

СОГЛАСОВАНО

Б.Г. Юнанов
Заместитель председателя
Попечительского совета
ФГБОУ ВО «КубГУ»



от «19» мая 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Д.В. Афанасьев
Заместитель Министра
науки и высшего образования
Российской Федерации

(подпись)

от «7» мая 2023 г. № 01/у

Программа развития
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
на 2023–2032 годы

Краснодар, 2023 год



Содержание

Аннотация.	3
1. Общие положения.	4
1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет.	4
1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации.	7
2. Стратегия развития образовательной организации.	8
2.1. Миссия образовательной организации.	8
2.2. Стратегическая цель образовательной организации.	8
2.3. Целевая модель развития образовательной организации.	8
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации.	9
3.1. Образовательная политика.	9
3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций. ...	14
3.3. Молодежная политика.	16
4.1. Политика по развитию человеческого капитала.	19
4.2. Политика по развитию инфраструктуры.	21
4.3. Политика в области цифровой трансформации.	22
4.4. Система управления образовательной организации.	24
4.5. Социальная миссия образовательной организации.	24
4.6. Политика в области развития филиальной сети.	25
4. Управление реализацией программы развития.	27
4.1. Органы управления программой развития и их функции.	27
4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития.	28
4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации.	31
5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития.	34
Приложение № 1.	40
Приложение № 2.	55
Приложение № 3.	65
Приложение № 4.	65
Приложение № 5.	72
Приложение № 6.	94
Приложение № 7.	102
Приложение № 8.	120



Аннотация.

Программа развития (далее – Программа) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – КубГУ, университет) разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования».

Программа направлена на содействие увеличению вклада федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2032 г., сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации.

В 2021 году университет утвердил Программу развития до 2030 года и приступил к ее реализации за счет собственных средств. Трансформация была направлена на внутреннюю интеграцию, повышение качества образовательной и научной деятельности, развитие сервисов и оптимизацию использования ресурсов для достижения стратегических приоритетов КубГУ.

В актуализированной программе до 2032 года сформулированы основные целевые приоритеты развития университета, которые позволят усилить его позиции в национальных рейтингах по основным направлениям деятельности. Университет в своем развитии руководствуется моделью как многопрофильного университета на макрорегиональном рынке образовательных услуг за счет научно-методического, технологического и кадрового обеспечения траекторий «образование через всю жизнь», «развитие молодых талантов» и «развитие предпринимателей»; как ключевого института региональной инновационной эко системы с концентрацией научных разработок передового уровня (по направлениям: «экоориентированные технологии: здоровая среда и “зеленая” экономика», «многофункциональные материалы и интеллектуальные системы диагностики», «нематериальные ресурсы политики пространственного развития территорий»); как предпринимательской организации иницилирующей новые виды деятельности, преодолевая традиционные разрывы между деловой, гуманитарной и естественно-научной профессиональными культурами, а также между фундаментальным и прикладным знанием; как университета открытого региону, использующего нематериальные (кадровые, инновационные, символические, информационные, сетевые) и материальные (инфраструктурные и технологические) ресурсы КубГУ для реализации его социальной миссии. Данные характеристики целевой модели достигаются комплексом мероприятий рамках политик и стратегических проектов университета.

Программа развития может быть доработана с учетом рекомендаций комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.



1. Общие положения.

1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет

Кубанский государственный университет – крупный образовательный и научно-исследовательский комплекс Южного макрорегиона. Перспективы развития университета определяются достижением значительного вклада в социально-экономическое развитие региона благодаря системообразующей роли образовательной организации высшего образования в формировании открытой, интегрированной с Интернет-средой региональной экосистемы развития человеческого капитала, обеспечивающей актуализацию ресурсов и конструктивное взаимодействие всех субъектов инновационного развития макрорегиона.

КубГУ – единственный из университетов региона, который в последние два года входит в число лучших образовательных организаций высшего образования международного рейтинга «Развивающаяся Европа и Центральная Азия» Британской компании QS. В 2020 г. университет занял 7-ю позицию в Национальном рейтинге университетов России («Интерфакс» совместно с «Эхо Москвы») по направлению «Образование» и 58-е место в Рейтинге лучших образовательных организаций высшего образования России по версии Forbes. В Рейтинге России – RAEX, 2022 г. – 71 место. В локальном рейтинге Южного федерального округа (RAEX, 2023 г.) КубГУ занял 2 место, а в 2021-м году – 5 место (в 2022-м рейтинг не проводился).

Потенциал в образовательной деятельности

Университет реализует широкий спектр образовательных программ по 29 укрупненным группам направлений подготовки и специальностям. Общее число направлений подготовки и специальностей в университете – одно из самых больших в Южном федеральном округе: свыше 400 образовательных программ по различным уровням подготовки, в том числе 109 магистерских программ по 40 направлениям подготовки.

Общий контингент обучающихся по головной организации на программах высшего образования превышает 23 500 человек, из них в очной форме образование получают 16 691 студент. Программы среднего профессионального образования осваивают 2938 человек.

Общая численность студентов, обучающихся в филиалах КубГУ по программам высшего образования 2658 человек, в том числе: в филиале г. Армавир – 448; в филиале г. Новороссийск – 424; в филиале г. Тихорецк – 337; в филиале г. Славянск-на-Кубани – 1449 человек. Общая численность студентов, обучающихся в филиалах КубГУ по программам среднего профессионального образования 1652 человека, в том числе: в филиале г. Геленджик – 647; в филиале г. Тихорецк – 188; в филиале г. Славянск-на-Кубани – 817 человек.

ФГБОУ ВО «КубГУ» занимает лидирующие позиции среди классических университетов Российской Федерации по качеству приема: средний балл единого государственного экзамена зачисленных на 1 курс на бюджетные места – 76,0; на договорные места – 68,0. В рейтинге классических университетов страны, проводимом Национальным исследовательским университетом «Высшая школа



экономики» в рамках исследования качества приема в российские образовательные организации высшего образования, КубГУ по данным показателям занимает 9 и 7 места соответственно. По итогам приемной кампании 2022 г. в КубГУ по всем формам обучения и уровням образования зачислено 9 019 первокурсников. Среди них с баллами единого государственного экзамена 90 и выше зачислены 820 человек. Российские первокурсники, зачисленные в 2022 г. – граждане 80 субъектов Российской Федерации. Иностраный контингент зачисленных – 347 первокурсников, представлен гражданами 50 стран мира.

В течение последних лет постоянно увеличивается доля выпускников КубГУ, после окончания университета трудоустроившихся по специальности. По ряду направлений подготовки бакалавров и специалистов до 60 % студентов 4–5 курсов имеют работу по профилю обучения.

Дополнительное образование – одно из приоритетных направлений деятельности университета. В 2020 г. КубГУ стал победителем конкурсного отбора на получение статуса федеральной инновационной площадки с проектом «Программы дополнительного профессионального образования как средство кастомизации профессиональной и научной деятельности магистрантов и аспирантов научно-образовательного центра». В 2022 по программам дополнительного образования прошло обучение около 5 300 человек/ Из них 2 800 человек – по программам дополнительного профессионального образования – повышения квалификации и профессиональной переподготовки, и около 2 497 человек – по общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Научно-исследовательский и инновационный потенциал

Вектор научных исследований университета тесно связан с приоритетными направлениями науки, техники и технологий Российской Федерации и перспективными научными исследованиями Юга России, позволяющими диверсифицировать экономику и осуществлять технологическое прогнозирование в области моделирования, экотехнологий, здоровьесбережения, «зеленой» и цифровой экономики, искусственного интеллекта, аналитики данных, информационных технологий.

Научный коллектив одного из стратегически приоритетных направлений деятельности университета входит в число 1% наиболее цитируемых российских ученых (ядро российского индекса научного цитирования) по направлению «химия». По публикационной активности в области ионообменных мембран КубГУ занимает 3-е место в мире среди научных и образовательных организаций. По данным аналитической платформы SciVal Elsevier доля публикаций коллектива в кластере «Membranes; Ultrafiltration» составляет 13,8% и 0,7% в топ-10% и топ-1% соответственно наиболее цитируемых в мире публикаций.

Совместная деятельность университета с оборонно-промышленными предприятиями АО «Концерн “Калашников”», АО «Конструкторское бюро “Селена”», АО «Краснодарский приборный завод “Каскад”», АО «НПК Сатурн» в рамках федеральной целевой программы «Новые кадры для ОПК» позволила сформировать на базе одного из них (АО «КБ “Селена”») базовую кафедру (филиал кафедры) интегрированных радиоэлектронных и оптических инфокоммуникационных систем и технологий для целевой практико-ориентированной подготовки высококвалифицированных кадров в междисциплинарных областях.



Ряд прикладных разработок в области политики развития территорий были внедрены в практики социального управления Краснодарского края и использованы в экспертно-консультационных мероприятиях в сфере государственного и муниципального управления. Среди них: губернаторский конкурс управленческих кадров «Лидеры Кубани – Движение Вверх!», инновационная губернаторская программа подготовки управленческих кадров «Госуправление 3.0», разработка Стратегии социально-экономического развития «Кубань-2030».

КубГУ участвует в программе деятельности научно-образовательного центра мирового уровня Юга России с двумя технологическими проектами: «Создание информационно-пространственной системы контроля эмиссии парниковых газов с применением технологий искусственного интеллекта»; «Гибридная мембранная технология безреагентной переработки промышленных кислотосодержащих стоков».

Общий объем финансирования научных исследований и разработок из всех источников финансирования КубГУ за период с 2018 г. по 2022 г. составил более 1 010,7 млн руб. Всего было выполнено более 2 105 проектов, в том числе 38 проектов Государственного задания, 604 проекта Российского фонда фундаментальных исследований, более 60 проектов Российского научного фонда, 91 проект Кубанского научного фонда и др.

Всего за период с 2018 г. по 2022 г. КубГУ заключил более 1 292 договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 408 045,5 тыс. руб., в том числе: научные исследования и разработки – 322 проекта на сумму 171 645,4 тыс. руб.; научно-технические услуги – 970 проектов на сумму 236 400,1 тыс. руб.

Кадровый ресурс университета

Планомерное решение проблем «старения» кадров и повышения остепененности штатных педагогических работников привело к следующим результатам: доля педагогических работников до 39 лет в 2022 г. составляет более 30 %, а средний возраст штатных педагогических работников за последние три года уменьшился с 53 лет в 2018 г. до 48 лет в 2022 г. В целом средний возраст педагогических работников в 2022 г. составил 48 лет. За последние годы увеличилась численность штатного профессорско-преподавательского состава, имеющего ученые степени кандидата и доктора наук, с 70,9% в 2010 г. до 75,5% в 2022 г.

Ресурс международного сотрудничества

КубГУ – член нескольких международных академических ассоциаций: Европейской ассоциации университетов, Ассоциации российско-азербайджанских университетов и Черноморской и Средиземноморской академической сети. Иностранцы получают в КубГУ образование в очной, очно-заочной и заочной форме обучения с 1970 г. по основным программам высшего и среднего профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам. В период с 2010. по 2020 г. контингент иностранных обучающихся увеличился в 3 раза.

За последние десять лет количество участников программ академической мобильности ежегодно увеличивается на 5–10%. За этот период более 700 сотрудников КубГУ участвовали в программах выездной мобильности. Более чем в 7 раз выросло число исследователей и профессоров из зарубежных организаций-партнеров, прибывающих в КубГУ для научно-преподавательской деятельности. Количество договоров о сотрудничестве увеличилось в 2 раза, количество международных



образовательных программ с получением двух национальных дипломов – в 2,5 раза.

1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации.

Многопрофильный университет на макрорегиональном рынке образовательных услуг

КубГУ – старейшая образовательная организация высшего образования на Юге России со 100-летними традициями классического университетского образования. Уникальность характеристики нового стратегического позиционирования университета в сфере образовательной политики заключается в создании условий для гармоничной адаптации всех возрастных и социальных групп к потребностям диверсифицированного рынка труда Краснодарского края и Юга России за счет научно-методического, технологического и кадрового обеспечения траекторий «образование через всю жизнь», «развитие молодых талантов» и «развитие предпринимателей».

Университет как ключевой институт в региональной инновационной экосистеме

В университете сформированы конкурентоспособные научные сообщества с научными разработками передового уровня по направлениям: «экоориентированные технологии: здоровая среда и “зеленая” экономика», «многофункциональные материалы и интеллектуальные системы диагностики», «нематериальные ресурсы политики пространственного развития территорий». Уникальность стратегического позиционирования университета – в концентрации научно-исследовательских ресурсов на ключевых прорывных направлениях инновационного развития Краснодарского края, а также создании и внедрении системных кросс-инноваций и встраивании их в единую региональную инновационную экосистему. Открытость университета для запросов внешних стейкхолдеров, а также интеграция конкурентоспособного научного сообщества в академические и научно-производственные коллаборации увеличат объемы научно-исследовательских работ в интересах региональных и федеральных органов власти, российских и международных компаний.

Университет как предпринимательская организация

Университет является инициатором новых видов деятельности, трансформации внутренней среды и изменений взаимодействия с внешней средой для преодоления ограничений в сфере генерации знаний, образовательной деятельности и преобразований знаний в региональную практику. Как предпринимательская организация университет преодолевает традиционные разрывы между деловой, гуманитарной и естественно-научной профессиональными культурами, а также между фундаментальным и прикладным знанием. Ресурсами формирования, развития и тиражирования предпринимательских практик являются многофункциональные команды стратегических проектов, нацеленные на производство и коммерциализацию инновационных продуктов и технологий.

Университет, открытый региону

На основании интеллектуально-публичного лидерства в территориальном пространстве университет влияет на определение ключевых ресурсов и направлений



устойчивого развития Южного макрорегиона. Уникальность стратегического позиционирования университета заключается в использовании нематериальных (кадровых, инновационных, символических, информационных, сетевых) и материальных (инфраструктурных и технологических) ресурсов КубГУ для реализации его социальной миссии. Университет формирует «пространство возможностей» для гармоничного развития молодежи, формирования и реализации инновационного потенциала молодежного университетского сообщества в интересах развития региона и страны. Социум университета становится частью жизненного пространства региона, стимулирующего создание и распространение новых знаний и инновационных практик.

2. Стратегия развития образовательной организации.

2.1. Миссия образовательной организации.

Миссия Кубанского государственного университета – содействие инновационному развитию Юга России путем приумножения лучших традиций университетского образования, интеграции и интернационализации фундаментальных исследований и прикладных разработок, воспитания на основе традиционных ценностей высокообразованной прогрессивно мыслящей молодежи, нацеленной на служение России и формирующей ее лидерское будущее.

2.2. Стратегическая цель образовательной организации.

Стратегическая цель развития университета – устойчивое развитие КубГУ как системообразующего научно-образовательного центра Южного макрорегиона в области подготовки профессиональной элиты для ключевых отраслей экономики и социальной сферы, генерации новых знаний и прорывных инноваций, способствующих устойчивому развитию Российской Федерации.

2.3. Целевая модель развития образовательной организации.

Целевая модель трансформации и модернизации КубГУ основывается на интеграции университета как открытого многопрофильного научно-образовательного центра в политику устойчивого развития Южного макрорегиона.

Состояние университета на горизонте завершения действия программы развития в 2032 г. характеризуется следующим образом:

✓ КубГУ – организация, формирующая и реализующая условия для функционирования открытой интегрированной интернационализированной среды непрерывного образования с целью развития и привлечения человеческого капитала как ключевого актива конкурентоспособности Южного макрорегиона;

✓ КубГУ – драйвер экологической модернизации ключевых кластеров экономики Краснодарского края и центр подготовки кросс-отраслевых специалистов, обеспечивающих производство и внедрение комплекса конкурентоспособных «зеленых» и здоровьесберегающих инновационных технологий (в том числе



импортозамещающих) для устойчивого развития и повышения качества жизни населения региона;

✓ КубГУ – ядро регионального научно-технологического и образовательного кластера «умной экономики» Южного макрорегиона в области многофункциональных гибридных материалов, сенсорных технологий и интеллектуальных систем диагностики и активного мониторинга как компонента сквозных цифровых технологий;

✓ КубГУ – лидер в области генерации прорывных социально-гуманитарных технологий, обеспечивающих системную интеграцию нематериальных и материальных ресурсов для высокотехнологичного устойчивого развития экономики Краснодарского края и нового качества управления территориями Южного макрорегиона.

Количественные характеристики целевой модели развития КубГУ к 2032 г. включают:

- увеличение количества обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся в очной форме до 1100 чел. (темп роста 1000 %);

- объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 научно-педагогического работника – 60 - 65 тыс. руб. (темп роста 30 %);

- объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средства бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 научно-педагогического работника – 111,0 – 115,0 тыс. руб. (темп роста 15-20 %);

- объём научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника – 399,3 тыс. руб. (темп роста 180,4 %);

- объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 научно-педагогического работника – 0,55 тыс. руб. (темп роста 5000 %);

- увеличение доли работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава до 40 %;

- рост доходов университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника на 2405,3 тыс. руб. (темп роста 43,2 %);

- модернизация и трансформация инфраструктуры университета общей площадью более 4000 м², строительство многофункционального объекта – студенческого общежития на 500 мест.

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации.

3.1. Образовательная политика.

Цель образовательной политики КубГУ – подготовка на основе открытой интегрированной интернационализированной среды непрерывного образования



высококвалифицированных специалистов нового поколения для научно-технологического и социально-экономического развития Южного макрорегиона, обладающих глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками в профессиональной деятельности, а также социальными и цифровыми компетенциями.

Ключевые приоритеты и направления образовательной политики и планируемые результаты их реализации

1. Персонализация и повышение качества образования.

1.1. Трансформация образовательной деятельности – повышение качества и конкурентоспособности реализуемых образовательных программ в региональном, российском и международном измерениях, в том числе:

- оптимизация спектра реализуемых образовательных программ, исходя из ориентации на ключевые кластеры региональной экономики;
- изменение подходов к организации самостоятельной работы студентов, переход на цифровую систему, управляемую преподавателем в рамках университетской системы управления обучением с акцентом на пред- и постаудиторную работу;
- совершенствование системы подготовки и аттестации в магистратуре и аспирантуре, включая возможность прохождения стажировок в ведущих научных центрах, высокотехнологичных компаниях;
- расширение практик академической мобильности в российском и международном масштабах, в том числе путем реализации совместных (сетевых) образовательных программ с организациями-партнерами;
- интеграция образовательного процесса и приоритетных научных исследований, в том числе на основе развития многостороннего сотрудничества университета с научно-производственными организациями региона.

1.2. Развитие человеческого потенциала в системе высшего образования:

- «ребрендинг» содержания образовательных программ, включение в их вариативную составляющую учебных проектных модулей, ориентированных на формирование междисциплинарных и метапрофессиональных компетенций, «гибких навыков», обеспечивающих готовность будущих выпускников к стартапам и проектам;
- трансформация образовательных программ в магистратуре и аспирантуре в целевые проектно-ориентированные программы с целью расширения портфолио сформированных профессиональных и метапрофессиональных компетенций, сопряженных с предприятиями реального сектора экономики и (или) институтами;
- создание модели учебного процесса через целевое индивидуально-ориентированное и проектное обучение, в основе которого гибкие образовательные программы и механизм персонального конструирования образовательной траектории обучающихся по реализуемым направлениям подготовки;
- формирование междисциплинарных проектных групп по принципу подбора и конструирования междисциплинарных компетенций для решения конкретных научно-технических и социокультурных задач;
- активизация предпринимательской компоненты в системе непрерывного образования на основе инновационных технологий личностного роста и профессионального развития.

1.3. Развитие системы непрерывного персонализированного образования:

- разработка и внедрение гибких интегрированных образовательных траекторий



в системе непрерывного образования для целевых групп;

- разработка и внедрение методики конструирования профессиональных профилей будущих выпускников по актуальным и перспективным кластерам экономики макрорегиона и их продвижения на рынке образовательных услуг;

- реализация новых форматов дополнительных образовательных программ повышения квалификации;

- реализация системы непрерывного формирования компетенций с акцентом на развивающихся областях робототехники, мехатроники, цифрового дизайна, моделирования, программирования, искусственного интеллекта и др.;

- разработка и реализация дополнительных образовательных программ для обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры по очной форме обучения, с возможностью получения на бесплатной основе дополнительной квалификации за счет следующих организационно-методических решений: разработки и внедрения инновационных междисциплинарных модулей в практику реализации основных программ высшего образования бакалавриата и магистратуры; обновления форматов смешанного (гибридного) обучения в преемственных моделях получения основного высшего образования и дополнительного профессионального образования (практика внедрения системы перезачёта дисциплин); активного вовлечения организаций (работодателей), представителей власти и бизнеса в целевой заказ подготовки специалистов и развития у них дополнительных профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков с учетом современных вызовов и трендов социально-экономического развития, а также в соответствии с отраслевой спецификой Заказчика; разработки и внедрения финансово-экономических механизмов стимулирования талантливой молодёжи из числа студентов в части обеспечения возможностей получения дополнительной квалификации на бесплатной основе;

- построение новой модели организации трудоустройства выпускников (карта наиболее эффективных предприятий региона как потенциальных площадок для трудоустройства; инновационные формы организации практик студентов и т. д.).

- обеспечения трансфера нового знания в образовательные продукты в системе непрерывного образования, включающий таргетированный контент и уникальные образовательные технологии;

- создание и развитие краудсорсинговой технологической платформы, объединяющей информационно-интеллектуальные ресурсы непрерывного взаимодействия внутренних и внешних заинтересованных групп в создании и модернизации инновационных образовательных продуктов.

1.4. Персонализация и индивидуализация образования:

- реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся путем реализации модели подготовки «2+2+2» (2+2 года бакалавриата + 2 года магистратуры), позволяющей обучающимся осуществлять двухэтапный выбор:

- а) общей/базовой подготовки для всех программ, включающей на 1–4 семестрах формирование универсальных компетенций, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики. Базовая подготовка формирует широкий кругозор, позволяющая обучающемуся через 2 года сменить направление подготовки при необходимости;

- б) специальной подготовки (5–8 семестры), отражающей основные направления



профиля специальности;

в) организацию мероприятий для обучающихся по реализации образовательных программ, выстроенных в рамках модели «2+2+2» на старших курсах, в том числе возможностью выбора: **общий модуль** (профессиональный) – для всех образовательных программ (совместное обучение студентов разных направлений и уровней обучения – среда междисциплинарного общения); **модуль специализации** в рамках отдельной образовательной программы/укрупненные группы специальностей и подготовки; **тематический модуль**, направленный на формирование определенных компетенций, но с разным уровнем сложности (сложный уровень для углубленного изучения мотивированными студентами);

г) организацию мероприятий для реализации процессной модели по внедрению образовательных программ, выстроенных в рамках модели «2+2+2».

2. Привлечение и сопровождение талантов.

Обеспечение постоянного притока существенной доли талантливой молодежи на каждую из реализуемых образовательных программ:

- развитие стипендиальной программы поддержки талантливых абитуриентов с высоким баллом единого государственного экзамена;

- организация и проведение предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов творческих и исследовательских работ, летних учебно-исследовательских практик;

- совершенствование предпрофильной подготовки школьников и системы выявления и развития молодых талантов;

- индивидуальное сопровождение (консультационное, информационное и логистическое) потенциальных талантливых абитуриентов;

- создание институциональных механизмов в социокультурном пространстве университета для вовлечения и поддержки различных целевых групп обучающихся в системе непрерывного образования по ключевым отраслям экономики макрорегиона, включающих профессиональное развитие молодых ученых и предпринимателей технологической и социальной направленности;

- создание института профессионального и научного наставничества, способствующий личностному и карьерному росту, развитию профессиональных компетенций будущего специалиста для включения их в актив устойчивого развития региона.

3. Интернационализация образовательной среды.

3.1. Внедрение и выведение на международный уровень программ, реализуемых совместно с ведущими университетами и научными организациями:

- разработка и реализация образовательных программ на английском языке (не менее чем по 3 укрупненным группам специальностей и подготовки);

- создание онлайн-курсов на английском языке с целью размещения на ведущих международных платформах открытого образования;

- развитие института краткосрочного проблемного обучения: летних школ, стажировок, конференций и семинаров и т.п., ориентированных на формирование дополнительных профессиональных компетенций, востребованных предприятиями-партнерами и организациями публичного сектора макрорегиона;

- привлечение международных сотрудников: иностранных ученых и преподавателей, в том числе для усиления конкурентоспособности университета



(международный академический рекрутинг);

– развитие инфраструктуры двуязычной среды, для формирования языковой и межкультурной компетенции сотрудников университета.

3.2. Создание и развитие системы партнерства региональной власти, бизнеса и университета по привлечению, обучению иностранных студентов и их интеграции с систему региональной экономики:

– актуализация международного стратегического партнерства, в том числе с городами-побратимами городов Краснодарского края за счет совместных образовательных программ, научных мероприятий (форумов, конференций), том числе по тематике ресурсного и технологического развития территорий;

– развитие комплекса рекрутинговых инструментов (в том числе веб- и медиамаркетинг) для привлечения иностранных студентов для получения образования в регионе;

– организация производственных практик и стажировок для иностранных студентов образовательной организации высшего образования на базе региональных компаний;

– предоставление иностранным студентам возможности трудоустройства как во время учебы, так и после окончания региональных образовательных организаций высшего образования;

– организация программ дополнительного профессионального образования для иностранных слушателей по заказам отрасли/компаний.

4. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов обучающихся на специальностях в области информационных технологий.

Мероприятия по цифровой трансформации в университете предусматривают обучение студентов навыкам работы с большими объемами данных, информационно-коммуникационными технологиями, реализации стартапов через формирование цифровых компетенций в соответствии с потребностями экономики региона (приложение 7).

Формирование цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов обучающихся на специальностях в области информационных технологий, происходит в течение всего периода обучения в процессе реализации: индивидуальной образовательной траектории обучающегося в рамках основных профессиональных образовательных программ; программ профессиональной переподготовки; программ академической мобильности; интенсивов, проектных сессий, модулей, хакатонов, соревнований и т. п.

Содержание дисциплин (курсов, модулей) направленно на формирование следующих цифровых компетенций. Организация набора дисциплин обучающегося, формирующего цифровые компетенции, проводится по результатам трехэтапного тестирования. На первом этапе проверяется уровень цифровой грамотности (цифровая компетенция -1), на втором – критическое мышление и анализ данных (цифровая компетенция -2), на третьем – алгоритмическое мышление и программирование (цифровая компетенция -3). При реализации основных профессиональных образовательных программ обеспечивается три уровня освоения цифровых компетенций: начальный, базовый, продвинутый. Формирование цифровой



компетенции происходит не позднее первого года обучения. Успешное прохождение каждого из этапов является обязательным условием допуска к следующему. Дисциплины, определяющие освоение цифровой компетенции, по которым тестирование не было пройдено, обязательны к изучению.

Содержание учебных дисциплин (курсов, модулей), формирующих цифровые компетенции, форма контроля освоения цифровых компетенций учитывают специфику основных профессиональных образовательных программ и запросы соответствующего сегмента рынка труда.

Реализация академической мобильности, основанной на совместных сетевых программах с партнерами университета, осуществляется при интеграции образовательных программ, в том числе с использованием технологий «виртуальной» академической мобильности (электронное обучение или дистанционные образовательные технологии). Совместно с представителями компаний, работающих в области информационных технологий, разрабатываются курсы интенсивной подготовки специалистов для актуальных и востребованных областей цифровой экономики. По окончании интенсива проводится оценка уровня освоения цифровых компетенций в виде тестирования и/или выполнение заданий разработанных с участием представителей компаний цифровой экономики.

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций.

Цель политики в области научно-исследовательской и инновационной деятельности КубГУ – формирование конкурентоспособного научного сообщества университета, интегрированного в научные и научно-производственные коллаборации, обеспечивающего вклад в развитие научно-технологического потенциала России на основе кросс-инноваций и междисциплинарного взаимодействия в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации и Краснодарского края.

Достижение обозначенной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование современной системы управления наукой и научно-инновационной деятельностью в университете:

- внедрение новых подходов к управлению научной и инновационной деятельностью: привлечение экспертов из других университетов, в том числе зарубежных, для оценки научных проектов, обеспечивающих становление и развитие инновационной экосистемы университета;

- реструктуризация и оптимизация академических и структурных подразделений университета по матричному типу с понижением роли централизованного администрирования и усиления самоорганизации;

- создание объектов инновационной инфраструктуры для поддержки и развития стартапов на базе Технопарка КубГУ;

- внедрение цифровой системы управления сервисами научной инфраструктуры коллективного пользования для поддержки взаимодействия участников научно-технического процесса (Веб-лабораторий); создание условий для виртуальных команд



и виртуальной коллаборации при реализации комплексных научно-технических проектов;

– использование патентных ландшафтов для принятия управленческих решений в рамках всей программы развития, стратегического планирования инновационной и научно-исследовательской деятельности;

– внедрение новых внутренних механизмов финансирования научно-исследовательской деятельности,

2. Формирование приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности и определение точек роста в исследовательской и предпринимательской деятельности:

– формирование междисциплинарных научных команд, ориентированных на реализацию комплексных научно-исследовательских проектов, актуальных для социально-экономического развития Краснодарского края;

– внедрение сбалансированной оценки уровня готовности научно-технических инновационных проектов университета для коммерциализации на основе методологии TPRL;

– разработка и внедрение программ по маркетинговой (бенчмаркинг) и технологической разведке для оценки конкурентных преимуществ патентной и научно-технической информации для трансфера созданных в стратегических проектах инновационных продуктов;

– разработка программы по выявлению новых и распаковке существующих индустриальных партнеров и научных форсайтов (обзорно-аналитические материалы, результаты других форсайт-исследований);

– развитие системы аналитики фронтальных исследований в области научно-технической и инновационной политики;

– разработка новых научных подходов и направлений (включая создание цифрового двойника региона как совокупности геоэкосистем, внутрирегиональную пространственную оценку распределения углеродного баланса).

3. Популяризация научно-исследовательской деятельности и ее результатов:

– обеспечение повышения уровня вовлеченности граждан макрорегиона, в первую очередь молодежи, в мероприятия, проводимые на площадках университета и иных площадках;

– формирование системы современного научного пиара для продвижения результатов научных исследований и позиционирования в публичном поле;

– развитие системы внутренних грантов поддержки научных исследований для молодых ученых и аспирантов;

– развитие внутренних программ исходящей и входящей академической и индустриальной мобильности (краткосрочные научно-технологические стажировки в ведущих академических организациях, университетах, лидирующих секторальных предприятиях; приглашение перспективных молодых ученых из других организаций);

4. Трансформация форматов научно-технического сотрудничества с академической средой и с предприятиями реального сектора экономики на основе:

– формирования сетевых форм взаимодействий, обеспечивающих использование научными коллективами университета объектов научной инфраструктуры мирового уровня и способствующих передовому уровню научных разработок («Сетевые



программы научно-технологического прорыва») по направлениям: «Экоориентированные технологии: Здоровая среда и зеленая экономика», «Многофункциональные материалы и интеллектуальные системы диагностики»;

– формирование целевой аспирантуры под внутренние потребности инновационных компаний, научных организаций, ориентированных на конкретную отрасль производства (или услуг).

