

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
профессор
Нургалеев Д.К.
«28» _____ 2017 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» о диссертации **ВЫЗУЛИНОЙ КСЕНИИ СЕРГЕЕВНЫ** «**Личностно-психологические ресурсы социальной адаптации кадровых военнослужащих на разных этапах жизненного пути**», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук в диссертационный совет Д 212.101.06 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Кубанском государственном университете, по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности и история психологии

Актуальность темы выполненного исследования и её связь с соответствующей отраслью науки и практики

Проблема адаптированности человека к стремительно изменяющимся условиям жизнедеятельности является одной из ключевых в общей психологии и психологии личности. К этой проблеме в разные периоды развития психологического знания подходили многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые. Благодаря сделанным открытиям, мы сегодня оперируем понятиями: «общий адаптационный синдром», «стресс» (Г. Селье); «профессиональная адаптация» (Е.А. Климов, В.А. Бодров и др.); «стрессоустойчивость» (А.Б. Леонова и др.); «саморегуляция» (О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, Л.Г. Дикая и др.); «социальная адаптация» (А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.), «ресурсы адаптации» (В.А. Бодров, Н.Е. Водопьянова) и т.д. Особым направлением исследований выделены явления и феномены, обуславливающие процесс психофизической, личностной, социальной адаптации субъектов разных сфер деятельности, в частности, в профессиях с высокими рисками экстремальности, угроз для физического и психического здоровья человека. Именно к таким относятся военные профессии. Глубокие

изменения, происходящие в технологических линиях обеспечения обороноспособности страны, в стратегических военных и оборонных доктринах общества делают исключительно актуальными и высоко востребованными практикой исследования, позволяющие раскрыть психологические ресурсы, личностный потенциал кадрового военнослужащего на разных этапах его жизненного и профессионального пути.

Таким образом, актуальность темы исследования К.С. Вызулиной, её связь с предметными областями научной специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности и история психологии, практическая востребованность не вызывают сомнений.

***Научная новизна полученных в исследовании результатов,
сформулированных выводов и рекомендаций.***

К абсолютно новым фактам, полученным в результате проведенного исследования, можно отнести:

– данные о системной феноменологии процесса социальной адаптации личности, представленные моделью, отражающей инвариантное и специфическое их сочетание для разных этапов жизненного пути;

– данные о системообразующей ресурсной роли мотивационно-ценностных образований в обеспечении социальной адаптивности кадровых военнослужащих, которые подвергаются динамике на разных этапах жизненного пути;

– данные о содержании инвариантных образований как совокупности психологических ресурсов, характерных для личности кадрового военнослужащего, независимо от переживаемого жизненного этапа, и об их композиции в виде внутренней и внешней положительной мотивации; способности влиять на ход собственной жизни; ценностей самостоятельности, независимости, позитивного мироощущения;

– данные о специфических личностно-психологических ресурсах, обуславливающих достижение социальной адаптации кадровым военнослужащим на разных жизненных этапах (ценности физического и психического здоровья, наличия хороших и верных друзей; потребность в структурированности и регламентации выполняемой работы; нервно-психическая устойчивость – для курсантов военного вуза; ценности интересной работы, познания, возможности расширения своего образования, материально обеспеченной жизни; потребность в разнообразии и переменах; профессиональная гиперидентичность, собранность – для молодых офицеров; развитая потребность в росте и развитии как личности; ценность наличия в

жизни верных друзей и интересной работы; личностная значимость быть успешным и нужным для близкого окружения – для *старших офицеров*);

– данные о трех типах личностно-психологических ресурсов социальной адаптации кадрового военнослужащего по признаку уровня ее выраженности («ресурсы востребованной личности молодого военнослужащего»; «ценностно-ориентированные ресурсы»; «малоконструктивные ресурсы личности с ограниченным личностным потенциалом») и об их структуре.

