

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию



С. Ю. Кустов  
2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ДОЛЖНОСТИ «ВОЖАТЫЙ»**

Код профессии: 200269 «Вожатый»

Уровень квалификации: 2

Объем программы: 144 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация обучения: 6 недель одновременно

г. Краснодар, 2026 г.

Основная программа профессиональной подготовки разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 года № 840н

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Разработчики:

Лакреева Анна Владимировна	Старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики;
Музыка Тамара Владимировна	Преподаватель кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики;
Баутин Денис Александрович	Старший преподаватель кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования факультета управления и психологии
Шлюбуль Елена Юрьевна	Доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования факультета управления и психологии, кандидат педагогических наук

Руководитель:

Доктор педагогических наук, профессор, декан факультета психологии, педагогики и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Гребенникова Вероника Михайловна
---	----------------------------------

Программа согласована:

Руководитель института переподготовки и повышения квалификации специалистов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук	Ткач Дарья Сергеевна
---	----------------------



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел/ подраздел/ пункт	Содержание программы	Стр.
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика программы</b>	<b>4</b>
1.1.	Нормативно-правовая разработки программы.	4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Направленность программы	5
1.4.	Категория обучающихся	5
1.5.	Квалификационные характеристики	6
1.6.	Планируемые результаты обучения	6
1.7.	Форма обучения и трудоёмкость программы	10
1.8.	Формы образовательной деятельности и типы занятий	10
1.9.	Режим занятий	11
1.10.	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	11
1.11.	Язык образования	11
<b>2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>11</b>
2.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы	11
2.2.	Кадровые условия реализации программы	12
2.3.	Информационное и учебно-методическое обеспечение программы	12
2.4.	Материально-технические условия реализации программы	13
<b>3</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>16</b>
3.1.	Календарный учебный график	16
3.2.	Учебно-тематический план	17
3.3	Тематическое содержание программы	21
<b>4.</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>31</b>
4.1.	Промежуточная аттестация	31
4.2.	Итоговая аттестация	31
4.2.1.	Проверка теоретических знаний	32
4.2.2.	Практическая квалификационная работа	36
<b>5.</b>	<b>Оценка качества освоения программы</b>	<b>38</b>
	<b>Приложения</b>	
	Приложение А. Программа вожатской практики	40
	Приложение Б. Примерные тесты и практические задания промежуточного и текущего контроля	47

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утверждённый приказом Росстандарта от 16.05.2025 №423-ст;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

#### *Программа разработана:*

- в соответствии с требованиями Профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 года № 840н;
- с учетом рекомендаций к структуре и содержанию программы профессионального обучения по должности «Вожатый» (письмо Министерства просвещения РФ от 19.02.2025 № ОК-529/06).

### 1.2 Цель и задачи реализации программы

**Цель** - обеспечение единства теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров, в соответствии с должностью 200269 «Вожатый» в рамках 2 уровня квалификации вида профессиональной деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)», в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника, предусмотренного профессиональным стандартом 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

### **Задачи:**

*для обучающихся:*

- Повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

- Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.

- Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

- Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

- Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

- Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

- Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

*для преподавателей, обеспечивающих реализацию программы:*

- Создать условия для обеспечения образовательной подготовки слушателей к работе в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях;

- Ознакомить с наиболее значительными педагогическими идеями по вопросам развития и становления детского временного коллектива;

- Обеспечить рассмотрение деятельности вожатого с позиции системной структуры педагогической деятельности в единстве гностического, проективного, коммуникативного, организаторского и конструктивного компонентов;

- Обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практических занятиях;

- Содействовать формированию положительной мотивации на предстоящую деятельность.

### **1.3. Направленность программы:**

Программа направлена на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, необходимой для выполнения должностных обязанностей вожатого, на развитие и саморазвитие их профессионально значимых личностных качеств (творческих, лидерских, коммуникативных, организаторских), овладение педагогической техникой и технологиями воспитательной работы по организации детского коллектива

### **1.4 Категория обучающихся**

Граждане, достигшие возраста 18 лет, имеющие основное общее образование или среднее общее образование, а также лица, имеющие высшее (среднее профессиональное) образование, заинтересованные в смене вида профессиональной деятельности как на постоянной основе, так и на временной

### 1.5. Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н ) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе;

- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

### 1.6 Планируемые результаты обучения

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,

их оздоровления (образовательных организациях)	руководством педагогического работника	подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
		Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Согласно п. 1.5 «Рекомендованная структура и содержание программы профессионального обучения по должности «Вожатый» данная **программа разработана на модульно-компетентностной основе и базируется на требованиях профессионального стандарта** (профессиональных характеристик), запросах конкретных работодателей к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности лиц, имеющих квалификацию «Вожатый».

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями**:

ПК 1 Способность осуществлять, под руководством педагогического работника, профессиональную деятельность по планированию, разработке и проведению игр, сборов, мероприятий (в том числе мотивационных), а также сопровождению безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) с учетом нормативно-правовых документов РФ, Краснодарского края, локальных актов организации и с учетом возрастных и иных особенностей детей.

ПК 2 Способность осуществлять, под руководством педагогического работника, профессиональную деятельности по оказанию информационной и организационной поддержки обучающимся в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), с акцентом на формирование активной жизненной позиции каждого участника коллектива, развитие их гражданской идентичности и традиционных ценностей, осуществлять анализ и рефлекссию развития коллектива.

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

**Знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;
- теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;
- возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);
- технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;
- знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;
- основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
- специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;
- специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

**Уметь:**

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;
- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- проводить для детей инструктаж по технике безопасности;
- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной

организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

- осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

- самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

- оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

- создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

**Иметь практический опыт:**

- владения методами и формами организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания с учетом нормативно-правовых документов и безопасности субъектов организаций детского отдыха

- владения технологиями педагогического взаимодействия с детьми разного возраста, пола и особенностями развития

- под руководством педагогического работника осуществлять сопровождение детского коллектива, согласно ежедневному плану работы детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- владения технологиями планирования собственной педагогической деятельности

- под руководством педагогического работника проведением игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

- под руководством педагогического работника организовывать проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта, развития организационных и личностных качеств

- владения методами, приёмами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения

- владения методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления;

- владения навыками проектирования коллективной и индивидуальной работы с детьми и собственной педагогической деятельности;

- применения аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности)

- совместно с педагогическим работником способствовать вовлечению воспитанников к активному участию в мотивационных мероприятиях с использованием стимулирующих педагогических технологий;

- совместно с педагогическим работником осуществлять анализ результатов деятельности коллектива в целом. и отдельных его участников

- информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах,

направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;

- владения технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

### **1.7 Форма обучения и трудоемкость программы**

Очная форма обучения с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных платформ обучения: 144 академических часа (включая 2 ч. для итоговой аттестации), из них 125 ч. – аудиторная (контактная) работа, в том числе промежуточная аттестация и вожатская практика, 19 ч. – самостоятельная работа.

### **1.8 Формы образовательной деятельности и типы занятий**

Объём контактной работы составляет 108 часов и предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения – ОСМДО КубГУ (Moodle).

Контактная работа включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, обучающимся). На занятиях лекционного типа дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по программе заключается в следующем: - изложение важнейшей информации по дисциплине, - помощь в освоении фундаментальных проблем темы, - популяризация новейших достижений современной научной мысли.

- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия). Занятия семинарского типа предназначены для углубленного изучения тем дисциплин. практические занятия и предусматривают: - расширение, систематизация и углубление знаний по темам дисциплин программы; - совершенствование способности аргументации в ходе дискуссии, - совершенствование навыков в решении проблемных вопросов. Практические занятия с элементами проблемного обучения призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой темы, обеспечить интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

- групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы профессионального обучения;

- время, отводимое на квалификационный экзамен;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимся (в том числе руководство выпускными квалификационными работами).