3.3. Молодежная политика.

Цель молодежной политики КубГУ – формирования общероссийской гражданской идентичности и патриотизма молодежи, а также гармоничное развитие личности в условиях создаваемого в образовательной организации высшего образования «пространства возможностей» для раскрытия инновационного потенциала молодежного университетского сообщества в интересах развития региона и страны.

Ключевые приоритеты и направления развития:

1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание для формирования у каждого обучающегося на основе системы традиционных ценностей российского общества и государства и поведенческих моделей, ориентированных на созидательную активность в интересах Российской Федерации и соотечественников:

– мероприятия, направленные на актуализацию общероссийской гражданской идентичности на региональном и локальном уровне (конкурсы видео-контента, экскурсионные программы по памятным местам и воинской славы Краснодарского края, проекты, связанные с актуализацией знаковых событий и выдающихся людей в истории университета, региона, страны);

– мероприятия социально-просветительского характера (лекторий «Открытый университет», фестиваль молодежного творчества «Этажи», платформы клубов интернациональной дружбы, Православной молодежи университета, события).

2. Отбор, сопровождение и поддержка молодежи (обучающихся в общеобразовательных организациях, студенческой, молодых ученых и преподавателей) в том числе с использованием цифровых сервисов, содействие участия обучающихся в конкурсном движении для создания и развития точек роста в научно-исследовательской, инновационной и образовательной среде, в том числе по тематике стратегических проектов университета. Механизм предполагает цифровой профиль и включает:

– инструменты диагностики мотивации и компетентностного профиля молодежи;

– инструменты поиска и привлечения талантливой довузовской молодежи в университет для получения образования и развития ее научного потенциала;

– определение индивидуальных траекторий развития молодежи в соответствии с уникальными характеристиками стратегического позиционирования и направлениями развития КубГУ;



- гибкое сопровождение деятельности молодежи в рамках индивидуальных образовательных и научных траекторий наставниками и включение ее в проектные команды;

- мотивационную компоненту (система университетской и партнерской стипендиальной, грантовой и индивидуальной поддержки) и нематериальную поддержку (программы российских и зарубежных стажировок образовательной и научной направленности, поддержка публикационной активности, обучение и мотивация к публикации в высокорейтинговых журналах и активному продвижению публикаций, дифференциальный подход к установлению учебной нагрузки) студентов и молодых кадров для их закрепления и профессионального развития.

3. Развитие молодежных научных структур, формирование междисциплинарного научного сообщества молодых ученых КубГУ и поддержка молодежных инициатив в сфере науки и инноваций:

- выявление лидеров, поддержка (гранты ректора на развитие студенческих научных объединений) и распространение успешного опыта деятельности студенческих научных объединений факультетов, института и (или) филиала КубГУ, расширение межфакультетских и межкафедральных контактов, развитие и поддержка информационного взаимодействия в сфере междисциплинарных исследований по прорывным научным направлениям;

- организация и формирование навыков научно-исследовательской проектной деятельности, в том числе в рамках проектных форматов для молодых ученых «Школа грантового проектирования» и школы многоуровневых команд (школьники, студенты, аспиранты, молодые преподаватели) «Ступени»;

- создание совета молодых ученых, интегрированного в деятельность студенческого научного общества с целью выстраивания системы поддержки научно-исследовательской деятельности молодых ученых, а также развития научных исследований;

- создание студенческих технопарков и бизнес-инкубаторов, направленных на обеспечение условий для развития научно-технического творчества инновационной деятельности молодежи.

4. Формирование экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» в рамках образовательного процесса, внеучебной деятельности, в том числе на площадках образовательной организации, бизнес-партнеров, институтов регионального развития:

- проектирование и реализация в акселерационно-образовательных форматах, ориентированных на решение практических задач и создание собственных стартап-проектов в интересах социально-экономического и технологического развития субъектов Российской Федерации, направленных на развитие компетенций по бизнес-проектированию, формирование и повышение эффективности работы проектных кросс-функциональных команд стартап-проекта, с применением современных цифровых технологий и инструментов в проектной и предпринимательской деятельности, включая конкурсное движение молодежных предпринимательских инициатив;



– создание инфраструктурных условий (каворкинг-зоны, стартап-студии) для организации деятельности команд по стартап-проектированию и их информационно-методического сопровождения (форумы, семинары, конференции, тренинги, мастер-классы и др.);

– формирование университетского предпринимательского сообщества, интегрированного в бизнес-среду региона;

– развитие в корпоративной культуре университета предпринимательской компоненты, влияющей на создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (обучающиеся, выпускники, преподаватели, эксперты, работодатели).

5. Создание в университете качественно нового пространства спортивного воспитания личности:

– поддержка программы развития массового студенческого спорта и физкультуры;

– создание разветвленной сети спортивных событий для обучающихся и работников университета в продолжение уже имеющихся спартакиад и циклических соревновательных событий.

6. Интенсивное развитие среды, формирующей военно-спортивные навыки обучающихся, в том числе посредством развития элементов традиционной культуры российского государства, тесного взаимодействия с казачьей культурой и традициями через продвижение и поддержка социальной активности студенческого сообщества «Казачья сотня КубГУ», а также военно-спортивного казачьего клуба, в том числе с участием наставников из представителей Кубанского казачьего войска и педагогов факультета истории, социологии и международных отношений, кафедры физвоспитания;

7. Формирование и развитие надпрофессиональных навыков у молодежи для более успешной реализации в профессии. Механизм будет основываться на использовании комплекса социально-гуманитарных технологий, в том числе основанных на научных и практических разработках ученых КубГУ, и включать: личностно-ориентированные технологии (социально-психологическая диагностика, психологические тренинги и консультации посредством деятельности психологической службы); проектные технологии (разработка и реализация проектов в социальной и профессиональной сферах, направленных на развитие у молодежи навыков командной работы, в том числе и для развития социального пространства образовательной организации высшего образования а; формирование профориентационных, научных команд); игровые технологии (имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, познавательные квесты и квизы, такие как «Ночь профессий», «Библионочь», «Старт в профессии» в рамках фестиваля «Наука 0+»); технологии выявления и развития лидерских качеств (рекрутирование лидеров изменений в стратегические проекты и в систему управления образовательной организации высшего образования, развитие студенческого лидерства, конкурсные мероприятия, тренинги, мастер-классы); технологии развития цифровой грамотности и профессиональной адаптации молодежи посредством их вовлечения в цифровые проектные сессии, хакатоны и соревнования; технологии медиапроизводства (на базе созданного медиацентра КубГУ для формирования внутрикорпоративного имиджа



университета и единого информационного пространства, позиционирования результатов деятельности образовательной организации высшего образования во внешней среде).

8. Развитие студенческого самоуправления и добровольческого (волонтерского) движения, в том числе развития социальных инициатив в рамках федеральной, региональной и локальной публичной повестки.

9. Внедрение института наставничества для молодежи (запуск «Школы наставничества» для успешного включения довузовской молодежи и студентов младших курсов в интеллектуальную среду образовательной организации высшего образования; развитие системы наставничества преподавателей и работодателей для студентов и молодых ученых).

10. Повышение конкурентоспособности выпускника университета на рынке труда за счет внедрения успешных практик трудоустройства выпускников (вовлечение выпускников в систему «Факультетус»; развития стипендиальных программ работодателей; создание офиса для формирования, поддержки и развития карьерных траекторий выпускников).

11. Комплексная реабилитация и абилитация обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе создание качественных условий для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и формирование инклюзивной культуры образовательной деятельности в сфере высшего образования высокого уровня, близкого к эталонному.

12. Профилактика и противодействие деструктивным проявлениям в молодежной среде, прежде всего идеологии экстремизма и терроризма. Центр развития указанного направления – координационный центр университета, который качественно должен достичь статуса научно-образовательного экспертного ресурсного центра Кубани по профилактике и противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде.

3.4. Политика по развитию человеческого капитала.

Целью политики управления человеческим капиталом КубГУ является подготовка и развитие всех целевых групп университетского сообщества для восприятия, введения, поддержки и распространения инновационных изменений внутри университета и за его пределами.

Планируемые институциональные изменения в рамках новой архитектуры политики управления человеческим капиталом КубГУ будут следующими:

1. Отбор, сопровождение и развитие кадров из числа молодых ученых (включая талантливых абитуриентов и студентов всех уровней подготовки, аспирантов и молодых кандидатов наук) и преподавателей для создания и развития принципиально новых точек роста в научно-исследовательской, инновационной и образовательной среде, в том числе по тематике стратегических проектов университета.

2. Формирование корпоративной культуры высоких достижений и активизация лидеров изменений (из числа студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников) через:



- выявление лидеров, обладающих уникальными профессиональными компетенциями, управленческими качествами и высоким репутационным капиталом внутри университета и за его пределами (в национальном и международном академическом сообществах, с признанным экспертным статусом среди партнеров образовательной организации высшего образования, студентов и выпускников образовательной организации высшего образования);

- включение выявленных лидеров в проектные команды, реализующие мероприятия стратегических проектов и развитие их профессиональных и надпрофессиональных компетенций;

- обновление и омоложение корпуса управленческих кадров университета из числа команды лидеров изменений;

- формирование готовности всех целевых групп к происходящим изменениям и включенности в процессы трансформации университета.

3. Вовлечение преподавателей и исследователей в создаваемую среду предпринимательских инициатив социальной и технологической направленности и формирование необходимых компетенций через:

- коммерциализацию научных разработок и их внедрение в реальный сектор экономики и сферы социального управления;

- реализацию проектов в области бизнес-образования для разных целевых аудиторий.

4. Повышение качества исследовательского и преподавательского потенциала университета, включающее:

- закрепление ключевых приоритетов и направлений образовательной организации высшего образования в критериях и индикаторах эффективного контракта для различных категорий сотрудников университета;

- рейтингование сотрудников университета по результатам эффективного контракта и их материальное стимулирование на основе сформированных критериев;

- организацию системы корпоративного обучения с привлечением эффективных сотрудников для тиражирования перспективных практик образовательной, научно-исследовательской, инновационной, экспертной деятельности.

5. Развитие команды руководящего состава и системы горизонтальных коммуникаций с внутренними лидерами изменений университета и внешними стейкхолдерами, основанное на:

- наращивании у руководящих участников актуальных для реализаций институциональных изменений компетенций (коммуникативных, аналитических, проектных, цифровых и др.) на основе образовательных и проектных форматов работы;

- включение проректорского корпуса и руководителей структурных подразделений в форсайт-сессии и стратегическое целеполагание с участием лидеров изменений университета и внешних стейкхолдеров.

6. Организация системы внешнего рекрутинга перспективных ученых и менеджеров, способствующих успешной реализации задач по достижению целевой модели развития университета на основе материального стимулирования.

7. Сохранение и эффективное использование научно-исследовательского потенциала кадров «серебряного возраста» и обеспечение преемственности традиций университета путем передачи уникального профессионального опыта молодому



поколению:

– развитие мер поддержки здоровьесбережения и профилактики заболеваний у лиц среднего и старшего возраста.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры

Целью политики по развитию инфраструктуры КубГУ является трансформация и развитие инфраструктуры университета в современное научное, образовательное и жизненное пространство, интегрированное в социальную региональную среду и стимулирующее создание, распространение и тиражирование новых знаний и инновационных практик.

Ключевые приоритеты и направления развития:

– проектирование и модернизация многофункциональных пространств и их инфраструктуры на основе принципов функционального зонирования и гибкости использования в деятельности университета, в том числе коворкинговые зоны, современные трансформируемые аудитории, преобразование пространства научной библиотеки библиотеки в универсальный научно-просветительский информационно-коворкинг-центр

– интеграция в кампусное пространство образовательной организации высшего образования цифровых систем и интеллектуальных технологий для эффективной реализации образовательных, научных, социальных и сервисных задач в соответствии с региональной, российской и международной повесткой.

– разработка и внедрение цифрового инструмента интерактивной навигации в публичном пространстве университета и создание «цифрового двойника» кампусной инфраструктуры.

– создание высокотехнологичной научной инфраструктуры (лаборатории мирового уровня) по практикоориентированным научным исследованиям и реализация двунаправленной модели взаимодействия между университетом и внешними акторами.

– использование функциональных и коммуникативных возможностей новых пространств университета для формирования новых высокоэффективных команд, генерации ими новых идей и векторов стратегического развития университета.

– расширение инфраструктурных условий и событийной повестки для вовлечения в университетское пространство целевых групп регионального сообщества и партнеров по принципу функционирующей «Точки кипения», связанных с университетом академическими и социальными целями, сервисными процессами.

– создание и оснащение досуговых/релаксационных пространств в виде современных зон внеучебной работы, досуга и полноценной рекреации, нацеленных на здоровьесбережение и здоровьеукрепление обучающихся.

– строительство общежития для студентов, молодых ученых и преподавателей университета на 500 мест, в том числе, участвующих в программах академической мобильности.

– экологическая реконструкция университетских кампусов, направленной на развитие системы энергосбережения и энергоэффективности, рационального водопользования; внедрения систем раздельного сбора отходов; повышения качества



озеленения территории кампуса путем создания зеленых зон в зданиях.

3.6. Политика в области цифровой трансформации

Целью политики в области цифровой трансформации является обеспечение условий создания, развития и использования цифровых сервисов в сфере науки и образования, оптимизирующих бизнес-процессы университета и направленных на удовлетворение потребностей внутренних и внешних стейкхолдеров.

Для достижения поставленной цели и приоритетов цифровой трансформации необходима реализация комплекса мер институциональных изменений деятельности университета по следующим направлениям:

1. В системе управления образовательной организации высшего образования:

– модернизация качества управления административно-хозяйственной деятельностью через создание единого информационно-аналитического центра университета, выполняющего функции интегратора данных для эффективного удовлетворения запросов сотрудников и граждан;

– трансформация управления кампусом через реализацию проекта «Умный кампус», обеспечивающего безопасность и комфортность;

– видоизменение управления технологическим ландшафтом через формирование цифрового единства информационных систем и информационных ресурсов с переходом к принципам «платформа как услуга».

2. В содержании и технологиях управления образовательным процессом:

– трансформация системы управления образовательным процессом через соблюдения принципов «Одного окна» и единства источника данных;

– развитие собственных образовательных платформ «систем управления обучения» и интеграция во внешние образовательные ресурсы (государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»; образовательные платформы университетов-партнеров – Университет Иннополис, национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и т. д.) с целью обеспечения виртуальной мобильности и индивидуализации образовательных траекторий обучающихся;

– разработка симуляторов, тренажеров, систем виртуальной реальности, сервисов и мобильных приложений для модернизации образовательного контента, обеспечивающих его транспредметность;

– реализация модели индивидуальных образовательных траекторий с возможностью получения нескольких квалификаций обучающимся (в одной и в различных укрупненных групп специальностей и направлений), в том числе – путем внедрения системы искусственного интеллекта для выбора образовательной траектории;

– разработка и внедрение инструментов моделирования трендов и прогнозирования долгосрочных тенденций развития образовательных технологий и рынков с созданием ресурсной базы для контентной и методической составляющей образовательного процесса;

– развитие информационной среды доказательной цифровизации в рамках консорциума «Доказательная цифровизация для успеха студентов» для сопровождения



профессиональных траекторий обучающихся всех уровней;

- формирования цифрового профиля всех участников научно-образовательного и инновационного процесса.

3. В научно-исследовательской деятельности:

- создание и развитие единой цифровой экосистемы сервисов для проведения исследований и разработок с целью повышения их качества и доступности;

- создание единой цифровой площадки как банка исследований научных коллективов для инвестиционных программ;

- обеспечение бесшовного доступа предприятиям реального сектора экономики к результатам научных исследований и исследовательским датасетам;

- формирование цифрового профиля научного работника с расширенным функционалом по использованию виртуальных лабораторий.

4. В сфере кадровой политики:

- формирование принципов цифровой культуры внутри университета путем внедрения сквозных образовательных модулей по всем направлениям подготовки студентов и расширения спектра предоставления цифровых услуг для участников научно-образовательного процесса;

- создание условий по непрерывному процессу актуализации цифровой грамотности и ассимиляции «цифры» у сотрудников, преподавателей и студентов путем ежегодного обновления образовательных модулей по цифровым компетенциям в соответствии с развитием информационных технологий и систем в образовательных программах высшего образования и дополнительного профессионального образования;

- создание инжинирингового центра разработки и трансфера информационных технологий для создание кадрового банка квалифицированных специалистов для удовлетворения внутренних и внешних запросов.

При реализации описанного комплекса мер по цифровой трансформации университета основным критерием успешности будет являться положительная динамика следующих процессов:

- опыт студента по приобретению новых компетенций в рамках образовательной траектории;

- количество цифровых сервисов, использующихся студентами в период их обучения;

- рост эффективности деятельности университета по основным бизнес-процессам.

5. В области открытых данных будет обеспечиваться юридической и технической открытостью; реализацией механизмов позиционирования открытых образовательных программ, открытых научных исследований в цифровом пространстве, обеспечивающих их продвижение и возникновение новых коллабораций; ресурсной поддержкой институциональных преобразований в рамках политики по управлению человеческим капиталом в части реализации открытого рейтингования научно-педагогических работников университета.



3.7. Система управления образовательной организации

Стратегической целью развития системы управления образовательной организации является изменение системы управления университетом, обеспечивающей устойчивое развитие КубГУ и гибкую адаптацию образовательной организации высшего образования к быстроменяющимся социально-экономическим условиям. Трансформация системы управления КубГУ направлена на создание условий, обеспечивающих высокую результативность при реализации стратегических проектов и политик КубГУ, достижение целевой модели его развития и положительной репутации образовательной организации высшего образования.

Система управления в КубГУ представляет собой вертикализированную структуру, в которой главным коллегиальным органом управления является Ученый совет университета, а текущее администрирование осуществляется по линии Ректор – проректорский корпус – руководители структурных подразделений. Система управления, организованная по такому принципу, позволяла университету достаточно успешно развиваться до настоящего времени, но современные внешние вызовы требуют ее совершенствования и развития.

Ключевыми институциональными изменениями в системе управления образовательной организации высшего образования будут следующие: введение системы проектного управления и управления изменениями, модели управления реализацией программы развития и ее закрепление в матричной структуре управления университета; переформатирование деятельности структурных подразделений, обеспечивающих сервисные функции по реализации образовательной политики, научно-исследовательской политики, политики в области инноваций и коммерциализации разработок; интеграция внутриуниверситетских услуг в технологическую систему «одного окна», а также создание ряда других институций, направленных на сервисное обеспечения задач в рамках политик университета.

Обновленная модель управления университетом в части реализации программы развития будет осуществлена на основе внедрения системы проектного менеджмента, интеграции в систему управления программой ключевых партнеров образовательной организации высшего образования из представителей бизнеса, профессиональных сообществ, институтов регионального развития и общественности, вовлечения всех сотрудников университета в проектную деятельность (стратегические проекты, проекты трансформации в рамках политик).

Внедрение модели управления программой развития будет способствовать поэтапной трансформации системы управления университетом: от разработки положений, регламентов и создания органов управления программой, набор и обучение персонала до реализации программы обучения и развития управленческой команды стратегическому менеджменту и проектному управлению на всех уровнях.

3.8. Социальная миссия образовательной организации

Цель социальной миссии университета в социально-экономическом и социокультурном развитии страны и региона – продвижение в региональной среде



инициатив и результатов научной, образовательной, социальной деятельности университета, обеспечивающих улучшение качества человеческого капитала и институциональную целостность устойчивого инновационного развития Краснодарского края и на основе оптимизации использования регионального потенциала и ресурсов университета.

Ключевые приоритеты и направления развития:

– интеграция в реальный сектор экономики и сферу социального управления результатов интеллектуальной деятельности новейших производственных и социальных технологий университета, а также подготовка высококвалифицированных рабочих кадров, владеющих ими, отвечающим потребностям кластерного развития «умной экономики» Кубани»;

– участие на основе межсекторных проектов и акселерационных программ в создании конкурентоспособного предпринимательского сообщества, обеспечивающего эффективную интеграцию ресурсов для ответственного инвестирования в инновационное развитие региона;

– развитие открытой информационно-коммуникационной среды университета, обеспечивающей позиционирование ресурсов и результатов научной, образовательной, социальной деятельности университета в публичном онлайн-пространстве, взаимодействие различных целевых групп и их интеграция в решение задач социально-экономического, социокультурного и социально-политического развития региона;

– создание и развитие интерактивной системы экспертной поддержки университета по разработке и реализации стратегических решений в сфере социально-экономического, социально-политического и социокультурного развития Южного макрорегиона:

– формирование институциональных условий для обеспечения взаимодействия образовательных центров региона и создания интегрированной среды университетской поддержки развития местных сообществ, продвижение передовых технологий и разработок в сфере государственного и муниципального управления в практику;

– создание комплексной системы прогнозирования рисков социально-политической нестабильности и профилактики молодежного экстремизма в Южном макрорегионе;

– реализация просветительских проектов для населения в рамках сетевого взаимодействия образовательных, культурных и социальных учреждений Южного макрорегиона:

– развитие технологий и практик социального проектирования в деятельности гражданских инициатив и некоммерческих организаций социальной направленности для выработки решений проблем публичного сектора.

3.9. Политика в области развития филиальной сети

Цель политики в области развития филиальной сети – оптимизация деятельности филиалов, ориентированной на достижение значений ключевых показателей в образовательной, научно-исследовательской и финансово-экономической деятельности филиалов, создание условий для кадрового обеспечения экономики



муниципальных образований Краснодарского края

Стратегия развития научно-исследовательской деятельности филиалов направлена на организацию устойчивого взаимодействия филиальной сети с бизнес-сообществом, предприятиями государственного сектора в целях проведения прикладных исследований и оказания научно-технических услуг, выполняемых в интересах реального сектора экономик муниципальных образований Краснодарского края.

Трансформация образовательной деятельности филиалов потребует решение нижеперечисленных задач с достижением планируемых результатов:

- расширение спектра реализуемых основных и дополнительных образовательных программ;
- актуализации содержания основных образовательных программ, разработку и внедрение дополнительных квалификаций в рамках программ дополнительного профессионального образования;
- реализации новых форматов дополнительных образовательных программ повышения квалификации;
- увеличение количества обучающихся очной формы обучения по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий;
- обеспечение условий привлечения финансовых средств в целях развития и укрепления материально-технической базы, в том числе кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава филиалов;

Реализация поставленных целей потребует комплексного решения задач по достижению показателей на период до 2032 года:

- формирование в филиалах междисциплинарных научных команд из числа научно-педагогических работников и с участием обучающихся, ориентированных на проведение прикладных исследований и реализацию научно-исследовательских проектов, актуальных для социально-экономического развития Краснодарского края, учитывающих специфику экономики муниципального образования по месту нахождения филиала;
- формирование приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности и определение точек роста для формирования объемов научно-исследовательской работы и научно-технические услуги, учитывающих специфику образовательной деятельности филиала и направления научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава филиалов;
- устойчивый рост удельного веса финансового обеспечения филиала от научно-исследовательских, опытно-конструкторских и научно-технических работ в общих доходах филиала;
- популяризация научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников филиалов в целом и ее результатов в частности, формирование системы современного научного пиара для продвижения результатов научных исследований и позиционирования в публичном поле;
- расширение и совершенствование имеющихся внутренних механизмов финансирования научно-исследовательской деятельности, обеспечение мер поддержки



молодых ученых и обучающихся в целях достижения ими значимых результатов в научной деятельности.

4. Управление реализацией программы развития.

4.1. Органы управления программой развития и их функции.

Управление программой развития выстраивается на принципах распределенного управления с высокой степенью самостоятельности руководителей стратегических проектов с акцентом на систему управления по целям, что будет способствовать выработке общего видения, понимания и вовлечения руководства и всех сотрудников в достижение стратегических целей развития университета. Основным органом, осуществляющим управление развитием программой, является дирекция управления программой, которая возглавляется ректором и формируется отдельным приказом по университету. В состав Дирекции программы входят проректора, курирующие отдельные политики университета и проектную деятельность по их трансформации, а также руководители стратегических проектов университета. Функции дирекции управления программой включают:

- ежегодную оценку результатов выполнения стратегических проектов, а также принятие изменений и корректирующих решений в портфель проектов по стратегическим направлениям развития университета;
- ежегодный отбор и оценку новых проектных инициатив в рамках программы развития университета, масштабирования и тиражирования лучших практик (научных, инновационных, образовательных, социальных, организационных);
- принятие решений о трансформации организационно-управленческой структуры университета.

Дирекция программы осуществляет свою деятельность при тесном взаимодействии с Проектным офисом программы развития и Координационным советом.

Проектный офис программы развития осуществляет:

- разработку и внедрение методологии проектного управления в рамках стратегических проектов, трансформационных и продуктовых проектов, реализуемых в рамках политик университета;
- формирование реестра проектов и сводной отчетности по проектам, оказание методической и информационной помощи в планировании и контроле реализации отдельных проектов по запросу проектных команд;
- разработка/ выбор и внедрение информационной системы планирования и мониторинга проектов;
- менеджмент знаний (сбор, анализ, обобщение и распространение знаний) и качеством (оценка качества процесса проектной деятельности и проектного продукта, всесторонняя оценка промежуточных и итоговых результатов проектов) в области управления проектами;
- обеспечение работы Дирекции и Координационного совета программы развития.

Координационный совет программы развития представляет собой



консультативно-совещательный коллегиальный орган, в состав которого входят представители реального сектора экономики, бизнеса, власти, общественных организаций и партнерских консорциумов. К функциям Координационного совета программы развития относятся:

- экспертная оценка промежуточных и итоговых результатов программы развития университета, ее соответствия потребностям реального сектора экономики, федеральным и национальным приоритетам;

- координация процесса выработки, согласования и реализации решений в рамках действующих и формирующих партнерств и консорциумов для достижения совместных целей ее участников;

- выработка рекомендаций для наилучшего исполнения проектов в рамках программы развития и обеспечения успешного трансфера результатов в экономику и сферу социального управления.

Организация деятельности дирекции программы, Координационного совета и руководство Проектным офисом осуществляется проректором по стратегическому развитию, в ведении которого находятся: обеспечение процесса стратегического целеполагания, реализации и контроля за программой и проектами развития университета; координация и ресурсное обеспечение проектов институциональных изменений в рамках политик университета; выстраивание новых, поддержание и развитие коммуникаций и партнерств со стейкхолдерами университета (региональной властью, бизнесом, структурами гражданского общества, академическими организациями и профессиональными сообществами); организация обучения сотрудников для достижения результатов развития университета и их вовлечение в процесс изменений; формирование целевого имиджа и позитивной репутации университета во внутренней и внешней среде.

Разработанные регламенты органов управления программой развития университета утверждаются Ученым советом университета. Модель управления программой развития университета представлена на схеме в приложении 8.

4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития.

Действующая финансовая модель университета – иерархическая система центров финансовой ответственности, наделенных полномочиями по распределению и использованию финансовых ресурсов.

Ключевые характеристики модели:

- сочетание принципа управленческой иерархии с динамичным проектным подходом, включающим в том числе экспертизу проектов и оценку экономической эффективности инвестиций во внеоборотные активы;

- система внутреннего финансового контроля и автоматизация управленческого учета.

Базовыми принципами финансовой модели являются делегирование прав руководителям центров, обеспечение максимальной эффективности расходов, поддержка предпринимательской активности подразделений, своевременный контроль и комплексный анализ.



За прошедшие 10 лет в целом повысилось качество финансового менеджмента и улучшились финансовые показатели деятельности КубГУ. КубГУ, единственный из образовательных организаций высшего образования Краснодарского края, стабильно является лидером рейтинга качества финансового менеджмента организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки Российской Федерации. Так с 2016 года КубГУ неоднократно входил в тройку победителей Мониторинга эффективности финансового менеджмента среди организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки Российской Федерации.

Программа развития до 2032 года в качестве целевого ориентира предусматривает стабильное эволюционное развитие финансового менеджмента, увеличение доходов от образовательной и научно-исследовательской деятельности, диверсификацию источников финансового обеспечения.

По итогам 2022 года объём доходов университета из всех источников составил 3792,5 млн руб. с учетом филиалов. Среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников за 2022 год достигла 227 % и 444 % соответственно от среднемесячной зарплаты по экономике региона. Университет имеет высокую долю поступлений от приносящей доход деятельности в общем объёме поступлений – более 59 %.

Общий объём финансового обеспечения программы развития за весь период её реализации с 2023 по 2032 годы составит 15566,3 млн руб. За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 7117,6 млн руб., в том числе: за счет субсидии на финансовое обеспечение государственного задания – 5539,5 млн руб.; за счет субсидии на иные цели – 1578,1 млн руб. За счет средств от приносящей доход деятельности – 8448,7 млн руб.

Ежегодные планируемые затраты на реализацию программы развития: в 2023 году 1303,0 млн руб., в 2024 году 1346,9 млн руб., в 2025 году 1399,7 млн руб., в 2026 году 1460,3 млн руб., в 2027 году 1518,0 млн руб., в 2028 году 1577,6 млн руб., в 2029 году 1640,3 млн руб., в 2030 году 1704,7 млн руб., в 2031 году 1772,0 млн руб., в 2032 году 1843,8 млн руб. Доля ежегодных планируемых затрат от общего объёма доходов составит: в 2023 году 33,0 %, в 2024 году 34,1 %, в 2025 году 37,4 %. В период с 2026 по 2032 годы на реализацию программы развития планируется направлять 33,0 % от общего объёма доходов ежегодно.

Финансирование Программы представлено в разрезе направлений (политик) и источников финансового обеспечения, которые отражены в приложении № 3.

Общий объём финансового обеспечения на реализацию программы развития на 2023 год составляет 1303,0 млн руб., в том числе за счет средств:

- субсидии на финансовое обеспечение государственного задания – 463,4 млн руб.;
- субсидии на иные цели – 131,5 млн руб.;
- средств от приносящей доход деятельности – 708,1 млн руб. (в том числе за счет средств пожертвований организаций предпринимательского сектора экономики – 81,0 млн руб.)

Финансирование мероприятий программы развития за счет средств федерального бюджета определено на основании заключенных в 2023 году соглашений о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного



задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), о предоставлении субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации и доведенных до Кубанского государственного университета сведений о решениях Бюджетной комиссии Минобрнауки России. В период с 2024 по 2032 год сумма финансирования за счет средств федерального бюджета проиндексирована на 4 % ежегодно. Все объемы финансового обеспечения на 2023 год указаны в соответствии с подтвержденными источниками финансирования, потребность в финансовом обеспечении на 2024-2032 года является прогнозной и требует ежегодного уточнения.

К 2032 году консолидированный бюджет университета планируется довести до 5586,9 млн руб. Прогноз роста доходов университета относительно 2023г. составляет 41,5 %. Основой роста внебюджетных доходов станет как расширение достигнутых позиций, так и освоение новых рынков, видов продуктов и услуг на основании аналитики стейкхолдеров и партнеров с их приоритезацией.

