Электронные ресурсы

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

<http://chsu.kubsu.ru/> – научно-информационный журнал КубГУ «Человек. Сообщество. Управление»

<http://e.lanbook.com/>

<http://psylib.org.ua/books/holli01/index.htm>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/freydjer/index.php

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://www.elibrary.ru/>

<http://online.sagepub.com>