

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования**  
ул. Ломоносова, 11-13, лит. А, Санкт-Петербург, 191002  
тел. ректора 409-82-82, Факс 409-82-99  
e-mail: appo@obr.gov.spb.ru web: http://www.spbappo.ru  
ОКПО 02086431 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027809246079  
ИНН/КПП 7825337449/784001001  
07.09 2021 г. № 1146  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор  
государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального  
образования Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования,  
доктор педагогических наук  
Г.К. Говорушина  
2021 г.



### **ОТЗЫВ ведущей организации**

**на диссертационное исследование Смахтиной Анны Владимировны  
«Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в  
чтении у младших школьников», представленной на соискание учёной  
степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и  
образования**

**Актуальность исследования.** Диссертационная работа Смахтиной Анны Владимировны посвящена чрезвычайно актуальной проблеме – выявлению социально-педагогических ресурсов, способствующих формированию потребности в чтении и читательской активности младших школьников. Чтение, являясь важным инструментом социализации личности (Т. Г. Галактинова, С. В. Евтюшкин), формирует духовно-нравственные

ценностные приоритеты общества и его социальные нормы, а для младшего школьника является проводником в мир духовной культуры человека, оказывая влияние на становление личности. Зафиксированная в науке и практике тенденция падения читательской активности и как следствие трансформация системы духовных ценностей вызывает необходимость активных действий, прежде всего, со стороны педагогического сообщества. Автор отмечает, что потенциал читательской деятельности (культурный, воспитательный, образовательный, коммуникативный, психологический) не всегда становится предметом педагогического осмысления и осознанного применения в педагогической практике.

Значимая цель формирования активной читательской деятельности у школьников младшего возраста сформулирована в «Национальной программе поддержки и развития чтения». Достижение цели возможно при условии формирования у детей устойчивой потребности в чтении, которая будет обеспечиваться эффективными ресурсами чтения. Автор исследования отмечает, что ресурсная база, способствующая формированию потребности в чтении у младших школьников, находится в стадии разработки и детально не изучена. Сложившаяся ситуация ставит перед педагогической наукой вопросы, связанные с переосмыслением способов стимулирования читательской активности, поиска эффективных ресурсов чтения, а также с совершенствованием профессиональной компетентности учителей начальной школы в их применении.

**Актуальность** исследования определяется **противоречием**, между пониманием в обществе реальной ситуации снижения читательской активности и утраты потребности в чтении у школьников и отсутствием обоснованной системы социально-педагогических ресурсов формирования потребности в чтении у младших школьников, в том числе и новых современных разработок приобщения детей к чтению.

Поиск разрешения обозначенного противоречия позволил выявить ведущую *проблему* исследования, которая заключается в *необходимости*

*определения и оценке социально-педагогические ресурсы, способствующие формированию потребности в чтении, и оценить качество внедрения ресурсной базы в педагогическую практику учителей начальных классов.*

Диссертационное исследование А. В. Смахиной расширяет научное представление о способах решения проблемы и дает практические рекомендации педагогам начальной школы по использованию ресурсных возможностей формирования устойчивой потребности в чтении у младших школьников.

Исследование построено на стыке решения двух актуальных проблем – формирования потребности в чтении у младших школьников в условиях трансформации процесса чтения и определения социально-педагогических ресурсов стимулирования читательской активности. Автор работы на основе междисциплинарного теоретического анализа понятия «чтение», его социально-педагогического потенциала, а также особенностей читательского развития детей младшего школьного возраста осуществляет обоснование и отбор социально-педагогических ресурсов развития читательской активности. В работе дан убедительный ответ на вопросы: что понимается под социально-педагогическими ресурсами формирования потребности в чтении у младших школьников и какой методический инструментарий необходимо использовать специалистам общеобразовательных организаций.

**Основные результаты** диссертационного исследования **и их научная новизна** состоят в следующем:

– *представлен* междисциплинарный анализ феномена «чтение» и его социально-педагогического потенциала: образовательного, воспитательного, психологического, познавательно-коммуникативного, культурного и терапевтического (проективного). Читательская деятельность понимается в широком смысле как осмысленный целенаправленный процесс, имеющий определенную динамику в развитии личностных качеств и социокультурного взаимодействия, который в случае развития потребности в чтении

перерастает в «читательскую активность». Читательская активность в свою очередь, является фундаментом формирования способности личности к саморазвитию и самореализации. Эта теоретическая позиция в диссертации убедительно обоснована и составляет концептуальную основу;