Консолидированный бюджет университета представляет собой современную модель финансового обеспечения, сочетающую различные источники и инструменты многоуровневого и многоканального финансирования, обеспечивающие достижение показателей и индикаторов программы развития КубГУ. Сложившаяся к 2023 году финансовая модель КубГУ характеризуется значительной величиной поступлений от оказания услуг по образовательным программам различного уровня. Соответственно, на финансирование образовательной политики предусмотрено более 70 % от общего объема финансового обеспечения программы развития в период с 2023 по 2032 годы, на развитие филиальной сети – более 9 %, на научно-исследовательскую деятельность и инновации – более 5 %, на реализацию политики в области цифровой трансформации процессов – более 5 %, на прочие политики социальной направленности – более 8 % в совокупности.

При реализации мероприятий программы развития не потребуется выделение дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Для повышения престижности работы в Кубанском государственном университете, соответствия оплаты труда работников эффективности и качеству выполнения ими своих трудовых функций, сохранения качественного кадрового потенциала Программой предусмотрено продолжить политику обеспечения высокого уровня оплаты труда профессорско-преподавательского состава и иных категорий сотрудников с учетом достижения показателей, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Университет продолжит развивать гибкую систему стимулирования с учетом достижений работников, а также политику привлечения и поддержки перспективной молодежи в целях увеличения доли работников до 39 лет из числа профессорско-преподавательского персонала и научных работников.

Базовыми мероприятиями и действиями, направленными на трансформацию и оптимизацию финансовой модели и обеспечение финансовой устойчивости являются: контроль и координация деятельности подразделений, построение и поддержка помимо стандартно-иерархической вертикали линейки проектной деятельности, развитие инфраструктуры акселерации и коммерциализации бизнес-



проектов, создание фонда целевого капитала, консорциумов КубГУ и организаций реального сектора экономики, развитие существующих и создание новых систем мотивации сотрудников, оптимизация структуры операционных расходов и капитальных вложений университета, отказ от неэффективных видов деятельности, расширение применения цифровых технологий, усиление ответственности за достижение целевых показателей.

В ходе реализации программы развития будет осуществляться ежемесячный финансовый мониторинг, включающий сбор, верификацию и анализ данных.

4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации.

Оценка эффективности реализации программы развития проводится один раз в год на основании ежегодного отчета.

Текущий ежемесячный мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется на основании «дорожной карты», разрабатываемой самостоятельно и предусматривающей детализацию плана мероприятий по реализации программы развития в соответствии с приложением № 2 к программе развития. Как правило, «дорожная карта» разрабатывается на 3 года в рамках реализации программы развития.

Оценка эффективности реализации программы развития в обязательном порядке должна включать:

- анализ выполнения запланированных мероприятий в плане мероприятий по реализации задач программы развития (в соответствии с приложением № 2), включая анализ актуальности мероприятий, в том числе в части вклада в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;

- анализ выполнения целевых показателей реализации программы развития (в соответствии с приложением № 1), их соответствие плановым значениям, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин возникновения и мер, способствующих их достижению (в случае отрицательного отклонения);

- анализ использования финансового обеспечения мероприятий по реализации задач программы развития (в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3);

- предложения по включению в программу развития новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации;

- предложения по корректировке мероприятий программы развития, показавшие неактуальность для реализации программы развития с течением времени.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности I, который



включает 3 элемента¹

- оценку эффективности выполнения мероприятий программы развития образовательной организации;
- оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития образовательной организации;
- оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития образовательной организации.

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий программы развития образовательной организации M рассчитывается на основании выполнения мероприятий плана реализации мероприятий программы развития (приложение № 2) по формуле:

$$M = \sum_i \frac{m_i}{i},$$

где

m_i – оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 2);

i – количество разделов в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 2), принимающее значение в интервале от 8 до 10 (в соответствии с количеством подразделов в разделе 3 программы развития).

$$m_i = \sum_j k_j^i / \max_j ,$$

где:

i – номер раздела плана;

j – номер мероприятия i -го раздела плана;

k_j^i – значение показателя, равное:

1 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализовано в соответствии с планом;

0,5 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализуется в соответствии с планом;

0,25 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализуется с отклонением от плана;

0 – если j -е мероприятие i -го раздела плана не реализуется в соответствии с планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития P рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории А» и «Категории Б». (приложение № 1) по формуле:

$$P = \sum_i \frac{p_i}{A + B},$$

где

¹ для оценки эффективности реализации программы развития могут быть использованы индикаторы развития, формирующиеся на основе данных форм статистической и ведомственной отчетности образовательной организации (не входят в состав целевых показателей, подлежащих планированию в рамках программы развития образовательной организации).



p_i – оценка эффективности достижения целевых показателей в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 1);
 А – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории А»;
 Б – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории Б»;

$$p_i = \sum_j p_j / \max j,$$

где

j – номер целевого показателя реализации программы развития образовательной организации;

p_j – может принимать значения:

1 – если показатель j достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель j отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R , рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3 и рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{(r_1 + r_2)}{2},$$

где

r_1 и r_2 – оценка эффективности выполнения показателей доли бюджетных и внебюджетных (от иной приносящей доход деятельности) доходов по реализации программы развития образовательной организации в соответствии с приложением № 3 к программе развития образовательной организации.

Показатели могут принимать следующие значения:

1 – если показатель достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3 и может принимать следующие значения:

1 – если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;

0,75 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50 %;

0 – если показатель отклонился от планового значения на 50 % и более.



Интегральный показатель эффективности реализации программы развития образовательной организации I рассчитывается по формуле:

$$I = \frac{M+P+R}{3} * 100 \%,$$

при этом значение интегрального показателя:

от 100 % до 75 % – соответствует высокой эффективности реализации программы развития образовательной организации;

от 50 % до 75 % (включая оба значения) – соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации;

менее 50 % – не соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации.

5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития.

Перечень и ожидаемые результаты предусмотренных мероприятий программы развития, с учетом деятельности филиалов университета, включают:

В образовательной политике:

– качественное изменение контингента студентов, включающей приток иностранцев, талантливой молодежи, при сохранении общей численности;

– совершенствование и развитие пула программ и интенсивов подготовки высококвалифицированных кадров в системе непрерывного образования в соответствии приоритетами и потребностями рынка труда страны и региона;

– увеличение доли иностранных граждан в образовательном процессе и повышение качества подготовки национальных кадров для зарубежных стран.

– увеличение количества обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий;

– увеличение доли реализации образовательных программ с внутрироссийской и международной академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся, в том числе в целях проведения совместных научных исследований, реализации творческих и социально-гуманитарных проектов;

– увеличение доли образовательных программ, реализуемых в сетевой форме с академическими и производственными партнерами университета по стратегическим проектам развития университета;

– увеличение доли обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию;

В области научно-исследовательской деятельности и инноваций:

– увеличение доли научно-педагогических работников университета, занятых в исследованиях мирового уровня;

– увеличение доли научно-исследовательских проектов университета «новой повестки» и проектов «с продуктовой составляющей»;



- развитие новых высокоперспективных научных направлений, создание высоколиквидных научно-технических продуктов, их коммерциализация и, как следствие, увеличение доли секторов с высокой добавленной стоимостью в структуре экономики Краснодарского края;

- развитие приоритетных отраслей инновационной экономики, обеспечивающихся выполнением исследований и разработок по ключевым научным направлениям университета: материаловедение и энергетика, цифровые технологии, экология и биотехнологии, социально-гуманитарные исследования, что приведет к новым возможностям для экономического роста и укрепления экономической безопасности Российской Федерации;

- обновление и модернизация материально-технической инфраструктуры исследовательских лабораторий мирового уровня по приоритетным направлениям университета;

- увеличение объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника;

- рост удельного веса финансового обеспечения университета от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в общих доходах университета;

- рост числа публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования WoS/Scopus в разрезе приоритетов Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

- увеличение доли публикаций научных школ университета, входящих в топ-1 % наиболее цитируемых публикаций в мире по данным платформы Elsevier;

- формирование профессиональной элиты для научно-инновационного развития региона через вовлечение молодежи в научно-исследовательскую, инновационную и предпринимательскую практику и поддержку молодежных инициатив.

В молодежной политике:

- увеличение доли молодых исследователей в общей численности авторов публикаций, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования WoS/Scopus в разрезе приоритетов Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

- формирование команд лидеров изменений из числа студентов и молодых ученых и преподавателей;

- увеличение доли привлеченных абитуриентов из числа довузовской молодежи – членов разновозрастных команд, ведущих совместную научную и проектную деятельность;

- увеличение доли абитуриентов – победителей и призеров олимпиад (Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад из Перечня олимпиад школьников, олимпиады КубГУ) и других интеллектуальных мероприятий;

- увеличение доли студентов, принявших участие в университетских, городских, региональных, национальных и международных мероприятиях творческой, спортивной направленности;

- повышение качества человеческого капитала за счет развития профессиональных и надпрофессиональных навыков выпускников университета;



- включение в состав студентов и ученых университета талантливой молодежи, способной предложить инновационные научные решения для развития науки и приоритетных отраслей экономики региона и страны;

- увеличение вклада университета в обеспечение конкурентоспособности региона за счет подготовки высококвалифицированных специалистов для приоритетных высокотехнологичных отраслей и кластеров инновационной экономики Российской Федерации;

- увеличение доли обучающихся, включенных в социально-созидательную деятельность, основанной на когнитивных, ценностно-мотивационных и поведенческих установках общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, в том числе в рамках деятельности добровольческих объединений и общественных организаций.

В политике по развитию человеческого капитала:

- увеличение доли молодых исследователей и преподавателей (до 39 лет) в общей численности профессорско-преподавательского состава университета;

- формирование команд изменений, способных обеспечить полный жизненный цикл научных продуктов и создания на их основе новых образовательных программ в системе непрерывного образования для подготовки нового качества специалистов;

- формирование категорий специалистов, обладающих принципиально новыми компетенциями (аналитическими, цифровыми, управленческими, коммуникативными, предпринимательскими), необходимыми для успешного решения задач достижения целевой модели развития университета.

- формирование конкурентноспособного корпоративного сообщества, способного видеть возможности развития, осуществлять и реализовывать стратегическое целеполагание по ключевым направлениям деятельности университета, адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды;

- увеличение вклада университета в воспроизводство интеллектуального и человеческого капитала Южного макрорегиона;

- усиление роли университета в подготовке ученых и высококвалифицированных специалистов по приоритетным высокотехнологичным отраслям и кластерам инновационной экономики Российской Федерации.

В политике по развитию инфраструктуры:

- модернизация многофункциональных пространств и их инфраструктуры на основе принципов функционального зонирования и гибкости использования в деятельности университета;

- интеграция в кампусное пространство образовательной организации высшего образования цифровых систем и интеллектуальных технологий для эффективной реализации образовательных, научных, социальных и сервисных задач в соответствии с региональной, российской и международной повесткой;

- разработка и внедрение цифрового инструмента интерактивной навигации в публичном пространстве университета и создание «цифрового двойника» кампусной инфраструктуры;

- создание высокотехнологичной научной инфраструктуры (лаборатории мирового уровня) по практикоориентированным научным исследованиям и реализация двунаправленной модели взаимодействия между университетом и внешними акторами.



- использование функциональных и коммуникативных возможностей новых пространств университета для формирования новых высокоэффективных команд, генерации ими новых идей и векторов стратегического развития университета;

- расширение инфраструктурных условий и событийной повестки для вовлечения в университетское пространство целевых групп регионального сообщества и партнеров по принципу функционирующей «Точки кипения», связанных с университетом академическими и социальными целями, сервисными процессами;

- создание и оснащение досуговых/релаксационных пространств в виде современных зон внеучебной работы, досуга и полноценной рекреации, нацеленных на здоровьесбережение и здоровьеукрепление обучающихся;

- строительство общежития для студентов, молодых ученых и преподавателей университета на 500 мест, в том числе, участвующих в программах академической мобильности.

В политике в области цифровой трансформации:

- создание цифровых профилей всех участников научно-образовательного процесса с учетом новых компетенций, приобретённых в рамках образовательных траекторий;

- развитие единой платформы взаимодействия структур университета в области образования, управления и научной деятельности, включая экосистему цифровых сервисов, в том числе мобильных;

- достижение показателей цифровой зрелости университета, соответствующим основным принципам стратегии развития высшего образования в Российской Федерации;

- максимальная обеспеченность кадровой потребности университета и региона в квалифицированных специалистах в области информационных технологий за счет коллаборации университета с ведущими научно-образовательными центрами и передовыми предприятиями в информационно-технологической индустрии;

- увеличение эффективности трансфера актуальных принципов и практик научно-образовательного взаимодействия в условиях цифровой эпохи через формирование единого цифрового пространства субъекта Российской Федерации;

- рост доходов региона от деятельности цифровых стартапов за счет расширения консорциумов с передовыми компаниями, работающими в области информационных технологий.

В системе управления университетом:

- введение системы проектного управления и управления изменениями, модели управления реализацией программы развития и ее закрепление в матричной структуре управления университета, вовлечение всех сотрудников университета в проектную деятельность (стратегические проекты, проекты трансформации в рамках политик);

- реформатирование деятельности структурных подразделений, обеспечивающих сервисные функции по реализации образовательной политики, научно-исследовательской политики, политики в области инноваций и коммерциализации разработок;

- интеграции в систему управления программой ключевых партнеров образовательной организации высшего образования из представителей бизнеса, профессиональных сообществ, институтов регионального развития и общественности.



В социальной миссии университета:

– развитие открытой информационно-коммуникационной среды университета, обеспечивающей позиционирование ресурсов и результатов научной, образовательной, социальной деятельности университета в публичном онлайн-пространстве, взаимодействие различных целевых групп и их интеграцию в решение задач социально-экономического, социокультурного и социально-политического развития региона;

– создание и развитие интерактивной системы экспертной поддержки университета по разработке и реализации стратегических решений в сфере социально-экономического, социально-политического и социокультурного развития Южного макрорегиона;

– формирование институциональных условий для обеспечения взаимодействия образовательных центров региона и создания интегрированной среды университетской поддержки развития местных сообществ, продвижение передовых технологий и разработок в сфере государственного и муниципального управления в практику;

– создание комплексной системы прогнозирования рисков социально-политической нестабильности и профилактики молодежного экстремизма в Южном макрорегионе;

– реализация региональных кадровых проектов в сфере государственного и муниципального управления для формирования у государственных гражданских и муниципальных служащих управленческих компетенций нового типа, ориентирующих на достижение приоритетных целей национального и регионального развития и владеющих эффективными инструментами и технологиями их реализации в публичном пространстве региона;

– реализация просветительских проектов для населения в рамках сетевого взаимодействия образовательных, культурных и социальных учреждений Южного макрорегиона:

– развитие технологий и практик социального проектирования в деятельности гражданских инициатив и некоммерческих организаций социальной направленности для выработки решений проблем публичного сектора.

Потенциальные риски и меры по их преодолению

Возможность реализации мероприятий Программы развития университета соотносится с социально-экономическими изменениями в стране и регионе.

Воздействие внешних рисков возможно минимизировать прогнозированием событий, перспективным планированием деятельности университета, принятием своевременных и эффективных мер преодоления возникающих трудностей.

К основным внешним и внутренним рискам реализации Программы развития можно отнести:

– макроэкономические риски (внешние) – связаны с возможностью ухудшения внутренней и внешней конъюнктуры, снижения темпов роста экономики, высокой инфляции, что может в целом отразиться на динамике проводимых преобразований в университете;

– социальные риски (внешние) – связаны с недостаточной стабильностью социальной обстановки, низким уровнем доходов населения или изменением демографической ситуации в регионе, что вероятно повлияет на количество подготовленных специалистов в сфере среднего и высшего образования;



– нормативные риски (внутренние) – связаны с возможностью несоответствия или отставания реализуемых мероприятий Программы от разрабатываемых федеральных и региональных документов в сфере образования (риск несвоевременной разработки внутренних документов в реализации Программы развития или их недостаточной проработанности);

– финансово-экономические риски (внешние / внутренние) – связаны с возможным недофинансированием отдельных проектов Программы, особенно тех, где предполагается софинансирование деятельности;

– организационно – управленческие риски (внутренние) – связаны с возможностью неэффективного управления реализацией Программы, несогласованности действий участников, низкого качества реализации проектов Программы в силу ошибочной организационной схемы или слабого управленческого потенциала на стратегическом и тактическом уровнях;

– кадровые риски (внутренние) – связаны с сопротивлением сотрудников университета осуществлению отдельных проектов Программы в силу недостаточной информированности, ошибок в реализации Программы, планированием, низкой исполнительской дисциплины, неразработанностью системы мотивации;

– материально-технические риски (внутренние) – связаны с вероятностью неосуществления отдельных проектов Программы в силу недостаточности материально-технической базы или ее несоответствия современным требованиям технологического процесса.

– организационно-управленческие риски связаны с возможным дефицитом информации о меняющихся требованиях работодателей к конкретным компетенциям работников; необходимостью оперативной перестройки образовательного процесса и привлечением специалистов-практиков; формированием заинтересованности предприятий, организаций и представителей органов власти в применении исследовательских результатов научной деятельности; возможными коммуникационными разрывами.

– проектные риски связаны с недостаточной обеспеченностью образовательных и научных проектов необходимым человеческим капиталом.

К важным инструментам снижения рисков можно отнести повышение эффективности управления университетом, укрепление финансовой устойчивости, развитие системы внутренней экспертизы реализации мероприятий Программы развития.

Система управления реализацией Программы развития КубГУ направлена на минимизацию рисков и обеспечение ее эффективного выполнения в установленные сроки в рамках финансовых ресурсов.



**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (индикаторы) реализации программы развития и их значение
в Кубанском государственном университете
на 2023-2032 годы**

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный(-е) за реализацию	
показатель группы «Категория А»		Образовательная политика												
Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся (P3)	%	1.	1.5	3.1	3.5	3.9	4.3	4.7	5.1	5.5	6	6.3	6.6	Директор департамента по международным связям
показатель группы «Категория Б»														
Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия по комплексной работе со школьниками, включая привлечение талантливых абитуриентов, реализацию профориентационной деятельности (P11)	чел.	1.1	6500	7500	8500	9000	9500	10000	10500	11000	11500	12000	Проректор по доузовскому и дополнительному профессиональному образованию	
Количество реализуемых программ и проектов сопровождения и стимулирования талантливой молодежи в рамках реализации профориентационной деятельности (P12)	ед.	1.1	250	270	300	320	340	360	380	400	420	440	Проректор по доузовскому и дополнительному профессиональному образованию	
Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий, в том числе по образовательным программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорным образовательным центром по направлению цифровой экономики к тиражированию актуализированным основным образовательным программам с цифровой составляющей (очная форма) (P10)	чел.	1.2 1.3	11490	11700	12150	12600	13100	13600	14100	14900	15200	15700	Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор; Начальник учебного методического управления.	



Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения (P9)	чел., %	1,3 1,4 1,5	100 0,5	150 0,9	200 1,3	300 1,9	450 2,9	600 3,9	800 5,2	900 5,8	1000 6,4	1100 7,1	Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор; Проректор по довузовскому и дополнительному профессиональному образованию.
Количество реализованных дополнительных профессиональных программ, включая сетевые, направленные на формирование компетенций, необходимых для предпринятия реального сектора экономики региона (P13)	ед.	1,3	13	15	17	20	22	24	26	28	30	32	Проректор по довузовскому и дополнительному профессиональному образованию.
Доля дополнительных профессиональных программ, включая сетевые, полностью или частично осуществивших с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ (P14)	%	1,3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по довузовскому и дополнительному профессиональному образованию.
Доля новых конкурентоспособных образовательных программ включая сетевые, полностью и/или частично осуществляемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (иноязычных и русскоязычных), направленных на практическое ориентацию обучения и формирование компетенций, необходимых для предпринятия реального сектора экономики в общем количестве реализуемых дисциплин основной образовательной программы высшего образования (P15)	%	1,3 1,4 1,5	12	14	16	18	20	22	25	30	35	40	Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор;
Доля зачетных единиц, полученных студентами очной формы обучения по результатам участия в научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, в общем числе зачетных единиц в основных образовательных программах (P16)	%	1,6 1,10	8	10	12	14							Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор; Проректор по научной работе и инновациям
Количество новых инклюзивных образовательных программ с использованием ассистивных технологий для лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема информации (P17)	%	1,7 1,8	40	45	50	55	60	65	75	85	90	95	Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор;
Доля студентов очной формы, участвующих в программах академической мобильности (P18)	%	1,9	0,16	0,18	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	Проректор по учебной работе, качеству



Количество магистерских программ, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных траекторий студентов с высокой долей проектной и исследовательской работы по приоритетным направлениям развития региона (Р19)	%	1.11	28	30	32	34	36	38	40	44	48	52	образованиия- первый проректор: Директор департамента по международным связям
Доля сотрудников, обучающихся по программе «Тьюторское сопровождение» (Р20)	%	1.12	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор: Проректор по научной работе и инновациям Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор: Проректор по довузовскому и допдипломному профессиональному образованию:
показатель группы «Категория А»													
Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 научно-педагогического работника (Р1)	тыс. рублей	2.5 2.7	94,8	87,7	90,3	93,0	95,8	98,7	101,6	104,7	107,9	111,1	Проректор по научной работе и инновациям: Начальник финансово-экономического управления; Главный бухгалтер
Объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 научно-педагогического работника (Р2)	тыс. рублей	2.1 2.3	0,01	0,02	0,04	0,15	0,25	0,35	0,40	0,45	0,50	0,55	Проректор по научной работе и инновациям: Начальник отдела интеллектуальной собственности
показатель группы «Категория Б»													
Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией, включенных в	ед.	2.2	5	5	5	5	5	5	6	6	7	7	Проректор по научной работе и инновациям:



Перечень высшей аттестационной комиссии (P21)																					
Доля аспирантов и докторантов, реализующих научно-образовательные проекты, поддерживаемые на конкурсной основе (P22)	%	2,4	7	9	11	13	15	16	17	18	19	20		Проректор по научной работе и инновациям							
Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника (P23)	тыс. рублей	2,5 2,6	142,4	157,4	173,7	194,6	235,3	288,6	319,9	349,8	379,8	399,3		Проректор по научной работе и инновациям: Начальник финансово-экономического управления; Главный бухгалтер							
Число поддерживаемых мероприятий, содействующих реализации научных проектов, инновационных проектов, предпринимательских конкурсов (P24)	ед.	2,6 2,7	3	4	5	6	7	7	7	7	7	7		Проректор по научной работе и инновациям: Начальник финансово-экономического управления; Главный бухгалтер							
показатель группы «Категория Б»																					
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической, социальной направленности (P25)	%	3,1	70	70	80	80	90	90	100	100	100	100		Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам							
Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях (P26)	%	3,1	75	80	85	90	90	90	95	95	95	95		Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам: Заведующий кафедрой физического воспитания							
Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях (P27)	%	3,1	80	85	85	85	85	90	90	90	90	90		Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам: Директор молодежного культурно-досугового центра							
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, студенческое научное общество) (P28)	%	3,2	5	7	10	12	15	17	20	22	25	30		Проректор по научной работе и инновациям: Директор научно-технологического парка «Технопарк Университета»: Председатель студенческого научного общества							



Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: - выпускников высшего образования - выпускников среднего профессионального образования (P29)		%	3.3	75	80	82	85	87	90	99	90	90	90	95	Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам: Руководитель отдела содействия трудоустройству и занятости студентов
Количество заявок сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив (P30)		%	3.4	5	7	9	11	13	15	17	19	22	25	Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам: Директор молодежного культурно-досугового центра: председатель объединенного совета учащихся: Председатель нервной профсоюзной организации: Заведующий кафедрой физического воспитания	
Доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой / волонтерской деятельности, мероприятиях по экологическому воспитанию (P31)		%	3.5	7	10	13	16	19	22	25	27	30	35	Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам: Директор волонтерского центра	
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде, в т.ч. идеологии экстремизма и терроризма (P32)		%	3.6	65	75	80	85	90	95	100	100	100	100	Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам: Руководитель координационного центра	
Доля обучающихся, которые воспользовались возможностью комплексной реабилитации и абилитации, от общего количества обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в таких мерах (P33)		%	3.7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам: Руководитель психологической службы КубГУ: Начальник управления по воспитательной работе	
Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся (P34)		%	3.6 3.7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам: Руководитель психологической службы КубГУ	
Количество основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и	ед.		3.8 3.9 3.10	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	Проректор по учебной работе, качеству образования- первый	



дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/практики формирующие компетенции проектной деятельности																				проректор:
и предпринимательского мышления (P56)																				Директор научно-технологического парка «Технопарк Университет»:
Количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году (P57)	чел.	3,8 3,9 3,10	17	17	17	18	18	18	20	21	22	23	25							Директор научно-технологического парка «Технопарк Университет»:
Процент обучающихся, победивших в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей, от общего числа обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году (P58)	%	3,8 3,9 3,10	35,3	47	59	61	72	75	76	77	78	80								Директор научно-технологического парка «Технопарк Университет»:
Количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году (P59)	чел.	3,8 3,9 3,10	14	16	17	18	20	21	23	24	25	26								Директор научно-технологического парка «Технопарк Университет»:
Процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом», зареестрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году (P60)	%	3,8 3,9 3,10	21,5	25	29,4	33,3	35	35	35	37,5	40	42								Директор научно-технологического парка «Технопарк Университет»:
Количество мероприятий по взаимодействию ассоциаций выпускников университета, факультетов и институтов со студенческой молодежью (P61)	ед.	3,11	2	4	6	6	9	11	14	17	19	20								Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам
Количество экспертов-выпускников, включенных в состав консультативных и консультативных органов университета для поддержания университетских инициатив (P62)	чел.	3,12	4	6	10	14	20	24	28	32	34	35								Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам
Количество образовательных, научных, спортивных и досуговых мероприятий с участием выпускников университета (P63)	ед.	3,14	23	30	35	39	45	48	50	54	57	60								Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам
Количество доноров из числа выпускников, участвующих в формировании капитала эндowment-фонда КубГУ (P64)	чел.	3,13 3,14	2	2	3	4	4	5	6	7	8	10								Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам
																				4. Политика по развитию человеческого



показатель группы «Категория А»	о капитала																			
Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава (P4)	%	4,1 4,4	30,3	31,1	31,9	32,5	33,3	33,8	34,5	35,1	35,4	36,0	Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор; Начальник управления кадрами; Начальник учебно-методического управления							
показатель группы «Категория Б»																				
Удельный вес научно-педагогического работника, имеющего ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников университета (P35)	%	4,1	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор; Проректор по научной работе и инновациям							
Удельный вес научно-педагогических работников (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктор наук – до 40 лет) в общей численности научно-педагогических работников университета (P36)	%	4,1	12	15	20	25	35	40	45	45	45	45	Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор; Проректор по научной работе и инновациям							
Численность научно-педагогических работников, реализующих траекторию профессионального развития, от общего количества научно-педагогических работников (профессиональные курсы, конкурсы, семинары и т.д.) (P37)	чел.	4,2 4,3	10	15	20	25							Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор							
Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования для привлечения молодых научно-педагогических работников (P38)	тыс. рублей	4,4	6531,6	6792,8	7064,6	7347,1	7641,0	7946,7	8264,5	8595,1	8938,9	9296,5	Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор; Начальник финансово-экономического управления; Главный бухгалтер							
Численность научно-педагогических работников, прошедших стажировки и участвующих в академической мобильности в ведущих научно-образовательных организациях (российских и (или) зарубежных) (P39)	чел.	4,5	3	5	7	10	12	15	17	20	22	25	Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор Проректор по научной работе и инновациям							
Число поддерживаемых мероприятий по социальному партнерству в целях повышения	ед.	4,6	20	22	25	27	30	32	35	38	40	43	Проректор по воспитательной работе и							



социально-экономического работников университета (Р40)	положения																							социальным вопросам: Начальник финансово-экономического управления: Главный бухгалтер
Численность сотрудников, прошедших повышение квалификации по освоению методов обучения инвалидов различных нозологий (Р41)	чел	4.7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	35	Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор											
		5. Политника по развитию инфраструктуры уры																						
показатель группы «Категория Б»																								Проректор по административно-хозяйственной работе, капитальному ремонту и строительству: Начальник финансово-экономического управления: Главный бухгалтер
Площадь вновь сформированных современных научных, образовательных, рекреационных и общественных пространств (Р42)	м²	5.1	150	210	220	230	240	250	260	270	280	290	Проректор по административно-хозяйственной работе, капитальному ремонту и строительству: Начальник финансово-экономического управления: Главный бухгалтер											
Площадь трансформации аудиторного фонда Университета в мультифункциональные помещения с трансформируемой мебелью, возможностью быстрой перестройки помещения под ведение любого типа деятельности (Р43)	м²	5.2 5.4	70	80	100	110	120	130	140	150	160	170	Проректор по административно-хозяйственной работе, капитальному ремонту и строительству: Начальник финансово-экономического управления: Главный бухгалтер											
Обеспечение доступности в функциональные помещения и помещения общего пользования для обучающихся и работников с ограниченными возможностями здоровья (Р44)	млн рублей	5.3	300	320	350	370	400	410	420	430	440	450	Проректор по административно-хозяйственной работе, капитальному ремонту и строительству											
Проектирование и строительство многофункционального объекта – студенческого общежития на 500 мест (Р45)	% готовности	5.5	60	100									Проректор по административно-хозяйственной работе, капитальному ремонту и строительству: Начальник финансово-экономического управления: Главный бухгалтер											

Развитие инфраструктуры молодежного научно-технического творчества и предпринимательства (Р46)	план %	5,6			15	20	25	30												Проектор по административно-хозяйственной работе, капитальному ремонту и строительству: Начальник финансово-экономического управления; Главный бухгалтер
Показатель группы «Категория А»		6. Подгитка в области цифровой трансформации процессов																		
Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию (Р8 (Ц))	балл	6,1 6,2 6,3	0,59	0,76	0,82	0,86	0,86	0,89	0,94	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	Проектор по цифровому развитию: Начальник управления информационных технологий
Доля сотрудников высшего образования, обучающихся цифровыми компетенциями (Ц1)	%		97,5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проектор по учебной работе, качеству образования - первый проректор; Проректор по цифровому развитию;
Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Ц2)	%		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проектор по доузовскому и дополнительному профессиональному образованию;
Доля объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, реализуемых в сфере цифровых технологий (Ц3)	%		13,7	14,0	14,3	14,7	15,0	33,3	66,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проектор по научной работе и инновациям
Доля научных работников, зарегистрированных на единой цифровой платформе научного и научно-технического взаимодействия исследователей (Ц4)	%		50,0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проектор по научной работе и инновациям
Доля научных работников организации, которые используют сервисы домена «Наука и инновации» (Ц5)	%		25,0	50,0	75,0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проектор по научной работе и инновациям
Уровень интеграции информационной системы образовательной организации высшего образования с государственной информационной системой «Современная цифровая образовательная среда» (Ц6)	ед.		0,7	0,94	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	Начальник управления информационных технологий
Доля учащих образовательной организации	%		95,0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Начальник управления



