10-9

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

31

1. Первая пол. XVII в. — время повышения роли служилых людей. После смуты 1598–1613 гг. исчезают многие влиятельные боярские рода. Страна вообще как оказалась в серьезном кризисе. К власти приходит предст. нового рода — Романовых, и привел к себе новых людей. От этого всего меняется положение служилых людей. Они не явл. особо привилегированными, но их роль растет. ~~В попытках отвоевать потерянные территории России ведет войны (1632-33)~~ ~~отражают~~ Они требуются для избавления от интервентов (1618 — поход Владислава), окончания смуты. Россия будет и в дальнейшем вести войны за возвр. потерянных территорий — и здесь вновь потребуются служилые люди. Стоит отметить, что царская власть еще не так крепка, важную роль играют земские соборы, где также участвуют предст. служилых людей, ибо же называются чины (за службу).

Одновременно преобр. попытки реорг. армии по-новому. Соз. попытки нового строя, на службу приглашаются иностранцы.

Как основание ист. можно сделать оценку положения статуса дворян, от чего оно зависит, какая была структ. служ. сословия и как опыт на них оказывает Смутное время 1 пол. 1708.

2. Данный источник - дворяне.
Это ~~актов~~ документ, который
находился в распоряжении опр.
гос. органа - разрядного приказа и
служил определенной цели -
опр. годности дворян к военной
службе. Данный ист. показывает
оценку основных параметров дви
нижегородских дворян, что обусловливает
некие региональные особенности
и „специфицированность" материала
нашу „ошибку сужает" этот факт, что преобладают данные только определенный период
Документ ист. „внутри" органа и
позволяет нам оценить положение
дворян (и чем оно определялось) с
точки зрения ~~оценщика~~ окладчика-местного человека тех
лет. Данные о службе показывают
как реально же распределили
дворян, что покажет уже
мнение более высших органов
(возможно пересмотрных на этот счет).

(2)-2

10-9

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Таким образом документ дает материал ~~о том, какой~~ о том, чем обусл. положение провинц. дворянства.

Оценки (сверху вниз)

3. 1 добр (т.к у этой группы наибольшее жалование) - от 29 до 14 ~~х~~ они имеют большие поместья (от 470 до 300), с средней хар-ракт., неплохо вооружены. имеют право получить большие земли

2. середней (следующее по ~~кол-~~ кол-ву жалование, размер поместий)

3. обычной (более низкое жалование, более мелкие поместья, хуже вооружены

4. худ. (иногда вообще без жалованье, (№8) иногда нет и крестьянских дворов в поместье (№18)

Такая оценка определялась

1) служилым статусом (с „боярским чином" нет только - в 1-ой группе, исходящо - только в средней, ост - зависит от других факторов

2) более хорошим вооружением („часто конь, оружие и люди - у тех кто „добр", а у „худ" - конь пищаль, или ничего (№9, №15)

3) более длительной службой (у добр - есть люди с 1607, а у худ с 1618)

3 - 4

3.1 - 1

3.2 - 2

3.3 - 1

4) возможно состояние, размер поместье и число дворов – т.к. могут вовлечь больше людей"

Сочетание всех этих факторов дает дает хорошую оценку («добр.») (или большинство)

отсутствие одного из них – на оценку ниже. На особом счету иностранцы (все в средней.

Чем больше служит – тем больше поместье (N 3 – с 1607 – пом – 470. ~~кто~~ N 16 – с 1618 – поместье в ~~10~~ десятин, N ~~13~~ 13 – с 1622 – поместье в 22 десятины (однако он иноземец и не мог претендовать на поместье отца за службу. Те кто служат меньше обычно имеют меньше, но это еще зависит и от их исх. статуса (N 13 – 20 десятин, с 1607 г, но он из городовых). Длительность службы опр. больший размер поместья на которой дворянин может претендовать (с 750 до 450 – у добр, и на макс. претендуют. N 6 и N 3 с 1607 на службе (пред. на 750 и 650) на низшие претендуют N 10 и 11 с 1618. Но опять, это характерно для не-иностранцев.