К *относительно новым фактам*, полученным соискателем, можно отнести:

– данные о выраженных профессиональных потребностях в системе мотивационно-ценностных образований военнослужащих (ощущение востребованности и интересная работа; четкое структурирование работы; рост и развитие личности; завоевание признания со стороны других людей; желание ставить сложные задачи);

– данные о ресурсах, обуславливающих достижение высокого уровня социальной адаптации (тип «востребованная личность молодого военнослужащего») в виде развитого личностного адаптационного потенциала, преобладании внутренней мотивации; потребностей в росте и развитии как личности, в востребованности и в интересной работе, в четком структурировании рабочей деятельности, в завоевании признания, в формировании навыков решения сложных профессиональных задач, в материальном вознаграждении; высокой осмысленности жизни; ценностей счастливой семейной жизни, здоровья, наличия хороших друзей, свободы и уверенности в себе; сообразительности и эмоциональной стабильности как личностных качествах;

– данные о совокупности ресурсов, обуславливающих достижение среднего уровня социальной адаптации (тип «ценностно-ориентированные ресурсы») в виде высокого личностного адаптационного потенциала; побудительной силы внутренней и внешней положительной мотивации; высокой осмысленности жизни; ценностей счастливой семейной жизни, здоровья, уверенности в себе, любви и материально обеспеченной жизни; сочетания профессиональной гиперидентичности и потребностей в материальном вознаграждении, в интересной работе и в ее структурированности, в самосовершенствовании, в признании со стороны близкого окружения и коллег, среднего уровня осознания профессиональной востребованности; эмоциональной стабильности, подчиненности, конформности как личностных качеств;

– данные, позволяющие эмпирически верифицировать понятия «дефицит» и «истощение» личностно-психологических ресурсов как предикторов сниженной социальной адаптации личности (тип «малоконструктивные ресурсы личности с ограниченным личностным потенциалом» и его подтипы);

– данные, характеризующие дефицит личностно-психологических ресурсов как явления, свойственное, преимущественно, субъекту в молодые годы, содержательно представляющие ослабленный личностный адаптационный потенциал; тенденцию к перфекционизму; склонность к низкой профессиональной самооценке; выраженную потребность в востребованности и в интересной работе; уступчивость; поглощенность внутренним миром; прямолинейность, подозрительность, консервативность, повышенный конформизм как личностные черты;

Значимость полученных соискателем выводов и рекомендаций для науки и практики

Значимость для науки и практики результатов, полученных К.С. Вызулиной, заключается в расширении теоретического базиса общей психологии и психологии личности в областях исследования психологических ресурсов, обуславливающих социальную адаптацию личности как субъекта бытия и деятельности.

На основании новых данных, полученных на репрезентативной выборке, с использованием пакета современных методов психодиагностики и математико-статистического анализа, предложено объяснение психологических детерминант социальной адаптации кадрового военнослужащего на разных этапах жизненного пути.

Эмпирически установленные и теоретически обоснованные инвариантные и специфические ресурсы достижения социальной адаптации демонстрируют эвристичность концепции психологического моделирования личности, углубляют и расширяют интерпретационный контекст моделирования психической реальности.

Установленное взаимодействие вскрытых в работе системы субъектных интенций и комплекса психических образований в виде личностных черт, самооценок профессиональной востребованности как ресурсов достижения социальной адаптации вносит вклад в теории мотивации, раскрывает мотивационное своеобразие личности кадрового военнослужащего в разные периоды жизни, дополняет научные представления о роли мотивационных образований в формировании личностной устойчивости, вскрывает

психологические условия поддержания ресурсной базы личности в достижении ею социальной адаптированности.

В практике организации психологической службы в структурах Вооруженных сил РФ созданная модель и выделенные типы психологических ресурсов могут рассматриваться в качестве методологического инструмента оценивания уровня мотивационной направленности военнослужащего, его ценностной сферы, определения направлений оказания индивидуальной поддержки в процессе профессионально-личностной адаптации в разные периоды жизни субъекта.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки

Исследование в диссертации К.С. Вызулиной личностно-психологических ресурсов, обуславливающих социальную адаптацию кадрового военнослужащего на разных этапах жизненного пути, выполнено в соответствии с шифром специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, в частности того ее аспекта, в котором подлежат анализу фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, и функционирования психики человека, самосознания и личности; применения этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования.

Диссертация выполнена в поле следующих областей исследования, обозначенных паспортом специальности 19.00.01 (раздел «Области исследования» п.п. №№ 1, 14, 17, 29, 31), чем способствовала развитию данного направления науки:

– в соответствии с пунктом 1 (*«Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека»*) выделены психологические ресурсы социальной адаптации, детерминирующие данный процесс; создана психологическая модель ресурсов адаптации; установлены три основных типа личностно-психологических ресурсов социальной адаптации кадрового военнослужащего по признаку уровня ее выраженности;

– в соответствии с пунктом 14 (*«...Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности...»*) раскрыта роль ценностно-смысловой регуляции поведения личности военнослужащего на разных жизненных этапах; показано, что значимую, инвариантную функцию в процессе социально-психологической адаптации выполняют ценности самостоятельности, независимости, позитивного мироощущения, счастливой