цифровая образовательная среда» (П6.6)																			Начальник управления информационных технологий
показатель группы «Категория А»		7. Система управления образовательной организацией																	
Объём доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчёте на одного научно-педагогического работника (P5)	тыс. рублей	7.2 7.3	1589.32	1680.10	1748.37	1819.18	1892.84	1969.38	2049.46	2132.50	2219.29	2315.47	Начальник финансово-экономического управления; Главный бухгалтер.						
Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 научно-педагогического работника (P6)	тыс. рублей		41,3	43,0	44,7	55,0	63,3	72,3	84,4	54,4	98,6	105,9	Проректор по довузовскому и дополнительному профессиональному образованию Начальник финансово-экономического управления; Главный бухгалтер						
Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три миссии университета» и национальных рейтингах, в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему «Три миссии университета» (P7)	Позиция Кубка (1) в международном рейтинге (2) в национальном рейтинге (3) в пределах рейтингах	7.1	500-600	500-450	450-400	400-350							Проректора по направлениям деятельности						
показатель группы «Категория Б»																			
Доля поступлений от приносящей доход деятельности в общем объёме поступлений от приносящей доход деятельности и субсидии на финансовое обеспечение выполнения	%	7.2 7.3	59,83	59,84	59,85	59,87	59,88	59,90	59,93	59,95	59,97	60,00	Начальник финансово-экономического управления; Главный бухгалтер						



государственного задания (P47)														
Доходы образовательной организации из всех источников (P48)	тыс. рублей	7.2 7.3												
Отношение средней заработной платы профессорско-преподавательского состава в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона (P49)	руб.	7.2	227,5	227,6	227,7	227,8	227,9	228,1	228,5	228,6	228,8	231,00		Начальник финансово-экономического управления; Главный бухгалтер
Численность вовлечённых представителей общестственности, бизнеса, профессионального сообщества партнеров университета в процессы инициации, разработки и реализации разнообразных инициатив по совершенствованию управления реализацией программы развития (P50)	чел.	7.3	8	10	12	15	15	15	17	17				Проректора по направлениям деятельности
показатель группы «Категория Б»			8. Социальная миссия образовательной организации											
Доля высококвалифицированных представителей реального сектора экономики региона, привлеченных к образовательной и научно-инновационной деятельности (P51)	%	8.1	10	12	14	14	15	15	16	16	18	20		Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор; Проректор по научной работе и инновациям
Количество мероприятий по междисциплинарному и междисциплинарному взаимодействию в сфере экспертно-аналитической деятельности по актуальным вопросам социально-экономического развития региона (в т.ч. формирование пула экспертов по различным областям) (P52)	ед.	8.2	45	50	55	63	67							Проректора по направлениям деятельности
Количество творческих, социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, обеспечивающих развитие общества в регионе (P53)	ед.	8.3	3	3	5	7	9	10	10	12	13	15		Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам
показатель группы «Категория А»			9. Полнота в области развития филиальной сети											



Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 научно-педагогического работника (P1)	тыс. рублей	9.3																		Проектор по работе с филиалами: Директора филиалов
филиал КубГУ в г. Армавире			27,7	32,9	40,1	56,1	71,9	93,7	97,8	112,0	121,0	123,0								
филиал КубГУ в г. Новороссийске			14,5	21,7	39,6	58,7	77,0	93,8	98,8	112,8	120,8	125,9								
филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани			104,0	104,4	104,8	105,2	105,6	106,0	106,4	106,8	107,2	107,6								
филиал КубГУ в г. Тихорецке			61,7	64,3	67,0	70,1	82,0	98,3	114,2	118,0	121,0	124,0								
Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава (P4)	%	9.1 9.3																		Проектор по работе с филиалами: Директора филиалов
филиал КубГУ в г. Армавире			14	14	14	15	15	16	16	17	18	19								
филиал КубГУ в г. Новороссийске			10	10	10,1	10,2	10,3	10,3	10,4	10,5	10,5	10,6								
филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани			7,6	7,6	7,8	7,8	7,8	8,0	8,0	8,0	8,2	8,2								
филиал КубГУ в г. Тихорецке			2,5	2,5	2,5	2,6	2,6	2,7	2,7	2,8	2,9	3,0								
Объём доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчёте на одного научно-педагогического работника (P5)	тыс. рублей	9.1																		Проектор по работе с филиалами: Директора филиалов
филиал КубГУ в г. Армавире			1910,94	1972,64	2038,03	2078,80	2149,36	2233,48	2277,01	2356,59	2432,93	2504,28								
филиал КубГУ в г. Новороссийске			2042,04	2110,06	2190,61	2233,71	2317,26	2401,27	2446,86	2531,30	2611,86	2691,69								
филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани			696,21	709,74	726,49	743,62	761,36	779,53	798,34	817,61	837,59	858,07								
филиал КубГУ в г. Тихорецке			2583,44	2661,69	2742,32	2721,03	2812,46	2910,68	2939,42	3039,98	3118,28	3211,20								
Объём средств от реализации дополнительных профессиональных программ (P6)	тыс. рублей	9.1 9.2																		Проектор по работе с филиалами: Директора филиалов
филиал КубГУ в г. Армавире			0	79,4	117,3	140,4	170,7	202,4	231,4	249,2	258,1	267,0								
филиал КубГУ в г. Новороссийске			200,0	220,0	242,0	266,2	292,6	322,0	354,0	389,0	428,3	471,1								
филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани			9497,8	9548,5	9751,2	9948,2	10150,9	10347,9	10550,6	10747,7	10950,4	11147,4								
филиал КубГУ в г. Тихорецке			0	15,2	15,2	15,8	15,8	15,8	16,2	16,2	16,2	16,2								
показатель группы «Категория Б»																				
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (P54)	тыс. рублей	9.1																		Проектор по работе с филиалами: Директора филиалов
филиал КубГУ в г. Армавире			32963,8	34028,1	35156,1	36482,9	37828,7	39309,3	4053,8	41947,3	43306,1	44576,3								
филиал КубГУ в г. Новороссийске			33576,8	34972,0	36308,9	37714,5	39128,0	40550,7	41834,6	43285,0	44672,8	46050,6								
филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани			231843,7	240311,8	249268,7	258568,0	268234,8	278272,3	288706,6	299542,4	310807,2	322506,7								
филиал КубГУ в г. Тихорецке			32655,8	33641,2	34656,3	35725,3	36874,4	38090,0	39357,9	40638,8	41753,5	43001,0								
Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательными программами высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым	чел.	9.1 9.2																		Проектор по работе с филиалами: Директора филиалов



связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий, в том числе по образовательным программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорных образовательных центров по направлениям цифровой экономики к тиражированию актуализированным основным образовательным программам с цифровой составляющей (очная форма) (P10)																									
филиал КубГУ в г. Армавире-высшее образование																									
филиал КубГУ в г. Новороссийске- высшее образование																									
филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани- высшее образование																									
филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани – среднее профессиональное образование																									
филиал КубГУ в г. Тихорецке- высшее образование																									
филиал КубГУ в г. Тихорецке- среднее профессиональное образование																									
Количество мероприятий по привлечению абитуриентов, комплексной работы со школьниками, реализация профориентационной деятельности (P55)	ед.	9,1	9,4																					Проектор по работе с филиалами: Директора филиалов	
филиал КубГУ в г. Армавире		6	7	9	10	10	10	11	12	13	14	15													
филиал КубГУ в г. Новороссийске		30	35	36	37	38	39	40	41	42	43														
филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани		71	72	73	74	75	76	77	78	79	80														
филиал КубГУ в г. Тихорецке		6	7	9	10	10	11	12	13	14	15														
Доходы от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и научно-технических услуг из всех источников	тыс. рублей	9,3																						Проектор по работе с филиалами: Директора филиалов	
филиал КубГУ в г. Армавире		477,8	567,5	691,7	984,6	1265,4	1649,1	1740,8	1993,6	2153,8	2189,4														
филиал КубГУ в г. Новороссийске		233,5	349,4	637,6	962,7	1262,8	1538,3	1640,1	1872,5	2005,3	2089,9														
филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани		5855,2	5877,7	5 900,2	5922,8	5945,3	5967,8	5990,3	6012,8	6035,4	6057,9														
филиал КубГУ в г. Тихорецке		468,9	488,7	509,2	553,8	647,8	776,6	925,0	955,8	980,1	1004,4														
Доля высококавалифицированных представителей реального сектора экономики региона, привлеченных к образовательной и научно-инновационной деятельности (P51)	%	9,1	9,3																					Проектор по работе с филиалами: Директора филиалов	
филиал КубГУ в г. Армавире		3,8	4	4	5	5	5,5	5,5	6	6,5	7														
филиал КубГУ в г. Новороссийске		9,5	9,7	9,9	10,1	10,3	10,5	10,7	10,9	11	11,2														
филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10														
филиал КубГУ в г. Тихорецке		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10														
Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях гражданско-патриотической,	%	9,4																						Проектор по работе с филиалами:	



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (на 10 лет)
Кубанского государственного университета
на 2023-2032 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
1.1	1. Образовательная политика Развитие комплексной работы со школьниками, привлечение талантливых абитуриентов, реализацию профориентационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рост численности участников олимпиад и конкурсов, организованных КубГУ, позволяющих увеличивать контингент студентов, в том числе за счет талантливых выпускников школ региона; – рост численности иностранных участников олимпиад и конкурсов, проводимых КубГУ; – рост численности слушателей подготовительного отделения и курсов для абитуриентов; – участие профессорско-преподавательского состава в работе с одаренными детьми совместно с региональными центрами по работе с одаренными детьми. 	2023-2030
1.2	Реализация новых гибких и открытых моделей образования, опирающихся на возможности цифровых технологий	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствован перечень и содержание конкурентоспособных образовательных программ; – обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов, обучающихся на специальностях, связанных с информационными технологиями. – численность студентов, осваивающих учебные модули по программам высшего образования и среднего профессионального образования, направленные на формирование у обучающихся профессиональных компетенций с цифровой составляющей 	2023-2032
1.3	Создание новых конкурентоспособных образовательных программ, включая сетевые, в том числе для системы дополнительного профессионального образования, направленных на практическую ориентацию обучения и формирование компетенций, необходимых для предприятий реального сектора экономики и/или по их прямому заказу, а также востребованных на образовательном рынке	<ul style="list-style-type: none"> – количество разработанных магистерских программ, с учетом перспективного состояния науки и технологического развития, в том числе в сетевой форме, а также формирование компетенций, необходимых для предприятий реального сектора экономики. – количество реализованных программ дополнительного профессионального образования, направленных на формирование компетенций, необходимых для предприятий реального сектора экономики, в том числе в сетевой форме. – количество основных образовательных программ высшего образования, направленных на технологическое предпринимательство в формате акселерационной методологии. 	2023-2032
1.4	Реализация образовательных программ, полностью и/или частично осуществляемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (иноязычных и русскоязычных), в том числе с использованием	<ul style="list-style-type: none"> – количество основных образовательных программ высшего образования, реализуемых с применением с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – количество основных образовательных программ высшего образования, 	2023-2032



	искусственного интеллекта, технологий дополненной и виртуальной реальности, симуляторов, интеллектуальных тренажеров и пр.	реализуемых с применением с использованием искусственного интеллекта, технологий дополненной и виртуальной реальности, симуляторов, интеллектуальных тренажеров	
1.5	Реализация образовательных программ, полностью и/или частично осуществляемых на иностранном языке с расширением практики индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся образовательной организации	– количество основных образовательных программ высшего образования, реализуемых полностью или частично на иностранном языке; – увеличение численности иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся.	2023-2032
1.6	Развитие проектной, в том числе научно-исследовательской, работы обучающихся образовательной организации как одного из основных элементов образовательного процесса.	– количество магистерских образовательных программ очной формы обучения, предусматривающих развитие проектной, в том числе научно-исследовательской деятельности осуществлен переход к проектному управлению образовательными программами	2023-2032
1.7	Внедрение ассистивных технологий в реализацию образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования	– доля образовательных программ, при реализации которых предусмотрено освоение обучающимися отдельных курсов, дисциплин (модулей), с использованием технологий адаптивного обучения, в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием в том числе ресурсов иных организаций. – количество адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц ограниченными возможностями здоровья, с учетом внедренных ассистивных технологий для лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема информации.	2023-2032
1.8	Разработка и реализация инклюзивных программ	– количество адаптированных образовательных программ дополнительного профессионального образования для лиц ограниченными возможностями здоровья, с учетом внедренных ассистивных технологий для лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема информации	2023-2032
1.9	Поддержка мер, направленных на развитие академической мобильности обучающихся образовательной организации	– количество студентов, вовлеченных в академическую мобильность, в том числе иностранных граждан и лиц без гражданства. – количество иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся бакалавриата/специалиста/магистра/урсы.	2023-2032
1.10	Вовлечение обучающихся в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования и проекты в интересах отраслевых и региональных партнеров	– доля вовлеченных студентов в научно-исследовательскую работу % (доля вовлеченных в научно-исследовательскую работу студентов к общему количеству студентов очной формы обучения).	2023-2032
1.11	Обеспечение индивидуализации обучения и возможность формирования индивидуальной образовательной траектории с активным участием обучающихся в соответствии с его потребностями и возможностями	– увеличено количество обучающихся по индивидуализированным образовательным траекториям за счет формирования пула дисциплин/модулей по выбору обучающихся: 1) в рамках укрупненных групп специальностей и направлений (общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций) 2) общеуниверситетских (универсальных компетенций).	2023-2032
1.12	Создание и развитие тьюторской службы образовательной организации	– обучение тьюторов из числа сотрудников кафедр. – формирование тьюторских служб на факультетах из числа обученных сотрудников кафедр. – численность административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала структурных подразделений, вовлеченных в качестве	2023-2032



		Тыотов в многоуровневое обучение.	
	2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок		
2.1	Развитие и реализация научных исследований и разработок, получение по итогам прикладных научных исследований и (или) экспериментальных разработок охраняемых результатов интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – популяризация и функционирование научно-исследовательской и инновационной деятельности; – получение охраняемых результатов интеллектуальной деятельности для реализации прикладных научных исследований и разработок; – увеличение количества проектов, реализуемых преимущественно молодыми учеными, к 2026 году в 2 раза; – разработка и реализация мер поддержки высокотехнологичных стартапов, а также мер по содействию созданию и обороту результатов интеллектуальной деятельности хозяйственных обществ университета (малых инновационных предприятий) 	2023-2032
2.2	Издание собственных научных журналов (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества показателей по публикации активной студенческих научных работ; – издание не менее 7 научных журналов университета к 2032 году, включенных в Перечень Высшей аттестационной комиссии. 	2023-2032
2.3	Внедрение в экономику и социальную сферу технологий, коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности и трансфер технологий	<ul style="list-style-type: none"> – количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, правообладателем которых является Университет. – увеличение доходов от коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности; – количество инновационных проектов - участников предпринимательских конкурсов 	2023-2032
2.4	Реализация мер по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в аспирантуре и докторантуре	<ul style="list-style-type: none"> – усовершенствование механизмов, принципов отбора и мер поддержки лидирующих научных коллективов; – формирование новых научных коллективов и направлений исследований, сочетающих тематику междисциплинарного характера; – осуществление финансовой поддержки, проведение целевых конкурсов и стипендии для перспективных исследователей и научных коллективов под руководством молодых ученых; – численность научно-педагогических работников, имеющих повышенные ставки базовой заработной платы за персональные научные результаты; – создание лабораторий и (или) центров перспективных исследований по актуальным научным направлениям. 	2023-2032
2.5	Формирование и реализация комплексных междисциплинарных научно-технологических и/или научно-исследовательских программ, отвечающих на вызовы, стоящие перед отраслями промышленности, регионом или Российской Федерацией в целом	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа внедренных научно обоснованных решений в деятельность органов государственной и муниципальной власти; – количество инициированных проектов по новым направлениям прикладных научных исследований и разработок; – объем прикладных научно-исследовательских работ, выполняемых на договорной и конкурсной основе с целью ответов на вызовы Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, достижения региональных целей развития. 	2023-2032
2.6	Создание студенческих технопарков и бизнес-инкубаторов в	– создание системы социальных лифтов в сфере научно-исследовательских и	2023-2032



	образовательной организации	опытно-конструкторских работ; выявление и поддержка научных лидеров среди молодежи. – развитие инновационной инфраструктуры университета в целях внедрения в экономику и социальную сферу конкурентоспособных продуктов и технологий	
2.7	Участие в научно-исследовательских и производственно-технологических конкурсах, расширение участия в деятельности инновационных территориальных кластеров и/или иных форм территориально-отраслевых объединений.	– развитие перспективных научно-исследовательских направлений и определение точек роста в исследовательской и предпринимательской деятельности. – разработана и утверждена "дорожная карта" реализации мер стимулирования активности участия партнеров в развитии научных исследований университета	2023-2032
	3. Молодежная политика		
3.1	Формирование гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого, экологического и физического воспитания обучающихся образовательной организации, в том числе поддержка программ развития массового студенческого спорта и формирования здорового образа жизни	– реализация мероприятий по гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи с осознанной гражданской позицией, готовой к самореализации на благо развития региона и страны; – численность обучающихся-участников кураторских часов, круглых столов, конференций, конкурсов и т.д. – численность обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом в университете и за его пределами, ставших участниками оздоровительной программы университета; – социальное взаимодействие в виртуальной среде (расширение охвата участников сервиса «ВКонтакте»)	2023-2032
3.2	Поддержку программ деятельности советов молодых ученых и студенческих научных обществ образовательной организации	– доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, студенческое научное общество).	2023-2032
3.3	Содействие занятости обучающихся и трудоустройству выпускников образовательных организаций	– внедрение успешных практик трудоустройства выпускников; – трансформация отдела содействия трудоустройству и занятости с целью поддержки, и развития карьерных траекторий выпускников; – участие работодателей в определении требований к выпускникам, в итоговой оценке качества выпускников	2023-2032
3.4	Содействие участия обучающихся в конкурсном движении	– реализация мер поддержки обучающихся, в т.ч. за достижения в научной, инновационной и других направленных деятельности; – количество обучающихся, вовлеченных в стартап-проектирование в рамках образовательного процесса и внеучебной деятельности, включая участие в конкурсе молодежных предпринимательских инициатив.	2023-2032
3.5	Развитие студенческого самоуправления и добровольческого (волонтерского) движения	– развитие надпрофессиональных навыков у молодежи для более успешной реализации в профессии; – создание тематических студенческих сообществ с целью вовлечения мотивированных студентов в деятельность университета; – численность обучающихся, систематически занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.	2023-2032
3.6	Профилактика и противодействие деструктивных проявлений в молодежной среде, прежде всего идеологии экстремизма и терроризма	– проведение мероприятий по предупреждению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде – снижение порога деструктивных проявлений в молодежной среде.	2023-2032



3.7	Поддержка мер по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья	– совершенствование мер по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2023-2032
3.8	Реализация образовательных траекторий, направленных на разработку и сопровождение студенческих проектов;	– расширение линейки мероприятий, направленных на совместную работу студентов, выпускников, молодых специалистов и научных сотрудников, авторов стартапов и членов их команд; – реализация курса «Основы проектной деятельности/Управление проектами (по отраслям)», практикоориентированной предакселерационной программы для начинающих лидеров научно-технологических проектов.	2023-2032
3.9	Развитие практик подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»;	– проведение Конкурса молодежных предпринимательских инициатив, по итогам которого участники конкурса, чьи идеи и проекты успешно прошли отбор в финал, имеют возможность продолжить работу над своими проектами в вузовском акселераторе. – расширение взаимодействия с Фондом развития инноваций Краснодарского края, в рамках которого участники программы «Стартап как диплом» из числа выпускников, имеют уникальную возможность на бесплатной основе принять участие в расширенной акселерационной программе продолжительностью 5 месяцев.	2023-2032
3.10	Создание условий для развития студенческого предпринимательства.	– реализация дисциплин (модулей) по основам проектной деятельности и управление проектами (по отраслям) – «Основы предпринимательской деятельности» (по отраслям); – развитие экосистемы вовлечения в инновационную и предпринимательскую деятельность студентов КубГУ через участие в вузовском конкурсе Молодежных предпринимательских инициатив, в образовательных мероприятиях региональных институтов поддержки инноваций, направленных на умение решать технологические задачи организаций и предприятий, а также на формирование предпринимательских компетенций; – организация участия студентов и молодых ученых КубГУ в программах поддержки предпринимателей Фонда содействия инновациям («УМНИК», «СТАРТ», «Студенческий стартап»); – реализация федеральной программы «Стартап как диплом»; – участие в конкурсных отборах Федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства»	2023-2032
3.11	Организация мероприятий с целью передачи опыта от более старшего поколения в адрес молодого (например, через наставничество или посредством проведения мастер-классов и пр.)	– формирование университетской системы наставничества в сфере профессионального развития студентов и выпускников университета в приоритетных отраслях экономики и социальной сферы управления регионом – реализация профориентационного проекта «Профессия в лицах» для абитуриентов и студентов младших курсов с участием успешных в профессиональной деятельности выпускников университета в приоритетных отраслях экономики и социальной сферы управления страны и региона – проведение серии тематических мастер-классов выпускниками университета в программных мероприятиях «Дни карьеры», «Недели науки»	2023-2032



3.12	Организация участия выпускников в качестве экспертов с целью поддержания университетских функций (участие в работе совещательных и консультативных органов и пр.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация образовательных программ, том числе и корпоративных, с участием выпускников университета, корпоративной финансовой поддержке организациями реального сектора экономики, которые представляют выпускники; – привлечение выпускников к деятельности совещательных и консультативных органов университета для поддержания университетских инициатив – реализация проектов ассоциациями выпускников университета, факультетов и институтов, направленных на развитие студенческого и университетского сообщества, поддержку студенческих инициатив. 	2023-2032
3.13	Формирование условий с целью возможности оказания выпускниками финансовой поддержки проектов университета, в том числе через механизм эндаумента	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение пожертвований организацией предпринимательского сектора экономики с участием выпускников вуза на проекты развития университета – создание фонда целевого капитала как институционального механизма осуществления финансовой поддержки университета выпускниками – заключение соглашений с выпускниками университета, являющимися учредителями или участниками юридических лиц, либо по инициативе выпускников университета с иными юридическими лицами для оказания финансовой поддержки проектов университета. 	2023-2032
3.14	Реализация иных механизмов, позволяющих выпускникам проявлять инициативы по отношению к «alma mater» и способствовать развитию образовательной организации высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> – развитие практик индивидуальных стипендий для талантливых студентов и студентов, нуждающихся в социальной поддержке от выпускников университета, выпускников, являющихся учредителями или участниками юридических лиц – реализация образовательных, научных, спортивных и досуговых мероприятий с участием выпускников университета. 	2023-2032
4.1	4. Политика управления человеческим капиталом Развитие кадрового потенциала системы высшего образования, сектора исследований и разработок посредством обеспечения воспроизводства управленческих и научно-педагогических кадров, привлечение в образовательную организацию ведущих ученых и специалистов-практиков	<ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность руководящих должностей кадровым резервом; – увеличение доли работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава; – увеличение удельного веса научно-педагогических работников (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктор наук – до 40 лет) в общей численности научно-педагогических работников университета – совершенствование системы материального и нематериального стимулирования для привлечения молодых работников 	2023-2032
4.2	Построение дифференцированной и гибкой системы профессиональных траекторий работников с особыми механизмами отбора, стимулирования и оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – доля научно-педагогических работников, реализующих траекторию профессионального развития, от общего количества научно-педагогических работников (профессиональные курсы, конкурсы, семинары и т.д.). 	2023-2032
4.3	Введение системы непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов	<ul style="list-style-type: none"> – поддержание программ непрерывного профессионального развития научно-педагогических работников и включения в международные (зарубежные) исследовательские и образовательные проекты. 	2023-2032
4.4	Создание условий для привлечения молодых работников	<ul style="list-style-type: none"> – создание системы мотивации и стимулирования для молодых работников; – увеличение доли профессорско-преподавательского состава в возрастной категории до 39 лет 	2023-2032



4.5	Поддержка мер, направленных на развитие академической мобильности научно-педагогических работников образовательной организации	– увеличение доли научно-педагогических работников, прошедших стажировки и участвующих в академической мобильности в ведущих научно-образовательных организациях (российских и (или) зарубежных)	2023-2032
4.6	Повышение социальной ответственности образовательной организации как работодателя и улучшение социального обеспечения работников	– реализация государственной политики в области образования, соблюдение правовых норм финансовой и хозяйственной деятельности, создание для работников условий эффективной трудовой деятельности, повышения квалификации в рамках государственных гарантий; – поддержание социальных традиций: празднования знаменательных государственных дат, народных праздников, местных социальных активностей;	2023-2032
4.7	Формирование инклюзивной культуры управленческих и научно-педагогических кадров, а также учебно-вспомогательного персонала образовательной организации.	– позитивная динамика индивидуального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; – увеличение доли управленческих и научно-педагогических кадров, а также учебно-вспомогательного персонала прошедших программы дополнительного профессионального образования по формированию инклюзивной культуры.	2023-2032
5. Кампусная и инфраструктурная политика	5.1 Формирование в образовательной организации современных научных, образовательных и рекреационных пространств, стимулирующих научную и образовательную коммуникацию, проектную работу обучающихся, инновационную и предпринимательскую активность обучающихся и работников образовательной организации	– поддержание кампусной инфраструктуры в нормативном состоянии, предупреждение износа конструкций, отделки, инженерного оборудования, устранения повреждений и неисправностей; – выполнение ремонтных работ коридоров учебных корпусов, аудиторий; – постепенный отказ от неспециализированных аудиторных площадей в пользу коворкинг-зон различной наполняемости.	2023-2032
5.2	Повышение доли трансформируемых пространств в аудиторном фонде (многофункциональные аудитории)	– расширение эксплуатируемой площади и увеличение посадочных мест для обучающихся, улучшение и изменение конструктивных, эстетических и функциональных свойств объектов	2023-2032
5.3	Развитие безбарьерной инклюзивной среды для обучающихся и работников с ограниченными возможностями здоровья	– дальнейшая реализация проектов приспособления зданий учебных корпусов и общежитий для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья – создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. – обеспечение качества среды обитания при соблюдении: досягаемости ими кратчайшим путем мест целевого посещения и беспрепятственности перемещения внутри зданий и сооружений и на их территории; – своевременного получения маломобильными группами населения полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать оборудование	2023-2032
5.4	Перспективы использования различных форм и моделей государственно-частного партнерства при развитии инфраструктуры и кампуса, в том числе создания научных лабораторий и учебных аудиторий с современным оборудованием, развитии образовательных технологий, цифровизации	– создание лабораторий, оснащенных современным оборудованием; – модернизация спортивных объектов университета, обеспечение их доступности и привлекательности; – капитализация возможностей кампуса, повышение его ресурсной эффективности;	2023-2032



5.5	Построение системы обеспечения обучения и проживания иностранных и иногородних обучающихся, учитывающей их возможности и предпочтения, в том числе с целью формирования межкультурной научно-образовательной среды	– завершение к 2025 году строительства общежития на 500 человек по адресу: г. Краснодар, ул. Сормовская, 173	2023-2025
5.6	Межвузовское взаимодействие при развитии инфраструктуры и кампусов.	– развитие инфраструктуры молодежного научно-технического творчества и Предпринимательства (студенческое конструкторское бюро, научно-образовательные центры и т.д.)	2023-2032
6. Политика в области цифровой трансформации			
6.1	Внедрение цифровых инструментов и технологий, направленных на достижение стратегической цели и решения задач по развитию образовательной организации, с учетом национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2030 года;	– обеспечение большей прозрачности и мониторинга процессов внутри университета для всех заинтересованных участников; – предоставление программных интерфейсов для работы с открытыми данными и возможностей для реализации студенческих цифровых проектов; – рост публикаций с открытым доступом; – повышение качества данных исследователей и студентов, обеспечение возможностей верификации таких данных; – увеличение количество коопераций исследователей с внешним кругом университета; – запуск проекта с фиксацией данных в онлайн-режиме и открытым доступе к этим данным.	2023-2032
6.2	Внедрение цифровых технологий по всем направлениям деятельности образовательной организации;	– создание цифровой платформы, обеспечивающая повышение эффективности, результативности и максимальной автоматизации основных процессов университета;	2023-2032
6.3	Развитие цифровых решений и сервисов направленных на все целевые аудитории пользователей абитуриентов, обучающихся, выпускников, работников, партнеров и гостей образовательной организации	– реализации онлайн сервисов сопровождения непрерывного образования (в формате маркетплейс), мониторинга результативности основных процессов деятельности университета;	2023-2032
7. Система управления образовательной организацией			
7.1	Формирование целевого имиджа, поддержание положительной репутации, а также повышение устойчивости образовательной организации в быстроменяющихся экономических условиях	– обеспечение инвестиционной привлекательности университета доступ образовательной организации к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д. – обеспечение вхождения к 2026 году в первую сотню российских университетов в Московском международном рейтинге «Три миссии университета» и национальных рейтингах	2023-2032
7.2	Использование современных технологичной стратегического менеджмента, программно-целевого планирования, матричного управления, управления качеством, управления в условиях изменений, управления на основе больших данных, проектного управления	– оперативность в принятии управленческих решений через унификацию и автоматизацию процессов; – оперативное принятие управленческого решения, основанного на применении современных методов анализа: SWOT анализ, GAP анализ, анализ ресурсов, анализ механизма управления, комплексный анализ внутренней и внешней среды организации и т.п.; – доля внебюджетных доходов к 2030 году составит не менее %.	2023-2032



7.3	Привлечение представителей общественности, бизнеса, профессионального сообщества и учреждений образовательной организации к управлению реализацией программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование команды консультантов из представителей общественности, бизнеса, профессионального сообщества и учреждений образовательной организации к управлению реализацией программы развития; – разработка и установление критериев результативности академической деятельности, системы индикаторов качества научной активности; – формирование и утверждение «дорожной карты» на первые три года (2023-2026гг) реализации Программы развития университета и повышения его конкурентоспособности. 	2023-2032
8. Социальная миссия образовательной организации			
8.1	Расширение эффективного взаимодействия с предприятиями и организациями реального сектора экономики соответствующего муниципалитета, региона и/или федерального округа, страны;	<ul style="list-style-type: none"> – создание механизма взаимодействия университета с производственными партнерами на основе кластерного подхода к развитию региона; – наличие актуальности предоставляемых образовательной организацией услуг по обучению населения в целом и профессиональной подготовке с целью обеспечения экономики города, региона трудовыми ресурсами; – расширение спектра практико-ориентированных элективных курсов; – расширение спектра решений и продуктов, связанных с тематикой новых материалов (рациональное природопользование, информационные технологии и т.д.); 	2023-2032
8.2	Расширение тематического спектра и модернизация инструментов экспертно-аналитической поддержки деятельности федеральных и/или региональных органов власти, муниципалитетов, бизнеса, ассоциаций по актуальным вопросам социально-экономического развития Российской Федерации и/или конкретного субъекта Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – усиление позиции экспертов университета за счет собственных экспертных заключений и предлагаемых решений; – увеличение числа внедрённых научно-обоснованных практик в деятельность органов государственной и муниципальной власти, бизнеса, некоммерческих организаций; – взаимодействие с организациями и компаниями в целях проведения экспертно-аналитических услуг по актуальным вопросам социально-экономического развития региона; – формирование пула экспертов по различным областям/ 	2023-2027
8.3	Реализация новых для образовательной организации творческих, социально-гуманитарных проектов, культурно-просветительских проектов, отражающих вклад образовательной организации в развитие общества.	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение широкого выбора программ физкультурно-оздоровительной ориентации; – проведение творческих, социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, обеспечивающих развитие общества в регионе 	2023-2032
9.1	9. Политика в области развития филиальной сети Оптимизация филиальной сети, направлений ее развития, влияния на регион присутствия, а также на взаимодействие с региональной экономикой в части отдельных филиалов	<ul style="list-style-type: none"> – реализация государственной политики в области образования: выполнение требований и показателей эффективности деятельности филиалов, устанавливаемых медийными изданиями ежегодных мониторингов; выполнение требований норм финансовой и хозяйственной деятельности, создание для работников условий эффективной трудовой деятельности. – увеличение количества обучающихся на основных программах и программах дополнительного профессионального образования, направленных на развитие социально-экономической сферы муниципальных образований Краснодарского края с учетом текущей специфики их отраслей экономики. 	2023-2032



9.2	Влияние на социально-экономическое, научно-технологическое и/или кадровое развитие конкретных субъектов Российской Федерации, в которых расположены филиалы образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка квалифицированного кадрового потенциала для организации реального сектора экономики и социальной сферы городов и районов Краснодарского края; – формирование у обучающихся дополнительных квалификаций (в рамках программ дополнительного профессионального образования), способствующих их конкурентному трудоустройству в организациях и предприятиях регионов края, в том числе для корпоративных заказчиков; – обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе у студентов, обучающихся на специальностях, связанных с информационными технологиями; – актуализация содержания образовательных программ в части формирования цифровых компетенций. 	2023-2032
9.3	Взаимодействие филиальной сети с бизнес-сообществом конкретных субъектов Российской Федерации, в которых расположены филиалы образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – интеграция филиальной сети с научными организациями региона и реальным сектором экономики муниципальных образований по месту расположения филиалов; – популяризация научно-исследовательской деятельности, развитие исследовательской культуры обучающихся; – комплекс мер поддержки, направленный на достижение обучающимися значимых результатов в научной деятельности. 	2023-2032



Приложение № 3

ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Кубанского государственного университета
на 2023-2032 годы

млн руб.