N 4

Высшие оклады давались средним поместьем, разоренным войной (N 6, N 8). Это люди хорошо служащие и деньги им нужны для восст. поместий. Таким образом гос-во их поощрило и – скорее за

сот. людей, годных к службе.

10-9

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Большое хозяйство получ. владельцы большого кол-ва крест. дворов при меньшем кол-ве земли (№5 3 двора на 100 х-в на одного, а 10 и на 158 ≈ 3.9 → 4 те кто вообще обл крестьянами получали больше чем те, кто не обл (№13 и 15 – ≈ один. поместья (20 и 22) но у №13 нет пристани, а у №23 есть 2 двора ↓ и ему назначается хозяйство (большое).

4-6

Поместья по оценке

4.1-0
4.2-3
4.3-1
4.4-2
4.5-0

1. средне

2. средне, но запустело от войны (меньше дворов на землю)

3. обычное

4. обычно, но запустело от войны (№6 и №4 (обычно) – также меньше дворов на 1/4 часть.

5. худо (мало земли и мало дворов

6. пусто.

На состояние поместий сильнее всего влияло кол-во крестьянских дворов на кол-во земли, кол-во земли и состояние после войны (важный фактор, т.к. дополнительно опис. в таблице.)

Факторы получения жалования

1. необх. восста новить поместье

2. нехватка земли для крестьян (~~если они пашут, а не живут в городе~~)

3. инозем., не имеющий другого способа получ. денег

4. вообще наличия крестьян

Размер определялся отр.

1. количеством крестьян и земли (для поддержки иногда давали высокое жалование – N 19)

2. статусом (инозем)

3. Характеристикой дворянина и сост. поместья (макс получил N 6 – „добр" со средним обычным поместьем, так от войны у него меньше крест дворов на четверть (на 3), чем у N 8, владельца „среднего" ~~по N~~ поместья (× 25 на 1), что объясняется, что наибольшее запустение от понес именно добрый)

№5 10-9

1. дворобье (всего 1 представитель, больше всего земли 470)
2. выбор (все - в высшей категории у крестьян, имеют больш. поместья)
~~2. городовые~~
3. новики (часто имеют конь, пищаль, крес. дворы)
4. городовые (иногда не имеют не крест. дворов - № 8, N 15 N 18. из оружия конь и иногда пищаль.

Длительность службы имеет значение для выбора и новиков. все почти все новики служат только с 1818 (N 16, 14) и даже 1622 (N 19). ~~Меньше чем~~ выборы служат с 1607 - N 6, N 80). Однако это не главный фактор. N 12 служит с 1618 г (возможно приближен после подп. длительного перемирия после особые заслуги / вдов из плена за получил чин в награду. Меньше значение и срок выслуги имеет для городовых (N 2 и N 3 служат с 1607 но на их карьере это не отразилось) N 7 и N 13 получившие оценку выбор = скорее всего исключение. Скорее всего их выдвижение связано с событиями (613 г (кончено их служб) возможно они оба были приближены к Михаилу Федоровичу. У городовых их сост. отр. не показывается, а возможно их наследство и личной выслуги.

Более высокие чины (дворобье и выбор) имеют больше земли и людей, однако их поместья чаще разорены от войны. Поэтому они претендуют на большую землю и имеют высшее жалование.

5 - 6

5.1 - 0

5.2 - 3

5.3 - 3

Согласны важную роль выслуги - награда владения

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Городовые часто имели меньше земли и не имели крестьян и они на менее прест. службу (городовые), имели меньше вооружение.

№6.