В рамках электронно-образовательной среды контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:

- лекции, групповые и индивидуальные консультации, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическим работником с использованием электронно-образовательной среды организации.

- промежуточную аттестацию, которая может проводится с использованием электронно-образовательной среды вуза.

- организация, модерация и последующий анализ коллективных обсуждений по проблематике дисциплины (модуля) на форуме/в чате; ведение, модерация и анализ опросов по проблематике дисциплины (модуля) и/или опрос-мониторинг в электронной информационно-образовательной среде на сайте организации, организация совместных

междисциплинарных онлайн-мероприятий, проводимых с использованием технологий видео-телеконференций и др.

Программой предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, направленная на развитие навыков познавательной деятельности, умений работать с литературой, пользоваться современными источниками информации.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, реализуемой программой, формируется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

**1.9 Режим занятий:** не более 8 часов в день.

**1.10 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ об обучении: свидетельство о профессии рабочего и должности служащего установленного образца.

**1.11 Язык образования:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## **2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы**

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-практическими занятиями, активные и интерактивные формы и методы ведения занятия: с распределением ролевых заданий между слушателями, решение проблемных и конкретных ситуаций (в том числе, применением видео контента), дискуссии по темам лекционных и практических занятий, игровые технологии.

Лекционный материал представлен в виде лекций-презентаций, проблемные лекции, видео лекций. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. На практических занятиях разбирается методика решения типовых задач. В рамках практических занятий используются игры (деловых, сюжетно-ролевых и др.), учебно-наглядные пособия, видеосюжеты по темам дисциплин, кейсы, работа в малых группах по моделированию и анализу проблемных ситуаций, составление портфолио методических разработок, алгоритм разработки программы внутри отрядной деятельности и др.

Предполагается как групповая, так и индивидуальная работа.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике дисциплин.

Вожатская практика представлена двумя видами: выездная и стационарная. Выездная вожатская практика проводится на базе детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций, с которыми у вуза заключен соответствующий договор. Стационарная практика проводится на площадках Кубанского государственного университета в г. Краснодаре в рамках проведения профильных (тематических) смен в разновозрастных группах обучающихся и образовательных организациях г. Краснодара.

Профильные организации для проведения вожатской практики (на основании заключенных договоров):

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Краснодарского края «Школа «Поколение»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

## **2.2 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин (тем), ученую степень доктора/кандидата наук и опыт работы в системе дополнительного образования, а также представителями работодателя, осуществляющие педагогическую деятельность в детских оздоровительных лагерях, школьных лагерях дневного пребывания, руководители летних профильных смен.

## **2.3 Информационное и учебно-методическое обеспечение программы**

В учебном процессе используется учебная и учебно-методическая литература, нормативная документация, презентационные материалы, учебно-наглядные, видео материалы.

В течение всего периода обучения обучающиеся обеспечены индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза <https://www.kubsu.ru/>

*Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов*

*Основная литература:*

1. Дрозд, К. В. Основы вожатской деятельности : учеб.-метод.пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021 – 196 с.
2. Кругликова, Г.Г., Линкер, Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023 100 с.
3. Сомкина, М. А. Программа отрядной работы в загородном детском центре : метод. рекомендации / М. А. Сомкина, сост. А. А. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017 – 56 с.
4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере (методическое пособие) <https://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtsaorga.html>

*Дополнительная литература:*

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 151 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.
2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160 с.- (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6](http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6).

4. Токарь О.В., Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учеб. пособие / О.В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019, - 64 с.

*Нормативные документы:*

1. «Конвенция о правах ребенка»  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)

4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/12181695/>

5. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ (последняя редакция)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7041/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/)

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

2. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

3. [www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie](http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie) - журнал «Дополнительное образование и воспитание»

4. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»

5. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

6. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»

7. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/info> - Научно-методический журнал «Народное образование»

#### **2.4 Материально-технические условия реализации программы**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

<b>Учебная аудитория</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Материально-техническое оснащение (наименование оборудования, программного обеспечения)</b>
Ауд.№ 2024 Л, №2025Л КубГУ (ул. Ставропольская, 149)	Лекции	Оборудование: телевизор, моноблок, выход в интернет, электронные ресурсы, доска маркерная, флипчарт, учебная мебель
Ауд.№ 25, №26, №5 КубГУ (ул. Сормовская, 173)	Лекции	Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет
Ауд.№ 2024 Л, №2025Л КубГУ (ул. Ставропольская, 149)	Практические занятия	Оборудование: телевизор, моноблок, выход в интернет, электронные ресурсы, доска маркерная, флипчарт, учебная мебель
Ауд.№ 25, №26, №5 КубГУ (ул. Сормовская, 173)	Практические занятия	Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет
Аудитория для практических занятий, пространство для коллективной работы «Точка кипения» КубГУ (ул. Ставропольская, 149)	Практические занятия	Многофункциональный интерактивный комплекс, телевизор, моноблок, МФУ, выход в Интернет, электронные ресурсы, система виртуальной реальности; аудио система, учебная мебель, коворкинг-зона, кресло для отдыха, доска-флипчарт магнитно-маркерная, указка-презентер, футбол настольный Для практического занятия готовится раздаточный материал и реквизит для игротехники и др.
Актный зал КубГУ (ул. Ставропольская, 149)	Практические занятия	Кресло секционное 3-х местное для актового зала– 528 мест; сцена, экран проекционный с электроприводом и дистанционным управлением, проектор инсталляционный, аудиointерфейс, комплект звукового сценического оборудования; выход в Интернет, комплект светового оборудования; радиосистема профессиональная вокальная, микрофонная стойка, вокальная радиосистема, радиосистема вокальная с динамическим микрофоном
Спортивный зал №1 КубГУ (ул. Ставропольская, 149)	Практические занятия	турники, брусья, шведские стенки, гимнастические маты, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, ворота, шведские стенки, турники, волейбольные стойки, теннисные столы сборные, сетки для бадминтона.
Ауд.№ 2024 Л, №2025Л КубГУ (ул. Ставропольская, 149)	Самостоятельная работа	Оборудование: телевизор, моноблок, выход в интернет, электронные ресурсы, доска маркерная, флипчарт, учебная мебель
Ауд.№ 25, №26, №5 КубГУ (ул. Сормовская, 173)	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет

Ауд.№ 2024 Л, №2025Л КубГУ (ул. Ставропольская, 149)	Промежуточная аттестация	Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет При очном формате: бланки тестов, набор практических заданий.
Ауд.№ 25, №26, №5 КубГУ (ул. Сормовская, 173)	Промежуточная аттестация	Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет При очном формате: бланки тестов, набор практических заданий
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар (г. Краснодар, ул. ул. Северная, 269)	Вожатская практика	В соответствии с договором №01-ПО/2026 о практической подготовке обучающихся от 31.03.2026. Срок действия договора с 31 марта 2026 по 31 декабря.
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Краснодарского края «Школа «Поколение» (г. Краснодар, ул. Промышленная, д.76)	Вожатская практика	В соответствии с договором №02-ПО/2026 о практической подготовке обучающихся от 01.04.2026. Срок действия договора с 01 апреля 2026 по 31 декабря
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». (Краснодарский край, Туапсинский район, ВДЦ «Орлёнок».)	Вожатская практика	В соответствии с договором №03-ПО/2026 о практической подготовке обучающихся от 01.04.2026. Срок действия договора с 01 апреля 2026 по 31 декабря 2031;
Аудитория для практических занятий, пространство для коллективной работы «Точка кипения» КубГУ (ул. Ставропольская, 149)	Итоговая аттестация Квалификационный экзамен	Многофункциональный интерактивный комплекс, телевизор, моноблок, МФУ, выход в Интернет, электронные ресурсы, система виртуальной реальности; аудио система, учебная мебель, коворкинг-зона, кресло для отдыха, доска-флипчарт магнитно-маркерная, указка-презентер, футбол настольный Для практического занятия готовится раздаточный материал и реквизит для игротехники и др.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, а также к информационно-правовой системе Консультант Плюс (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются ресурсами системы дистанционного обучения КубГУ <https://moodlews.kubsu.ru/>.