Наименование источника средств	КОД	1. Образовательная политика										
		2023*	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	
Федеральный бюджет	075 0704 0240290059 611	8,1	7,8	8,1	8,0	8,3	8,7	9,0	9,5	9,7	10,1	
Федеральный бюджет	075 0704 0240238930 612	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Федеральный бюджет	075 0704 0240290059 612	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,1	
Федеральный бюджет	075 0704 0240293490 612	2,0	2,1	2,1	2,3	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	
Федеральный бюджет	075 0706 4740490059 611	328,6	342,1	354,8	365,6	380,5	395,7	411,5	428,0	445,1	463,0	
Федеральный бюджет, ц.с. 01-11	075 0706 4740593490 612	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
Федеральный бюджет	075 0706 4740538930 612	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
Федеральный бюджет, ц.с. 01-10	075 0706 4740593490 612	107,5	111,8	116,3	120,9	125,9	130,8	136,1	141,5	147,1	153,0	
Федеральный бюджет	075 0709 4740490059 611	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0110 0000000000 130	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0704 0000000000 130	44,7	46,7	49,0	50,8	52,9	55,1	57,4	59,8	62,4	65,2	
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0705 0000000000 130	12,2	12,6	13,1	13,6	14,3	15,0	15,5	16,2	16,9	17,8	
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 0000000000 130	417,0	427,0	444,8	471,0	490,1	508,7	529,6	551,5	571,7	583,9	



Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	0000000000 150	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,3
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0708	0000000000 130	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
ИТОГО финансовое обеспечение политики			922,8	953,0	991,1	1 035,1	1 077,4	1 119,5	1 165,0	1 212,5	1 259,2	1 299,5		
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций														
Федеральный бюджет	075 0110	4740192062 611	10,3	10,7	11,2	11,6	12,1	12,5	13,0	13,6	14,1	14,7		
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0110	0000000000 130	11,5	11,8	12,3	11,9	12,3	12,8	13,4	13,9	14,5	14,9		
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0110	0000000000 150	40,3	41,8	43,5	45,1	46,9	48,7	50,7	52,6	54,7	56,9		
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	0000000000 120	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3		
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	0000000000 130	2,4	3,1	3,1	3,2	3,4	3,5	3,8	3,9	4,0	4,3		
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0708	0000000000 130	8,3	8,7	9,1	9,5	9,9	10,3	10,8	11,1	11,6	12,2		
ИТОГО финансовое обеспечение политики			72,8	76,1	79,2	81,4	84,8	88,0	91,9	95,4	99,1	103,3		
3. Молодежная политика														
Федеральный бюджет	075 0704	0240290059 611	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Федеральный бюджет	075 0706	4740490059 611	14,8	15,4	16	16,7	17,3	18,1	18,7	19,5	20,4	21,1		
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0110	0000000000 130	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	0000000000 130	12,7	12,3	13	13,7	14	15,5	16,2	17	18	19		
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0708	0000000000 130	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
ИТОГО финансовое обеспечение политики			27,9	28,1	29,4	30,8	31,7	34,0	35,3	36,9	38,8	40,5		
4. Политика по развитию человеческого капитала														
Федеральный бюджет	075 0706	4740490059 611	17,9	18,6	19,3	20,2	20,9	21,7	22,6	23,5	24,5	25,4		



Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0110	0000000000 130	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0704	0000000000 130	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0705	0000000000 130	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	0000000000 130	9,0	9,0	9,5	9,8	10,1	10,4	10,7	11,4	11,6	16,7							
ИТОГО финансовое обеспечение политики			27,2	27,9	29,1	30,4	31,4	32,5	33,7	35,3	36,5	42,5							
5. Политика по развитию инфраструктуры																			
Федеральный бюджет	075 0706	4740490059 611	2,1	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1							
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0110	0000000000 130	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1							
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	0000000000 130	20,1	21	21,5	22,1	22,7	23,1	24	24,8	27,7	34,4							
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	0000000000 120	0,8	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8	0,9	0,9							
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0708	0000000000 130	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1							
ИТОГО финансовое обеспечение политики			23,2	24,4	25,0	25,6	26,3	26,8	27,9	28,7	31,8	38,6							
6. Политика в области цифровой трансформации процессов																			
Федеральный бюджет	075 0704	0240290059 611	0,6	0,6	0,6	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,3							
Федеральный бюджет	075 0706	4740490059 611	29,3	30,5	31,7	33,1	34,3	35,7	37,1	38,6	40,1	41,7							
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0110	0000000000 130	0,4	0,6	0,6	1,6	1,6	1,6	1,7	1,7	1,7	2,1							
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0704	0000000000 130	4,4	4,5	4,7	4,9	5,1	5,3	5,5	5,7	5,9	6,2							
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0705	0000000000 130	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,1	1,1	1,2	1,2							
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	0000000000 130	33,6	34,2	35	36,7	38	39,4	40,4	41,6	43,5	44,8							



Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0708	0000000000 130	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
ИТОГО финансовое обеспечение политики			69,6	71,8	74,0	78,9	81,6	84,6	87,5	90,5	94,3	97,9							
7. Система управления образовательной организацией																			
Федеральный бюджет	075 0704	0240290059 611	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
Федеральный бюджет	075 0706	4740490059 611	15,6	16,2	16,8	17,5	18,2	18,9	19,7	20,5	21,3	22,1							
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0110	0000000000 130	0,7	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0704	0000000000 130	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	1,4	1,5	1,5	1,6							
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0705	0000000000 130	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	0000000000 130	8,1	8,4	8,7	8,8	9,2	9,5	10,2	10,6	11,4	11,4							
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0708	0000000000 130	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
ИТОГО финансовое обеспечение политики			26,4	27,5	28,5	29,3	30,7	31,7	33,3	34,7	36,4	37,3							
8. Социальная миссия образовательной организации																			
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0704	0000000000 130	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	0000000000 130	4,9	5,2	5,3	5,4	5,6	5,8	6,3	6,5	6,7	7,2							
ИТОГО финансовое обеспечение политики			5,3	5,6	5,7	5,8	6,0	6,2	6,8	7,0	7,2	7,7							
9. Политика в области развития филиальной сети																			
Федеральный бюджет	075 0704	0240290059 611	4,2	5,1	5,3	5,5	5,7	6,0	6,2	6,4	6,7	7,0							
Федеральный бюджет	075 0704	0240293490 612	1,0	1,0	1,1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4							
Федеральный бюджет	075 0706	4740490059 611	30,9	31,7	34,1	35,4	36,8	38,2	39,9	41,4	43,0	44,8							
Федеральный бюджет, п.с. 01-10	075 0706	4740593490 612	19,7	20,5	21,3	22,2	23,0	24,0	24,9	25,9	27,0	28,1							



Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0110	0000000000 130	2,2	2,2	2,2	2,3	2,4	2,6	2,6	2,6	2,8	2,8	2,9
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0704	0000000000 130	33,6	34,7	35,6	37,2	38,5	39,9	41,2	42,6	44,1	45,6	
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0705	0000000000 130	3,2	3,2	3,4	3,5	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	3,9	
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	0000000000 130	33,0	34,1	34,7	35,8	37,0	38,8	39,1	39,5	39,8	42,8	
ИТОГО финансовое обеспечение подпрограммы			127,8	132,5	137,7	143,0	148,1	154,3	158,9	163,7	168,7	176,5	
Итого по программе развития													
Федеральный бюджет	075 0110	4740192062 611	10,3	10,7	11,2	11,6	12,1	12,5	13,0	13,6	14,1	14,7	
Федеральный бюджет	075 0704	0240290059 611	13,6	14,2	14,7	15,3	15,9	16,6	17,2	17,9	18,6	19,3	
Федеральный бюджет	075 0704	0240238930 612	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Федеральный бюджет	075 0704	0240293490 612	3,0	3,1	3,2	3,4	3,5	3,6	3,8	3,9	4,1	4,2	
Федеральный бюджет	075 0704	0240290059 612	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	1,0	1,1	
Федеральный бюджет	075 0706	4740490059 611	439,2	456,8	475,1	491,0	510,6	531,0	552,3	574,4	597,4	621,2	
Федеральный бюджет, п.с. 01-11	075 0706	4740593490 612	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
Федеральный бюджет	075 0706	4740538930 612	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
Федеральный бюджет, п.с. 01-10	075 0706	4740593490 612	127,2	132,3	137,6	143,1	148,9	154,8	161,0	167,4	174,1	181,1	
Федеральный бюджет	075 0709	4740490059 611	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0110	0000000000 130	15,2	15,8	16,4	17,1	17,7	18,4	19,1	19,9	20,6	21,5	
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0110	0000000000 150	40,3	41,8	43,5	45,1	46,9	48,7	50,7	52,6	54,7	56,9	
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0704	0000000000 130	84,3	87,6	91,0	94,6	98,3	102,1	106,1	110,2	114,5	119,2	



Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0705 0000000000 130	16,5	17,1	17,8	18,5	19,2	20,0	20,7	21,5	22,4	23,3
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 0000000000 120	0,8	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 0000000000 130	540,8	554,3	575,6	606,5	630,1	654,7	680,3	706,8	734,4	764,5
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 0000000000 150	0,9	1,0	1,0	1,0	1,1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,3
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0708 0000000000 130	9,3	9,7	10,1	10,5	10,9	11,3	11,8	12,2	12,7	13,3
ВСЕГО финансовое обеспечение программы		1 303,0	1 346,9	1 399,7	1 460,3	1 518,0	1 577,6	1 640,3	1 704,7	1 772,0	1 843,8

* Объемы финансового обеспечения на 2023 год указаны в соответствии с подтвержденными источниками финансирования, потребность в финансовом обеспечении на 2024-2032 года является прогнозной и требует ежегодного уточнения.



Приложение № 4

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА²
 Полученным по итогам конкурсных процедур

Полное наименование проекта/программы	Объём федерального финансирования, млн рублей	Объём регионального финансирования, млн рублей	Объём финансирования из других источников, млн рублей	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» не реализует проекты и программы финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета				

² Если образовательная организация не реализует проекты и программы, необходимо это указать в первом столбце.



Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели развития университета

Стратегический проект №1

«Кубань – “зеленый” курс: технологическое обеспечение “зеленой” и низкоуглеродной трансформации экономики»

Описание проекта

Мультиресурсность Краснодарского края, феноменально высокое для России ландшафтно-климатическое разнообразие на относительно небольшом географическом пространстве, высокая плотность населения, развитая сеть особо охраняемых природных территорий, преимуществовая экономическая специализация на отраслях, особенно чувствительных к качественным параметрам окружающей среды (аррарной и рекреационной), особая взаимосвязь местных экосистем с внешним воздействием и экологическим диспропорциям позволяют рассматривать регион как модельный с точки зрения реализации глобальной и федеральной повестки в области перехода к «зеленому» низкоуглеродному развитию, выработки соответствующих теоретико-методологических конструкций и практических решений, способных к дальнейшей экстраполяции на территории всей страны.

Реализация проекта соответствует Национальному плану мероприятий адаптации к изменениям климата, Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и определяется необходимостью повышения эффективности научно-технической деятельности в области экологического развития и климатических изменений. Проблематика проекта актуализируется в связи с решением Министерства образования Российской Федерации о включении Краснодарского края в число пилотных регионов по организации полигонов для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса.

Уникальность технологической составляющей проекта определяется тем, что предлагаемые в проекте технологии дистанционного мониторинга показателей углеродного баланса, фиксации углеродного следа (космические технологии, применение беспилотных воздушных судов, лазерные технологии, геоинформационное моделирование и картографирование), организация измерений на трех уровнях (космическом, воздушном, наземном), а также «зеленые» и водородные мембранные технологии не имеют аналогов в России.

Потенциал успешной коммерциализации этих технологий определяется характеристиками рынка: быстрым ростом, значительным объемом в региональном и национальном масштабе, увеличением спроса, определяемым новыми рамками требований в области экологической безопасности и низкоуглеродного развития, а также позицией КубГУ на региональном рынке как признанного разработчика в области проекта.

Стратегический проект будет оказывать влияние на институциональные изменения в университете. В образовательной политике будут открыты новые магистерские программы по направлению подготовки «Техносфера безопасна» («Зеленые и низкоуглеродные технологии»), по направлению подготовки «География» («Картография и геоинформатика»); внедрены программы дополнительного профессионального образования с учетом запросов целевых групп, а также различные формы дуального обучения; разработаны новые образовательные продукты, способствующие формированию у выпускников профессиональных «экологических» компетенций.

Влияние проекта на научно-исследовательскую политику и политику в области инноваций и коммерциализации разработок будет осуществляться путем: открытия аспирантуры по специальности «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов» и объединенного диссертационного совета по наукам о Земле; создания на базе Бизнес-инкубатора КубГУ Регионального Центра аэрокосмического и наземного мониторинга и научно-образовательного и производственного Центра «зеленых» технологий; создания в структуре научно-исследовательский институт Мембран КубГУ новой лаборатории «Фундаментальные и технологические основы “зеленых” технологий»; создания молодежной лаборатории геоинформационного моделирования; формирования междисциплинарных коллективов экспертов для обеспечения сопровождения программ деканбонизации на уровне региона и муниципальные образования, а также проектов устойчивого развития предприятий; организации междисциплинарных исследований по тематике проекта с участием коллективов из естественно-научных и социально-гуманитарных областей знания.

Деятельность, реализуемая в рамках стратегического проекта, окажет влияние на молодежную политику через привлечение молодых ученых и специалистов в проводимые научные исследования (в том числе с участием зарубежных партнеров); развитие у студентов различных направлений подготовки навыков экологически



ответственного поведения (кросс-контекстные «мягкие навыки») на основе создания организационного механизма поддержки молодежных экологических инициатив и вовлечения студентов в социальные проекты по решению задач устойчивого развития университета и региона; развитие виртуальной научной академической мобильности студентов и молодых ученых по тематике проекта. Увеличение количества научных работ, индексиремых в WoS/Scopus типа «Article» или «Review», опубликованных по схеме открытого доступа (Open Access), отражается на политике в области открытых данных. Проект повлияет на политику в области цифровой трансформации путем развития междисциплинарных команд, обладающих высоким уровнем цифровых навыков для создания цифровых двойников региональных геосистем и региона в целом, цифровых и гибридных сервисов для оказания комплекса исследовательских, экспертных и консультационных услуг в целях экологически устойчивого развития региона.

Руководители проекта

Поторелов А.В. заведующий кафедрой геоинформатики, профессор, доктор географ. наук;
Заболотский В.И. профессор кафедры физической химии, доктор хим. наук, профессор

Цель стратегического проекта	Задачи стратегического проекта	Ожидаемые результаты стратегического проекта
<p>Формирование комплекса наукоемких технологий для обеспечения экологически устойчивого развития Краснодарского края.</p>	<p>– развитие фундаментальных основ наукоемких безотходных и низкоуглеродных технологий, а также технологий водородной энергетики;</p> <p>– разработка, тестирование и использование регионально адаптированных технологий дистанционного и наземного мониторинга, выявления и ранжирования пространственно распределенных показателей углеродного баланса;</p> <p>– информационное и научно-методическое обеспечение реализации климатических и проектов в сфере экологического, социального и корпоративного управления (ESG-проектов) субъектами региональной экономики, организации сети карбоновых полигонов и ферм, а также предоставления экспертно-аналитических услуг, включая стоимостную оценку выгод и затрат от эксплуатации;</p> <p>– разработка и апробация электромебранных и гибридных технологий для создания замкнутых систем с нулевым сбросом жидких стоков, утилизацией и повторной переработкой содержащихся в них ценных или вредных веществ, повышения</p>	<p>На теоретико-методологическом и инструментально-эмпирическом уровнях (с привлечением ресурсов организации – партнеров консорциума):</p> <p>– разработана технология трехуровневого (спутниковые, воздушные и наземные измерения) мониторинга количественных показателей эмиссии углерода и углеродного баланса на территории Краснодарского края на агроландшафтах. Технология будет включать: модели биогеохимических циклов углерода для репрезентативных площадей; региональные модели нетто-обмена CO₂ между геосферами и атмосферой, респирации и других параметров углеродного баланса в компонентах экосистем, участвующих в углеродном обмене; технологично интеллектуального анализа данных с применением средств искусственного интеллекта и геоинформационных систем (алгоритмы дешифрирования данных дистанционного зондирования с расчетом количественных показателей углеродного баланса, методика автоматизированного картографирования этих и сопутствующих показателей в среде региональной информационно-пространственной системы мониторинга);</p> <p>– определены местные (региональные) механизмы адаптации природных систем к климатическим изменениям и их последствиям, вызванным накоплением CO₂ и других парниковых газов в атмосфере;</p> <p>– получены новые фундаментальные знания в области экспериментального и теоретического исследования мембран, мембранных модулей и гибридных систем, включающих в себя электролизные, баромембранные и другие модули, систем с нулевым сбросом жидких стоков, утилизацией и повторной переработкой содержащихся в них ценных или вредных веществ, а также мембранных систем низкотемпературной диффузионной очистки водорода;</p> <p>– предложена институциональная модель «зеленой» трансформации региональной экономики с учетом «точек роста», структур-акселераторов, основных траекторий диффузии экорентированных практик хозяйственной деятельности и набором индикаторов, позволяющих отслеживать динамику региональной системы в контексте экологически устойчивого развития.</p>



		качества питьевой и технологической воды, а также технологий водородной энергетики в целях создания технологической основы перехода к циркулярной экономике; – разработка институциональной модели эколого-ориентированной трансформации ключевых кластеров региональной экономики, нацеленной на ускоренную адаптацию, внедрение и трансфер малотехнологичных, энерго- и ресурсосберегающих, низкоуглеродных экономически целесообразных (в том числе импортозамещающих) технологий в экономику края и практических рекомендаций по ее реализации.	На прикладном уровне: – организована сеть карбоновых полигонов и ферм с учетом региональной ландшафтной специфики; – создана региональная информационно-пространственная система мониторинга углеродного баланса и проведена объективная оценка «углеродного следа» для репрезентативных ландшафтов и типовых (модельных) хозяйствующих субъектов с последующей экстраполяцией результатов; – осуществлена апробация в промышленном секторе и агропромышленном комплексе Краснодарского края и Южного макрорегиона в целом экологически целесообразных технологий, включая: безрегентную коррекцию pH жидких сред промышленных производств и возвращение в производство ценных минеральных и органических компонентов; получение побочных производственных продуктов, в том числе биологически активных веществ и органических кислот – прекурсоров биоперерабатываемых пластики и др.; переработку муниципальных сточных вод, а также жидких стоков мусорных полигонов и животноводческих производств с выделением компонентов для производства фосфорных и азотных удобрений и удаления микро- и наночастиц пластика; обезвреживание стоков больших от растворенных лекарственных препаратов, в особенности антибиотиков; извлечение ценных компонентов, в том числе ионов лития, из природных и шахтных вод с получением твердых индивидуальных электрохимических источников энергии. – разработаны практические рекомендации для органов публичной власти и бизнес-структур, направленные на развитие конструктивного потенциала «зеленого» низкоуглеродного «перехода» в региональной экономике и нейтрализацию возможных рисков и угроз, проектированию локальных и консолидированных стратегий декарбонизации.		
Показатели эффективности реализации проекта					
№	Наименование показателя	Единица измерения	2023	2024	2025
1.	Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов (P1)	тыс. руб.	1000	500	1500
2.	Объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности (P2)	тыс. руб.	–	5	10
3.	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава (P4)	%	15	15	15
4.	Количество реализуемых программ и проектов сопровождения и стимулирования талантливой молодежи в рамках реализации профориентационной деятельности (P12)	шт.	–	–	1
5.	Доля аспирантов и докторантов, реализующих научно-образовательные проекты, поддерживаемые на конкурсной основе (P22)	%	0	15	15



6.	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (Р23)	тыс. руб.	500	300	500
7.	Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив (Р30)	шт.	1	1	1
8.	Численность научно-педагогических работников, прошедших стажировки и участвующих в академической мобильности в ведущих научно-образовательных организаций (российских и (или) зарубежных); (Р39)	чел.	1	1	-
9.	Доля высококвалифицированных преподавателей реального сектора экономики региона, привлеченных к образовательной и научно-инновационной деятельности (Р51)	%	20	20	20
10.	Доля объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, реализуемых в сфере цифровых технологий (ПЗ)	%	20	20	20

Стратегический проект №2

«Здоровая среда: эко-ориентированные технологии улучшения качества жизни»

Описание проекта

В силу географического положения и климатических условий Краснодарский край является высоко урбанизированным регионом с доминирующими рекреационными и агропромышленными секторами и максимальным значением плотности социально-экономического каркаса, находящегося под возрастающим поливариативным антропогенным прессингом, создающим угрозы профильной хозяйственной деятельности в регионе и негативно влияющего на медико-географическую ситуацию. Уникальность проекта заключается в разработке интегральной оценки качества и безопасности окружающей среды для прогноза социально-значимых заболеваний населения городов и сельских поселений с учетом их географического положения, поляризации социально-экономического пространства, наличия особо охраняемых природных территорий с уникальными биоресурсами, традиционной экономической специализацией, высоким уровнем динамики миграционных процессов. Рассмотренные аспекты могут быть реализованы путем имплементации в политику развития «умной» экономики край интегрального подхода, включающего вовлечение аналитического инструментария и естественно-научного знания. Такой подход позволит осуществить разработку способов управления комплексного воздействия, направленных на снижение текущих и прогнозируемых угроз. Одним из ключевых аспектов её успешной реализации станет создание комплекса превентивных решений и рекомендаций, направленных на здоровьесбережение населения, что возможно только при учете техногенных и биогенных факторов, оказывающих прямое воздействие на сложившиеся экосистемы и человека и приводящих к развитию и увеличению доли антропогенных экотенных заболеваний.

Возможности успешного вывода на региональный рынок инновационных разработок в рамках проекта определяется подтвержденной в рамках партнерской деятельности заинтересованностью со стороны Учреждений здравоохранения, благоприятной санитарно-курортного и агропромышленного комплекса, экоаналитических структур, а также органов исполнительной власти с функциями в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Реализация стратегического проекта обуславливает институциональные изменения в политиках университета. Влияние проекта на образовательную политику состоит в целевой подготовке специалистов по направлениям, смежным с тематикой стратегического проекта, для органов муниципальной и федеральной власти, частного бизнеса; обучения студентов современным подходам экологического мониторинга, оценки и прогнозирования рисков, проектирования и создания материалов с заданными свойствами, методов неинвазивной клинической диагностики, основам политики обеспечения пищевой безопасности, в том числе за счет формирования и повышения уровня экологической культуры обучающихся.

Влияние проекта на научно-исследовательскую политику и политику в области инноваций и коммерциализации разработок будет осуществляться путем: создания лаборатории неинвазивных методов диагностики социальнo-значимых заболеваний на базе действующего центра коллективного пользования, взаимодействующей с ведущими медицинскими центрами региона, и формирование междисциплинарных научных коллективов; создания молодежной лаборатории перспективных материалов, направленной на разработку новых препаратов и биологически активных соединений; расширения перечня оказываемых услуг



аккредитованными подразделениями в области экоинноваций и природоохранной деятельности; развития международной и внутрироссийской академической мобильности; развития и поддержки инфраструктуры новых и действующих лабораторий, центров коллективного пользования.

В рамках институциональных изменений в молодежной политике университета будут организованы серии открытых лекций, профориентационных научно-исследовательских мероприятий для одаренной довузовской молодежи, в том числе – при подготовке к олимпиадам различного уровня.

Привлечение молодых ученых и специалистов в рамках данного стратегического проекта, будет способствовать их непрерывному профессиональному развитию и обеспечит изменения в политике управления человеческим капиталом и молодежной политике. Публикации материалов в рецензируемых научных журналах, в том числе, относящихся к журналам открытого доступа, создание на сайте университета доступа к ключевым результатам, полученным в ходе реализации проекта, определит институциональные изменения в политике в области открытых данных..

Руководители проекта

Темердашев А.З., доктор хим. наук, доцент.

Доценко В.В. – ведущий кафедрой органической химии и технологий, доктор хим. наук, профессор

Цель стратегического проекта	Задачи стратегического проекта	Ожидаемые результаты стратегического проекта
<p>Создание комплекса инновационных эко- и здоровьесберегающих технологий для ключевых кластеров «умной» экономики Юга России</p>	<p>– прогноз тенденций и оценка текущего состояния компонентов природной среды (почв, воздуха и вод), методическое обоснование создания комплекса инновационных эко- и здоровьесберегающих технологий для Краснодарского края;</p> <p>– создание методов неинвазивной диагностики социально-значимых заболеваний населения (в том числе онкологических);</p> <p>– создание перспективных материалов в области здоровьесбережения, а также препаратов и биологически активных соединений (в том числе антистрессовых и противомикробных) для внедрения в ключевые кластеры экономики региона;</p> <p>– разработка методов молекулярно-генетической оценки потенциала самоочистки техногенно нарушенных экосистем за счёт естественных микробиоценозов;</p>	<p>Фундаментальные и практико-ориентированные результаты:</p> <p>– вариативная модель, учитывающая антропогенную нагрузку на экосистему края современными методами анализа для обеспечения природоохранных и здоровьесберегающих мероприятий;</p> <p>– разработка способов их снижения антропогенного воздействия для сохранения редких природных объектов и обеспечения устойчивого развития рекреационной сферы и экотуризма в регионе;</p> <p>– научно-методическая модель оценки подлинности, качества и пищевой безопасности нутриентов для обеспечения превентивных мер в отношении антропогенных экзогенных заболеваний;</p> <p>– прогностические модели оценки угроз экологической и пищевой безопасности для поддержки принятия эффективных управленческих решений, интегрированные в систему искусственного интеллекта;</p> <p>– технологии медицинской диагностики, включающие превентивную неинвазивную диагностику ряда социально-значимых заболеваний;</p> <p>– научное обоснование применения биологического паспорта человека для перехода к персонализированной медицине;</p> <p>– эконнновационные препараты и материалы с заданными свойствами (включая иммуномодуляторы, регуляторы роста растений, противомикробные агенты) с использованием методов молекулярного моделирования для ключевых кластеров «умной» экономики Юга России;</p>

Показатели эффективности реализации проекта

№	Наименование показателя	Единица	2023	2024	2025



1.	Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средства бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов (P1)	измерения				
2.	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава (P4)	тыс. руб.	3500	4000	4500	
3.	Доля зачетных единиц, полученных студентами очной формы обучения по результатам участия в научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, в общем числе зачетных единиц в основных образовательных программах (P16)	%	20	23	25	
4.	Доля аспирантов и докторантов, реализующих научно-образовательные проекты, поддерживаемые на конкурсной основе (P22)	%	10	12	14	
5.	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (P23)	%	4	5	5	
6.	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (P23)	тыс. руб	3500	4000	4500	
7.	Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив (P30)	шт.	0	0	1	1
8.	Численность научно-педагогических работников, прошедших стажировки и участвующих в академической мобильности в ведущих научно-образовательных организациях (российских и (или) зарубежных) (P39)	шт.	0	1	2	2
9.	Доля высококвалифицированных преподавателей реального сектора экономики региона, привлеченных к образовательной и научно-инновационной деятельности (P51)	%	3	3	4	4
9.	Доля объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, реализуемых в сфере цифровых технологий (P3)	%	10	12	15	15

Стратегический проект №3

«ИнноТех-Кубань: многофункциональные материалы и интеллектуальные системы диагностики»

Описание проекта

Проект направлен на формирование в КубГУ инновационной научно-технологической и образовательной среды в области сквозных технологий, нацеленных на цифровизацию объектов промышленной и транспортной инфраструктуры, жилищно-коммунального хозяйства, высокотехнологичных узлов и конструкций для создания гибридных многофункциональных интеллектуальных сенсорно-актуаторных систем активного мониторинга их состояния и использование автоматизированных комплексов диагностики. Заделом для проекта являются полученные полупроводниковые материалы в КубГУ и признанные на международном уровне научно-технические результаты в области создания многофункциональных гибридных и лазерных (мета-) материалов разработкой интеллектуальных систем диагностики и активного мониторинга, математического и компьютерного моделирования («цифровые двойники»), сенсорики, мехатроники и робототехники.

Создаваемые для решения этих задач микропроцессорные программно-аппаратные комплексы будут базироваться на использовании в первую очередь процессоров отечественного производства и уникального программного обеспечения. В зависимости от состава и физических свойств исходных материалов, а также микро- и наноструктурного упорядочивания, физических принципов работы и характеристик внедренной в конструкцию сети датчиков интеллектуальные системы и программно-аппаратные комплексы диагностики должны обеспечивать: самодиагностику состояния конструкции объекта; диагностику динамики изменений функциональных свойств объекта; активное управление физическими (оптическими, электрическими, электромагнитными, акустическими) свойствами объекта; контроль состава окружающей среды; возможность создания систем виртуальной, расширенной и смешанной реальности для научно-технологической и



образовательной среды; возможность создания прогностических систем на основе методов искусственного интеллекта для оценки состояния объекта и поддержки принятия решений.

