

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Костромской государственной университет», доктор юридических наук,  
профессор  
В.В. Груздев  
2021 года



**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**на диссертационную работу Маленова Александра Александровича**  
**«Ресурсы личности и их реализация в пространстве психологического**  
**образования», представленную на соискание ученой степени кандидата наук**  
**по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история**  
**психологии (психологические науки)**

Высокая динамичность и стрессогенность современного общества предъявляет все более жесткие требования к человеку, вынужденному постоянно отвечать на все новые и новые вызовы, искать возможности для самореализации. Это в свою очередь заставляет личность искать ресурсы – возможности и средства для личностного роста, постоянно мобилизовывать их и инвестировать в саморазвитие, но при этом сами ресурсы требуют контроля, защиты, экономии, восполнения, накопления и обогащения, поскольку не являются неисчерпаемыми и подвержены истощению. Одной из сфер, которая с одной стороны, сама предъявляет повышенные требования к интеллектуальным, мотивационным, эмоционально-волевым и даже физическим ресурсам личности, а с другой, может создавать условия для обнаружения и формирования ресурсов, является образование. В связи с этим **актуальность** работы А.А. Маленова не вызывает сомнений и определяется явной недостаточностью научных данных о возможностях образования, прежде всего психологического, с точки зрения развития и формирования ресурсов личности.

Идея автора о роли психологического образования в «открытии» личностью собственных ресурсов (как внутренних, так и внешних, социальных) и полученные автором доказательства определяют в значительной мере **научную новизну исследования**, но не исчерпывает ее. Важным аспектом новизны является выявление наиболее значимых ресурсов личности на разных этапах самореализации, а также описание условий для их актуализации.

**Теоретическая значимость** исследования А.А. Маленова заключается в:

- интеграции основных подходов к проблеме ресурсов в психологии, что особенно важно в связи с существованием в настоящее время множества теорий и концепций ресурсов в различных отраслях психологического знания;
- введении классификации ресурсов с точки зрения степени их актуализации (потенциальные, актуальные, актуализированные), поскольку ресурсы мобилизуются личностью в связи с требованиями ситуации;
- построении модели ресурсов личности на разных этапах ее самореализации.



**Практическая значимость исследования** также не вызывает сомнения и связана с возможностью использования полученных данных в рамках психологической профилактики, диагностики, консультирования, обучающей и коррекционно-развивающей работы с целью повышения эффективности функционирования личности и создания условий для ее самореализации. Кроме того, полученные автором данные могут быть использованы в процессе подготовки психологов при чтении курсов по педагогической и возрастной психологии, психологии стресса и совладающего поведения.

**Достоверность и надежность результатов** исследования обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических оснований, соответствующими предмету и задачам исследования; использованием валидных и адекватных задач методов эмпирического исследования, корректным использованием психодиагностических методик. Для решения поставленных задач автором применялся комплекс теоретических (метод формально-логического анализа, теоретическое моделирование) и эмпирических (в том числе методы поперечных и продольных срезов) методов. Результаты исследования были апробированы в процессе многолетней научной, практической и педагогической деятельности автора (тринадцать лет от момента формулировки идеи и проблемы исследования до осмысления и интеграции материала). Кроме того, необходимо отметить репрезентативную выборку - 717 человек на разных этапах исследования. Статистические методы обработки эмпирических данных включали методы описательной статистики, сравнительный (в том числе оценку достоверности сдвигов в значении признака), корреляционный, факторный, дисперсионный, кластерный и регрессионный анализ. Все это позволяет считать полученные А.А. Маленовым результаты достоверными, а обобщения и выводы обоснованными.

Структура работы является традиционной и включает в себя две главы – теоретическую (Глава 1) и эмпирическую (Глава 2). **В первой главе «Ресурсы личности и их реализация в разных сферах жизнедеятельности»** на основе теоретического анализа значительного количества источников (в списке литературы 247 источников) произведена интеграция теоретических подходов к пониманию проблемы ресурсов в психологии с выделением критериев для их классификации, а также в разных жизненных сферах, прежде всего в образовании. Некоторое сожаление вызывает тот факт, что большинство публикаций, на которые опирается автор, не являются новыми (изданы около 5-10 лет назад), поэтому это скорее анализ общепризнанных идей и концепций, а не анализ современного состояния проблемы. Тем не менее, в данной главе автор логично, последовательно и глубоко обосновывает и грамотно формулирует исходные позиции своего исследования.