При реализации программы допускается гибридное (смешанное) обучение, позволяющее слушателям присутствовать на занятиях в режиме офлайн, а также посещать занятия онлайн, выполнять задания на платформе Системы дистанционного обучения КубГУ <https://moodlews.kubsu.ru/>. С этой целью оборудованы учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью,

оснащенные необходимым демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено на основе модульного принципа и состоит из 9 модулей

#### 3.1 Календарный учебный график

Типовой календарный учебный график – недельный календарный график распределения периодов осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения и итоговой аттестации).

Используется следующее обозначение, где

о – теоретическое обучение (недели для теоретического обучения)

п – практика (вожатская)

и – итоговая аттестация (неделя итоговой аттестации)

= – обучение отсутствует.

Месяцы	январь				февраль				март				апрель				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	=	=	=	=	о	о	о	о	п	и	=	=	=	о	о	о	о

Месяцы	май				июнь				июль				август				
Недели	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	п	и	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Месяцы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				
Недели	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
	=	=	=	о	о	о	о	п	и	=	=	=	=	=	=	=	=

#### Календарный график, рассчитанный на 6 недель

Компоненты программы (модули и дисциплины)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестация					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Модуль 1 Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	конт. раб	7					
	сам.	1					
Модуль 2 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	конт. раб	6					
	сам.	1					
Модуль 3 Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	конт. раб	5					
	сам.	1					
Модуль 4 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	конт. раб	3	12				
	сам.		2				
	конт. раб		7	22	10		

Модуль 5 Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	сам.		2	2	6		
Модуль 6 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	конт. раб.				2	2	
	сам.					1	
Модуль 7 Профессиональная этика и культура вожатого	конт. раб.					8	
	сам.					1	
Модуль 8 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	конт. раб.					6	
	сам.					1	
Модуль 9 Игропрактика	конт. раб.					3	6
	сам.						1
Вожатская практика	конт. раб.						16
Промежуточная аттестация	конт. раб.	0,5	1		2		0,5
Итоговая аттестация	конт. раб.						2
Итого контактной работы в неделю	конт. раб.	24,5	24	24	24	24	24,5
Итого самостоятельной работы в неделю	сам.	3	4	2	6	3	1

### 3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость часов	Общая трудоёмкость - 144 часа			
			Аудиторная работа - 108 ч			
			Всего, ч	В том числе		Самостоятельная работа
ЛК	ПР, С					
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
1.1	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	3	2	1	1	1
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2	2	1	1	-
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	3	3	2	1	-
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	3	3	2	1	-
2.2	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организациях региона	4	3	2	1	1
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	2	1	1	-
3.2	Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	4	3	2	1	1
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	4	2	2	1
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	4	4	2	2	-
4.3	Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5	4	2	2	1
4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в	3	3	1	2	-

	детском коллективе					
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>10</b>
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	2	2	1	1	-
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	3	3	2	1	-
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	3	2	1	1
5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	3	2	1	1	1
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	3	3	1	2	-
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	2	2	1	1	-
5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	3	2	1	1
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1

5.12	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	4	3	1	2	1
5.14	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	2	2	1	1	-
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	2	2	1	1	-
5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	2	1	1	-
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
6.1	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	2	1	1	-
6.2	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	2	2	1	1	-
6.3	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	2	2	1	1	-
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	2	1	1	1
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	2	1	1	-
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4	3	2	1	1
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие	3	3	2	1	-

	вожатого с педагогическим коллективом и напарником					
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	3	1	2	-
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	3	1	2	1
<b>9</b>	<b>Модуль 9. Игропрактика.</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	3	3	1	2	-
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	4	4	2	2	-
9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	3	2	1	1	1
10	<b>Вожатская практика</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>125</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	<b>19</b>

### 3.3. Тематическое содержание программы

#### **Модуль 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.**

##### **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.**

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

##### **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.**

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и

социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

**Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.**

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

**Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.**

**Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.**

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Региональные нормативные акты: Законы Краснодарского края «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае», «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае» и пр.

**Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организациях региона.**

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого на примере ВДЦ «Смена». Структура и органы управления. Распорядок дня детских образовательных лагерей на примере ВДЦ «Смена». Правила внутреннего распорядка обучающихся в ВДЦ «Смена». Правила внутреннего трудового распорядка «ВДЦ «Смена».

Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

### **Модуль 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями**

#### **Тема 3.1. История и современность детского движения в России**

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагаманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

**Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.**

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

### **Модуль 4. Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**

#### **Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Нормативно-правовая база по работе с детьми с ОВЗ в детских оздоровительных лагерях: ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Особенности коммуникации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Особенности сопровождения одаренных школьников. Опыт работы с одаренными детьми в образовательном центре «Сириус» г. Сочи.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Задачи и методы работы вожатого с детьми, находящимися

в трудной жизненной ситуации. Технологии нейтрализации агрессии. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. До психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

#### **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.**

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения с детьми с разных нозологических групп. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе. Методы работы вожатого с детьми с ОВЗ. Опыт работы ВДЦ «Орленок» по организации инклюзивных смен для детей с особенностями развития здоровья.

#### **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.**

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого- педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Актив детского общественного объединения. Формирование системы преемственности в детском объединении.

Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков.

#### **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе**

Конфликты в детском коллективе: виды, причины. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Методики и технологии работы с буллингом. Профилактика буллинга в детском коллективе. Методы развития продуктивной коммуникации у детей в коллективе.

### **Модуль 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей**

**Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.**

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

**Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.**

Модели планирования лагерной смены. Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Методы организационного, основного и заключительного этапов смены. Формы деятельности. Оценка эффективности.

Примерная структура программы летней смены детского оздоровительного лагеря. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.

Планирование своего рабочего дня.

План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Требования к плану работы вожатого. Ошибки в планировании и их последствия. Возможности построения индивидуального маршрута развития ребенка в условиях лагерной смены.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

**Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.**

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности Российского движения школьников. Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели) как форма работы РДШ по формированию осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе.

Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере (игры: «Тропа разведчика», «Хранители истории и др.; мероприятия: «Военно-полевой театр», «Викторины на военную тематику», «Конкурсы песен, пословиц, поговорок о России», «Конкурсы рисунков» и пр.).

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

**Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.**

Отличительные признаки коллективного творческого дела. Цели и задачи КТД.. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Этапы технологии коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела. Целеполагания стадий коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

**Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.**

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

**Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.**

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. Практика планирования мероприятий.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

**Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.**

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

#### **Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.**

Понятие самоуправления. Принципы самоуправления. в детском лагере. Функции самоуправления. Признаки самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Этапы развития самоуправления: зарождение, становление, самосовершенствование. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Формы и методы формирования детского самоуправления.

Вожатый как наставник и координатор детского самоуправления. Оценка эффективности самоуправления в лагере. Анализ форм детских самоорганизующихся сообществ. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Инициатива и самоорганизация. Условия развития инициативности детей.

#### **Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.**

Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

#### **Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.**

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

#### **Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.**

Формирование здорового образа жизни как направление деятельности Российского движения школьников. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Виды спортивных мероприятий. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.

Туристические мероприятия (скалодром, поход, соревнования по навыкам турдеятельности и пр.), спортивное ориентирование и их безопасность. Плавание, игры на воде и их безопасность.

#### **Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.**

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д

**Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.**

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонекпрощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

**Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.**

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий и однодневных и многодневных походов. Опыт многодневных походов в ВДЦ. «Орленок». Раскладка. Структура экскурсионного и походного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

**Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.**

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

**Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.**

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Игры и мероприятия экологической направленности в детском лагере (Экологические проекты, «Эко-сказка», Экологические экскурсии и др.). Экологические отряды.

**Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.**

Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.

Профориентационная игра «Профбург». Опыт реализации профориентационных смен в ВДЦ «Орленок». Популяризация профессий как направление деятельности Российского движения школьников. Способы и методы организации первичной деятельности по направлению (привлечение, мотивация и информационное обеспечение). Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях. Инклюзивная образовательная среда как фактор успешной профориентации детей с ОВЗ.

## **Модуль 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.**

### **Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).**

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

### **Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.**

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

### **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.**

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

### **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.**

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

## **Модуль 7. Профессиональная этика и культура вожатого.**

### **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.**

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

### **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.**

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

### **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.**

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого.

Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

## **Модуль 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

**Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, социального характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

### **Тема 8.2. Оказание первой помощи.**

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

## **Модуль 9. Игропрактика.**

**Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.**

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры. Методичка игр.

**Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.**

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревоочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом. Методичка игр.

### **Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.**

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка

заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Квест как современная интерактивная технология. Принципы и правила конструирования квеста. Механизм заданий квеста. Виды заданий и подсказок. Принципы участия в квесте. Особенности методики проведения квеста. Преимущества использования квестов. Подбор игр для квеста по станциям в условиях летнего лагеря. Разработка сценариев квестов для летнего лагеря.

Игры-минутки, игры в автобусе. Игры-шутки, игры на внимательность, на развитие творческих способностей, критического мышления и др. Портфолио игр на разные периоды смены.

### **Вожатская практика**

Практика проходит в реальных условиях детского оздоровительного лагеря (детского объединения, в лагерях с дневным пребыванием детей), с которыми заключен соответствующий договор (*Программа вожатской практики - Приложение А*).

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Промежуточная аттестация**

Целью промежуточной аттестации является установление уровня теоретических знаний слушателей по учебным дисциплинам учебного по модулям программы и их практических умений. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде тестирования, решения кейсов, демонстрации полученных заданий, составления портфолио методических разработок, программы отрядной деятельности (*Приложение Б*).

### **4.2 Итоговая аттестация**

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена. Для проведения итоговой аттестации (квалификационного экзамена) и проведения апелляций по результатам итоговой аттестации создаются экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить педагогические работники и представитель профессионального сообщества (представители работодателей).

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель из числа представителей профессионального сообщества, организующий и контролирующей деятельность комиссии. Решение об итоговой оценке результатов квалификационных испытаний и о присвоении выпускникам квалификации по должности служащего «Вожатый» экзаменационной комиссией на закрытом совещании после сдачи экзамена всеми обучающимися. Решение принимается большинством голосов. В случае равного разделения голосов членов комиссии, решающим является голос председателя комиссии.

Местом работы экзаменационной комиссии (по присвоению квалификации) устанавливается ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Квалификационный экзамен включает в себя две части:

1 часть – Проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по соответствующей должности – Вожатый. Проверка теоретических знаний осуществляется посредством тестирования и решения кейса по случайному выбору. Проводится очно или в системе Moodle.

2 часть – Выполнение практической части квалификационной работы.

Задание на выполнение практической части квалификационной работы выполняется непосредственно с аудиторией обучающихся и основывается на демонстрации профессиональных навыков вожатого и предполагает проработку и проведение комплекса упражнений (игр, мероприятий) по заданным критериям или проведение упражнений (игр, мероприятий) с детским коллективом (в случае, если практическая часть

квалификационного экзамена проводится на базе детского лагеря). По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Также проводится защита плана на день в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (тип организации отдыха детей - на выбор).

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего и должности служащего «Вожатый».

#### **4.2.1 Проверка теоретических знаний**

Проверка теоретических знаний предполагает тестирование и решение кейса. Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.) или исходя из предложенной проблемной ситуации.

*Пример теста теоретической части квалификационного экзамена (возможны один или несколько вариантов правильных ответов)*

1. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит:

- а) выживание и развитие
- б) труд наравне со взрослыми
- в) защита
- г) обеспечение активного участия в жизни общества

2. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):

- а) загородные
- б) санаторно-курортные
- в) выездные
- г) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурно-досуговых учреждениях

3. Нормативно-техническая документация по охране труда включает в себя:

- а) стандарты системы стандартов безопасности труда
- б) санитарные правила и нормы
- в) правила защиты
- г) все ответы верны

4. Вожатый в своей деятельности подчиняется:

- а) только начальнику лагеря
- б) только старшему педагогу
- в) начальнику лагеря и старшему педагогу
- г) всему педагогическому коллективу лагеря

5. Основопологающим принципом безопасности жизнедеятельности является:

- а) принцип системности
- б) принцип упреждения
- в) принцип корректировки

6. Укажите направления деятельности российского движения детей и молодежи «Движение первых»:

а) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.  
б) повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы в образовательных организациях во внеучебное время.

- в) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы.
- г) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации.

7. Для формирования сплоченного детского коллектива вожатому следует:

- а) вовлечь ребят в совместную деятельность
- б) использовать игры и другие формы деятельности, привлекательные для ребят
- в) создать и культивировать традиции отряда;
- г) контролировать все действия детей
- д) сформировать детское самоуправление

8. В методике А.Н. Лутошкина выделяются несколько этапов развития временного детского коллектива в лагере. Сопоставьте этап развития с его характеристикой

Этап развития коллектива	Характеристика этапа
<b>А.</b> Песчаная россыпь	<b>1.</b> Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Девиз: «Один за всех и все за одного». Лидеры выполняют функцию надёжных организаторов и авторитетных советников.
<b>Б.</b> Мягкая глина	<b>2.</b> Появляется желание совместной деятельности и взаимопомощи, но проявление активности происходит всплесками, и то не у всех. Формируются лидеры, организаторы и актив, которые поддерживают общие всплески активности. Вожатый сопровождает, консультирует. Дети ситуативно способны на крупное дело.
<b>В.</b> Мерцающий маяк	<b>3.</b> Дети мало знают друг друга и боятся пойти на встречу друг другу. Нет общих интересов и общих дел. Отсутствует авторитетный центр, структура формальна, лидерство отсутствует, микрогруппы неустойчивы. Группа существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в неё входит.
<b>Г.</b> Алый парус	<b>4.</b> Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других. Скрепляющее звено - формальная дисциплина и требования вожатого. Вожатый играет роли советника и генератора идей. У детей появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события, развиваются более устойчивые образования — группы.

Внесите правильный ответ в таблицу

Этап развития коллектива	Характеристика этапа
<b>А.</b>	
<b>Б.</b>	
<b>В.</b>	
<b>Г.</b>	

9. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:

- а) считают друзьями тех, кого видят чаще других;
- б) проявляют интерес к заработку;
- в) нуждаются в постоянной деятельности;
- г) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;
- д) выполняют легко и охотно поручения.

10. По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:

- а) комплексные (многопрофильные)
- б) профильные
- в) тематические
- г) смешанные

11. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач – это .....

12. Форма календарного плана на смену, которая представляет собой распределение мероприятий, проводимых в лагере, по дням в течение смены, это:

- а) план воспитательной работы лагеря
- б) план-сетка
- в) учебный план
- г) план работы по развитию индивидуальности обучающихся

13. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

- а) обеспечить участие родителей в данном мероприятии
- б) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность
- в) приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации

14. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов:

- а) внушение
- б) заражение
- в) убеждение

15. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:

- а) приучение
- б) иллюстрация.
- в) создания воспитывающих ситуаций
- г) рассказ.

16. К формам и методам формирования детского самоуправления относят:

- а) групповую рефлексия
- б) коллективно-творческое дело
- в) индивидуальные занятия
- г) игру.

17. Определите возможные сложности в поведении детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в лагере:

- а) нежелание подчиняться общепринятому режиму в учреждении;
- б) нарушения дисциплины, пропуски мероприятий;
- в) участие только в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- г) неумение строить свои взаимоотношения с другими ребятами и со взрослыми.

