

ФГБОУ ВО  
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА



доцент, кандидат педагогических наук  
Гапонова Галина Ивановна

Краснодар, 2022

## Актуальность

В современном обществе вопрос социальной и психологической безопасности с каждым днем становится все более актуальным, связано это с быстрыми социальными изменениями, порождающие новые социальные опасности и угрозы, требующие изучения. Студенческую молодежь в первую очередь волнуют вопросы психологической безопасности, поскольку именно в студенчестве человек переживает период становления социальной и психофизиологической зрелости.

Существенный интерес для изучения социально-психологической безопасности образовательной среды представляют работы К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, Р.Б. Гительмахера, А.И. Донцова, А.Л. Журавлева, Н.Л. Ивановой, М.М. Кашапова, В.И. Назарова, Б.Д. Парыгина, В.В. Рубцова, А.Л. Свенцицкого, И.Р. Сушкова, Н.П. Фетискина и др.

Феномен психологической безопасности в отношении системы образования, его содержательное наполнение являются предметом активного внимания в современной психологической науке и представлен в работах И. А. Баевой, В. А. Дмитриевского, В. Н. Мошкина, А. В. Мусатовой, Д. С. Сеницына, В. И. Шершнева и др.

Социально-психологическая безопасность представляет собой наиболее благоприятное состояние и защищенность общественных отношений и институтов, которые обеспечивают стабильную реализацию и развитие законных политических, экономических, духовных интересов личности и социальных групп, исключают незаконное ограничение и насилие со стороны других социальных субъектов .

Объектами социально-психологической безопасности являются личность, общество и государство в целом. Социальная безопасность является важной частью национальной безопасности.



Потребность в безопасности доминирует в ситуациях напряженных, побуждая человека все силы мобилизовать на борьбу с угрозой, а вовсе не на обучение и развитие. По мнению ряда авторов (И.А. Баева, Г.В. Грачев) психологическая безопасность, которая обеспечивает отсутствие необходимости защищаться, создает условия, способствующие личностному развитию и гармонизации психического здоровья.

Психологическую безопасность в рамках данного исследования следует трактовать с позиций подхода, предложенного И. А. Баевой [7]. Она объясняет психологическую безопасность как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье, благополучие включенных в нее участников.

# ЧТО ИЗУЧАЕТ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ?

## БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ



такое состояние среды, которое:

- свободно от проявлений психологического насилия,
- способствует удовлетворению основных потребностей в межличностном взаимодействии,
- создает референтную значимость среды

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ



проявляется в:

- способности личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями,
- сопротивляемости личности деструктивным воздействиям,
- переживании защищенности в конкретной жизненной ситуации

# Структура психологической безопасности:

- отношение субъекта (к себе, к социуму, к другим);
- удовлетворенность субъекта жизнью;
- социальная активность.

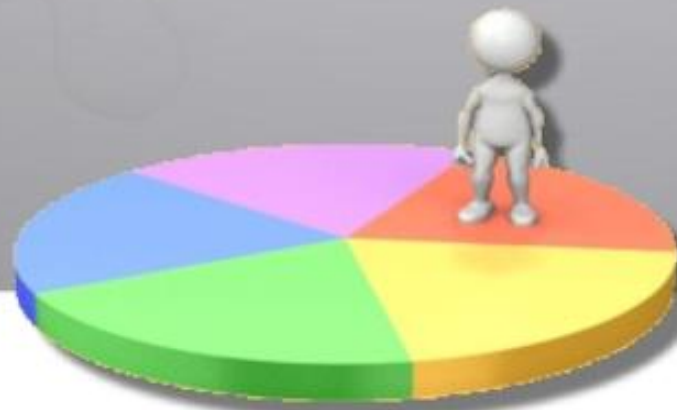
**Все это создает пространство защищенности от угроз**





# Критерии психологической безопасности:

- целостность человека: физическая, психологическая, психическая и духовная;
- личностный рост и развитие человека.