Интерес вызывает предлагаемый автором процессуальный подход к анализу ресурсов и попытка выделения уровней потенциальных, актуальных и актуализированных ресурсов. Можно не соглашаться с основаниями классификации и их неоднородностью (например, осознанность или стабильность проявления), с названиями уровней и отнесенностью к ним тех или иных психических явлений, дискутировать с автором, но стоит признать продуктивность данной идеи, поскольку большинство существующих классификаций, пожалуй, за исключением концепции Д.А. Леонтьева, базируется на идее локализации ресурсов (например, внешние / внутренние, интрапсихические / интерпсихические). Справедливости ради надо отметить, что дискуссионность данной позиции констатирует и сам автор (стр. 188 текста работы).



Ценным является и позитивный, «ресурсный» взгляд автора на психологическое образование, которое, с одной стороны, само является важнейшим ресурсом, а с другой – служит сферой и условием открытия и актуализации личностью собственных ресурсов.

Вторая – эмпирическая – глава диссертации **«Эмпирическое исследование ресурсов развития личности и их реализации в пространстве психологического образования»** представляет результаты исследования, их обобщение и интерпретацию исходя из позиции автора о том, что психологическое образование является одной из наиболее релевантных сфер жизни для изучения системы ресурсов личности в процессе ее самореализации.

Реализованное А.А. Маленовым эмпирическое исследование обладает **рядом несомненных достоинств** (помимо описанных выше). Большим плюсом данной главы является четкое описание логики исследования, что облегчает понимание читателем замысла автора. Необходимо отметить сложный дизайн исследования, включающий в себя три этапа, каждый из которых имеет особые задачи, организацию (например, продольные и поперечные срезы), методы сбора и обработки данных, выборку. Автор смело сочетает на разных этапах работы качественные и количественные методы, обращается к биографическому методу и анализу продуктов деятельности, что позволяет обращаться к субъективному опыту респондентов, использует собственно психологические (тестирование) и «непсихологические», пришедшие из смежных дисциплин (анкетирование) методы, что говорит о высокой квалификации автора как исследователя и открытой исследовательской позиции.

На основе полученных данных автор формулирует важнейшие выводы о функционировании и развитии системы личностных ресурсов. Так, автору удается связать потенциальные ресурсы с потребностями личности в повышении психологической компетентности, а возможности их осознания – с процессом истощения и утраты актуальных ресурсов.

Еще один значимый итог работы – доказательство важности накопления жизненного опыта для функционирования системы ресурсов и появления особого уровня – актуализированных (закрепленных в опыте в результате многократного использования субъектом) ресурсов.

Новой и весьма интересной является идея о связи ресурсов с этапом самореализации, получившая убедительное подтверждение в результате исследования. К чести автора, необходимо сказать, что он сам понимает ограниченность «поэтапного», уровневого подхода к анализу самореализации личности и использует его лишь для удобства анализа.

Таким образом, можно констатировать, что в диссертационном исследовании А.А. Маленова получен ряд новых и значимых результатов, открывающих перспективы для дальнейшего изучения проблемы.

Вместе с тем при изучении данной работы возник ряд вопросов и пожеланий соискателю:

1) Не совсем очевиден и требует пояснения подход автора к выделению потенциальных и актуальных ресурсов. Здесь встает вопрос о соотношении актуального и потенциального, то есть о соотношении понятий «ресурс» и «потенциал»: если потенциальные ресурсы – возможные, временно латентные, но доступные для осознания, а актуальные – осознаваемые, значимые, действительные, реальные, хотя бы однократно использованные (см., например, стр. 69



диссертации), то не стоит ли согласиться с уже существующей (и принятой большинством исследователей) позицией о разграничении ресурса и потенциала?