18. При работе с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в детском лагере необходимо учитывать:

а) наличие или отсутствии у ребенка особенностей в физическом и психическом развитии

- б) нарушение социальной адаптации
- в) наличие или отсутствие отклонений в поведении
- г) дисциплинированность ребенка

19. Какие методы и технологии наиболее эффективны для работы с одарёнными детьми:

- а) метод демонстрации и иллюстрации
- б) метод проектов
- в) проблемно-поисковые технологии
- г) метод повторяющихся упражнений

20. Определите варианты поведения вожатого, соответствующие стилю руководства «распределение и стимулирование»:

- а) кратко с каждым исполнителем уточняет его действия;
- б) требователен, но тактичен;
- в) ограничивает прямые указания и контроль
- г) выявляет общие интересы;
- д) поощряет за позитивную самостоятельную деятельность.

21. Определите варианты-поведения вожатого, соответствующие стилю руководства «участие в принятии решений»:

- а) создает систему самоконтроля;
- б) следит за тем, чтобы задания выполнялись точно;

- в) предоставляет больше самостоятельности;
- г) часто проводит инструктаж;
- д) соизмеряет возможности ребенка и сложность задания

22. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

- а) приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
- б) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- в). обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности

- а) этап проведения
- б) этап коллективного планирования
- в) этап коллективного анализа.
- г) этап подготовки дела

24. Выделите методы досуговой педагогики:

- а) игровые
- б) театрализации
- в) состязательности
- г) воспитывающих ситуаций
- д) коллективного участия
- е) импровизации
- ж) экскурсии

25. Определите мероприятия, которые можно провести в заключительный период смены:

- а) лагерные соревнования по пляжному волейболу
- б) «Костёр воспоминаний»
- в) прощальный «Огонек»
- г) коллективное творческое дело.

*Критерии оценки тестирования*

оценка «2» — от 26% до 50% правильных ответов;

оценка «3» — от 51% до 70% правильных ответов;

оценка «4» — от 71% до 84% правильных ответов;

оценка «5» — от 85% до 100% правильных ответов.

**Пример кейса.** Отряд от 7 до 8 лет впервые оказывается в лагере. В течение первых трёх дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере, но двое продолжали испытывать сложности: скучали по дому, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми. Каким образом можно изменить эту ситуацию? Сформулируйте предложения по решению данной ситуации.

*Критерии оценки*

оценка «2» - не достаточная степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его решению. Доказательность и убедительность на низком уровне;

оценка «3» - перечислены проблемы, но не до конца проанализированы большинство проблем, имеющих в задании; собственные выводы скудные, но предложено решение ситуации;

оценка «4» - было сформулированы и проанализированы проблемы одна-две проблемы, имеющих в задании; сделаны собственные выводы на основании информации о задании, предложено содержательное решение ситуаций по смыслу и содержанию;

оценка «5» - было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в задании; сделаны собственные выводы на основании информации о задании, предложено содержательное решение ситуаций по смыслу и содержанию.

#### 4.2.2 Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым.

Представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (тип организаций отдыха детей и их оздоровления – на выбор: детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей). Выбор периода смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей предоставляется обучаемому.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией или, если практическая квалификационная работа выполняется в условиях детского лагеря, с детьми и подростками в рамках конкретного периода смены. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

В случае проведения практической квалификационной работы в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, серия игр проводится с учетом периода, профиля смены, возрастных и иных особенностей детей.

Экзаменуемым необходимо выполнить задание с опорой на представленные условия:

1. Проанализировать вводные данные (возраст детей, тематика мероприятия или смены, территория, доступный реквизит, погодные условия и др.).
2. Определить образовательный (воспитательный) формат из рассмотренных во время обучения (распределить обязанности между обучающимися для проведения образовательного формата).
3. Определить цель проведения образовательной действия.
4. Определить образовательную или воспитательную задачу.
5. Определить необходимый инвентарь.
6. Сдать сценарий образовательного действия с указанием цели, задач, необходимого инвентаря экзаменаторам.
7. Провести образовательное или воспитательное действие.
8. Представить анализ реализованного действия экзаменационной комиссии.

##### *Пример условий для реализации задания*

Место проведения: Детский лагерь

Тематика: «Море зовет».

Период смены: основной.

Категории игр: игры-викторины, игры по безопасному поведению на воде, (например «Переправа через бурное море»), морской квест и др.

Возраст детей: 7-8 лет.

Место проведения: Образовательное событие по разработке социальных проектов школьников

Тематика: Сила сообществ

Период: Запуск мероприятия

Формы работы: Тренинг

Возраст детей: 14-18 лет

*Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.*

Оценка «отлично» – практическая работа полностью соответствует цели, задачам и целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы (плана работы на день) не нарушены, соответствуют заданию. Представленные игры соответствуют заявленным целям и задачам, обоснованы для конкретной категории обучающихся, структурированы и соответствуют периоду смены.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы (плана работы на день) не нарушены. Имеются небольшие стилистические недочеты в составлении плана на день. Представленные игры соответствуют заявленным целям и задачам, категории обучающихся, структурированы и соответствуют периоду смены.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы плана на день наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Имеются небольшие стилистические недочеты в составлении плана на день. Представленные игры соответствуют заявленным целям и задачам, категории обучающихся, структурированы и соответствуют периоду смены. При проведении игр имелись недочеты, связанные с привлечением внимания аудитории.

Оценка «неудовлетворительно» – необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы (плана на день) присутствуют не в полном объеме. Представленные игры не соответствуют цели, задачам и выбранному возрасту.

#### *Критерии оценки квалификационного экзамена*

Оценка «отлично» – глубокое освоения теоретических компонентов программы (от 85% до 100% правильных ответов теста), практическая работа полностью соответствует цели, задачам и целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы (плана работы на день) не нарушены, соответствуют заданию. Представленные игры соответствуют заявленным целям и задачам, обоснованы для конкретной категории обучающихся, структурированы и соответствуют периоду смены.

Оценка «хорошо» – достаточное освоение теоретических компонентов программы (от 71% до 84% правильных ответов теста), работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы (плана работы на день) не нарушены. Имеются небольшие стилистические недочеты в составлении плана на день. Представленные игры соответствуют заявленным целям и задачам, категории обучающихся, структурированы и соответствуют периоду смены.

Оценка «удовлетворительно» – достаточное освоение теоретических компонентов программы (от 51% до 70% правильных ответов теста), работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы плана на день наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Имеются небольшие стилистические недочеты в составлении плана на день. Представленные игры соответствуют заявленным целям и задачам, категории обучающихся, структурированы и соответствуют периоду смены. При проведении игр имелись недочеты, связанные с привлечением внимания аудитории.