– *введена* в теорию педагогики трактовка понятия «социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении», под которым понимается «комплекс условий и возможностей социальной среды и педагогической системы (компетентность специалистов, средства, способы, приёмы, технологии и др.). Данное определение ориентирует на необходимость выявления ресурсов чтения в разных кластерах информационной среды (библиотечные ресурсы, информационные технологии, продвижение чтения через издательства, места книжной торговли) и основных агентов социализации младших школьников – государство, школа (компетентность педагогов), семья, сверстники, а также изучение библиографических свойств самой книги как внешнего стимула читательской активности детей;

– *изложены* составляющие читательской деятельности школьников, определён содержательный смысл понятий «потребность в чтении» и «читательская потребность». Читательская потребность связана с представлением о мотивах чтения, то есть с тем, что именно побуждает человека к чтению, потребность в чтении представляется как осознание ценности чтения в качестве способа познания мира, осознания ценности информации, присутствующей в книге. Выделенные категории взаимодополняемы и не могут существовать друг без друга;

– *разработана* база ресурсов формирования потребности в чтении для младших школьников, содержащая 30 ресурсов чтения, объединенных в 8 формальных категорий: ресурсы внешних стимулов, ресурсы содержательного и эмоционального компонента книги (личностные), педагогические ресурсы, ресурсы продвижения книги и повышение статуса чтения, библиотечные ресурсы, коммуникационные ресурсы, ресурсы

окружения ребенка, ресурсы государственной поддержки. Произведена их классификация по разным основаниям: по источнику воздействия; по уровню воздействия; в зависимости от способа, оказываемого влияние на читателя;

– *установлено*, что лидирующее место по частоте встречаемости в текстовых массивах занимают «электронные ресурсы», «библиотечные мероприятия по распространению книги и чтения», «продвижение книги» и повышение статуса чтения и «человека читающего» с помощью СМИ;

– *предложена* авторская адаптированная методика оценки развития потребности в чтении у младших школьников, позволяющая измерять степень выраженности потребности в чтении у детей по гендерному признаку, степень рассогласования между аттитюдами (интенсивностью намерения читать) и поведенческими императивами, связанные с практикой чтения. Методика апробирована в конкретном эмпирическом исследовании;

– *выявлены* четыре латентных типа читательских потребностей у младших школьников: 1) потребность в новых ощущениях и знаниях, 2) потребность в самопрезентации, 3) потребность в эстетическом удовольствии; 4) рациональная потребность. *Установлено*, что в структуре их читательских потребностей, на первый взгляд, доминирует внешняя (контролируемая) мотивация, обусловленная рациональными мотивами (получить похвалу, хорошую отметку), однако, при выявлении латентных связей было определено, что целерациональная мотивация является лишь дополнением к иным (скрытым) мотивам. У мальчиков это потребность к самопрезентации (показать себя, свои знания, которые будут оценены по достоинству). У девочек рациональная компонента тесно коррелирует с эмоциональной;

– *доказано*, что наиболее продуктивным типом мотивации является автономная мотивация, которая продиктована внутренними установками личности и непосредственно связана с развитием ценностной и эмоциональной заинтересованности в чтении, инициативности, ответственности. Превалирование исполнительности в чтении над

инициативностью является показателем управляемой мотивации, которая слабо способствует развитию устойчивой потребности в чтении. Этот результат подтверждают результаты других исследований;

– *изучены* представления педагогов, родителей, библиотекарей, в систему значимых ресурсов которых вошли ресурсы чтения, имеющие значимость в профессиональной и родительской среде. Педагоги начальной школы, несмотря на наличие разнообразных возможностей формирования устойчивой потребности в чтении, склоняются к таким ресурсам чтения, как влияние семьи, красочное оформление книги, повышение профессионального уровня педагогов, связанных с чтением, книгой, грамотностью, использованием в качестве действенных педагогических технологий и методов стимулирования потребности в чтении.

Не вызывает сомнений **практическая значимость результатов** исследования, которые, безусловно, будут востребованы в педагогическом сообществе:

- внедрение авторской адаптированной методики оценки развития потребности в чтении у младших школьников позволит выстраивать целенаправленную педагогическую деятельность по формированию потребности в чтении в образовательном учреждении, в том числе разрабатывать учителям начальных классов собственный инструментарий;

- модель социально-педагогических ресурсов в образовательном учреждении поможет педагогам начальной школы конкретизировать свою деятельность по формированию потребности в чтении учащихся начальных классов;

- методические рекомендации по применению социально-педагогических ресурсов чтения педагогами начальных классов могут быть использованы как в образовательном учреждении, так и в системе повышения квалификации учителей начальной школы.