(6) - 7

Иноземцы - N1 и 13

6.1 - 1

У них хорошее вооружение (2 пищали, копо, у N1 - даже еще 1 человек). У них „средняя" оценка, которая ставится не смотря

6.2 - 2

6.3 - 1

6.4 - 3

на то, что их поместье разное. Они служат недолго (с 16222) однако имеют хороший оклад 18 и 16 руб (несмотря на то, что крестьян у N1 - 15, а у N13 - 2 двора). Первый (возможно из-за большего кол-ва крестьян и более хорошего вооружения) претендует на больше

10-9

кол-во женщин (400). У второго - претензии на 300 детей (возможно из-за того что у него двор лишнего, а у второго - 15). Они посылают письмо на более пресс. службу - домоуправ.

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Такое положение скорее всего происходит из-за того, что

1) при М.Ф. активно приглашают иностранцев, чтобы сформ. кожи „нового стиля"

2) у них учатся всех. мастерству

Эти „привелегии" - возможно способы привлечения их в Россию.

Также стоит учитывать, что другого способа получить что-то у них нет (напр. гражданство), т.к они не местные

№ 7

— многочисл. были более привилегированным слоям

— состояние помещика зависело от кол-ва крестьян (возможно из-за особенностей нижегородской земли, где большую роль играла не она, а крестьяне, которые шли зан. ремеслами.

— чин зависел не только от выслуги, но и от личных качеств и действий

— более престижной была дальняя служба (вдали от боевых действий)

— разные чины имели разные возможности для роста и мат. обеспечения (новики, скорее всего могли дослужиться выше

— ближняя и городовая служба были, наверное, менее престижными, опр. служб зависимо от многих факторов

7 2

10-9

КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Тема N7

„Бог нихоть самодержавие" Тютчева о Н I

речь заходит

когда ~~говорим~~ о правлении

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

10-9

Николай I в моей голове сразу же вспыхивает образного ~~пре~~ворения, верно обрисованный С.Ю. Витте. Он сравнивал николаевское время с душной клеткой - все подчинено императору, нельзя ступить ни шага в сторону, выйти за пределы...

Яковлев Н.Н.

Павлов

4 б.

В общественном сознании время Николая I оценивается похожим образом. Еще ~~бо строже~~ хуже характеризуется сам император - вплоть „деспотичного самодержца" до „солдафона на троне". Этот образ во многом сформирован из-за ~~ко~~ книг и учебников советского периода, а также ~~одно~~ вошедшего в многочисленные рассказы Л.Н. Толстого „Николай Палкин"

однако, в исторической науке наблюдается более одобрений и более разнообразный подход. Меня эта проблема заинтересовала после того посещения Санкт-Петербурга, где я увидела живую статую Клодта, изображающую Николая I. Император угрожающе нависает над прохожими - ~~однако все эта это усиливает впечатление~~ некой но при этом композиция выглядит крайне неустойчивой. Мне это показалось некой аллюзией на это время - красивые и роскошные декорации самодержавия и старого режима также кажутся вечными и прочными, но упали под ударами Крымской войны...

~~В своей всех~~ В данном высказывании А.А. Запоетыков

поднимает проблему преемственности курса Николая I. Автор уверенно утверждает, что политика этого императора наследовала черты не от своего ближайшего предшественника - Александра I, а от более далекого потомка - Петра I. Такое сравнение объясняется жесткостью системы, присущей обоим императорам. Для того, чтобы ~~вырастить свое~~ мнение по данному вопросу мне необходимо:

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

10-9

Это что проблема?

1) Рассмотреть основные черты что подразумевает ~~какие идеи~~ автор под „царский, петровский ~~бы~~ русский дух".

2) ~~Ра~~ Посмотреть, какие ~~основ~~ идеи были положены в основу курса Николая I и как они соотносились с петровскими.

3) ~~Проанализировать основные черты правления Александра I~~ Ответить на вопрос: какой "политический" курс присутствовал в правлении Александра I действительно ли его не

присуща жестокость?