Оценка «неудовлетворительно» – освоение теоретических компонентов программы слабое (от 26% до 50% правильных ответов теста). Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы (плана на день) присутствуют не в полном объеме. Представленные игры не соответствуют цели, задачам и выбранному возрасту.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть

рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства. Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

## 5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Профессиональная компетенция	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1 Способность осуществлять, под руководством педагогического работника, профессиональную деятельность по планированию, разработке и проведению игр, сборов, мероприятий (в том числе мотивационных), а также сопровождению безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) с учетом нормативно-правовых документов РФ, Краснодарского края, локальных актов организации и с учетом возрастных и иных особенностей детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</li> <li>- локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;</li> <li>- теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;</li> <li>- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;</li> <li>- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</li> <li>- осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;</li> <li>- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>- создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями педагогического взаимодействия с детьми разного возраста, пола и особенностями развития;</li> <li>- под руководством педагогического работника осуществлять сопровождение детского коллектива, согласно ежедневному плану работы детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</li> <li>- технологиями планирования собственной педагогической деятельности</li> <li>- под руководством педагогического работника проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- методами, приёмами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения</li> <li>- методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления</li> </ul>

	<p>работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);</li> <li>- технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;</li> </ul>		
<p>ПК 2 Способность осуществлять, под руководством педагогического работника, профессиональную деятельность по оказанию информационной и организационной поддержки обучающимся в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), с акцентом на формирование активной жизненной позиции каждого участника коллектива, развитие их гражданской идентичности и традиционных ценностей, осуществлять анализ и рефлексию развития коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;</li> <li>- подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;</li> <li>- основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;</li> <li>- специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;</li> <li>- специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;</li> <li>- анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);</li> <li>- осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания с учетом нормативно-правовых документов и безопасности субъектов организаций детского отдыха;</li> <li>- под руководством педагогического работника организовывать проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта, развития организационных и личностных качеств;</li> <li>- навыками проектирования коллективной и индивидуальной работы с детьми и собственной педагогической деятельности;</li> <li>- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности)</li> <li>- совместно с педагогическим работником способствовать вовлечению воспитанников к активному участию в мотивационных мероприятиях с использованием стимулирующих педагогических технологий;</li> <li>- совместно с педагогическим работником осуществлять анализ результатов деятельности коллектива в целом и отдельных его участников</li> <li>- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения,</li> </ul>

			объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; - технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений
--	--	--	---

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей проводится анкетирование или получение отзывов.

## Приложение А

### ПРОГРАММА ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

#### 1. Цель и задачи практики

*Целью* прохождения практики является обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности обучающихся к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

*Задачи* вожатской практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах вожатого;
- овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.
- овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- овладение умениями работать в команде;
- развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

#### 2. Тип (форма) и способ проведения практики

Тип практики - вожатская практика.

Способ проведения: выездная, стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении вожатской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции

Профессиональная компетенция	Умения	Практический опыт
<p>ПК 1 Способность осуществлять, под руководством педагогического работника, профессиональную деятельность по планированию, разработке и проведению игр, сборов, мероприятий (в том числе мотивационных), а также сопровождению безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) с учетом нормативно-правовых документов РФ, Краснодарского края, локальных актов организации и с учетом возрастных и иных особенностей детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;</li> <li>- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</li> <li>- осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;</li> <li>- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>- создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями педагогического взаимодействия с детьми разного возраста, пола и особенностями развития;</li> <li>- под руководством педагогического работника осуществлять сопровождение детского коллектива, согласно ежедневному плану работы детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</li> <li>- технологиями планирования собственной педагогической деятельности</li> <li>- под руководством педагогического работника проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения</li> <li>- методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления</li> </ul>
<p>ПК 2 Способность осуществлять, под руководством педагогического работника, профессиональную деятельности по оказанию информационной и организационной поддержки обучающимся в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), с акцентом на формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;</li> <li>- анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);</li> <li>- осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания с учетом нормативно-правовых документов и безопасности субъектов организаций детского отдыха;</li> <li>- под руководством педагогического работника организовывать проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта, развития организационных и личностных качеств;</li> <li>- навыками проектирования коллективной и индивидуальной работы с детьми и собственной педагогической деятельности;</li> <li>- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности)</li> <li>- совместно с педагогическим работником способствовать вовлечению воспитанников к активному участию в мотивационных мероприятиях с использованием стимулирующих педагогических технологий;</li> <li>- совместно с педагогическим работником осуществлять анализ результатов деятельности</li> </ul>

<p>активной жизненной позиции каждого участника коллектива, развитие их гражданской идентичности и традиционных ценностей, осуществлять анализ и рефлексию развития коллектива</p>		<p>коллектива в целом. и отдельных его участников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;</li> <li>- технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание вожатской практики

Вожатская практика является частью основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый».

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с формированием у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения полученных компетенций для обеспечения качественного воспитательного процесса во временном детском коллективе в условиях детского оздоровительного лагеря, объединения, образовательного учреждения.

**Объем практики** составляет 16 часов. Продолжительность практики 3 дня.

До начала учебной практики обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования), получают справку об отсутствии судимости.

В случае организации и проведения организацией отдыха детей и их оздоровления, инструктивных лагерных сборов, обучаемые направляются на них с отрывом от обучения или без отрыва (в зависимости от места и времени проведения инструктива) по запросу организации. При наличии в организации отдыха детей и их оздоровления вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Местом проведения практики являются учреждения дополнительного образования детей, летние оздоровительные площадки; детские оздоровительные лагеря, объединения, осуществляющие деятельность по организации летнего отдыха детей и подростков (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар; Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Краснодарского края «Школа «Поколение»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок»), с которыми ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» заключил договора о прохождении практики.

Практика включает в себя: знакомство со структурой лагеря, с традициями лагеря, содержанием направленности смены, знакомство с план-сеткой отрядной работы, знакомство с детьми. Участие и оказание помощи педагогу (воспитателю, вожатому лагеря) в проведении игр, мероприятий и др. По окончании практики предоставляется отчет о прохождении вожатской практики.

**Содержание разделов программы практики**, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Этапы практики	Содержание этапа практики	Бюджет времени (час.)
подготовительный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами вожатской практики. Прохождение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с базой практики (структура, программы и пр.). Знакомство с направлениями деятельности общественных объединений (РДШ и другими) в соответствии с профилем смены.	4
основной	Знакомство с детьми, лагерем. Знакомство с системой планирования жизнедеятельности в отряде. Помощь в проведении под руководством педагога серии игр (мероприятий, тренингов и др.) согласно плану работы конкретного отряда. Внесение предложений по обеспечению интересной разнообразной и творческой жизнедеятельности в лагере (с использованием «копилки» игр, мероприятий и др. методразработок).	8
заключительный	Получение обратной связи по результатам проделанной работы. Самоанализ проделанной работы.	2
подготовка отчета по практике	Отчет по практике	2

По итогам практики обучающийся оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики.

### **5. Форма контроля вожатской практики**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучаемыми рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций руководителем практики от организации, а так же периодический контроль со стороны преподавателя – руководителя практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник практики). Дневник практики должен быть заверен подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Зачтено	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает глубокое знание теоретико-практического характера, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
Не зачтено	Небрежное оформление отчета по практике прохождения практики. Запланированные мероприятия не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### *а) основная литература:*

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование).— URL: <https://urait.ru/bcode/587801>

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=346364&ysclid=mp9wpa9fmj703865932>

### *б) дополнительная литература:*

1. Вожатому «Орленка»: Сборник материалов «В помощь вожатому» / ФГБОУ ВДЦ Орлёнок», 2024 <https://books.orlyonok-center.ru/node/9752?fragment=page-1>

2. В помощь вожатому II : сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2020 – 77с.

### *в) периодические издания:*

1. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

2. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

3. [www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie](http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie) - журнал «Дополнительное образование и воспитание»

4. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»

5. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

6. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»

7. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/info> - Научно-методический журнал «Народное образование»

8. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

### *г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края. <http://www.edukuban.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

8. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

9. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

10. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи

11. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

## 7. Методические указания для обучающихся по прохождению вожатской практики

Перед началом практики на предприятии обучающимся необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- детально ознакомиться с программой практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Пример отчета по вожатской практике

*Отчет формируется на 1-2 страницах по предложенному ниже образцу:*

### Отчет о прохождении вожатской практики

Выполнил \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики \_\_\_\_\_

ФИО руководителя

Даты прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

### Дневник практики

1. Расписывается структура и имеющиеся в лагере, в рамках конкретной смены, программы.....

2. Обозначается профиль смены, какие направления деятельности реализуются.....

3. Описывается общее впечатление о лагере, описывается форма знакомства с детьми.....

4. Описывается план-сетка отрядной работы, анализируется направленность основных мероприятий, игр, действий.....

5. Описывается мероприятие (игры, тренинги, действия в которых участвовал и которые сам провел.....