2) Еще один вопрос касается критериев предложенной автором классификации ресурсов: на основании каких аргументов автор предлагает относить к потенциальным ресурсам только потребности, представления и установки, к актуальным - мотивы, ценности, качества и умения, а к уровню актуализированных - свойства (личности) и формы поведения? Представляется, что критерии здесь разнятся: в первом случае – это уровень осознанности, во втором – уровень «закрепленности» в опыте. Кроме того, разве качества личности и умения не могут быть закреплены в опыте, апробированы и развиты, а формы поведения – быть не в полной мере осознаваемыми?

3) На стр.131 автор использует понятие «адаптационный потенциал», что вызывает у читателя ассоциацию с работами А.Г. Маклакова, А.М. Богомолова, С.Т. Посоховой и т.д. (автор в теоретическом обзоре сам на этих авторов ссылается). Однако, вероятно, у автора на этот счет есть своя позиция, при этом автор никак это понятие в тексте не операционализирует, а следовательно, не понятно, как измеряет, и никак не обосновывает выделение уровней (низкий уровень адаптационного потенциала, средний и высокий). Читателю приходится лишь догадываться об этом, опираясь на описание методик. Данный момент требует прояснения и комментариев автора. Итак, хотелось бы получить ответ на вопросы:

- как автор понимает адаптационный потенциал (вопрос о дефиниции);
- что и почему включает в его структуру;
- каким образом дифференцируются уровни адаптационного потенциала?

В этом же ряду возникает и еще один вопрос: что такое уровень ресурсности личности и как он соотносится с адаптационным потенциалом?

4) Автор неоднократно указывает на то, что удобной моделью для изучения формирования и развития ресурсов личности является именно психологическое образование. С этим невозможно не согласиться. Однако все же возникает вопрос: способствует ли развития системы ресурсов и их осознанию другой направление образования (например, юридическое или инженерное)?

Есть и ряд замечаний, которые, вероятно, не требуют ответа и не носят принципиального характера. Так, например, в приложениях отсутствуют таблицы статистического вывода с описательными статистиками, не представлены авторские анкеты, не дана схема контент-анализа сочинений. Выше также была отмечена незначительная представленность новых работ (за последние 3-5 лет) в списке литературы и соответственно в теоретическом обзоре.

Высказанные пожелания и вопросы к автору носят дискуссионный, отчасти рекомендательный характер, принципиально не затрагивают сути работы и основных ее положений и не снижают ценности выполненного А.А. Маленовым исследования.

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.** Автореферат и опубликованные работы отражают основные результаты исследования. Автором опубликованы 23 работы, 3 из которых в научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ (в том числе одна – в издании, размещаемом на платформах WoS, Scopus).

**Заключение по присуждению ученой степени.** Диссертация А.А. Маленова



представляет собой законченную, научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научно-теоретическом уровне. Заключение. Представленное А.А. Маленовым диссертационное исследование на тему «Ресурсы личности и их реализация в пространстве психологического образования» отличается актуальностью, теоретической и практической значимостью, является завершённой научной работой, соответствующей требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842). Работа полностью соответствует профилю Диссертационного совета 24.2.320.02. Автор диссертации – Маленов Александр Александрович, достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии.

Отзыв подготовлен профессором кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» Хазовой Светланой Абдурахмановной (домашний адрес: 156011, г. Кострома, 3-й Пантусовский проезд, д 53, тел. +79109206232; e-mail: [hazova\\_svetlana@mail.ru](mailto:hazova_svetlana@mail.ru)).

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры общей и социальной психологии и кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» (протокол №1 от 01.09.2021 г.).

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет» доктор психологических наук, доцент

**Мария Вячеславовна Сапоровская**

«1» сентября 2021 г.

Сведения об организации:

**Полное наименование:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственной университет»

**Почтовый адрес:** 156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, 17

**Телефон:** (4942) 49-80-00

**E-mail:** [info@kstu.edu.ru](mailto:info@kstu.edu.ru)

**Сайт:** <http://www.ksu.edu.ru>

Подпись руки \_\_\_\_\_  
заверяю  
Начальник канцелярии  
Н.В. Кузнецова \_\_\_\_\_



© Отзывом ознакомлен  
06.09.2021 Маленов / Маленов АА