4) Проанализировать: можно ли говорить о преемственности этого проявления с Николаевским? ~~как~~ по началу. Что предпринимал Н.I. по вступлении на престол? ~~по Петр I был известен как~~

„Дел Петра I часто характеризуют как великого реформатора, „прорубившего окно в Европу". Этот правитель в ходе Северной войны (1700–1721 г) завоевал не только выход к Балтийскому морю, но и признание России как великой державы. Он, ~~как отмечала Т.В. Черникова~~ ~~пределх~~ как отмечал В.О. Ключевский в „Курсе русской истории", продолжил политику своих предшественников по европеизации России. Была введена рекрутска повинность, позволившая выиграть войну 1700–1721 гг, реформированы гос. органы (обр. Сената 1711 и коллегий 1718 г), была затронуты даже жизнь людей, населявших Россию (указы о бритье бород, о иностранной одежде). Однако, все это достигалось путем принуждения. В.Е. Анисимов в кн. „Императорская Россия"

~~выдвигает~~ утверждает, что при Петре I было образовано своего рода „полицейское государство". каждый нес определенную службу государству, в зависимости от сословия. Так, дворяне были фактически обязаны ~~выбирать~~ идти на военную и гос-службу. Этому способствовал указ „о единонаследии" 1714 г, лишающий всех дворянских потомков кроме одного права на наследство. Система „служилого гос-ва" строго контролировалась — были образованы фискальные органы, ~~а донос~~ и как пишет Анисимов — более того-в систему надзора ~~донос~~ за гражданами была включена и церковь. Священники были обязаны доносить, если им во время причастия расскажут о важной тайне. Он не хочу выглядеть полной ненавистницей Петра I

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

10-9

но должна упомянуть, что
его система основывалась, не учитывающей чел. возможн.
и на принудительном труде. Примером
такого явления можно считать
постройку Санкт-Петербурга, северную
унесшего множество жизней, страну,
где неучитывались чел. потери огромной
страны. В эту же схему вписываются
огромные, разорительные налоги -
не только подушная подать, но
и множество других (сущ. даже
такая профессия - прибыльщик).
Таким образом, система Петра I
проявилась в жесткой реализации,
исполнение необходимых реформ
путем перенапряжения людей.

~~Како~~ Какая же была
Николаевская система? Дей А.А.
Кортилов в „курсе истории России
XIX в" отмечал, что

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

10-9

в ее основу были положены
идеи Н.М. Карамзина -
~~но~~ то есть, что монарх - первый
орган ~~слов~~ остальные
слуга гос-ва, ~~были лишь лишь обязы~~
должны также беспрекословно исполнять
его приказы. На той взгляд правильно
отмечать влияние восстания
декабристов на императора - он
перестал доверять обществу и стремился
~~сосредото~~ уберечь страну от потрясений
Все ~~по~~ эти идеи нашли отражение
в его политике. Николай I, как и Петр I,
принимает непосредственное
участие в гос. делах - участвует
в комитетах и комиссиях. Органом
позволяющим ~~осуществ~~ ~~вмешиваться~~ контролировать
практически
по мнению Преснякова, осерка в книге Апочей самодер. вла=ти
во все сферы гос. жизни становится III
отделение С.Е.И.В.К, ~~контро~~ имеющее
разнообразные функции: от помощи
сиротам до цент-цензуры. Фактически,

Благодаря этому ~~це~~ усиливается и централизованность гос-ва и его завязанность на личности императора. Я склонна считать, что гос-во в эпоху Николая I наследует и другие черты „полицейского гос-ва". Усиливается принцип сословного деления общества, где каждое сословие имеет свои обязанности. Указом 1828 г. о средних учебных заведениях нарушается связь между университетом и ~~гимназ~~ гимназиями незнатных, чем закрывается доступ в высшие ~~ус~~ заведения низшим слоям. В самих университетах также наблюдается преобразование - современник профессор СМ Соловьёв в мемуарах „Мои записки..." отмечает насаждающуюся в моск. университете сухость программы, ее однообразие.