6. Предлагаются собственные наработки (описать какие и почему именно эти).....

7. Описывается конструктивность работы с педагогом. Приобретенные умения, опыт.....

8. Анализируются трудности, возникшие в период практики, а также степень удовлетворенности проделанной работой. Делаются выводы.....

### Отметка о выполнении этапов практики

Этапы практики	Содержание этапа практики	Отметка о выполнении (зачтено/не зачтено)
подготовительный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами вожатской практики.	

	Прохождение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	
	Знакомство с базой практики (структура, программы и пр.).	
	Знакомство с направлениями деятельности общественных объединений (РДШ и другими) в соответствии с профилем смены.	
основной	Знакомство с детьми, лагерем.	
	Знакомство с системой планирования жизнедеятельности. в отряде.	
	Помощь в проведении под руководством педагога серии игр (мероприятий, тренингов и др.) согласно плану работы конкретного отряда.	
	Внесение предложений по обеспечению интересной разнообразной и творческой жизнедеятельность в лагере (с использованием «копилки» игр, мероприятий и др. методразработок).	
заключительный	Получение обратной связи по результатам проделанной работы.	
	Самоанализ проделанной работы.	
подготовка отчета по практике	Отчет по практике	

*Примерная структура защиты вожатской практики:*

- 1) наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
- 2) перечень видов деятельности в период практики;
- 3) образовательные результаты обучающегося (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики);
- 4) трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки обучающихся.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

*При прохождении тестирования необходимо отметить один или несколько правильных ответов.*

**Модуль 2 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей**

*Примерный тест*

1. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на:

- а). семью;
- б). персонал образовательного учреждения;
- в). администрацию образовательного учреждения;
- г). педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

2. Какой вид трудового договора заключается с вожатым?

- а) на неопределенный срок;
- б) на определенный срок;
- в) на определенный срок не более пяти лет
- г) срочный трудовой договор.

3. Определите, какие из перечисленных ниже права имеет вожатый:

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

4. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей не имеет вожатый:

- а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- б) проводит контроль за приготовлением пищи;
- в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
- г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря
- д) ведет работу с родителями

5. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:

- а) начальник лагеря;
- б) руководители кружков;
- в) вожатые;
- г) воспитатели

6. Укажите, начиная с какого возраста, согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», обучающиеся по собственной инициативе имеет право создавать общественные объединения?

- а) с 8 лет;
- б) с 12 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с 16 лет

7. Меры по обеспечению безопасности детей в лагере регламентируются:

- а) всеми законодательными документами РФ;
- б) санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- в) нормативно-правовыми документами, содержащими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- г) стандартом безопасности отдыха и оздоровления детей.

*Критерии оценки тестирования*

- «зачтено» — от 26% до 50% правильных ответов;
- «зачтено» — от 51% до 70% правильных ответов;
- «зачтено» — от 71% до 84% правильных ответов;
- «не зачтено» — от 85% до 100% правильных ответов

**Модуль 4 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

*Примерный тест*

1. К первичным коллективам относятся коллективы:
  - а) класса;
  - б) кружка;
  - в) летнего лагеря;
  - г) школы.
2. Временный детский коллектив в лагере обладает следующими специфическими чертами:
  - а) кратковременный срок совместной жизнедеятельности
  - б) специфичность состава
  - в) однородный возраст членов коллектива
  - г) замкнутый характер организации жизни
3. Определите характерные особенности детей младшего возраста:
  - а) кризис непосредственности;
  - б) конкретность мышления;
  - в) укрепление воли;
  - г) мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых
  - д) сопротивляются критике.
4. Определите характерные особенности детей среднего возраста (10-12 лет):
  - а) не умеют долго концентрировать свое внимание;
  - б) бурно проявляют эмоции;
  - в) стремятся «испытать» себя в практической деятельности;
  - г) дразнят друг друга;
  - д) отстраняются от взрослых.
5. Определите задачи диагностики в условиях детского лагеря:
  - а) изучение личностных особенностей детей;
  - б) прогнозирование развития детей;
  - в) изучение мотивов поведения;
  - г) изучение интересов;
  - д) анализ способностей, нравственных качеств.
6. Определите задачи организационного периода смены:
  - а) знакомство детей друг с другом
  - б) регистрация детей и подростков
  - в) выявления склонностей, способностей, интересов детей и подростков
  - г) формирование актива детей
7. Процесс постановки конкретных, измеримых и достижимых целей в различных сферах жизни, это:
  - а) планирование;

- б) целеполагание;
- в) проектирование;
- г) структурирование.

8. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

- а) приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
- б). обеспечить участие родителей в данном мероприятии
- в) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность

9. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:

- а) конфликтом;
- б) конкуренцией;
- в) соревнованием.

10. К формам и методам формирования детского самоуправления относят:

- а) игру
- б) диспут
- в) индивидуальные занятия
- г) тренинг
- д) коллективно-творческое дело.

### *Примерный тест*

1. Обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности человека и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно, это:

- а) проблема
- б) затруднение
- в) трудная жизненная ситуация
- г) трудность

2. К методам, которые использует вожатый для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации относятся:

- а) поддержание атмосферы принятия и безопасности
- б) не придавать значения действиям и поступкам
- в) использование поощрений
- г) предоставление возможности для самостоятельного принятия решений

3. Программу обучения ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) определяет и рекомендует:

- а) представитель Министерства просвещения
- б) психолого-медико-педагогическая консультация
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- г) комиссия по делам несовершеннолетних

4. Особый уровень развития личных способностей человека, позволяющий добиться успеха в той или иной сфере, это:

- а) организованность
- б) одаренность
- в) собранность
- г) успешность

5. Определите варианты поведения вожатого, соответствующие стилю руководства «распределение и стимулирование»:

- а) кратко с каждым исполнителем уточняет его действия;
- б) требователен, но тактичен;
- в) ограничивает прямые указания и контроль
- г) выявляет общие интересы;
- д) поощряет за позитивную самостоятельную деятельность

### *Критерии оценки тестирования*

- «зачтено» — от 26% до 50% правильных ответов;
- «зачтено» — от 51% до 70% правильных ответов;
- «зачтено» — от 71% до 84% правильных ответов;
- «не зачтено» — от 85% до 100% правильных ответов

### *Пример практического задания*

Решение проблемных ситуаций (кейсов).

Пример ситуации: У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию? Предложите конструктивное решение данной ситуации.

### *Критерий оценки выполнения практического задания*

зачтено	было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в задании; сделаны собственные выводы на основании информации о задании, предложить содержательное решение ситуаций по смыслу и содержанию
не зачтено	Не достаточная степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его решению. Доказательность и убедительность на низком уровне

### *Пример практического задания*

Пример. Мастер-класс по изготовлению детьми с ОВЗ (глухих и слабослышащих детей) икебан «Цветочная композиция». Возраст детей 7-8 лет.

Задание: прописать цель, задачи и ход занятия с учетом нозологии участников.

### *Критерий оценки выполнения практического задания*

зачтено	Задание разработано самостоятельно, сформулированы цель, задачи. Предложен соответствующий заданию инструментарий. Представлен план проведения.
не зачтено	Не достаточная степень методической подготовки и самостоятельности в подходе к заданию и его решению. Доказательность и убедительность на низком уровне

## **Модуль 5 Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей**

### *Практическое задание*

Защита собственной программы отрядной деятельности.

### *Критерии оценивания*

Пороги оценок	Варианты параметров
зачтено	выставляется обучающемуся, если программа, составленная им, составлена с учетом возрастных особенностей, поставленных целей и задач, а также личных интересов и возможностей обучающихся; в программе присутствуют мероприятия различных форм и тематик направленных на достижение поставленной в программе цели
На зачтено	выставляется при несоответствии программы отрядной деятельности критериям (соответствие форм и тематики мероприятий возрасту участников, соответствие целей и задач механизмам реализации программы), программа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по подбору технологий и форм по конкретной тематике. Присутствуют фрагментарность, нелогичность описания.