Нельзя не согласиться с автором работы, что формирование потребности в чтении у младших школьников требует консолидированных

усилий государственных и негосударственных структур, придающих особое значение профессиональной компетентности педагогического сообщества (прежде всего специалистов начальной школы) – способности применять адекватные времени социально-педагогические ресурсы, актуализирующие потребность в чтении. Заметим, что эффективность применения этих ресурсов будет во многом определяться способностью к сотрудничеству всех участников образовательного процесса, на что и направлена авторская модель.

Все предложенные автором меры отражают инновационность диссертационного исследования для общей педагогики, истории педагогики и образования.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечены междисциплинарным анализом научных трудов по исследуемой проблеме; теоретико-методологической базой исследования, выбором методов, адекватных поставленным целям и задачам исследования, использованием методик контент-анализа, массового опроса, экспертного опроса; теоретическим анализом результатов исследования данной проблемы; корректностью обработки полученных результатов и их статистической значимостью, положительными результатами эмпирического исследования.

Вместе с тем при ознакомлении с диссертацией и авторефератом Смахтиной Анны Владимировны возникли вопросы к некоторым выводам исследования, требующие уточнения:

1. Поддерживая главные теоретические положения автора о выборе методологических оснований эмпирического исследования (теория самоопределения (SDT), теория социального действия М. Вебера, теория мотивации (К. Левин, С. Л. Рубинштейн)), следует, тем не менее, отметить недостаточную аргументированность этого выбора относительно применения к младшему школьному возрасту.

2. Соглашаясь с выводом автора исследования, что начальный период школьного детства (7-11 лет) является наиболее сенситивным для формирования активной читательской деятельности, представляется целесообразным уточнить особенности выстраивания такой деятельности с «цифровым поколением».

3. Высокой положительной оценки заслуживает эмпирическое исследование актуальной ресурсной базы формирования потребности в чтении у младших школьников. Результаты оценки развития потребности и их актуальных мотивов чтения представлены во второй главе, параграф 2.2. (стр. 62-75). Однако автор при описании результатов использует обобщенную возрастную характеристику – младшие школьники (мальчики, девочки). Это достаточно широкий возрастной диапазон, который может отражать разный читательский опыт. В работе не уточняется принадлежность младших школьников, участвующих в исследовании, к определенному возрасту. Несомненно, что опыт первоклассника будет существенно отличаться от опыта ученика четвертого класса.

4. Представляется, что автором предложен достаточно трудоемкий методический инструментарий оценки развития потребности в чтении у младших школьников – измерение степени выраженности потребности в чтении у детей по гендерному признаку, степени рассогласования между аттитюдами (интенсивностью намерения читать) и поведенческими императивами, связанными с практикой чтения. Полагаем, что это может стать барьером для реализации разработанной автором методики в практике учителей начальной школы.

5. Обращает на себя внимание некоторая небрежность в оформлении работы: опечатки, в том числе, указывающие на библиографические источники. Например, на стр. 37 сделана ссылка на источник [220; с.68-78], в то время как в списке указано 154 источника.

Высказанные суждения не снижают достоинств диссертационной работы, которые достаточно полно представлены в автореферате и 15 публикациях диссертанта, в том числе в 4-х рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, в 1 статье в международном издании Scopus и в 1 монографии (коллективной). Требования к публикации основных научных результатов диссертации, предусмотренные «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 соблюдены: основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях в необходимом количестве.

Особо отметим качественное содержание автореферата, которое полно и ёмко отражает содержание диссертации.

Материал диссертации четко структурирован, изложен ясно, убедительно. Автор в полной мере владеет современной научной терминологией, аппаратом современного педагогического исследования. Таблицы, рисунки, формулы достаточно информативны. Раздел «Приложения» дополняет основной текст диссертации.

Тема и содержание диссертации А. В. Смахтиной соответствует шифру специальности – Общая педагогика, история педагогики и образования:

– п. 4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения);

– п. 7. Практическая педагогика «обобщение передового педагогического опыта; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений»;

– п. 9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской

антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

Диссертация Смахтиной Анны Владимировны «Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении у младших школьников» является завершённым самостоятельным исследованием, содержащим оригинальное решение актуальной научной проблемы на доказательной источниковой базе исследования, что соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 01.10.2018 г., с изм. от 20.03.2021), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор – Смахтина А.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социально-педагогического образования Т.И. Поляковой

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально-педагогического образования

протокол № 20 от « 07 » 09. 2021 г.

И.О. зав. кафедры социально-педагогического образования,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры

Жукова Н.А.

 Жукова Наталия Айзиковна/

**Сведения о ведущей организации:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,

191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, Литера А

Тел.: (812) 409-82-82

E-mail: appo@obr.gov.spb.ru

Web: <http://www.spbappo.ru>



С отзывом ознакомлена Смахтина А.В.

 9.09.2021