С.В. Мироненко в статье „Николай I" из сборника „Русские самодержцы" утверждает, что подобные меры были предприняты из-за стремления дать учащимся ровно то, что нужно для службы. Дворяне, по мнению В.О. Ключевского, в ходе реформ этого периода в новых стали „слухлыми сословием" — это особенно ярко проявилось после ~~реф~~ преобр. роли дворянских собраний, когда выборные фактически оказались включены в полицейскую структуру гос-ва. Не могу не упомянуть и об еще одной параллели — система Николая I также до перенапряжения использовала человеческий ресурс. Вспомним постройку ж/д „Москва - СПб" клейтмихелем, так ярко воспетую Некрасовым... Да, нельзя не отметить определенную

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

10-9

сложность 2-ух правлений — тем более верно в официальной дореволюционной историографии дома Романовых XIX описывается как „идеал самодержавия".

Но что же было перед ним и как можно ли наблюдать в правлениях 2-ух братьев схожие черты? Сто на мой взгляд, стоит отметить, что правление Александра I можно разбить на 2 части - попытки реформ и реакция. В начале его правления можно отметить некоторые реформы такие как декреты - указ о вольных хлебопашцах (1803), ~~попыт~~ образование министерств и ~~пов~~ усиление полномочий сената. По мнению С.В. Мироненко в крае

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

10-9

„Александр I и декабристы" = последний реформы объявлены начальным этапом к введению конституции в России. Как известно, разработка таких проектов пришлась в распоряжение Сперанскому и Новосильцеву. Однако в последствии эти реформы оказались свернуты, что по мнению Сахарова в работе „Александр I" стало сочетанием 2-ух факторов: непринятие частного дворянством части реформ и либ. речей (примером выражения их мыслей стала записка М.Н. Карамзина „О старой и новой России") и личного крыла императора (из-за невозможности реформ и личных пращений). Я склонна согласиться с мнением А.А. Горбунова, что реакция началась с 1820г - жестоко подавленного восстания Семеновского полка.

* Усиливается ~~влияние~~ роль А.А. Аракчеева, который по мнению Анисимова, был лишь „исполнителем" политики императора. Ужесточается политика в обл. просвещения. * усиливается гнет цензуры (несмотря на либер. уставы 1803 г). * ~~На число~~ ~~старых~~ Ректоров университетов назначаются более лояльные - вспомним Магницкого и его планы насчет Казанского университета. Важным ~~было~~ для этой поры был разрешение дворянам ссылать преступных в Сибирь (до этого ни же отменное). Однако, в этих действиях мы не можем увидеть отр. системы - лишь попытки „удержать" и приструнить общество.

Что же сделал Николай I вступив на престол? На этот вопрос в эти первые годы правления мы можем посбором наблюдать достаточно умеренной и колеблющейся курс. Н I пришлось проявить решительность и жесткость в ходе восстания на Сенатской площади – отдать указ о стрельбе по восставшим. Однако, я считаю, что данные действия нельзя охарактеризовать также. Над декабристами был проведен разбор судебный процесс – их дела были разобраны, а приговор на суде. Д. Оленицкой в книге „Николай I", были даже несколько смягчены по личному указанию императора. Еще одним важным последствием восстания декабристов стало

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

10 9

содержание Н I необходимости
реформ. Это нашло отражение
в орг. комитете по рассмотрению
планов декабристов и записок
А I на этот же счет. Делаются
попытки и для рассмотрения
крест.-вопр. - создается особый
комитет в г. Единственном
направлением, где курс
существенно ужесточается, обл
~~от~~ область просвещения. (цит. у Петрова П 1826, № 28)
По мнению Л.В.
Пысочкова (в книге „Николай I")
это также вписывается
в веру Н I о том, что он должен
охранять свое гос-во от опасности,
в которые после идей 1815 входило
и политическое вольнодумие. ~~Поэтому~~
Учитывая все вышесказанное
я хочу согласиться с А.А. поскольку
вып. цитв., что „истинно николаев-

ный курс: начал складываться позже – лишь с 1830 г, под влиянием революции во Франции.