# Безопасность личности человека



Рисунок 1 – Безопасность личности человека

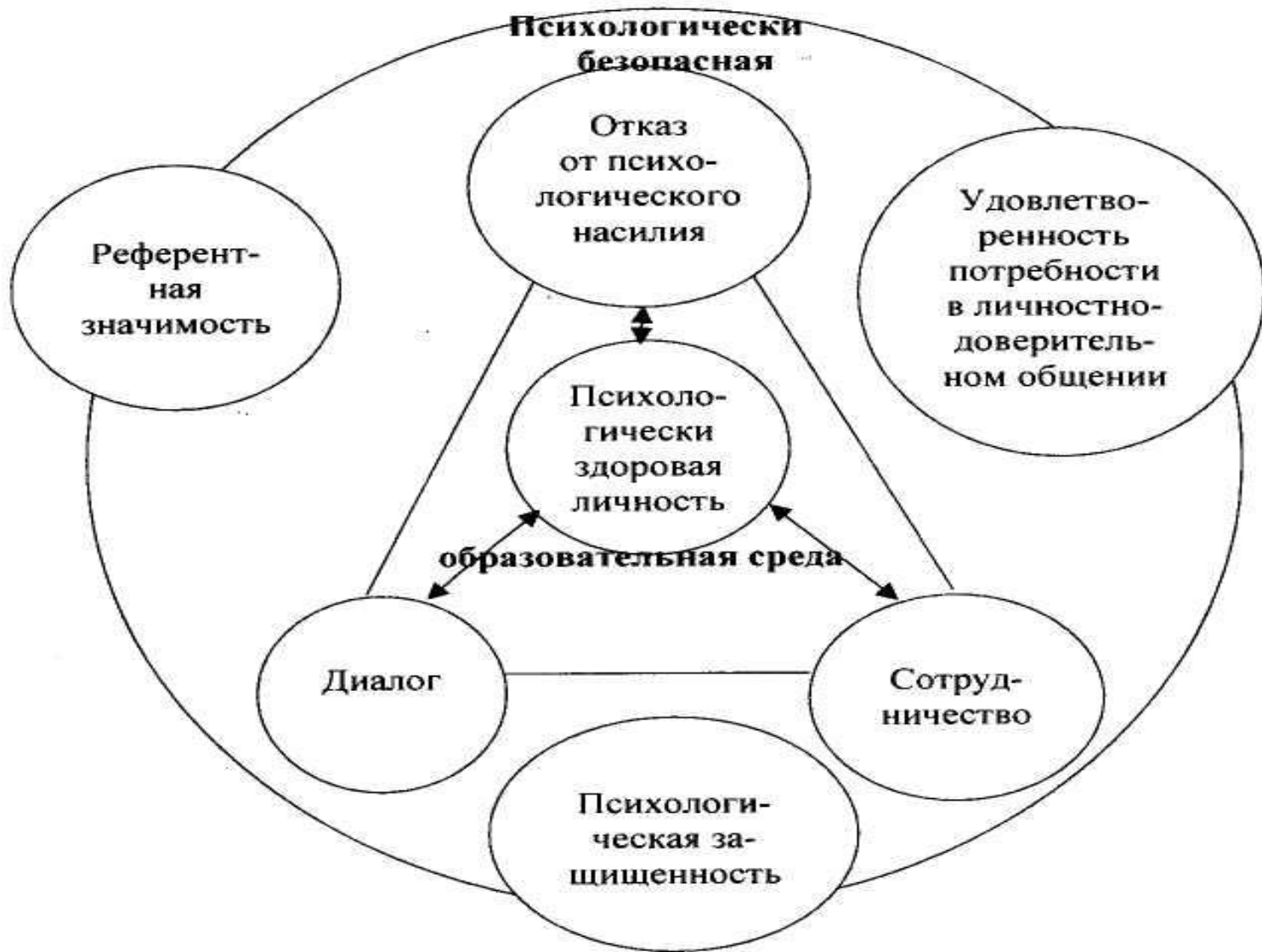


Рисунок 2 – Психологическая безопасность

В данном исследовании внимание сконцентрировано на роли благоприятной психологической обстановки и факторах, ее обеспечивающих, в социальной образовательной среде вуза.