## Модуль 9 Игропрактика

### Практическое задание

Разработать и провести на аудитории обучающихся мини-квест по избранной тематике. Групповая работа (2-3) человека с распределением обязанностей и задач каждого из участников группы с использованием предлагаемых условий.

### Критерии оценки

зачтено	Задание разработано с сформулированной целью, задачами. Четко распределены обязанности внутри группы. Предложен соответствующий заданию инструментарий. Представлен план проведения. Задание выполнено хорошо, возможны незначительные ошибки. Проведен анализ выполненного задания.
не зачтено	Не достаточная степень методической подготовки и самостоятельности в подходе к заданию и его решению. Доказательность и убедительность на низком уровне.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала в форме дискуссии. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

### Вопросы для дискуссий в рамках лекционных и практических занятий:

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей
3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в Краснодарском крае и их характеристики.
4. Основные принципы организации работы с детьми по месту жительства
5. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
6. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
7. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
8. Виды и требования к педагогической документации воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
9. Признаки временного детского коллектива.
10. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
11. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.
12. Порядок организации работы клубов по месту жительства
13. Организация воспитательной работы с детьми в условиях клуба по месту жительства
14. Планирование воспитательной работы с детьми в клубе по месту жительства
15. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в клубе по месту жительства
16. Виды конфликтов в детском лагере. Правила бесконфликтного поведения.

### Критерии оценки участия в дискуссии

зачтено	активно участвует в общей дискуссии, теоретический уровень знаний на достаточном уровне, проявляется способность делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в представленном материале. Материал подкреплён фактическими данными.
не зачтено	в процессе обще групповой дискуссии не проявляет активность, недостаточный теоретический уровень знаний, слушатель не способен делать выводы, отсутствует собственная точка зрения, слабо ориентируется в представленном материале.

### **Анализ проблемных и конкретных ситуаций**

#### *Пример конкретной ситуации*

Ребенок, впервые приехавший в лагерь, скучает по дому, не идет на контакт с вожатым и сверстниками, часто плачет.

Определите этапность Ваших действия в данной ситуации?

#### *Пример проблемной ситуации*

В ваш отряд попал «трудный» подросток, Он систематически нарушает режим, от него пахнет табаком, часто слышится нецензурная лексика. Вы замечаете, что он настраивает ребят против вас, ведет себя с вожатыми вызывающе.

Какие воспитательные технологии вы будете применять в данной ситуации? Может ли вам пригодиться опыт А.С.Макаренко? Как вы его будете использовать?

#### *Критерии оценки выполнения задания*

зачтено	было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе; сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, предложить содержательное решение ситуаций по смыслу и содержанию
не зачтено	Не достаточная степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность на низком уровне

### **Разработка сценария мероприятия**

Задание: Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

#### *Критерии оценивания мероприятия:*

Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы	0,5 балла
Оригинальность идеи мероприятия, её новизна	1 балл
Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива	0,5 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	1 балл
Наличие атрибутики	0,5 балл
Результативность мероприятия	0,5 балл
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Портфолио методических разработок вожатого**

Продумайте рубрики Вашего портфолио. Подберите к ним оригинальные названия и кратко охарактеризуйте их содержание. Возможные рубрики: «Открытие дня», «Что бы это значило?», «Размышления на тему...» и др.

Примерная структура портфолио:

1. Титульный лист (оформленный презентационный лист, отражающий интересы, основные достижения автора);
2. Мое педагогическое резюме (сведения анкетного характера и основные успехи, оценка собственных достижений в учебной и общественной деятельности, «хобби»);
3. Мое педагогическое кредо (профессиональная позиция и основные ценности, которым следует автор);
4. Мой опыт и мои достижения (самые разнообразные материалы (дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки участников, фотографии, аудио-, видео-приложения), иллюстрирующие содержание педагогического резюме);
5. Мои работы (творческие работы (стихи, рисунки, материалы, отражающие общественно педагогическую деятельность); проектные работы (микроисследования, проекты и пр.);
6. Мои «шпаргалки» (самостоятельно подготовленные опорные схемы, сравнительные таблицы);
7. Моя копилка вожакого (самостоятельно подобранные игры на знакомство, игра на сплочение коллектива, спортивные состязания, интеллектуальные викторины, игры на местности, и разработка план-сетки, план индивидуальной воспитательной работы вожакого на период смены, отрядного уголка, подбор названий отрядов, девиз, речевки, отрядная песня, кричалки, разработка мероприятий по направлениям воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное учетом возрастных особенностей детей и т.д. )
8. Мой педагогический словарь (словарь педагогических понятий, освоенных в ходе изучения дисциплин);
9. Мои лекции (лекции по дисциплинам, конспекты).

#### *Критерии оценки*

зачтено	Полнота и разнообразие материалов. Заполнение всех пунктов портфолио. Оригинальность и нестандартный подход
не зачтено	Работа представлена отдельными пунктами, материал скуден и некомфортен для чтения

#### **Программа внутри отрядной деятельности**

Работа над программой может осуществляться слушателем как самостоятельно, так и в группах из нескольких слушателей.

Программа должна иметь следующую структуру:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ: (Место, автор, год создания)

**I.** Цель

**II.** Участники программы

**III.** Задачи:

— диагностическая (узнаём начальные знания участника смены по направленности программы: «выявить.», «диагностировать...»)

— обучающая (даём знания, умения по направленности программы: «познакомить.», «научить.», «раскрыть.», «актуализировать...»)

— практическая (возможность получить опыт в применении полученных знаний: «включить участников смены в практическую деятельность по программе).

— демонстрационная (предоставляем возможность через самостоятельную деятельность продемонстрировать усвоение знаний, умений по программе: «включить подростков в самостоятельную практическую деятельность. (по направлению программы»).

— аналитическая (оценка достижения цели, успешность усвоения полученных знаний по теме: «проанализировать...»).

**IV. Предполагаемый результат:** *Формулируется из цели как конечный результат (что участники смены получают, узнают, сделают (точное количество приёмов, применение на практике...)*

**V. Организационный период смены**

Задачи периода:

▪ *Диагностическая (узнаём начальные знания участника смены по направленности программы: «выявить.», «диагностировать...»)- формулируем самостоятельно*

- Знакомство подростков друг с другом, лагерем, педагогами (как?)
- Диагностика творческих и лидерских качеств подростка (как?)
- Самоопределение цели развития (как?)
- Структурное оформление команды (как?)

Задача	Задача	Задача
Дело	Дело	Дело
Дело	Дело	Дело

**VI. Основной период смены**

Задачи периода:

▪ *Обучающая (даём знания, умения по направленности программы: «познакомить.», «научить.», «раскрыть.», «актуализировать...»)*

▪ *Практическая (возможность получить опыт в применении полученных знаний: «включить участников смены в практическую деятельность по программе) – самостоятельно формулируем*

▪ *Демонстрационная (предоставляем возможность через самостоятельную деятельность продемонстрировать усвоение знаний, умений по программе: «включить подростков в самостоятельную практическую деятельность. (по направлению программы») – самостоятельно формулируем*

▪ Реализация творческого потенциала личности в различных видах деятельности (как?)

▪ Развитие аналитических способностей подростков (как?)

Задача	Задача	Задача
Дело	Дело	Дело
Дело	Дело	Дело

**VII. Итоговый период смены**

Задачи периода:

▪ *Аналитическая (оценка достижения цели, успешность усвоения полученных знаний по теме: «проанализировать.») - самостоятельно формулируем*

▪ Анализ результатов деятельности команды (как)

▪ Определение перспектив деятельности на последствие (как?)

Задача	Задача	Задача
Дело	Дело	Дело
Дело	Дело	Дело

**VIII.** Список литературы.

**IX.** Приложение (сценарные разработки дел программы).