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

10-9

Таким образом я могу сделать выводы, что:

1) Петровская система характеризовалась высоким уровнем контроля, ~~подчинением людей пороком~~ обед. слухбой и выливалась в разрешение ~~спт~~ страных ну-го неучета ее возможностей

2) Николаевская система имела с ней нечто схожее – тот же полн. контроль гос-ва усиление личной роли монарха, а также бездумное исп. чел. ресурсов ~~бер дужно их водно~~

3) ~~А I~~ Правление А I было противоречивым: в нем сочетались и попытки к реформам и редакции, однако особой системы выработано не было.

4) Первые шаги Н I не были крайне реакционными. Его жесткий курс сформировался позднее.

На основании ~~всего выше сказанного~~ этого тих выводов и ~~ниего~~ могу лишь отчасти согласиться с высказыванием А.А. Зимосыенова.

Николаевская система действительно многое перенимает от петровской, однако первые годы мин. КI чем-то схожи с первыми шагами АI.

Это прочное и спокойное и сдержанное, похоже на чувство описанное Г. Гессом в книге „Демиан" — время КI, действительно напоминало клетку. И после его смерти дверь от туда открылась. Но свежий воздух с непривычки вскружил голову школьникам...

Введение		Проблемы				Вывод	Т. зр.	Заключ.	Итог
4	4	5	5	4	4	3	8	4	41

Павлова

Яковлева

КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

10-9

10-9

ВТОРОЙ ТУР 10-11 класс Бланк ответов

1. [5 баллов]

Шоке

Номер в генеалогическом древе	Букв. обозначение рисунка печати	Имя князя
1	Нет печати	~~Юр~~ Даниил (Московский) +
2	Нет печати	Юрий Даниилович +
3	А	Иван Калита +
4	Е	Симеон (Гордый) +
5	НЕТ ПЕЧАТИ	Иван +
6	Б	Дмитрий Иванович +
7	Нет печати	Юрий Звенигородский +
8	Г	Василий I +
9	~~В~~	Дмитрий Юрьевич
10	~~D~~	Василий II (Васильевич

8

2. [11 баллов]

4

1) Икона – Ф. Ушаков „Богоматерь Ространительница древа Русского" 0

2) Датировка (век) - XVII 1

3) Обоснование датировки. Каждый пункт обоснования должен быть пронумерован!

~~1)~~ Изображение красного кремля и Успенского собора (поступ в конце XVII)
~~2)~~ Изображение лиц более менее схематично, они больше похожи на настоящие, стиль более „светской" иконописи
~~3)~~ В иконе изображ. Федор Михайлович (похожи на парсуны) и Алексей Михайлович
~~4)~~ Много изобр. средневековых украшений - розы, завитки
~~5)~~ Старинные одежды (до Петровской реформы)
~~6)~~ Изобр. на башне
~~7)~~ Изобр. патриарха

2

4) Идея - Единство царской и церковной власти 1

5) Обоснование идеи. Каждый пункт обоснования должен быть пронумерован! 0

~~1)~~ Дана изображение символов царской и церковной власти - Кремль и Усп. собор
~~2)~~ У истоков древа изображен представитель

10 - 9

церкви и царского дома (в шапке и мантии) ангелы поливают его
3) лисце держит покров (возможно отсылка на
церковь-защитницу) и корону
4) ангелы окружены сиянием
5) в центре находится Богородица
6) на дереве представлены церк. святые,
представ. царского дома, митрополиты и патриарх

3. [10 баллов]

5

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Буква	И	В	Е +	Г +	Ж	А	Б +	З +	К +	D

4. [10 баллов]

3

Фрагмент	Номер на карте	Название города
А	~~4~~	Москва
Б	~~3~~	Киев
В	~~8~~ 10	~~Царицын~~ Оренбург +
Г	~~10~~ ~~6~~	Белгород
Д	~~10~~	Хвалынск
Е	7	~~Липецк~~
Ж	5	Кострома +
З	~~9~~	Екатеринбург
И	+ 8	~~Новгород~~ ~~Царицын~~
К	2	Смоленск +

5. [9 баллов]