Потенциал успешной коммерциализации разрабатываемых технологий определяется интенсивным ростом национальных и глобальных рынков, связанных с робототехникой и сенсорикой, индустриальным интернетом вещей, увеличением спроса в реальном секторе экономики на эффективные системы диагностики и мониторинга состояния ключевых узлов инфраструктурных и промышленных объектов в условиях усиления угрозы природного и техногенного характера.

Стратегический проект будет оказывать влияние на институциональные изменения в образовательной политике образовательной организации высшего образования: будут открыты новые образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки укрупненных групп технических и естественно-научных специальностей, в том числе на английском языке, что способствует привлечению обучающихся из зарубежных стран, а также заключению партнерских соглашений по «двум дипломам» с университетами Европы, где ведется подготовка по аналогичным направлениям. Новые знания и разработки станут основой для образовательных программ в системе непрерывного образования на основе виртуальных лабораторных практикумов.

Влияние проекта на научно-исследовательскую политику и политику в области инноваций и коммерциализации разработок будет осуществляться путем оптимизации научно-исследовательских процессов в области реализуемого стратегического проекта за счет организации внутренних и внешних (в том числе международных) связей и коллабораций и консолидации материально-технической базы и экспериментального опыта: институционализации внешней задачи трека (патентования, сертификации, трансфера и поиска индустриальных партнеров); формирования пула малых инновационных предприятий, основной задачей которых будет адаптация систем диагностики и мониторинга под нужды конкретных заказчиков; апробации и тиражирования механизмов коммерциализации разработок.

Деятельность в рамках стратегического проекта окажет влияние на реализацию молодежной политики университета через формирование предпринимательской культуры у молодежи: привлечение молодых ученых и специалистов к научным исследованиям по тематике проекта; проведение лекций, мастер-классов, дней «открытых лабораторий» (в том числе – с применением медиаресурсов) с целью популяризации и повышения престижа научного знания и научно-исследовательской деятельности в молодежной среде; вовлечение старшекласников и обучающихся по программам среднего профессионального образования в инновационную деятельность через совместные программы с заинтересованными профессиональными организациями; формирование пула идей для стартап-проектов студентов естественно-научного профиля для увеличения доли защит выпускных квалификационных работ по треку «Стартап как диплом».

Влияние проекта на политику управления человеческим капиталом – в создании привлекаемых условий для ориентации наиболее талантливых выпускников образовательной организации высшего образования на научно-исследовательскую и инновационную деятельность через внутренние стипендиальные программы, программы стажировок на высокотехнологичных предприятиях Южного макрорегиона и за его пределами, а также в ведущих университетах и научных организациях России; реализации программы входящей мобильности для студентов и молодых сотрудников университетов России, а также студентов и ученых из ближнего и дальнего зарубежья.

В кампусном и инфраструктурном пространстве университета будут использоваться технологии интеллектуальной диагностики, мониторинга и внедрения готовых продуктов для контроля состояния ответственных инфраструктурных объектов Ku6/U. Создание новых цифровых виртуальных лабораторий для подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования учеными образовательной организации высшего образования в интересах развития региона обусловят институциональные изменения в политике в области цифровой трансформации. Увеличения количества научных работ, индексируемых в WoS/Scopus типа «Article» или «Review», опубликованных по схеме открытого доступа (Open Access) повлияют на политику в области открытых данных

Руководители проекта

Еремин А.А. - ведущий научный сотрудник, кандидат физ.-мат. наук, доцент.

Соколов М.Е. – доцент кафедры радиофизики и нанотехнологий, канд. хим. наук, доцент

<p>Цель стратегического проекта</p>	<p>Задачи стратегического проекта</p>	<p>Ожидаемые результаты стратегического проекта</p>
<p>Формирование регионального</p>	<p>– трансформация научно-исследовательских подходов к созданию</p>	<p>Фундаментальные научные результаты:</p>



<p>научно-технологического и образовательного кластера в области многофункциональных гибридных материалов, сенсорных технологий и интеллектуальных систем диагностики</p>	<p>функциональных (мета-) материалов широкого спектра применения с улучшенными физико-механическими свойствами через разработку и использование систем «цифровых двойников», методов искусственного интеллекта и развитие экспериментальных методик;</p> <p>— создание современной площадки (лаборатории) для проектирования и реализации научно-технологических решений в области сенсорики физических полей различных типов и создания на их основе новых классов интеллектуальных и настраиваемых конструктивных материалов со встроенным сенсорно-актуаторным функционалом;</p> <p>— формирование научно обоснованной методологии проектирования и эксплуатации интеллектуальных систем диагностики, активного мониторинга и прогноза состояния конструкций (концепция самодиагностирующихся конструкций) и их последующая интеграция в технологии индустриального интернета вещей;</p> <p>— разработка и комплексная апробация инновационных технических, технологических и программных решений в виде робототехнических бесконтактных систем лазерного и акустического контроля и диагностики новых материалов, конструкций и промышленных и инфраструктурных объектов;</p> <p>— формирование комплекса индигидуализируемых образовательных траекторий («2+2+2» + аспирантура + дополнительное профессионального образования) для подготовки</p>	<p>— разработаны и верифицированы комплексы математических и компьютерных многоаспектных и мультифизических моделей высокого уровня адекватности («цифровых двойников»), позволяющие оценить физико-механические и функциональные свойства композиционных, оптических, магнитных, акустических материалов как функции их состава и организации; описать физико-механическое поведение интеллектуальных композиционных конструктивных материалов со встроенным сенсорно-актуаторным функционалом; обосновать и повысить надежность применения диагностирующих физических полей (в первую очередь ультразвуковых и электромагнитных) для активного мониторинга и контроля состояния конструкций и оценки степени деградации физико-механических свойств составляющих их материалов;</p> <p>— разработаны комплексные подходы с использованием новых алгоритмов искусственного интеллекта, позволяющие: предсказывать и оптимизировать физико-механические и функциональные свойства нано- и микроструктурированных функциональных материалов; реализовать диагностико-прогностический функционал интегрированных или автономных систем комплексного мониторинга и контроля состояния конструкций и систем бесконтактной неразрушающей диагностики;</p> <p>— получены новые фундаментальные знания в области материаловедения о принципах и закономерностях направленной сборки и управления практически важными для сенсорики физическими и химическими свойствами гибридных систем на основе наноконструктивных материалов, материалов градиентно-активированных лазерных и нелинейных оптических сред, тонкопленочных систем с микро- и наноструктурной организацией поверхности.</p> <p>Практические результаты:</p> <p>— отработано и налажено мелкосерийное производство нано- и микроструктурированных ультразвуковых, оптических и электрохимических сенсорных элементов;</p> <p>— разработаны и апробированы методы изготовления интеллектуальных композиционных конструктивных и строительных материалов со встроенным сенсорно-актуаторным функционалом с применением аддитивных технологий, проведены всесторонние натурные испытания для подтверждения конструктивных и эксплуатационных свойств этих материалов, а также сформулированы рекомендации по их использованию при изготовлении инженерных конструкций;</p> <p>— созданы и верифицированы программно-аппаратные комплексы диагностики, мониторинга и прогноза состояния, интегрируемые во время изготовления новых конструкций с использованием интеллектуальных и настраиваемых композиционных материалов или устанавливаемых на уже действующие объекты в процессе их эксплуатации;</p> <p>— разработаны автономные роботизированные бесконтактные системы ультразвуковой неразрушающей диагностики и контроля состояния новых конструктивных и строительных материалов, инженерных конструкций и промышленных объектов;</p> <p>— получены регистрационные документы на результаты интеллектуальной деятельности (патенты, полезные модели, свидетельства о регистрации программ для электронных</p>
---	--	--



	<p>высококвалифицированных кадров, обеспечивающих воспроизводство, развитие и использование новых методов и технологий по тематике стратегического проекта;</p> <p>— формирование устойчивых взаимовыгодных отношений с высокотехнологическими компаниями внутри региона и за его пределами для апробации и реализации на их базе разработок, получаемых в рамках стратегического проекта.</p>	<p>вычислительных машин), проведена сертификация разработанных материалов и технических систем и увеличен объем доходов от распоряжения (не-)исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>— сформирована группа индивидуальной образовательной траектории программ высшего образования и дополнительного профессионального образования, реализуемых в том числе в рамках сетевого взаимодействия с партнерами-участниками консорциума, обеспечивающих подготовку и переподготовку кадров для воспроизводства, развития и использования новых методов и технологий в области цифрового проектирования многофункциональных материалов, сенсорных технологий и интеллектуальных систем диагностики и активного мониторинга объектов и конструкций;</p> <p>Интегративные результаты:</p> <p>— повышение узнаваемости бренда КубГУ через увеличение публичационной активности сотрудников в ведущих международных тематических периодических изданиях;</p> <p>— вхождение КубГУ в консорциумы центров Национальной технологической инициативы по направлениям «Сенсорика», «Цифровое материаловедение: новые материалы и вещества» и «Новые производственные технологии»;</p> <p>— выход на российский рынок инновационных инженеринговых услуг и наладки маломасштабного ответственного производства сенсорных элементов и систем неразрушающей диагностики и активного мониторинга конструкций.</p>			
Показатели эффективности реализации проекта					
№	Наименование показателя	Единица измерения	2023	2024	2025
1.	Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средства бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов (P1)	тыс. руб.	2000	750	3000
2.	Объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности (P2)	руб.	6 000	7 000	15 000
3.	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава (P4)	%	50	55	60
4.	Количество реализуемых программ и проектов сопровождения и стимулирования талантливой молодежи в рамках реализации профориентационной деятельности (P12)	шт.	1	1	1
5.	Доля аспирантов и докторантов, реализующих научно-образовательные проекты, поддержанные на конкурсной основе (P22)	%	3	3	4
6.	Объём научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (P23)	тыс. руб.	2000	750	3000
7.	Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив (P30)	шт.	1	2	2
8.	Численность научно-педагогических работников, прошедших стажировки и участвующих в академической мобильности в ведущих научно-образовательных организациях (российских и (или) зарубежных) (P39)	чел.	2	2	2



9.	Доля высококвалифицированных представителей реального сектора экономики региона, привлеченных к образовательной и научно-инновационной деятельности (PS1)	%	3	4	5
10.	Доля объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, реализуемых в сфере цифровых технологий (ЦЗ)	%	10	15	20

Стратегический проект №4

«Управление многообразия: ресурсы, институты и технологии поддержки развития территорий»

Описание проекта

Уникальность проекта определяется многокомпонентной социокультурной средой и диверсифицированной социально-экономической структурой Краснодарского края, научной новизной предложенного подхода и потребностью со стороны региональной власти в преодолении дефицита ресурсов и социо-гуманитарных технологий, необходимых для создания нового качества институциональной системы публичного управления регионом в контексте его устойчивого развития. Социально-экономическая дифференциация Краснодарского края определяется наличием явно выраженных пространственных зон, включающих территории традиционного и интенсивного агропроизводства, территории транспортно-логистической и промышленной специализации, городские агломерации с мультиспециализацией и развитой сферой социальных услуг. В условиях пандемии новые форматы и характеристики развития получили санаторно-курортный и туристический комплекс приморских территорий Краснодарского края. Вместе с тем, фиксируются значительные отклонения в плотности населения и уровне доходов в различных муниципальных образованиях.

Социокультурная специфика региона заключается в уникальном политическом и многоконфессиональном составе Краснодарского края. Здесь представлены 124 этнические группы и все традиционные для России религиозные конфессии - православие, ислам, иудаизм наряду с религиозными движениями протестантского и восточного толка. Краснодарский край занимает уникальное геополитическое положение, гранича с пятью субъектами Российской Федерации (Ростовской областью, Ставропольским краем, Республикой Адыгея, Карачаево-Черкесской республикой и республикой Крым) и двумя иностранными государствами (Абхазией и Турцией). Регион имеет исторически высокий и нарастающий уровень миграционной нагрузки, в том числе: сезонной курортной и трудовой миграции, связанной с функционированием курортно-рекреационного и сельскохозяйственного комплекса края; внутренней трудовой и территориальной миграции, связанной с переездом на постоянное место жительства из других российских регионов; внешней трудовой миграции, прежде всего из государства Средней Азии и Закавказья.

Научная новизна предложенного проекта заключается в выработке междисциплинарного научного подхода к политике развития городских и сельских территорий на стыке фундаментальных знаний политической, экономической, социологической, юридической наук. Исследования в междисциплинарном предметном поле политики развития, а также рискологический дискурс о процессах нелинейной социокультурной динамики являются мейнстримом глобальной научной повестки общественных наук. Вклад в изучение данного предметного поля внесли результаты совместных российских и международных проектов с участием ученых Кубанского государственного университета и ученых ведущих научных и образовательных организаций Российской Федерации, среди которых Институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова Российской академии наук, Воронежский государственный университет, Институт социологии Российской академии наук (ФНИСЦ Российской академии наук), Институт Востоковедения Российской академии наук. Предложенный подход позволит учитывать многообразие материальных ресурсов и социо-гуманитарных технологий в политике развития городских и сельских территорий в условиях гетерогенного социального пространства региона.

Уникальность прикладных характеристик стратегического проекта определяется высоким уровнем апробации отдельных институциональных механизмов поддержки развития территорий. Среди них: губернаторский конкурс управленческих кадров «Лидеры Кубани – Движение Вверх!», инновационная губернаторская программа подготовки управленческих кадров «Госуправление 3.0», участие в разработке Стратегии социально-экономического Краснодарского края на долгосрочный период и стратегий ряда муниципальных образований, а также выполнение прикладных исследований для региональных и муниципальных органов власти. Успешная реализация экспертным сообществом КубГУ данных проектов способствовала актуализации в публичном дискурсе потребности субъектов публичного управления в комплексном развитии территорий и научном обеспечении этого развития.



Достижимые результаты стратегического проекта имеют мультипликативный эффект для регионального развития, который обеспечивается новым качеством институциональной системы публичного управления регионом. В социально-экономической политике – решение задачи развития кластеров «умной экономики» за счет привлечения высококвалифицированной рабочей силы, в том числе для наукоемких производств на основе модели «умной миграции» и образовательных инвестиций в человеческий капитал. В политике пространственного территориального развития – решение проблемы устойчивого развития сельских территорий и городских агломераций за счет эффективного использования нематериальных ресурсов и оптимизации использования бюджетных средств. В политике управления человеческим капиталом – образовательные инвестиции в капитал юного поколения Южного макрорегиона; развитие лидерского и профессионального потенциала экономически и социально активного населения региона для формирования «команд» инновационных позитивных изменений. В политике безопасности – снижение рисков, обусловленных политической и многоконфессиональной спецификой региона, а также высоким миграционным индексом.

Реализация стратегического проекта обуславливает институциональные изменения в политике университета. В образовательной политике – открытие новых образовательных программ в системе высшего и формирования у выпускников профессиональных компетенций, позволяющих им эффективно отвечать на современные вызовы в системе управления регионом; формирование управленческих, профессиональных компетенций, позволяющих им эффективно отвечать на все «жизнь» и создание для их реализации в университете интегрированной интеллектуальной среды непрерывного развития надпрофессиональных навыков и профессиональных компетенций. Влияние проекта на научно-исследовательскую политику и политику в области инноваций и коммерциализации навыков и будет осуществляться путем организации междисциплинарных исследований по тематике стратегического проекта в научно-исследовательскую деятельность молодых ученых из социально-гуманитарных и естественно-научных областей знаний, включая представителей консорциума, инициирования и развития международных проектов молодых ученых и специалистов в рамках сотрудничества партнеров. Также в рамках проекта будет апробированы механизмы коммерциализации разработок в области социально-гуманитарных наук, и осуществлено их тиражирование за пределы университета. Созданные цифровые сервисы для оказания широкого комплекса исследовательских, экспертных и консультационных услуг учеными Кубанского государственного университета в интересах развития региона, а также интегрированной интеллектуальной среды непрерывного развития повлияет на политику в области цифровой трансформации. Привлечение молодых ученых и специалистов, в том числе и талантливых школьников, в научные исследования, реализуемые в рамках данного стратегического проекта будет способствовать их непрерывному профессиональному развитию и обеспечит изменения в политике управления человеческим капиталом и молодежной политике. Апробация прорывных социально-гуманитарных технологий развития и обеспечит изменения в политике управления человеческим капиталом. Использование механизмов социальных лифтов для продвижения наиболее эффективных и активных ученых и специалистов в реализацию политик университета будет иметь комплексный институциональный эффект для системы управления университетом, политики управления человеческим капиталом и молодежной политики.

Руководители проекта

Харгуров Т.А. – проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
 Мирошниченко И.В. – заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления

Цель стратегического проекта	Задачи стратегического проекта	Ожидаемые результаты стратегического проекта
Генерация Университетом прорывных социально-гуманитарных, их трансфер в политику опережающего	- интеграция результатов междисциплинарных научных исследований для обоснования и прогноза политики развития городских и сельских территорий, основанной на эффективном использовании их материальных и нематериальных ресурсов;	Впервые в междисциплинарном поле будет обоснована на теоретическом, эмпирическом и прикладном уровнях значимость комплекса нематериальных ресурсов, прорывных социально-гуманитарных технологий как детерминант политики опережающего развития территорий в условиях гетерогенного социального пространства региона. На теоретико-методологическом и инструментально-эмпирическом уровнях в рамках реализации научно-исследовательских проектов, в том числе с привлечением коллектива молодых ученых Кубанского государственного университета и ученых из образовательных организаций – партнеров консорциума будет:



<p>развития территорий Краснодарского края, обеспечивающих к 2030 году высокий уровень устойчивого социально- экономического развития за счет повышения качества управления регионального управления регионом</p>	<p>- обоснование практических способов включения нематериальных ресурсов и прорывных социо-гуманитарных технологий в политику развития территорий региона в условиях гетерогенности социально-экономического и социокультурного пространства региона и оценка возможных мультипликативных эффектов; - использование комплекса нематериальных ресурсов и прорывных социально-гуманитарных технологий для формирования институциональной системы территориального развития на основе критериев экологического, социального и корпоративного управления (ESG-критериев); - создание на основе анализа социально- демографических процессов региона институциональной модели «умной миграции», ориентированной на развитие региона как пространства притяжения трудолюбых ресурсов высокой квалификации и образовательной миграции, обусловленной наличием в регионе ресурсов для обучения по перспективным и уникальным направлениям подготовки; - создание базы культурно-исторических ресурсов для городских и сельских территорий и их включение в политику регионального развития; - выработка предложений по развитию социальных лифтов с учетом региональной специфики и создание научно- методического обеспечения по их внедрению в практику деятельности органов региональной власти и бизнес- структур;</p>	<p>- обоснована мультиатрибутивная модель нематериальных ресурсов политики развития городских и сельских территорий и предложены ее операциональные характеристики; - разработана система анализа и прогноза социально-демографических и этносоциальных процессов и рисков в полиэтничном регионе для оценки эффективности политики опережающего развития на Юге России и в Кавказско-Черноморском макрорегионе; - разработана объяснительная модель использования культурно-исторических ресурсов региона для развития конкретных городских и сельских территорий с учетом их локальной специфики. На прикладном уровне будет предложен комплекс практических рекомендаций, проектов и решений с учетом потребностей заинтересованных субъектов публичного управления Краснодарского края (органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес- структур и институтов гражданского общества), направленных на формирование институтов поддержки развития региональных и местных сообществ, активизации потенциала нематериальных ресурсов и социо-гуманитарных технологий в социально-экономическом развитии городских и сельских территорий. Среди них: - научно-методические разработки для субъектов публичного управления (78 субъектов, включая органы законодательной и исполнительной власти региона, органы местного самоуправления 44 муниципальных образований) по использованию активных и актуализации латентных нематериальных ресурсов для решения конкретных задач социально- экономического развития с учетом локальной специфики; - научно-обоснованные способы практической реализации модели использования культурно- исторических ресурсов региона для развития конкретных городских и сельских территорий (426 муниципальных образований Краснодарского края разного уровня Краснодарского края) с учетом их локальной специфики; - практические разработки по внедрению в систему регионального управления институциональной модели «умной миграции», ориентированной на становление региона в качестве точки притяжения трудовых ресурсов высокой квалификации, а также образовательных мигрантов по перспективным и уникальным направлениям подготовки специалистов; - практические разработки по развитию социальных лифтов и профессиональных траекторий развития в системе непрерывного образования (на основе губернаторского конкурса управленческих кадров «Лидеры Кубани – Движение Вверх!») в системе регионального управления с учетом специфики рынка труда и запросов органов власти (охват не менее 6 тысяч участников ежегодно); - комплекс разработанных и реализованных инновационных образовательных модулей и кастомизированных программ дополнительного образования для образовательной поддержки участников и победителей конкурсов социальных лифтов, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда в долгосрочной перспективе;</p>
---	--	---



	<p>- разработка научно-методического обеспечения для внедрения инновационных образовательных программ подготовки управленческих кадров для системы государственного управления региона, ориентированной на человека и обеспечивающей устойчивый рост качества жизни населения, реализующей политику опережающего развития («Госуправление 3.0»);</p> <p>- разработка и внедрение системы анализа и прогноза социально-демографических и этносоциальных процессов и рисков в полиэтничном регионе для оценки эффективности политики развития на Юге России и в Кавказско-Черноморском макрорегионе;</p> <p>- обеспечение оказания широкого комплекса исследовательских, экспертных и консультационных услуг, в том числе в цифровом формате, направленных на развитие городских и сельских территорий на базе Ресурсного центра развития местных сообществ.</p>	<p>- научно-образовательный и методический контент, включающий инновационные инструменты и технологии, для новых образовательных программ (не менее 3 ежегодно) в системе непрерывного образования, способствующих формированию компетенций в контексте модели «Госуправление 3.0», «Умная миграция», экологического, социального и корпоративного управления (окружающая среда-социум-публичное управление);</p> <p>- комплекс исследовательских, экспертных и консультационных услуг, в том числе в цифровом формате, институционализированных в Ресурсном центре развития местных сообществ Кубанского государственного университета для обеспечения реализации региональных и локальных проектов и мероприятий по развитию территорий Краснодарского края с учетом потребностей и интересов региональных стейкхолдеров.</p>			
Показатели эффективности реализации проекта					
№	Наименование показателя	Единица измерения	2023	2024	2025
1.	Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов (P1)	тыс. рублей	18	18	20
2.	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава (P4)	%	35	36	37
3.	Количество реализуемых программ и проектов сопровождения и стимулирования талантливой молодежи в рамках реализации профориентационной деятельности (P12)	единиц	3	5	7
4.	Количество реализованных дополнительных профессиональных программ, в том числе сетевые, направленные на формирование компетенций, необходимых для предприятий реального сектора экономики региона (P13)	единиц	15	20	30
5.	Доля аспирантов и докторантов, реализующих научно-образовательные проекты, поддержанные на конкурсной основе (P22)	единиц	3	4	6



6.	Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив (P30)	единиц	5	8	10
7.	Численность научно-педагогических работников, прошедших стажировки и участвующих в академической мобильности в ведущих научно-образовательных организациях (российских и (или) зарубежных) (P39)	чел.	3	5	7
8.	Доля высококвалифицированных преподавателей реального сектора экономики региона, привлеченных к образовательной и научно-инновационной деятельности (P51)	чел.	7	10	16

Стратегический проект №5

«Экосистема образовательных инвестиций в формировании человеческого капитала региона»

Описание проекта

Ключевым ресурсом инновационного развития Краснодарского края является человеческий капитал. Несмотря на высокую численность населения, высокий уровень и динамичную систему миграционных процессов наблюдается дефицит рабочих кадров для кластеров «умной экономики» и инновационного развития региона.

Проект учитывает социально-демографические характеристики населения региона и направлен на выработку профессионально-образовательных и карьерных траекторий трудовых ресурсов, а также вовлечения всех возрастных групп населения (доузовская подготовка, студенчество, переподготовка) в производственно-экономические циклы макрорегиона и включения миграционного контингента в кадровый актив устойчивого развития макрорегиона.

Качественная трансформация кадрового потенциала региона позволит диверсифицировать рынок труда Краснодарского края и Юга России за счет гармоничной адаптации всех возрастных и социальных групп, научно-методического, технологического и кадрового обеспечения траекторий «образование через всю жизнь», «развитие молодых талантов и предпринимателей» и др.

Кубанский государственный университет нас сегодняшний день имеет большой опыт и качественную базу по развитию системы дополнительного профессионального образования. Начиная от проведения предметных олимпиад и конкурсов реальных проектов для школьников до широкого спектра программ по переподготовке в рамках проекта «Содействие занятости»

Уникальность проекта состоит в создании эффективной цифровой экосистемы непрерывного развития для активизации и развития профессиональных, творческих, лидерских, предпринимательских, социо-коммуникативных компонентов человеческого капитала посредством внедрения уникальных технологий образовательных инвестиций.

В рамках проекта образовательные инвестиции расматриваются как долгосрочные, целенаправленные вложения интеллектуальных, технологических, цифровых, организационно-управленческих, социокультурных и материальных активов университета и стейкхолдеров проекта в развитие человеческого капитала для прогрессивного развития макрорегиона.

В результате реализации проекта университет становится мощным интегратором процессов накопления, преобразования, генерации инновационных знаний в многокомпонентной региональной и трансграничной научно-образовательной среде.

Социально-экономический эффект реализации стратегического проекта выражаются в:

- комплексном обеспечении приоритетных отраслевых кластеров Юга России конкурентоспособными управленческими кадрами, высококвалифицированными рабочими кадрами и активным предпринимательским сообществом;
 - ликвидации дисбаланса спроса и предложения на рынке труда через создание безбарьерной сопряженной метасистемы непрерывного образования;
 - создании информационно-интеллектуальных агломераций межрегионального и трансграничного уровня для свободного и открытого потока инновационных знаний и образовательных технологий между всеми заинтересованными участниками и их репрезентации в образовательные системы всех уровней.
- К 2030 году пророст доли численности профессиональных кадров для приоритетных отраслей экономики Юга России, владеющих цифровыми и предпринимательскими компетенциями, составит не менее 70%. Создаваемая цифровая экосистема Кубанского государственного университета интегрированы в открытое цифровое пространство взаимодействия государства, граждан, бизнеса и других социальных институтов Краснодарского края. Не менее 30% субъектов



<p>образовательного пространства региона вовлечены в активное непрерывное взаимодействие и воспроизводство и тиражирование образовательных технологий. Приrost объёма образовательных услуг в сфере дополнительного образования увеличится к 2025 в 2 раза к 2030 в 3,4 раза.</p>		
<p>Руководители проекта Фоменко М.А. – начальник управления информационных технологий Ткач Д.С. – руководитель института переподготовки и повышения квалификации</p>		
<p>Цель проекта</p>	<p>Задачи стратегического проекта</p>	<p>Ожидаемые результаты стратегического проекта</p>
<p>создание открытой интегрированной интернационализированной цифровой экосистемы непрерывного образования для развития и привлечения человеческого капитала как ключевого актива конкурентоспособности макрорегиона.</p>	<p>– разработка и внедрение системы «цифровых двойников» обучающихся и преподавателей в системе непрерывного образования для формирования индивидуальных целевых образовательных траекторий (стейкхолдеры), формирующих совокупный интеллектуальный потенциал обеспечивающих устойчивое развитие региона;</p> <p>– разработка комплекса механизмов и технологий формирования и развития профессиональной идентичности довузовской молодежи и студентов для выявления успешных индивидуальных образовательных траекторий будущих специалистов на основе методов искусственного интеллекта;</p> <p>– активизация предпринимательской компоненты в системе непрерывного образования на основе инновационных технологичных личностного роста и профессионального развития через создания тренажеров дополненной и виртуальной реальности в создаваемой цифровой экосистеме.</p>	<p>В результате реализации проекта в рамках внедрения изменений, в том числе на основе межсекторальной взаимодействия и привлечения ключевых партнеров будет разработан институциональная модель открытой интегрированной интернационализированной среды непрерывного образования, включающей цифровые сервисы для развития и привлечения человеческого капитала как ключевого актива конкурентоспособности макрорегиона.</p> <p>Институциональная модель обеспечит трансграничное расширение потенциальных рынков основного и дополнительного образования для университета в национальных и интернациональных масштабах.</p> <p>Данная модель будет основана на:</p> <p>– разработанной и внедренной методике конструирования профессиональных профилей абитуриентов и будущих выпускников по актуальным и перспективным кластерам экономики макрорегиона и их продвижения на рынке образовательных услуг;</p> <p>– создании институциональных механизмов в социо-культурном пространстве университета для вовлечения и поддержки различных целевых групп обучающихся в системе непрерывного образования по ключевым отраслям экономики макрорегиона, включающих в том числе профессиональное развитие молодых ученых и предпринимателей технологической и социальной направленности. (стипендиальные программы и гарантии талантливой молодежи, финансовая поддержка молодых ученых КубГУ по итогам конкурса и др.)</p> <p>– внедренной smart-педагогической инфраструктуры для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий всех целевых групп в системе непрерывного образования («умная» библиотека, «умные» лаборатории, облачные сервисы; интерактивное оборудование, виртуальные аудитории, «цифровые двойники»).</p> <p>– внедрении комплекса методического обеспечения процесса и технологичной активизации предпринимательской мотивации и развития предпринимательских компетенций обучающихся всех возрастов и уровней образовательного процесса через инфраструктуру техно-парка и бизнес-инкубатора.</p> <p>На методическом и технологическом уровне будут получены следующие результаты:</p> <p>– разработаны и внедрены технологические решения (в частности путем формирования «цифрового двойника» обучающихся и использования систем искусственного интеллекта) выявления и отслеживания карьерных траекторий активных молодых ученых – лидеров</p>



			<p>результативных научных коллективов, способных в будущем стать ядром развития научных школ приоритетных отраслей экономики региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание и развитие краудсорсинговой технологической платформы, объединяющей информационно-интеллектуальные ресурсы непрерывного взаимодействия внутренних и внешних заинтересованных групп в создании и модернизации инновационных образовательных продуктов создаваемой цифровой экосистемы; – инструменты моделирования трендов и прогнозирования долгосрочных тенденций развития образовательных технологий и рынков с созданием ресурсной базы для контентной и методической составляющей образовательного процесса (Создание центр Education Data Mining); – обеспечения трансфера нового знания в образовательные продукты в системе непрерывного образования, включающий таргетированный контент и уникальные образовательные технологии; – разработана методика оценки влияния образовательных проектов на формирование «совокупного» индекса интеллектуального потенциала макрорегиона. <p>По результатам проекта будут созданы цифровая экосистема образовательных инвестиций как университета, так и стейкхолдеров, что будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непрерывному развитию надпрофессиональных навыков и профессиональных компетенций трудовых ресурсов, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда в долгосрочной перспективе за счёт имплементации инновационных образовательных модулей и реализации кастомизированных программ дополнительного образования; – повышению качества трансфера знаний в образовательной, научно-исследовательской и социальных среде. 		
Показатели эффективности реализации проекта					
№	Наименование показателя	Единица измерения	2023	2024	2025
1.	Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения (Р6)	тыс. рублей	41,3	43,0	44,7
2.	Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения (Р9)	Чел., %	100 0,5	150 0,9	200 1,3
3.	Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия по комплексной работе со школьниками, включая привлечение талантливых абитуриентов, реализацию профориентационной деятельности (Р11)	Чел.	6500	7500	8500
4.	Количество реализуемых программ и проектов сопровождения и стимулирования талантливой молодежи в рамках реализации профориентационной деятельности	ед.	250	270	300
5.	Количество реализованных программ дополнительного профессионального образования, направленных на формирование компетенций, необходимых для предприятий реального сектора экономики, в том числе в сетевой форме	ед.	13	15	17



6.	Доля дополнительных образовательных программ включая сетевые, полностью или частично осуществляемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ (Ц 2)	%	100	100	100
7.	Доля дополнительных профессиональных образовательных программ образовательной организации высшего образования, размещенных в государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (Ц6.6)	%	30	70	100
8.	Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения (Р6)	тыс. рублей	41,3	43,0	44,7
9.	Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения на бесплатной основе дополнительно квалификации, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения (Р9)	Чел., %	100 0,5	150 0,9	200 1,3
10.	Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия по комплексной работе со школьниками, включая привлечение талантливых абитуриентов, реализацию профориентационной деятельности (Р11)	чел.	6500	7500	8500
11.	Количество реализуемых программ и проектов сопровождения и стимулирования талантливой молодежи в рамках реализации профориентационной деятельности	ед.	250	270	300

Стратегический проект №6

«Университетский центр интеллектуальных систем диагностики»

Описание проекта

Реализация стратегического проекта базируется на стратегии развития Краснодарского края до 2030 года, предполагающей всестороннюю поддержку малого и среднего бизнеса, развитие промышленного потенциала региона как в традиционных для него областях, так и в новых, высокотехнологичных направлениях и рациональное использование особенностей человеческого капитала Краснодарского края, обслуживаемых текущей и прогнозируемой демографической ситуацией. Ключевыми вызовами, стоящими перед бизнес-сообществом края и региональными и муниципальными органами исполнительной власти, являются необходимость ускоренного внедрения технологических инноваций для повышения рентабельности существующих производств, качество и повышение количества высококачественных и высокотехнологических бизнесов высоких переделов, зарегистрированных на территории Краснодарского края и повышение вовлеченности региона в научно-технологическую и продуктивную повестку государственных корпораций и инновационных компаний федерального масштаба.