**Цель исследования:** оценить уровень социальной безопасности студентов в вузе, определить наиболее актуальные опасности и угрозы социального характера, для выработки дополнительных мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности студентов и успешной социализации.

**Объектом исследования** явилась психологическая безопасность образовательной среды и психоэмоциональное благополучие студентов.

*Предмет исследования* – психоэмоциональное благополучие студентов в пространстве образовательной среды вуза и ее психологической безопасности.

*Исследование было призвано решить следующие задачи:*

- эмпирически исследовать представления студентов о психологической безопасности образовательной среды вуза;
- выявить особенности проявления психоэмоционального благополучия студентов;
- изучить особенности взаимосвязи показателей психологической безопасности образовательной среды вуза и показателей психоэмоционального благополучия студентов.



Нами был проведён опрос студентов Краснодарского государственного института культуры, в исследовании приняло участие 82 респондента факультета консерватории и дизайна. Вопросы для исследования составлялись на основе анкеты «Студенты о социальной безопасности в вузе и образе жизни»( автор Кисляков П.А. в научной работе «Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи» )



## Результатом опроса является выявленный перечень факторов, угрожающих социально-психологической безопасности студентов

1. Проблема трудоустройства молодежи как неуверенность в будущем
2. Ограниченная возможность самореализации
3. Неясная жизненная перспектива
4. Сравнительная скромность жизненных достижений
5. Отчуждение от реальности (компьютерная зависимость) как одна из масштабных социальных проблем.

Какое влияние оказывает на студентов отсутствие ощущения психологической безопасности, невозможности быть самим собой, страха перед вызовами образовательной среды?

Респондентам были предложены следующие вопросы:

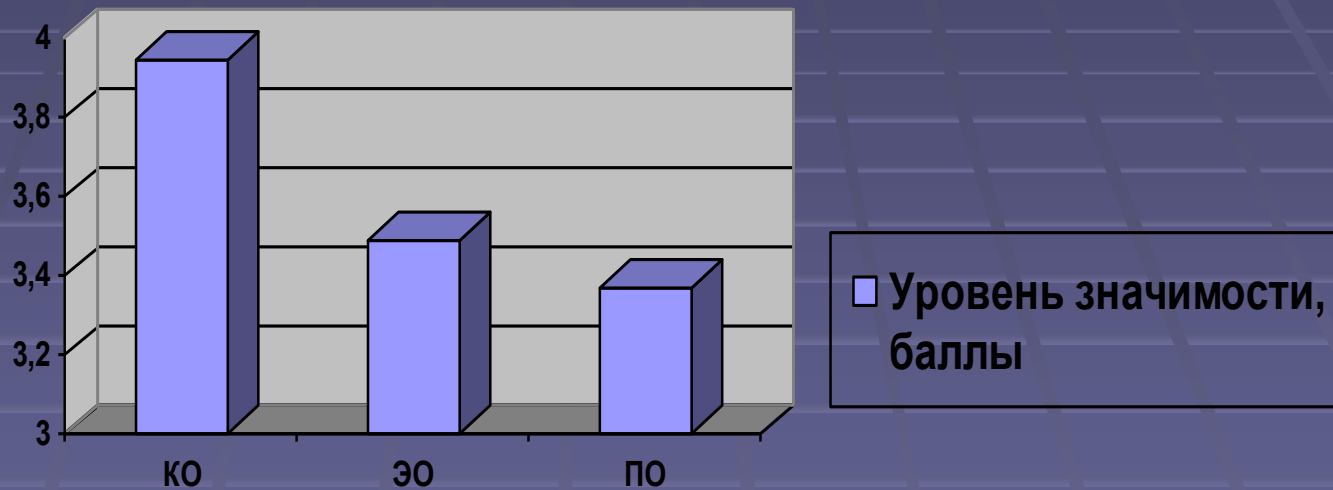
Укажите, пожалуйста, что в учебно-образовательном процессе вызывает у вас наиболее отрицательные переживания, страхи и волнения?.

Какие педагогические методы преподавателя вы считаете способствующими созданию стрессовой обстановки, а какие повышают вашу психологическую безопасность?