1) Историк ~~Л.В. Милов~~

2)

4

Деятель	Букв. обозначения фрагментов
Меншиков +	Ж, А, Г + + +
Апраксин 1	Л, Б, К 3
Толстой +	D, + З, + Е
Шереметьев +	И, В, +

10-9

6. [11 баллов]

Номер на карте	Букв. обозначение фрагмента	Название казачьего войска
1	~~Ж~~	кубанское
2	В	Донское +
3	З	~~линейное~~
4	~~А~~	Степное
5	~~Б~~ Г	Уральское +
6	Б	Оренбургское +
7	~~Д~~	Сибирское
8	~~А~~ ~~А~~	Киргизское
9	~~Е~~ ~~И~~ ~~К~~	Забайкальское
10	И	~~Приамурское~~
11	~~Д~~ К	~~Приморское~~

3

7. [6 баллов]

4

ВЕРНО	НЕВЕРНО
6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 10

8. [10 баллов]

Фото	Датировка	Объяснение
А	1943-44	Рокоссовский (еще не маршал – нет звезд) уже есть погоны +
Б	1918	нет погон; еще жив; имеет орден красного знамени; жив (до процесса) +
В	1941-2	изображена ставка ВГК на начальном этапах; нет погонов; исп. обращение „полководцы" +
Г	1937	звезда – скорее всего в честь юбилея революции (изобр. ж => 1934); нет погонов, жив (до процесса) – Хорев —
Д	1917-18	еще не получило распространение; нарком приборов; исп. название „красная гвардия"; среди военных +
Е	1943	есть погоны, но нет звезды – в рядах нац. окраин (необычный вид 2-ю) – скорее всего казак +
Ж	1941-44	Жукуро – за границей, еще не вернулся в Герм. войска —
З	1945	есть погоны; на Конев – на фоне красной площади (ГУМ), плакат „да здравствует сов. союз" +
И	1934-37	Буденный, Ворошилов, Тухачевский, Егоров получили знаки отл. маршала – еще не начался процесс
К	1918-23	Троцкий; скорее всего – процесс орг. красной армии (с 1918); Троцкий еще не в опале и не выслан (происх. до смерти Ленина)

6

9. [9 баллов] 0

Фото	Фамилия, имя	Место совершения подвига	Год(ы)	Дополнительные сведения	Выбрать литературное произведение или кинофильм из предложенного списка. Вписать соответствующий номер в таблицу
	З. Космодемьянова	Моск. область	1941	Первой из женщин в годы ВОВ была удостоена звания Героя Советского Союза (посмертно)	2 +
	Максим Архипович	Псковская обл.	1942	Самый старший из удостоенных звания Героя Советского Союза (посмертно) 83 года.	3
	Марат Казей	Моск. обл.	1944	Самый юный Герой Советского Союза (посмертно). Погиб в 14 лет.	6 -

10-9

	Леня Роников	~~Краснодар~~ Донецкая обл	1944	Необычное (для его родных мест) имя мальчика объясняется тем, что отец назвал его в честь корабля, на котором проходил службу. В партизанский отряд ушел вместе со старшей сестрой, после того как оккупанты казнили их мать. Герой Советского Союза (посмертно).	1
	Зина Герентьева		1944	Погибла в 17 лет. Герой Советского Союза (посмертно).	4
	Семен Кабанов		1941-1944	Дважды Герой Советского Союза. Партизанское соединение под его командованием прошло с боями по тылам немецко-фашистских войск более 10 тысяч километров, разгромило гарнизоны противника в 39 населённых пунктах.	7
	Леня Голиков	Донецкая обл	1944	Погиб в 16 лет. Герой Советского Союза (посмертно).	1

10-9

	Леня Голиков	Керчь	1942	Был одним из членов партизанского отряда, воевавшего в каменоломнях. Погиб в 14 лет. Награжден орденом Красного Знамени (посмертно).	8
	Олег Кошевой	Краснодар	1944	Разведчик, диверсант, партизан, лично ликвидировавший 11 генералов и высокопоставленных чиновников оккупационной администрации нацистской Германии. Герой Советского Союза (посмертно).	1

10-9

10 - 9

[…баллов].