Наша цель в рамках стратегического проекта – активное включение КубГУ в решение этих амбициозных задач с опорой на накопленные научно-технологические заделы по широкому спектру актуальных для региона областей знаний и цифровые компетенции коллективов университета. Для этого КубГУ трансформирует часть своих научно-образовательных процессов по направлениям, соответствующим текущим и перспективным областям развития экономики Краснодарского края и внешних крупных федеральных акторов, в систему R&D-центра по принципу «улицы с двусторонним движением», который с одной стороны будет обеспечивать научно-технологические, цифровые и методологические потребности развития партнеров из бизнес-сообщества региона (которым, в этом случае, не придется нести издержки на формирование собственных R&D-структур) и региональных и муниципальных органов исполнительной власти, а с другой стороны позволит, привлекая бизнес партнеров и партнеров из числа региональных и муниципальных органов исполнительной власти, продвигать дальше по ТRL-цепочке внутренние



<p>Университетские научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (внутреннее научно-технологическое «меню» университета) и формировать у широкого круга обучающихся компетенции технологического предпринимательства за счет вовлечения в экосистему реального технологического бизнеса.</p> <p>Реализация данного проекта предполагает, что университет для повышения потенциала инновационного развития региона совместно с заинтересованными региональными и муниципальными органами исполнительной власти создаст научно-технологический, цифровой и консалтинговый инструментарий поддержки ключевых акторов (научные группы – инновационные компании – промышленные предприятия) для создания и продвижения на региональный и российский рынок инновационных продуктов через создание таких условий, которые позволили бы преодолеть «долгину смерти» полного цикла создания технологических продуктов.</p> <p>Руководители проекта</p> <p>Шарафан М.В. – проректор по научной работе и инновациям, кандидат хим. наук Еремин А.А. – ведущий научный сотрудник, кандидат физ.-мат. наук, доцент Копанева О.В. – директор технологического парка КубГУ</p>		
<p>Цель проекта</p> <p>Создание высокотехнологичной научной инфраструктуры (лаборатории мирового уровня) по практикоориентированным научным исследованиям и реализации двунаправленной модели взаимодействия между университетом и внешними акторами.</p>	<p>Задачи стратегического проекта</p> <p>– создание методологий и инструментов взаимодействия университета с бизнес-сообществом, региональными и муниципальными органами исполнительной власти, а также государственными корпорации и крупными федеральными бизнесом для определения и систематизации их научно-технических и цифровых потребностей и вовлечения в инновационную деятельность;</p> <p>– формирование в университете гибкой структуры в виде временных и постоянных научно-технических коллективов, студенческих конструкторских бюро, IT-команд, фаблаб-пространства, инжинирингового центра, оснащенных необходимыми материально-техническими ресурсами для адекватного и эффективного ответа на поступающие извне запросы на научно-исследовательское и цифровое сопровождение деятельности внешних по отношению к университету акторов, а также внедрение сопутствующей системы менеджмента выполнения научно-технологических и цифровых проектов;</p>	<p>Ожидаемые результаты стратегического проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение технологического уровня субъектов экономики региона за счет внедрения в технологический процесс наукоемких решений; - повышение уровня коммерциализации результатов исследовательской деятельности университета за счет дополнительного ориентирования целей научной деятельности на разработки в соответствии со потребностями реального сектора экономики региона; - создание системы внутреннего венчурного финансирования инноваций (включая формирование диверсифицированного портфеля проектов и создание механизмов возврата вложенных средств), поддержки привлечения внешнего финансирования на грантовой и возвратной основе; - развитие компетенций научно-технологического сопровождения и подготовки производства опытных образцов, компетенций аддитивных технологий, прототипирования и инжиниринга, верификации и корректировки математических моделей изделий; - внедрение в образовательный процесс университета системы подготовки молодых специалистов по направлению технологического предпринимательства с возможностью реализации технологических проектов на площадках индустриальных партнеров. - предоставление научно-технологических, цифровых и методологических услуг для развития высокотехнологичного бизнеса на территории региона и использование потенциала бизнес-сообщества региона для коммерциализации внутриуниверситетских инноваций – проектов уровня готовности TR13-TR14.



	— разработка механизмов оперативного создания и настройки образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования, ориентированных на высокотехнологические направления в рамках бизнес-задач, возникающих как внутри региона, так и за его пределами. — обеспечение доступа университетским командам, в том числе студенческим, к требуемой материально-технической, информационной и методологической базе и финансированию для доведения результатов внутренних научно-исследовательских работ и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ до уровня опытного образца и малых серий.	
--	---	--

Показатели эффективности реализации проекта

№	Наименование показателя	Единица измерения	2023	2024	2025
1.	Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов (P1)	тыс. руб.	0	500	1000
2.	Объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности (P2)	тыс. руб.	0	20	30
3.	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава (P4)	чел	0	45	47
4.	Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по комплексной работе со школьниками, включая привлечение талантливых абитуриентов, реализацию профориентационной деятельности (P11)	чел	0	5	10
5.	Доля аспирантов и докторантов, реализующих научно-образовательные проекты, поддерживаемые на конкурсной основе (P22)	%	0	20	30
6.	Численность научно-педагогических работников, прошедших стажировки и участвующих в академической мобильности в ведущих научно-образовательных организациях (российских и (или) зарубежных) (P39)	чел	0	2	3
7.	Площадь вновь сформированных современных научных, образовательных, рекреационных и общественных пространств (P42)	м ²	0	100	150
8.	Доля объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, реализуемых в сфере цифровых технологий (P3)	%	0	15	20



Стратегический проект №7
«Кампус университета как инновационное пространство открытых коммуникаций»

Описание проекта

Уникальность проекта заключается в трансформации преимущественно традиционной инфраструктуры университета пространства (читальных и актовых залов, учебных аудиторий, просторанств для самостоятельной работы и отдыха студентов) для обеспечения реализации новых подходов в реализации научно-исследовательской, образовательной деятельности, а также проектов и мероприятий в рамках социальной миссии Кубанского государственного университета. Кампус университета расположен в городском просторанстве и отделены объекты его инфраструктуры (корпуса 4 факультетов и строящегося общежития для студентов, преподавателей, молодых ученых) территориально расположены в разных частях Краснодара, что создает существенные ограничения, как для их модернизации в рамках одной концептуальной идеи (архитектурной, рекреационной, функциональной, общественной), так и формирования общего для всех частных к жизни университета «чувства места», общестиверситетской идентичности. Связующим компонентом для кампусного просторанства, включая его филиальную сеть в городах Новороссийске, Геленджике, Армавире, Тихорецке, Славянске-на Кубани, является цифровая инфраструктура и система цифровых коммуникаций университета, которые требуют своего совершенствования и развития.

Кубанский государственный университет на сегодняшний день отличается: современным аудиторным фондом технически оснащенным современным оборудованием, но ориентированного на традиционные, классические формы работы преподавателей и студентов; публичными просторанствами («Точкой кипения», актовыми и читальными залами, местами для отдыха и общественного питания); переводной на уровне национальных стандартов спортивной инфраструктурой (стадион, бассейн, тренажерный, спортивные залы и др.); рекреационной территорией с ландшафтными дизайном и арт-объектами, созданными при участии студенческих сообществ факультета архитектуры и дизайна и художественно-графического факультета. При этом Университет имеет дефицит и технически оснащенных переловыми цифровыми технологиями публичных просторанств для инновационных форм формального и неформального взаимодействия преподавателей, обучающихся, партнеров образовательной организации высшего образования, проектных команд и др.

Находясь в условиях жестких физических ограничений для расширения кампуса в городском просторанстве, Университет ориентирован на создание в рамках существующих площадей и территорий многофункциональной комфортной среды, которая бы стимулировала научную и образовательную коммуникацию, проектную работу обучающихся, инновационную и предпринимательскую активность обучающихся и работников образовательной организации, интеграцию образовательной организации высшего образования в публичное просторанство коммуникаций города Краснодара и Краснодарского края, становясь событийной площадкой для проведения мероприятий в рамках региональной «повестки дня», в том числе в рекреационной зоне университета с учетом климатических условий города (климат Краснодара сухой субтропический; с марта по декабрь дневная температура превышает 13 градусов, в году только 89 пасмурных дней). Проект имеет инфраструктурный и коммуникативный характер, так как обеспечивает мероприятия и проекты, которые предусмотрены программой развития Кубанского государственного университета, материально-техническими ресурсами и создает условия для эффективной коммуникации во внутренней среде образовательной организации высшего образования и его внешними партнерами.

Специфика целевых характеристик проекта обусловлена также возрастающими потребностями региональных органов власти и местного самоуправления активно развивающегося субъекта Российской Федерации в создании публичных просторанств на базе образовательных организаций региона для реализации мероприятий, стимулирующих предпринимательскую, инвестиционную, социальную активность целевых групп населения города Краснодара и Краснодарского края.

Достигнутые результаты стратегического проекта имеют мультипликативный эффект для развития университета и городского просторанства, который обеспечивается новым качеством инфраструктурной среды, новыми функциональными возможностями для формирования человеческого и социального капиталов. Реализация стратегического проекта обуславливает институциональные изменения в инфраструктурной политике университета, определяя ее содержание и других политиках университета. В образовательной политике, научно-исследовательской и инновационной политике университета, определены изменения и других образовательных, научных просторанств и появления «третьих мест» (ворковинговых и проектных площадок) будет способствовать реализации практико-ориентированного образования, выбору и выстраиванию индивидуальных траекторий развития, переходу к обучению с использованием цифровых технологий. Формирование инклюзивной открытой инфраструктурной среды университета кампуса повлияет на: развитие когнитивное развитие личности обучающихся; формирование у студентов, аспирантов и сотрудников университета ценностно-мотивационных и поведенческих установок к генерации новых знаний, ориентаций



на достижение результатов: кооперацио в команды и сообщества для эффективной образовательной, научно-исследовательской, инновационной, социальной деятельности, что напрямую связано с политикой по развитию человеческого капитала, молодежной политикой университета. Создание цифровых систем и сервисов повлияет на реализацию политики в области цифровой трансформации. Расширение инфраструктурных условий для организации коммуникаций во внешней среде образовательной организации высшего образования повлияет на трансформацию социальной миссии университета.

Руководители проекта

Хагуров Т.А. – проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
Релькин Н.В. – проректор по воспитательной работе и социальным вопросам

Цель стратегического проекта	Задачи стратегического проекта	Ожидаемые результаты стратегического проекта
<p>– модернизация к 2028 году существующей инфраструктуры кампусной территории университета площадью не менее 4 000 квадратных метров</p> <p>многофункциональные трансформируемые пространства для реализации потребностей всех целевых групп</p>	<p>– проектирование и модернизация многофункциональных пространств и их инфраструктуры на основе принципов функционального зонирования и гибкости использования;</p> <p>– интеграция в кампусное пространство образовательной организации высшего образования цифровых систем и интеллектуальных технологий для эффективной реализации образовательных, научных, социальных и сервисных задач в соответствии с региональной, российской и международной повесткой;</p> <p>– разработка и внедрение цифрового инструмента интерактивной навигации в публичном пространстве университета и создание «цифрового двойника» кампусной инфраструктуры;</p> <p>– использование функциональных и коммуникативных возможностей новых пространств университета для формирования новых высокоэффективных команд, генерации ими новых идей и векторов стратегического развития университета;</p> <p>– расширение инфраструктурных условий и событийной повестки для вовлечения в университетское пространство целевых групп регионального сообщества и</p>	<p>Модернизированы инфраструктурные объекты кампусного пространства университета:</p> <p>– учебные аудитории более 80 квадратных метров будут преобразованы в трансформируемые многофункциональные пространства общей площадью не менее 1000 квадратных метров, имеющие доступ к Интернет, оснащенные интерактивными досками, плазменными панелями, системой видеосвязи;</p> <p>– инновационное пространство читального зала главного корпуса университета более 300 метров квадратных, включающего трансформируемые зоны для проектной работы и творческого нетворкинга (проведение мастер-классов), лектория и кинопоказов, арт-пространства и интеллектуального досуга с режимиами индивидуального и коллективного доступа к цифровой инфраструктуре и интеллектуальным технологиям;</p> <p>– креативные коворкинговые пространства для студентов площадью более 400 квадратных метров, преподавателей и ученых в Точке кипения и публичных пространств отдельных корпусов, расположенных на разных территориях «присутствия» университета;</p> <p>– концептуальная зона «антикафе» в пространстве комбината общественного питания университета, совмещающая лучшие практики организации питания, зоны интеллектуального отдыха и неформального общения для обучающихся и сотрудников университета при современном техническом и цифровом оснащении;</p> <p>– инфраструктура (приобретение мобильных трансформируемых конструкций и подготовка площадок) для проведения массовых мероприятий (концертов, квестов, фестивалей, выставок и других) на открытом воздухе для целевых групп университета и городского сообщества в рекреационном пространстве университета кампуса;</p> <p>В рамках совершенствования и развития цифровой инфраструктуры и сервисов кампуса будут получены следующие результаты:</p> <p>– интегрированный в инфраструктуру научных, образовательных и рекреационных пространств университета комплекс цифровых систем и интеллектуальных технологий для эффективной реализации образовательных, научных, социальных и сервисных задач.</p> <p>– инструмент интерактивной навигации в публичном пространстве университета и «цифрового двойника» (включая «цифровую витрину») кампусной инфраструктуры университета, в том</p>



	партнеров по принципу функционирующей «Точки кипения», связанных с университетом академическими и социальными целями, сервисными процессами.	числе и на уровне мобильных приложений для их использования в повседневной практике - целевых аудиторий; - цифровая студия для создания видео- и мультимедийного контента и других видов продуктов, включающая видео-и звуковое оборудование, станцию монтажа.			
Показатели эффективности реализации проекта					
№	Наименование показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
1.	Количество реализуемых программ и проектов сопровождения и стимулирования талантливой молодежи в рамках реализации профориентационной деятельности (P12)	единиц	1	2	3
2.	Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив (P30)	единиц	40	60	80



Приложение № 6

Информация о консорциумах, планируемых к созданию в рамках реализации стратегических проектов программы развития

Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума «Зеленые и смарт-технологии для устойчивого развития Южного макрорегиона»		Роль консорциума в реализации стратегического проекта	
Стратегический проект 1 «Кубань – «зеленый» курс: технологическое обеспечение “зеленой” и низкоуглеродной трансформации экономики»			
<p>Консорциум «Зеленые и смарт-технологии для устойчивого развития Южного макрорегиона» позволит интегрировать научные, образовательные, инжиниринговые и производственные возможности его участников для обеспечения «зеленой» и низкоуглеродной трансформации экономики Южного макрорегиона. Консорциум внесет вклад в реализацию цели стратегического проекта путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного проведения прорывных научных исследований в области фундаментальных основ наукоемких безотходных и низкоуглеродных технологий; - объединения усилий ученых в разработке и внедрении регионально адаптированных технологий дистанционного и наземного мониторинга, выявления и ранжирования пространственно распределенных показателей углеродного баланса на территории Краснодарского края; - разработки и апробации электромебранных и гибридных технологий для создания замкнутых систем с нулевым сбросом жидких стоков, повышения качества питьевой и технологической воды, а также технологий водородной энергетики в целях создания технологической основы перехода к циркулярной экономике; - апробации в промышленном секторе Краснодарского края и Южного макрорегиона в целом экологически целесообразных технологий; - объединения потенциала участников для ускоренной адаптации, внедрения и трансфера малотехнологичных, энерго- и ресурсосберегающих, низкоуглеродных экономически целесообразных (в том числе импортозамещающих) технологий в экономику Южного макрорегиона. 			
Сведения о членах консорциума			
№ п/п	Полное наименование участника ³	Краткое наименование участника ⁴	ИНН участника
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КубГУ»	ФГБОУ ВО «КубГУ»	2312038420
			Роль участника в рамках решения задач консорциум
			КубГУ является инициатором консорциума. Обладая значительным фундаментальным научным и прикладным заделом в области безотходных, низкоуглеродных и водородных технологий, устойчивого развития и «зеленой» трансформации социально-экономических систем всех уровней иерархии компания стратегического проекта осуществляет координацию сотрудничества в рамках консорциума с академическими партнерами и представителями реального сектора экономики. Предоставляет материально-технические, научно-исследовательские, образовательные ресурсы для достижения целевых показателей совместной научной деятельности.

³ В соответствии с уставом организации.

⁴ В соответствии с уставом организации.



2	Институт океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук, Южное отделение	ЮО ИО РАН	7727083115	Участие специалистов с компетенциями в сфере организации наземных измерений и обработки результатов измерений для оценки углеродного баланса и использования полигона Института океанологии им. П.П. Ширшова и использование для проведения совместных экспериментальных измерений.
3	Акционерное общество «Сатурн»	АО «Сатурн»	2311006961	Технологический партнер проекта, совместно реализующий мероприятия в части разработки технологии низкотемпературного получения высокочистого водорода «на месте» в качестве топлива для электрохимических источников энергии. Представляет оборудование и площадку для проведения совместных исследований, в том числе для апробации новой технологии в производственных условиях и ее последующего тиражирования и трансфера в экономику Краснодарского края.
4	Общество с ограниченной ответственностью «АГМ Системы»	АГМ Системы	2312238002	Технологический партнер проекта, совместно реализующий мероприятия в части выполнения лазерного сканирования и аэрофотосъемок; создания цифровых двойников тестовых участков; калибровки данных дистанционного зондирования для оценки углеродного баланса на исследуемой территории; разработки геoinформационной системы для информационно-аналитической поддержки задач проекта в части внутриведомственных оценок углеродного баланса.
5	Общество с ограниченной ответственностью «Абиссинский ЭлектроМеталлургический завод»	ООО «АЭМЗ»	2323025302	ООО «АЭМЗ» инвестирует средства для создания новых электромебранных и гибридных технологий для создания замкнутых систем с возвратом в производство минеральных кислот и других ценных компонентов, выступает потенциальным потребителем разрабатываемой наукоемкой продукции, предоставляет промышленные площадки для отработки, адаптации и трансфера разрабатываемых технических решений. ООО «АЭМЗ» заинтересован в подготовке в Кубанском государственном университете специалистов, обладающих уникальными компетенциями в области мембранных безотходных технологий, обучение которых будет проводиться в том числе на предоставляемых заводом производственных площадках.
6	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова Российской академии наук	ИОНХ РАН	7725009701	Для развития фундаментальных основ наукоемких безотходных и низкоуглеродных технологий предполагается консолидация материально-технической базы, мультидисциплинарных компетенций и научных заделов коллективов ИОНХ РАН, ИФХЭ РАН и Кубанского государственного университета. Предоставление оригинального и уникального научного оборудования и материалов, а также взаимодополняющая многоуровневая подготовка уникальных специалистов в области безотходных, низкоуглеродных и водородных технологий, в том числе за счет двусторонней академической мобильности обучающихся и научных сотрудников, позволит обеспечить повышение качества научно-образовательных ресурсов членов консорциума.
7	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт физической химии и электрохимии им. А.Н. Фрумкина РАН	ИФХЭ РАН	7725046608	
<p>Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума «Зеленые и smart-технологии для устойчивого развития Южного макрорегиона»</p>				<p>Роль консорциума в реализации стратегического проекта</p>



Стратегический проект 2 «Здоровая среда: эко-ориентированные технологии улучшения качества жизни»			
№ п/п	Полное наименование участника ⁵	Краткое наименование участника ⁶	ИНН участника
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КубГУ»	ФТБОУ ВО «КубГУ»	2312038420
2	ООО «Ртутная безопасность»	ООО «Ртутная безопасность»	2323021097
<p>Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума «Зеленые и смарт-технологии для устойчивого развития Южного макрорегиона»</p> <p>Стратегический проект 3 «Иннотех Кубань: многофункциональные материалы и интеллектуальные системы диагностики»</p>			
<p>Сведения о членах консорциума</p>			
<p>Роль участника в рамках решения задач консорциум</p>			
<p>КубГУ является инициатором консорциума и обладает залогом в области создания новых перспективных материалов и технологий экологического мониторинга и здоровьесбережения. Исполнители стратегического проекта осуществляют координацию действий, оценку полученных результатов участников консорциума, обеспечивают вовлечение новых участников проекта путем подписания договоров о научно-техническом сотрудничестве, проводят масштабирование предлагаемых подходов и создание материалов в интересах участников консорциума. Помимо этого, КубГУ обеспечивает методическое, научное, материально-техническое сопровождение проектов консорциума для достижения заявляемых целей.</p> <p>Предприятие имеет сеть филиалов по России, занимается утилизацией отходов различных классов опасности. Является потенциальным потребителем новых материалов, способствующих быстрой, эффективной и безопасной утилизации отходов, заинтересованы в подготовке специалистов на базе Кубанского государственного университета и создании новых, высокоэффективных и безопасных способов переработки отходов</p> <p>Роль консорциума в реализации стратегического проекта</p> <p>Консорциум «Зеленые и Смарт-технологии для устойчивого развития Южного макрорегиона» формируется для организации научно-исследовательской, конструкторско-внедренческой и образовательной деятельности в области создания новых многофункциональных материалов, сенсорных технологий и интеллектуальных систем диагностики и активного мониторинга объектов и конструкций ответственного</p>			

⁵ В соответствии с уставом организации.

⁶ В соответствии с уставом организации.



Сведения о членах консорциума			
№ п/п	Полное наименование участника ⁷	Краткое наименование участника ⁸	ИНН участника
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КубГУ»	ФГБОУ ВО «КубГУ»	2312038420
	<p>КубГУ является инициатором консорциума. Область значительным фундаментом научным и прикладным заданием в области механики, нанотехнологий, оптоэлектроники, математического моделирования и научного анализа данных осуществляет координацию сотрудничества в рамках консорциума с академическими партнерами и представителями реального сектора экономики. Предоставляет материально-технические, научно-исследовательские, образовательные ресурсы для достижения целевых показателей совместной научной деятельности.</p>		
	<p>назначения (промышленная и транспортная инфраструктура, сложные высокотехнологичные изделия) для развития сквозных цифровых технологий в Южном макрорегионе, включая передовые производственные технологии, технологии робототехники и сенсорики и технологии дополненной и виртуальной реальности</p> <p>Консорциум внесет вклад в реализацию цели стратегического проекта путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения совместных исследований в области получения новых нано- и микроструктурированных композиционных (мета-)материалов с улучшенными оптическими, магнитными, акустическими, обеспечивающими индикативный, сенсорный, фильтрующий и защитный функционалы. - проведения совместных исследований в области создания новых классов интеллектуальных и настраиваемых конструктивных материалов со встроенным сенсорно-актуаторным функционалом и возможностью активного управления их физико-механическими свойствами для последующей интеграции в технологии Industry 4.0 - разработки, адаптации и внедрения (трансфера технологий в реальный сектор экономики) самоорганизующихся конструкций и автономных роботизированных комплексов дистанционного контроля уже имеющихся объектов; - совместной реализации проектов учебных и профессиональных программно-аппаратных систем сопровождения научно-технической и образовательной деятельности с использованием технологий дополненной, смешанной и виртуальной реальности; - повышения образовательного и кадрового потенциала входящих в Консорциум участников через совместные образовательные программы (включая программы дополнительного образования), программы академической мобильности и научно-производственные стажировки 		
	Роль участника в рамках решения задач консорциум		

⁷ В соответствии с уставом организации.

⁸ В соответствии с уставом организации.



2	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Пермский федеральный исследовательский центр Уральского отделения Российской академии наук	ФФИЦ УРО РАН	5902292103	<p>Для создания «цифровых двойников» интеллектуальных конструктивных материалов с сенсорно-актуаторными функционалом предполагается консолидация мультидисциплинарных компетенций и научных заделов коллективов Института механики сплошных сред УРО РАН (ИМСС УРО РАН) (научного подразделения ФФИЦ УРО РАН) и КубГУ.</p> <p>Научными группами ИМСС УРО РАН будут изучаться фундаментальные закономерности механического поведения слоистых композиционных материалов со встроенным сенсорно-актуаторным функционалом при статических, динамических и ударно-волновых нагрузениях с использованием авторских математических и компьютерных моделей и экспериментального оборудования центра коллективного пользования «Исследования материалов и веществ» ФФИЦ УРО РАН.</p> <p>Взаимодополняющая многоуровневая подготовка уникальных специалистов в области механики композиционных материалов и их инженерных приложений, в том числе за счет программ мобильности для обучающихся КубГУ и совместных академических программ для научных сотрудников для повышения качества научно-образовательных ресурсов членов консорциума.</p>
2	Общество с ограниченной ответственностью «Абинский ЭлектроМеталлургический завод»	ООО «АЭМЗ»	2323025302	<p>Крупное предприятие федерального уровня в области черной металлургии выступает потенциальным потребителем разрабатываемой наукоёмкой продукции в области интеллектуальных систем диагностики состояния конструкций и узлов промышленных объектов, предоставляет площадки для отработки, адаптации и трансфера разрабатываемых технических решений. ООО «АЭМЗ» заинтересован в подготовке в КубГУ специалистов, обладающих уникальными компетенциями в области активного мониторинга состояния технологических объектов.</p>
3	Акционерное общество «Сатурн»	АО «Сатурн»	2311006961	<p>Предприятие, входящее в структуру ГК «Роскосмос», специализирующееся на фотогальванических и электрохимических источниках питания.</p> <p>Выступает партнером по следующим направлениям деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) потенциальный потребитель новых функциональных материалов и систем, создаваемых в рамках стратегического проекта; 2) развитие совместных образовательных программ через открытие в КубГУ базовой кафедры по направлению деятельности предприятия; 3) предоставление экспериментальной базы и испытательного полигона для обработки сенсорных технологий.
4	Краснодарский филиал публичного акционерного общества "Ростелеком"	ПАО «Ростелеком»	7707049388	<p>ПАО «Ростелеком», являясь крупнейшим в России интегрированным провайдером цифровых услуг и решений, значительное внимание уделяет инновационному развитию, в том числе и в рамках сквозных цифровых технологий.</p> <p>Краснодарский филиал ПАО «Ростелеком» выступает потенциальным технологическим партнером</p> <p>- в области применения новых сенсорных технологий, интеллектуальных конструктивных материалов со встроенным сенсорным функционалом и</p>



			интегрированных систем диагностики и активного мониторинга конструкций в приложениях, связанных с промышленными интернетом вещей. - в области развития совместных образовательных программ в сфере промышленного интернета вещей и технологий дополненной и виртуальной реальности с целью подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики Южного макрорегиона.	
5	Общество с ограниченной ответственностью «АГМ Системы»	АГМ Системы	2312238002	Технологический партнер, содействующий в проведении натурных испытаний новых образцов лазерных сенсорных систем для выполнения лазерного сканирования.

Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума «Нематериальные ресурсы развития и человеческого капитала Южного макрорегиона»	Роль консорциума в реализации стратегического проекта	
Стратегический проект 4 «Управление многообразием: ресурсы, институты и технологии поддержки развития территорий»	<p>Консорциум «Нематериальные ресурсы развития и человеческого капитала Южного макрорегиона» позволит интегрировать научно-образовательный потенциал, инфраструктурные и организационные ресурсы для актуализации нематериальных ресурсов развития и повышения качества человеческого капитала Южного макрорегиона. Консорциум внесет вклад в реализацию цели стратегического проекта путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного проведения прорывных научных исследований социального и культурного многообразия как системного фактора развития региона; - объединения усилий ученых в разработке и внедрении системы анализа и прогноза социально-демографических и этносоциальных процессов и рисков в полиэтническом регионе в рамках модели комплексной безопасности на Юге России и в Кавказско-Черноморском макрорегионе; - разработки и внедрения социально-гуманитарных технологий формирования гражданской идентичности детей и молодежи с учетом возрастной и региональной дифференциации; - институционализации новых социальных лифтов, ориентированных на развитие человеческого капитала и «точек роста» экономики и социальной сферы Южного макрорегиона; - разработки, внедрения и тиражирования прорывных социально-гуманитарных технологий в институциональные системы публичного управления <p>Ключевыми партнерами Консорциума выступают региональные органы публичной власти и управления, являющиеся целевыми потребителями созданных в рамках Консорциума интеллектуальных продуктов и технологий.</p> <p>Консорциум с ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», ФГБОУ «МИЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Смена» «Нематериальные ресурсы развития и человеческого капитала Южного макрорегиона» позволит объединить материально-технические, образовательные, психолого-педагогические, научно-исследовательские ресурсы для проведения научных исследований молодыми учеными, объединенными в исследовательские и проектные команды. Партнерами будут предоставлены площадки для совместной научной деятельности школьников, студентов и молодых преподавателей, созданы научные лаборатории, в том числе, с применением технологий цифровых двойников. Имеющийся в структуре образовательной организации высшего образования лаборатории и школы и накопленный исследовательский опыт будет способствовать созданию наукоемкой продукции и технологий. Представители профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего</p>	



Сведения о членах консорциума				
№ п/п	Полное наименование участника ⁹	Краткое наименование участника ¹⁰	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциум
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КубГУ»	ФГБОУ ВО «КубГУ»	2312038420	КубГУ является инициатором консорциума. Основываясь на значительном фундаментальном научном и прикладном заделе по проблематике нематериальных ресурсов развития территорий, команда стратегического проекта осуществляет координацию сотрудничества в рамках консорциума по согласованию и достижению целевых характеристик совместной научной деятельности. КубГУ предоставляет материально-технические, образовательные, психолого-педагогические, научно-исследовательские ресурсы для реализации совместных научно-исследовательских и практических задач проекта. Двусторонняя академическая мобильность преподавателей и студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» и ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» позволит внедрить наиболее успешные подходы в образовательный процесс двух образовательных организаций высшего образования, созданию межрегиональных проектных и исследовательских команд. КубГУ предоставляет материально-технические, образовательные, психолого-педагогические, научно-исследовательские ресурсы для реализации совместных научно-исследовательских и практических задач проекта.
2	Федеральное государственное автономное образовательное	Крымский федеральный университет им. В.И.	9102028795	Повышение качества научного-образовательных ресурсов Крымского федерального университета по политике развития территорий бюджет осуществлять за счет вовлечения

⁹ В соответствии с уставом организации.