Укажите, пожалуйста, какие взаимоотношения с сокурсниками являются для вас способствующими созданию стрессовых переживаний?

Результаты исследования показывают, что наиболее значимыми факторами, создающими ощущение психологической безопасности для студентов являются взаимоотношения с преподавателем и сокурсниками, корпоративный климат в самом вузе и условия образовательной среды .

*Изучение представлений студентов о психологической безопасности образовательной среды вуза позволило получить следующие результаты*



**Рисунок 3 - Средние значения когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения студентов к образовательной среде вуза**

КО – когнитивный компонент;

ЭО – эмоциональный компонент;

ПО – поведенческий компонент

Преобладающее число студентов отмечают позитивное и эмоционально комфортное отношение к образовательной среде вуза. Наибольший вклад в позитивное отношение вносит представление студентов о том, что вуз способствует развитию их творческих и интеллектуальных способностей (когнитивный компонент отношения к вузу).



В качестве наиболее значимых социально-психологических характеристик среды вуза при описании психологически комфортного пребывания в нем, студенты более активно отмечают сферу межличностных коммуникаций (взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями), нежели сферу проявления своего Я (уважение, эмоциональный комфорт), инициативы и активности, а также внимания и поддержки к возникающим у них трудностям и проблемам.

**Рисунок 4 - Количество выборов студентами значимых характеристик образовательной среды вуза, %**



- 1 – взаимоотношения с преподавателями;**
- 2 – взаимоотношения с сокурсниками;**
- 3 – эмоциональный комфорт;**
- 4 – возможность высказать свою точку зрения;**
- 5 – уважительное отношение к себе;**
- 6 – сохранение личного достоинства;**
- 7 – возможность обратиться за помощью;**
- 8 – возможность проявлять инициативу, активность;**
- 9 – учет личных проблем и затруднений;**
- 10 – внимание к просьбам и предложениям;**
- 11 – помощь в выборе собственного решения**

Большинство выбираемых характеристик вузовской среды имеют достаточно высокую степень удовлетворенности у студентов (3 и более баллов – уровень выше среднего).

Изучение адаптационного потенциала студентов как критерия психоэмоционального благополучия показало следующее.

Зафиксировано, что четверти опрошенных студентов свойственен низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности и лишь у 15 % участников исследования отмечается высокий уровень нервно-психической устойчивости, адекватная самооценка и реальное восприятие действительности.