1) Событие и год, когда оно проходило Выборы президента России 1996 +

2) Приведите минимум пять обоснований (должны быть указаны конкретные детали видеороликов).

Каждый пункт обоснования должен быть пронумерован!

1.) Бумажка с надписью „биллютень" в руках у героини (ф №1)
2.) Упоминание А. Лебедя (фрагмент №2) +
3) Песня с припевом „Мой избранник - президент"
4) Сравнение с событиями 1917 г - намек на кризисную обстановку
5) Движение коммунистов в проблемах страны (ничего не сделали с проблемами в 1917 - не сделают и теперь) - ф №4 - следовательно участвуют разные партии. 6) ф №2 - скорее всего изв. ролик ком. партии - присутст. кандидаты тех лет 7) Спасти и сохранить Россию (не СССР)

2

11. [13 баллов]. 8) упом. ЦРУ (ф №2) лозунг

1) Какая историческая эпоха представлена в Фрагменте № 1? Петровская (18 XVIII в, возможно - 1 пол) 1б

2) Какие памятники культуры, не соответствующие хронологически этой эпохе, показаны в Фрагменте № 1. Назовите их авторов.

„Медный всадник" - Фальконе (поставлен при Е II)
Исаакиевский собор - Монферран (1 пол XVIII в); Адмиралтейство - здание перестроивалось в XIX в 1б

3) Какая историческая эпоха представлена в Фрагменте № 2? XIX в (1 пол.), Александра I 1б

4) Образы из какого произведения были выбраны для отражения этой эпохи? Чем можно объяснить выбор этого произведения авторами сценария для церемонии открытия XXII Олимпийских игр?

„Война и мир" Л. Толстой. Возможно данное произведение было выбрано, т.к 1) одно из самых известных и читаемых произведений заграницей 2) позволяет показать красивые декорации, великолепие того времени, знаки, музыку (в отл. от прозы Достоевского 3) легко поставить пропажи - в кто сцена бала; 4) перенести к другому важному событию XIX в - войне 1812?

5) Какой период представлен в Фрагменте №3? послереволюционный; 1 пол. XX в 0б

6) Какой художественный стиль был выбран авторами для отражения этого периода? Конструктивизм, авангард (конструктивизм) 1б

7) Какие конкретные события положены в основу Фрагмента № 4 (назовите минимум 3 события с датировкой с точностью до года)?

+ Полет на сверхзвуковом полюс - 1957; Полет в космос - 1961 +
Фестиваль молодежи - 1957; Запуск спутника - 1957 —
Прибыть к уб. произв. труда - стахановское движение 1937 — 2б

Позволяют ли эти события определить, какой период представлен в Фрагменте № 4? Поясните свой ответ. 0б

Мне кажется что не совсем. Смешиваются достижения разных периодов. Хотя в большей степени в конце идет речь об „оттепели" (против „плохих" данных - лишних)

8) Проанализировав все предложенные Вам фрагменты, попробуйте предположить, в чем состоит основная идея, положенная авторами в основу церемонии открытия XXII Олимпийских игр? Через перемены и достижения показать мировую общественность и ее стремление к лучшему, ее победы и достижения

Чем обосновывается эта идея (приведите минимум 3 конкретных примера)? 0б

1) Благодаря Петру I Россия становится империей и выходит в Европу, выиграв
2) В 1812 выиграем войну с наполеоном, покорившим множество стран
3) СССР занимал одно из передовых мест в науке, выиграл „гонку" = сев. войну и одного из претендентов на нее можно выше

Как эта идея соотносится с требованиями исторического момента, когда проходили эти игры? Усиление России и возврат многих утраченных позиций в мире и распространение ожидание побед на домашней олимпиаде. Новый этап для них ежей вверх.

(12 б итого)