¹⁰ В соответствии с уставом организации.



	Учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»	Вернадского, ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»		Ученых в совместные исследовательские проекты с Кубанским государственным университетом, в том числе на грантовой основе; двусторонней академической мобильности преподавателей и студентов; создания совместного диссертационного совета по социологическим и политическим наукам в соответствии с новым классификатором научных специальностей высшей аттестационной комиссии; совместных программ дополнительного профессионального образования для профессорско-преподавательского состава с привлечением ведущих зарубежных и российских специалистов.
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»	ФГБОУ «МДЦ «Артек»	9103003070	Участие специалистов научно-методических центров «Артека», «Орленка» и «Смены» в разработке и внедрении социально-гуманитарных технологий формирования гражданской идентичности детей и молодежи с учетом возрастной и региональной дифференциации.
4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок»	ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок» и ВДЦ «Орлёнок»	2355004390	Использование материально-технических, организационных и кадровых ресурсов центров детского отдыха для проведения конкурсных мероприятий (социальных лифтов, ориентированных на Южный макрорегион), предназначенных для детей и молодежи.
5	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Смена»	ФГБОУ «ВДЦ «Смена»	2301000880	



Информация об обеспечении условий для формирования цифровой компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

Компетенция	Основные умения и навыки	Уровни освоения
ЦК-1. Цифровая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей; – использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; – искать нужные источники информации и данные, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств. 	<p align="center">Уровни освоения</p> <p>А. Начальный</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с информацией в цифровой среде – умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом информационной безопасности, норм этики и правового регулирования цифрового пространства – понимание технических возможностей современных цифровых устройств и интернет-технологий; – способность решать простые технические проблемы; – умение работать с документами в офисных приложениях <p>В. Базовый</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать потребность в информации и искать данные в цифровой среде, иметь доступ к контенту – способность определять соответствующие цифровые средства коммуникации и использовать цифровые инструменты и технологии для совместной работы; – знать правила и нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах с учетом информационной безопасности, норм этики и правового регулирования цифрового пространства – способность использовать цифровой контент в разных форматах. – обеспечивать защиту устройств, цифрового контента, персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде. – понимать, как пользоваться персональной информацией для предотвращения ущерба. – уметь определять технические проблемы, возникающие при работе с цифровыми устройствами, и решать их – умение работать создавать и изменять информацию в офисных приложениях <p>С. Продвинутый</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и адаптировать коммуникационные стратегии поиска информации – знать правила и нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах с учетом информационной безопасности, норм этики и правового регулирования цифрового пространства. Выступать в качестве посредника обмена – использовать цифровые инструменты и технологии для совместной работы в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства – определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения. Настраивать цифровые среды под личные потребности. – создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах. – понимать риски и угрозы в цифровой среде. Знать о мерах обеспечения безопасности данных – способность понимать, как используются авторские права и лицензии на данные, информацию и цифровой контент.



		<ul style="list-style-type: none"> — уметь определять технические проблемы, возникающие при работе с цифровыми устройствами, и решать их, в том числе и сложные
<p>ЦК-2. Критическое мышление и анализ данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных; — искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать; — воспринимать и анализировать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> А. начальный <ul style="list-style-type: none"> — уметь искать, анализировать и интерпретировать информацию и цифровой контент — способность определить авторитетность или время создания источника информации — уметь использовать цифровые инструменты и технологии для создания информации В. базовый <ul style="list-style-type: none"> — уметь искать, анализировать, интерпретировать и критически оценивать данные, информацию и цифровой контент — уметь организовывать, хранить и извлекать данные, информацию и контент в цифровой среде. — способность анализировать цифровую информацию путем адаптации с использованием цифровых средств — интерпретацию и презентацию информации с использованием инструментов информационно-коммуникационных технологий. — способность разрабатывать и реализовывать концептуальные решения по проблемным ситуациям в цифровых средах С. продвинутый <ul style="list-style-type: none"> — уметь искать, анализировать, интерпретировать, определить авторитетность и критически оценивать данные, информацию и цифровой контент, в т. ч. с помощью цифровых средств — уметь создавать организовывать, хранить и извлекать данные, информацию и контент в цифровой среде. — способность модифицировать и повышать качество информации и контента, интегрировать их в единую совокупность знаний для создания нового контента помощью цифровых инструментов — способность создавать новую цифровую информацию путем применения компьютерных программ, дизайна, изобретения Д. профессиональный <ul style="list-style-type: none"> — уметь искать, анализировать, интерпретировать, синтезировать, суммировать, сравнивать и выявлять противоречия в информации с помощью цифровых инструментов — уметь адаптировать цифровые инструменты работы и анализа данных для решения задач в профессиональной сфере — способность модифицировать и повышать качество информации и контента, интегрировать их в единую совокупность знаний для создания нового контента помощью цифровых инструментов — способность создавать новую цифровую информацию путем адаптации, применения компьютерных программ, дизайна, изобретения или разработки авторских материалов Е. экспертный <ul style="list-style-type: none"> — уметь использовать, адаптировать или создавать цифровые инструменты для поиска, анализа, интерпретации, сравнения и создания цифровой информации — способность разрабатывать и использовать современные программные решения и алгоритмы анализа и генерации цифровых данных, в том числе с использованием искусственного интеллекта
ЦК-3.		
<p>Алгоритмическое мышление и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — ставить себе цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы 	<ul style="list-style-type: none"> А. начальный <ul style="list-style-type: none"> — уметь подбирать способы решения с использованием цифровых средств для решения задач — способность планировать и разрабатывать ясные и последовательные команды для вычислительных систем для



программирование	<p>решения и средства развития с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> — генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей; перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; — формализовать постановку задачи; — разрабатывать алгоритмы решения задач; — использовать современных инструментов программирования. 	<p>выполнения конкретных задач</p> <p>В. Базовый</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь формализовать постановку задачи в профессиональной сфере — способность использовать цифровые средства для решения задач в профессиональной сфере — способность реализовывать алгоритмы с использованием встроенных средств цифровых инструментов <p>С. продвинутый</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь формализовать постановку и предложить метод решения задачи в профессиональной сфере — способность выбора оптимальных цифровых средства для решения задач в профессиональной сфере — разрабатывать и реализовывать алгоритмы решения задач с использованием современных инструментов программирования <p>Д. профессиональный</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь формализовать постановку и предложить оптимальный метод решения задач в профессиональной сфере — способность выбора оптимальных цифровых средства для решения задач в профессиональной сфере — разрабатывать и реализовывать эффективные алгоритмы решения задач с использованием современных инструментов программирования — использовать методы искусственного интеллекта при решении задач в профессиональной сфере <p>Е. экспертный</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен формализовать постановку, предложить оптимальный метод решения и разработать эффективную реализацию задач в профессиональной сфере — способность выбора и применение оптимальных цифровых средства для решения задач в профессиональной сфере — использовать методы искусственного интеллекта и машинного обучения при решении задач в профессиональной сфере
------------------	--	---

Реализация дисциплин (курсов, модулей), формирующих цифровые компетенции в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий (в том числе образовательных программ, разработанных с учетом рекомендаций опорного образовательного центра по направлениям цифровой экономики) в индивидуальной образовательной траектории (персональной траектории развития) обучающегося в рамках основных профессиональных образовательных программ по направлению для ИТ-сферы управления

<p>Наименование дисциплин (курсов, модулей)</p>	<p>Цифровые компетенции, уровень освоения</p>	<p>Направления подготовки</p>	<p>Количество тво обучаю щихся</p>	<p>Объем дисциплины (курсов, модулей), часов/зач.ед</p>	<p>Требования к проведению оценки, в том числе независимой, цифровых компетенции по результатам освоения дисциплин (курсов, модулей) и фиксации ее результатов</p>	
<p>Основы цифровой грамотности</p>	<p>ЦК-1 А</p>		<p>01.03.01 Математика</p>	<p>45</p>	<p>72/2</p>	<p>Тест, разработанный с участием компаний цифровой экономики;</p>
			<p>04.03.01 Химия</p>	<p>80</p>		
		<p>05.03.06 Экология и природопользование</p>	<p>40</p>			



		35.03.08	Водные биоресурсы и аквакультура	55	72/2	проект, вы выполненный с использованием цифровых инструментов; сертификат о прохождении курсов. Итоговая оценка (зачтено/незачет) отражается в ведомостях, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио студента.
		37.03.01	Психология	100		
		37.03.02	Конфликтология	60		
		39.03.01	Социология	40		
		39.03.02	Социальная работа	30		
		39.03.03	Организация работы с молодежью	30		
		40.03.01	Юриспруденция	350		
		41.03.01	Зарубежное регионоведение	45		
		41.03.04	Политология	50		
		41.03.05	Международные отношения	60		
		43.03.01	Сервис	30		
		43.03.02	Туризм	60		
		43.03.03	Гостиничное дело	40		
		44.03.01	Педагогическое образование	30		
		44.03.02	Психолого-педагогическое образование	40		
		44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	40		
		44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	310		
		45.03.01	Филология	50		
		45.03.02	Лингвистика	30		
		46.03.01	История	50		
		47.03.01	Философия	20		
		48.03.01	Теология	15		
		50.03.01	Искусства и гуманитарные науки	20		
		58.03.01	Востокведение и африканистика	50		
	ЦК-1 В	03.03.02	Физика	30		
		03.03.03	Радиофизика	30		
		05.03.01	Геология	45		
		05.03.02	География	40		
		05.03.03	Картография и геоинформатика	35		
		06.03.01	Биология	100		
		20.03.01	Техносферная безопасность	25		
		38.03.03	Управление персоналом	30		
		38.03.04	Государственное и муниципальное управление	100		
		38.03.05	Бизнес-информатика	30		
		38.03.06	Торговое дело	60		
		42.03.01	Реклама и связи с общественностью	100		
		42.03.02	Журналистика	150		
	46.03.02	Документоведение и архивоведение	30			



Основы цифровой проектной деятельности	ЦК-2 А ЦК-3 А	54.03.01	Дизайн	40	72/2	Тест или задание, разработанное с участием компаний цифровой экономики; проект, выполненный с использованием цифровых инструментов; сертификат о прохождении курсов. Итоговая оценка (зачтено/незачтено) отражается в ведомостях, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио студента.
		54.03.03	Искусство костюма и текстиля	20		
		07.03.01	Архитектура	30		
		27.03.01	Стандартизация и метрология	25		
		27.03.03	Системный анализ и управление	30		
		27.03.05	Инноватика	30		
		38.03.01	Экономика	310		
		38.03.02	Менеджмент	150		
		42.03.03	Издательское дело	30		
		45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	60		
		05.03.06	Экология и природопользование	40		
		35.03.08	Водные биоресурсы и аквакультура	55		
		37.03.01	Психология	100		
		37.03.02	Конфликтология	60		
		39.03.01	Социология	40		
39.03.02	Социальная работа	30				
39.03.03	Организация работы с молодежью	30				
40.03.01	Юристулденция	350				
43.03.01	Сервис	30				
43.03.02	Туризм	60				
43.03.03	Гостиничное дело	40				
44.03.01	Педагогическое образование	30				
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	40				
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	40				
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	310				
45.03.01	Филология	50				
45.03.02	Лингвистика	30				
46.03.01	История	50				
47.03.01	Философия	20				
48.03.01	Теология	15				
50.03.01	Искусства и гуманитарные науки	20				
58.03.01	Востоковедение и африканистика	50				
20.03.01	Техносферная безопасность	25				
38.03.03	Управление персоналом	30				
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	100				
54.03.01	Дизайн	40				
54.03.03	Искусство костюма и текстиля	20				
01.03.01	Математика	45				



Цифровой анализ данных	ЦК-3 А	04.03.01 Химия	80	72/2	Тест или задание, разработанное с участием компаний цифровой экономики; проект, выполненный с использованием цифровых инструментов; сертификат прохождения курсов. Итоговая оценка (зачтено/незачтено) отражается в ведомостях, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио	
		41.03.01 Зарубежное регионоведение	45			
		41.03.04 Политология	50			
		41.03.05 Международные отношения	60			
		05.03.01 Геология	45			
	05.03.02 География	40				
	05.03.03 Картография и геоинформатика	35				
	06.03.01 Биология	100				
	38.03.06 Торговое дело	60				
	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	100				
	42.03.02 Журналистика	150				
	46.03.02 Документоведение и архивоведение	30				
	ЦК-2 В	03.03.02 Физика	30			108/3
	03.03.03 Радиофизика	30				
	27.03.05 Инноватика	30				
ЦК-3 В	38.03.05 Бизнес-информатика	30	144/4			
42.03.03 Издательское дело	30					
ЦК-2 В	07.03.01 Архитектура	30				
27.03.01 Стандартизация и метрология	25					
ЦК-3 С	27.03.03 Системный анализ и управление	30				
38.03.01 Экономика	310					
38.03.02 Менеджмент	150					
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	60					
05.03.06 Экология и природопользование	40					
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура	55					
37.03.01 Психология	100					
37.03.02 Конфликтология	60					
39.03.01 Социология	40					
39.03.02 Социальная работа	30					
39.03.03 Организация работы с молодежью	30					
40.03.01 Юриспруденция	350					
43.03.01 Сервис	30					
43.03.02 Туризм	60					
43.03.03 Гостиничное дело	40					
44.03.01 Педагогическое образование	30					
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	40					
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	40					
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	310					



		45.03.01 Филология	50	студента.	
		45.03.02 Лингвистика	30		
		46.03.01 История	50		
		47.03.01 Философия	20		
		48.03.01 Теология	15		
		50.03.01 Искусства и гуманитарные науки	20		
		58.03.01 Востоковедение и африканистика	50		
		20.03.01 Техносферная безопасность	25		
		38.03.03 Управление персоналом	30		
		38.03.04 Государственное и муниципальное управление	100		
		54.03.01 Дизайн	40		
		54.03.03 Искусство костюма и текстиля	20		
	ЦК-2 В	01.03.01 Математика	45		
		04.03.01 Химия	80		
		41.03.01 Зарубежное регионоведение	45		
		41.03.04 Политология	50		
		41.03.05 Международные отношения	60		
		05.03.01 Геология	45		
		05.03.02 География	40		
		05.03.03 Картография и геоинформатика	35		
		06.03.01 Биология	100		
		38.03.06 Торговое дело	60		
		42.03.01 Реклама и связи с общественностью	100		
		42.03.02 Журналистика	150		
		46.03.02 Документоведение и архивоведение	30		
	ЦК-2 С	03.03.02 Физика	30		
		03.03.03 Радиофизика	30		
		27.03.05 Инноватика	30		
		38.03.05 Бизнес-информатика	30		
		42.03.03 Издательское дело	30		
	ЦК-2 С	07.03.01 Архитектура	30		
		27.03.01 Стандартизация и метрология	25		
		27.03.03 Системный анализ и управление	30		
		38.03.01 Экономика	310		
		38.03.02 Менеджмент	150		
		45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика			
		05.03.06 Экология и природопользование	40		
	ЦК-3 А	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура	55		
Моделирование и алгоритмизация в				72/2	Тест или задание, разработанное с участием



профессиональной сфере				
		37.03.01 Психология	100	компаний цифровой экономики; проект, выполненный с использованием цифровых инструментов; сертификат о прохождении курсов. Итоговая оценка (зачтено/незачтено) отражается в ведомостях, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио студента.
		37.03.02 Конфликтология	60	
		39.03.01 Социология	40	
		39.03.02 Социальная работа	30	
		39.03.03 Организация работы с молодежью	30	
		40.03.01 Юриспруденция	350	
		43.03.01 Сервис	30	
		43.03.02 Туризм	60	
		43.03.03 Гостиничное дело	40	
		44.03.01 Педагогическое образование	30	
		44.03.02 Психолого-педагогическое образование	40	
		44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	40	
		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	310	
		45.03.01 Филология	50	
		45.03.02 Лингвистика	30	
		46.03.01 История	50	
		47.03.01 Философия	20	
		48.03.01 Теология	15	
		50.03.01 Искусства и гуманитарные науки	20	
		58.03.01 Востоковедение и африканистика	50	
		20.03.01 Техносферная безопасность	25	
		38.03.03 Управление персоналом	30	
		38.03.04 Государственное и муниципальное управление	100	
		54.03.01 Дизайн	40	
		54.03.03 Искусство костюма и текстиля	20	
	ЦК-3 В	01.03.01 Математика	45	
		04.03.01 Химия	80	
		41.03.01 Зарубежное регионоведение	45	
		41.03.04 Политология	50	
		41.03.05 Международные отношения	60	
		05.03.01 Геология	45	
		05.03.02 География	40	
		05.03.03 Картография и геоинформатика	35	
		06.03.01 Биология	100	
		38.03.06 Торговое дело	60	
		42.03.01 Реклама и связи с общественностью	100	
		42.03.02 Журналистика	150	
		46.03.02 Документоведение и архивоведение	30	
			72/2	



ЦК-3 С	03.03.02 Физика	30	108/3	
	03.03.03 Радиофизика	30		
	27.03.05 Инноватика	30		
	38.03.05 Бизнес-информатика	30		
	42.03.03 Издательское дело	30		
	07.03.01 Архитектура	30		
ЦК-3 С	27.03.01 Стандартизация и метрология	25	144/4	
	27.03.03 Системный анализ и управление	30		
	38.03.01 Экономика	310		
	38.03.02 Менеджмент	150		
	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	60		

Реализация программ профессиональной подготовки для обучающихся по основным образовательным программам по непрофильным для ИТ-сферы направлениям, направленным на формирование цифровых компетенций и навыков использования и освоения цифровых технологий необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций

Наименование дисциплин (курсов, модулей)	Цифровые компетенции, уровень освоения	Направления подготовки	Колличество обучающихся	Объем дисциплины (курсов, модулей) часов всего /из них ауд. (зач.ед)	Требования к проведению оценки, в том числе независимой, цифровых компетенций по результатам освоения дисциплин (курсов, модулей) и фиксации ее результатов
			80	1008/250 (28)	
Геoinформатика	ЦК-1 А ЦК-2 А	05.03.01 Геология 05.03.02 География 05.03.03 Картография и геоинформатика 20.03.01 Техносферная безопасность 27.03.01 Стандартизация и метрология 27.03.03 Системный анализ и управление 38.03.01 Экономика 38.03.05 Бизнес-информатика 39.03.03 Организация работы с молодежью 41.03.01 Зарубежное регионоведение			Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов. Итоговая оценка (зачтено/незачт) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.
Системное администрирование	ЦК-1 В	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	60	1080/350 (30)	Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием
	ЦК-2 В				
	ЦК-3 В				



		27.03.03 42.03.03	Системный анализ и управление Издательское дело			компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов. Итоговая оценка (зачтено/незачет) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.
Бизнес-аналитика	ЦК-1 В ЦК-2 С ЦК-3 В	38.03.05 27.03.01 27.03.02 27.03.03 37.03.02 38.03.01 38.03.02 38.03.03 38.03.04	Бизнес-информатика Стандартизация и метрология Управление качеством Системный анализ и управление Конфликтология Экономика Менеджмент Управление персоналом Государственное и муниципальное управление	80	1008/250 (28)	Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов. Итоговая оценка (зачтено/незачет) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.
Интернет-маркетинг	ЦК-1 В ЦК-2 С ЦК-3 А	38.03.05 27.03.02 27.03.03 37.03.02 38.03.01 38.03.02 38.03.03 38.03.04	Бизнес-информатика Управление качеством Системный анализ и управление Конфликтология Экономика Менеджмент Управление персоналом Государственное и муниципальное управление	80	1008/250 (28)	Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов. Итоговая оценка (зачтено/незачет) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.
Digital-технологии и	ЦК-1 В	20.03.01	Техносферная безопасность	120	1080/350 (30)	Набор заданий или проект в



стратегии в управлении персоналом организации.	ЦК-2 В ЦК-3 А	27.03.01 27.03.02 27.03.03 37.03.02 38.03.01 38.03.02 38.03.03 38.03.04	Стандартизация и метрология Управление качеством Системный анализ и управление Конфликтология Экономика Менеджмент Управление персоналом Государственное и муниципальное управление Бизнес-информатика Организация работы с молодежью Юриспруденция Зарубежное регионоведение Политология Международные отношения Реклама и связи с общественностью Журналистика Издательское дело	90	1080/350 (30)	соответствующей сфере экономической деятельности, разрабатанное с участием компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов. Итоговая оценка (зачтено/незачет) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.
Цифровой маркетинг	ЦК-1 С ЦК-2 С ЦК-3 Ф	38.03.05 05.03.01 05.03.02 05.03.03 06.03.01 07.03.01 20.03.01 27.03.01 27.03.02 27.03.03 37.03.02 38.03.01 38.03.02 38.03.03 38.03.04 38.03.05 39.03.03 40.03.01 41.03.01 41.03.04 41.03.05	Бизнес-информатика Геология География Картография и геоинформатика Биология Архитектура Техносферная безопасность Стандартизация и метрология Управление качеством Системный анализ и управление Конфликтология Экономика Менеджмент Управление персоналом Государственное и муниципальное управление Бизнес-информатика Организация работы с молодежью Юриспруденция Зарубежное регионоведение Политология Международные отношения	90	1080/350 (30)	Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов. Итоговая оценка (зачтено/незачет) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.



		42.03.01 42.03.02 42.03.03	Реклама и связи с общественностью Журналистика Издательское дело				
Разработка и поддержка систем управления ресурсами предприятия	ЦК-1 С ЦК-2 С ЦК-3 С	02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	60	1080/350 (30)	Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов. Итоговая оценка (зачтено/незачет) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.	
		05.03.01	Геология				
		05.03.02	География				
		05.03.03	Картография и геоинформатика				
		06.03.01	Биология				
		07.03.01	Архитектура				
		27.03.02	Управление качеством				
		27.03.03	Системный анализ и управление				
		38.03.01	Экономика				
		38.03.02	Менеджмент				
		38.03.03	Управление персоналом				
		38.03.04	Государственное и муниципальное управление				
		38.03.05	Бизнес-информатика				
39.03.03	Организация работы с молодежью						
Специалист в области компьютерной графики и Веб-дизайна	ЦК-1 А ЦК-2 В ЦК-3 В	05.03.01	Геология	90	1008/250 (28)	Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов. Итоговая оценка (зачтено/незачет) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.	
		05.03.02	География				
		05.03.03	Картография и геоинформатика				
		06.03.01	Биология				
		07.03.01	Архитектура				
		20.03.01	Техносферная безопасность				
		27.03.01	Стандартизация и метрология				
		27.03.02	Управление качеством				
		27.03.03	Системный анализ и управление				
		37.03.02	Конфликтология				
		38.03.01	Экономика				
		38.03.02	Менеджмент				
		38.03.03	Управление персоналом				
38.03.04	Государственное и муниципальное управление						
38.03.05	Бизнес-информатика						
39.03.03	Организация работы с молодежью						
Системы искусственного	ЦК-1 В	09.03.03	Прикладная информатика	85	1008/250 (28)	Набор заданий или проект в	



Интеллекта	<p>ПК-2 С ПК-3 С</p>	<p>05.03.01 Геология 05.03.02 География 05.03.03 Картография и геоинформатика 06.03.01 Биология 07.03.01 Архитектура 20.03.01 Техносферная безопасность 27.03.01 Стандартизация и метрология 27.03.02 Управление качеством 27.03.03 Системный анализ и управление 37.03.02 Конфликтология 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление</p>	85	1008/250 (28)	<p>соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выпollenные с использованием цифровых инструментов. Итоговая оценка (зачтено/незачет) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.</p>
Информационные технологии и программирование	<p>ПК-1 А ПК-2 В ПК-3 В</p>	<p>01.03.02 Прикладная математика и информатика 05.03.01 Геология 05.03.02 География 05.03.03 Картография и геоинформатика 06.03.01 Биология 07.03.01 Архитектура 20.03.01 Техносферная безопасность 27.03.01 Стандартизация и метрология 27.03.02 Управление качеством 27.03.03 Системный анализ и управление 37.03.02 Конфликтология 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление</p>	85	1008/250 (28)	<p>Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выпollenные с использованием цифровых инструментов. Итоговая оценка (зачтено/незачет) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.</p>



		<p>38.03.05 Бизнес-информатика 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 41.03.01 Зарубежное регионоведение 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 42.03.03 Издательское дело</p>			
<p>Введение в информационные технологии</p>	<p>ЦК-1 В ЦК-2 А ЦК-3 А</p>	<p>01.03.02 Прикладная математика и информатика 05.03.01 Геология 05.03.02 География 05.03.03 Картография и геоинформатика 06.03.01 Биология 07.03.01 Архитектура 20.03.01 Техносферная безопасность 27.03.01 Стандартизация и метрология 27.03.02 Управление качеством 27.03.03 Системный анализ и управление 37.03.02 Конфликтология 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 41.03.01 Зарубежное регионоведение 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 42.03.03 Издательское дело</p>	<p>85</p>	<p>1008/250 (28)</p>	<p>Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов.</p>
<p>Инфокоммуникационные технологии в предметной области</p>	<p>ЦК-1 А ЦК-2 А ЦК-3 А</p>	<p>01.03.02 Прикладная математика и информатика 05.03.01 Геология 05.03.02 География 05.03.03 Картография и геоинформатика 06.03.01 Биология 07.03.01 Архитектура</p>	<p>85</p>	<p>1008/250 (28)</p>	<p>Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов.</p>



Информатика и информационные системы в профессиональной сфере.	ЦК-1 А ЦК-2 А ЦК-3 А	<p>20.03.01 Техносферная безопасность</p> <p>27.03.01 Стандартизация и метрология</p> <p>27.03.02 Управление качеством</p> <p>27.03.03 Системный анализ и управление</p> <p>37.03.02 Конфликтология</p> <p>38.03.01 Экономика</p> <p>38.03.02 Менеджмент</p> <p>38.03.03 Управление персоналом</p> <p>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</p> <p>38.03.05 Бизнес-информатика</p> <p>39.03.03 Организация работы с молодежью</p> <p>40.03.01 Юриспруденция</p> <p>41.03.01 Зарубежное регионоведение</p> <p>41.03.04 Политология</p> <p>41.03.05 Международные отношения</p> <p>42.03.01 Реклама и связи с общественностью</p> <p>42.03.02 Журналистика</p> <p>42.03.03 Издательское дело</p>	120	1008/250 (28)	<p>Итоговая оценка (зачтено/незачт) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.</p> <p>Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов.</p> <p>Итоговая оценка (зачтено/незачт) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.</p>
--	----------------------------	--	-----	---------------	---



Работа с большими данными для непрофильных специальностей	<p>ЦК-1 В ЦК-2 С ЦК-3 А</p>	<p>42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 42.03.03 Издательское дело</p>		1080/350 (30)	<p>Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов. Итоговая оценка (зачтено/незачет) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.</p>
Нейросетевые технологии	<p>ЦК-1 В ЦК-2 В ЦК-3 С</p>	<p>09.03.03 Прикладная информатика 05.03.01 Геология 05.03.02 География 05.03.03 Картография и геоинформатика 06.03.01 Биология 07.03.01 Архитектура 20.03.01 Техносферная безопасность 27.03.01 Стандартизация и метрология 27.03.02 Управление качеством 27.03.03 Системный анализ и управление 37.03.02 Конфликтология 38.03.01 Экономика</p>	85	1080/350 (30)	<p>Набор заданий или проект в соответствующей сфере экономической деятельности, разработанное с участием компаний цифровой экономики, выполненные с использованием цифровых инструментов. Итоговая оценка (зачтено/незачет) отражается в дипломе о переподготовке, электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.</p>



		38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 41.03.01 Зарубежное регионоведение 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 42.03.03 Издательское дело				Выполнение с использованием цифровых инструментов проекта в соответствующей предметной области из набора тематик, сформированных с участием высокотехнологичных компаний, деятельность которых связана с компьютерным инжинирингом, и его публичная защита. Диплом о переподготовке отражается в электронной образовательной информационной среде и личном портфолио обучающегося.
Основы компьютерного инжиниринга	ЦК-1 А ЦК-2 С ЦК-3 С	01.03.01 Математика 03.03.02 Физика 03.03.03 Радиофизика 04.03.01 Химия 06.03.01 Биология 05.03.01 Геология 05.03.03 Картография и геоинформатика 05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность 21.05.03 Технология геологической разведки 27.03.01 Стандартизация и метрология 27.03.03 Системный анализ и управление 27.03.05 Инноватика	70	1008/250 (28)		

Реализация программ академической мобильности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по непрофильным для ИТ-сферы направлениям в университетах-лидерах по формированию цифровых компетенций

Наименование программы	Продолжительность программы	Направления подготовки	Университеты-партнеры
Я живу в цифре	I семестр	05.03.01 Геология 05.03.02 География 05.03.03 Картография и геоинформатика 06.03.01 Биология 07.03.01 Архитектура 20.03.01 Техносферная безопасность 27.03.01 Стандартизация и метрология	Университет Иннополис



		27.03.02 27.03.03 37.03.02 38.03.01 38.03.02 38.03.03 38.03.04 38.03.05 39.03.03 40.03.01 41.03.01 41.03.04 41.03.05 42.03.01 42.03.02 42.03.03	Управление качеством Системный анализ и управление Конфликтология Экономика Менеджмент Управление персоналом Государственное и муниципальное управление Бизнес-информатика Организация работы с молодежью Юристуденция Зарубежное регионоведение Политология Международные отношения Реклама и связи с общественностью Журналистика Издательское дело	
--	--	--	--	--

Проведение интенсивов, проектных сессий, модулей, хакатонов, соревнований и т.п. по ускоренному формированию цифровых компетенций

Наименование мероприятия	Вид мероприятия	Продолжительность мероприятия, часов	Цифровые компетенции	Партнеры
Реализация цифрового проекта в профессиональной сфере	Хакатон	32	ЦК-1 ЦК-2 ЦК-3	Южный федеральный университет Кубанский государственный технологический университет Кубанский государственный аграрный университет Сочинский государственный университет Представители работодателей региона Представители компаний, работающих в области информационных технологий
Машинное обучение: теория и практика	Интенсив	216	ЦК-1 ЦК-2 ЦК-3	Представители работодателей региона Представители компаний, работающих в области информационных технологий
Цифровые инструменты в профессиональной сфере	Интенсив	216	ЦК-1 ЦК-2 ЦК-3	Представители работодателей региона Представители компаний, работающих в области информационных технологий



Модель управления программой развития университета

Приложение № 8