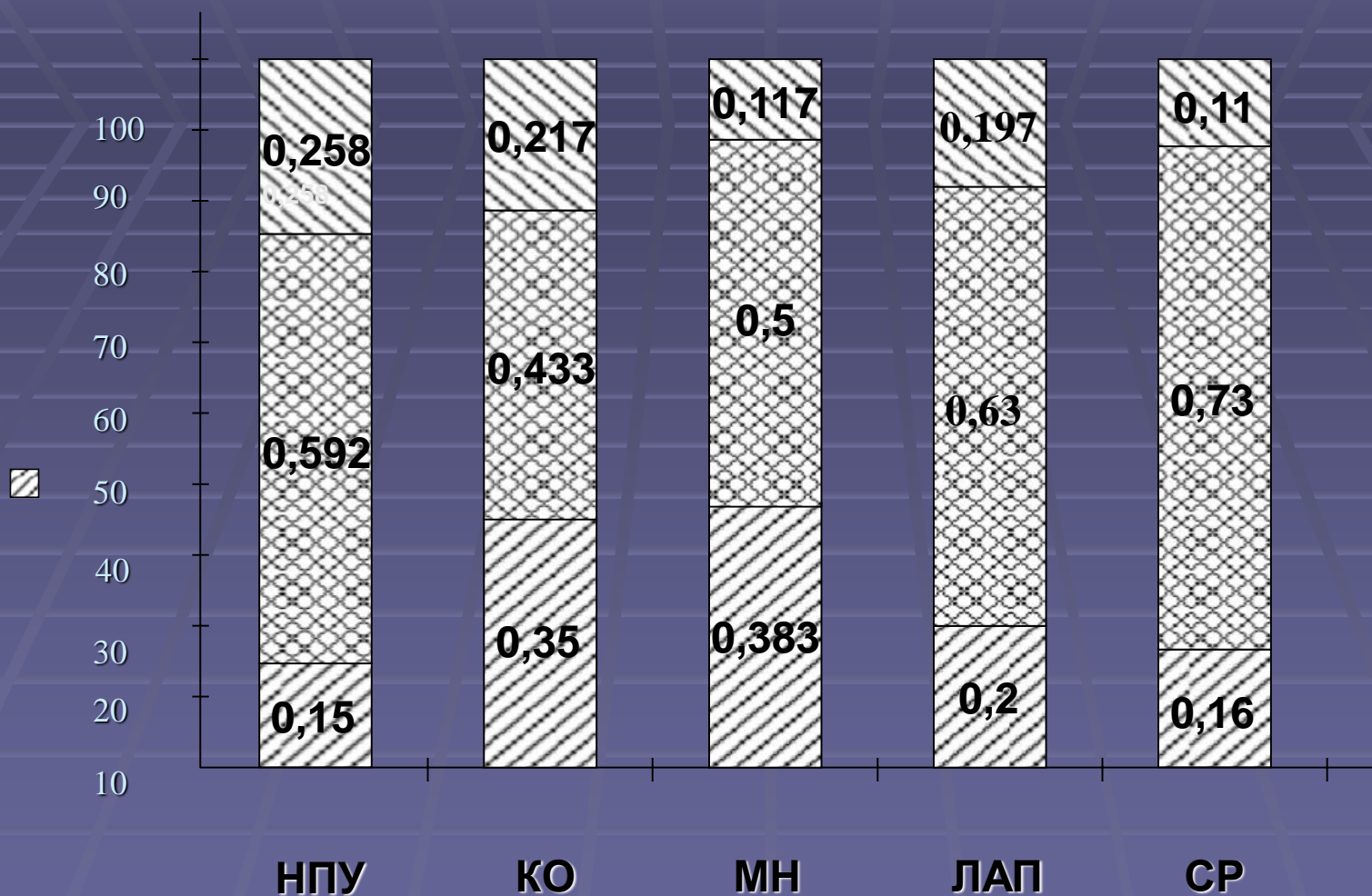


Рисунок 5 - Доля участников, имеющих высокий, средний, низкий показатели значений адаптационного потенциала, %





-Высокий



- Средний



- Низкий

**НПУ – нервно-психическая устойчивость;**

**КО – коммуникативные особенности;**

**МН – моральная нормативность;**

**ЛАП – личностный адаптационный потенциал;**

**СР – суицидальный риск**

В отношении коммуникативных особенностей как показателя адаптационного потенциала социальной среды вуза установлено, что 35 % студентов свойственен высокий уровень развития коммуникативных свойств, легкость в установлении контактов, неконфликтность, а 21,7 % исследуемых испытывают сложности в построении отношений с другими людьми, склонность к агрессивности, конфликтность.

В отношении соблюдения моральных норм поведения в обществе как показателя адаптированности выявлено, что у 38,3 % студентов установлен высокий уровень моральной нормативности и лишь у 11,7 % – низкий.

**Выявлена достаточная адаптированность студентов в актуальной учебно-профессиональной и социальной среде вуза. Механизмом адаптации выступает, с одной стороны, коммуникативный потенциал студентов, с другой – принятие ими норм и правил поведения в социуме.**

Механизм адаптации, связанный с нервно-психической устойчивостью, адекватностью самооценки и реальностью восприятия действительности, вносит наименьший вклад в адаптационный потенциал студентов.

## Вывод

Проведенное исследование позволяет утверждать, что создание психологически безопасной образовательной среды может выступать одной из центральных задач служб сопровождения в образовательных учреждениях. Реализация этой задачи и возможна через насыщение среды программами и технологиями, обеспечивающими устранение психологического насилия во взаимодействии и адресованными всем участникам учебно-воспитательного процесса как субъектам в пространстве образовательной среды вуза.

**Благодарю за  
внимание!**