семейной жизни, здоровья, наличия хороших друзей, свободы и уверенности в себе; высокая осмысленность жизни;

– в соответствии с пунктом 17 (*Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы*) определена структура мотивационного комплекса военнослужащих, установлена ведущая роль внутренней мотивации в достижении социальной адаптации; выделен комплекс потребностей, обуславливающих активность ресурсной базы социальной адаптации (потребности в росте и развитии как личности, в востребованности и интересной работе, в четком структурировании рабочей деятельности, в завоевании признания, в формировании навыков решения сложных профессиональных задач, в материальном вознаграждении); обоснована совокупность смысложизненных ориентаций кадрового военнослужащего (развитый локус контроля – Я; ценность процесса жизни и ее результативности; свобода выбора и возможность построить свою жизнь в соответствии с собственным пониманием ее смысла);

– в соответствии с пунктом 29 (*... Черты личности, их диагностика ...*) определены личностные качества, обуславливающие достижение кадровыми военнослужащими различных уровней социальной адаптации (сообразительность, эмоциональная стабильность, подчиненность, жесткость, конформность, собранность – у субъектов, достигающих высокого и среднего уровней адаптации; уступчивость, поглощенность внутренним миром, прямолинейность, подозрительность, консервативность, повышенный конформизмом – как предикторы сниженной социальной адаптации);

– в соответствии с пунктом 31 (*... Идентичность личности ...*) проанализирована специфика профессиональной идентичности кадровых военнослужащих; установлено преобладание гиперидентичности; раскрыта ее непосредственная взаимосвязь с направленностью на служение, профессиональную самореализацию, с самооценкой профессиональной востребованности.

В целом, полученные автором результаты, сформулированные положения, выводы и обобщения можно рассматривать как весомый вклад в развитие общей психологии и психологии личности.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы

Реализованный в работе теоретический подход к установлению личностно-психологических ресурсов, обуславливающих социальную адаптацию кадрового военнослужащего на разных этапах жизненного пути, может быть рекомендован для дальнейшего применения как научно обоснованный, методологически выверенный путь исследования психологических механизмов, закономерностей самореализации личности офицера как субъекта жизни и профессионального служения.

Разработанные ресурсная модель и психологические типы личностно-психологических ресурсов социальной адаптации кадрового военнослужащего по признаку уровня ее выраженности (высокий, средний, сниженный), а также выводы диссертации, целесообразно использовать для разработки практико-ориентированных концепций по включению психологического компонента в процесс управления образовательной средой военного вуза, для активизации индивидуально ориентированных подходов к обеспечению самореализации личности курсантов и офицеров, повышению эффективности использования человеческих ресурсов учреждения, обеспечивающих качество подготовки кадров для вооруженных сил страны.

Сформированный и продуктивно примененный в исследовании пакет психодиагностических методик может быть рекомендован для использования в консультационно-развивающей работе на разных этапах жизненного и профессионального пути кадрового военнослужащего.

Структура и содержание работы

Диссертационная работа состоит из введения; теоретической и эмпирической частей (три главы); заключения; пакета приложений. Обширный, качественно и количественно обработанный эмпирический материал исследования, обсуждение которого сопровождается наглядным и интересным иллюстративным материалом (23 таблицы, 15 рисунков), дает надежные и доказательные аргументы в пользу решения поставленных задач. В работе проведен анализ 235 источников.

Текст диссертации изложен хорошим литературным языком, стилистически выдержан, легко читается и воспринимается. В целом, работа отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью.

Автор квалифицированно и корректно определяет объект, предмет, гипотезы, цель и задачи исследования. В работе использован комплекс современных, информативных, надёжных научных методов, адекватных поставленным задачам. Результаты исследования и выводы логично связаны с текстом диссертации и соответствуют сформулированным теоретическим и эмпирическим задачам. Положения, выносимые на защиту, обоснованы и полностью отражают суть исходных гипотетических предположений.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов диссертации определяется выверенным подходом к проведению исследования, в основе которого лежит ориентация автора на традиции теории деятельности (А.Н. Леонтьев); субъектного (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн и др.); субъектно-деятельностного (Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Б.А. Ясько и др.); субъектно-бытийного (В.В. Знаков, З.И. Рябикина, Г.Ю. Фоменко и др.) подходов в психологии личности; концепции личностного потенциала (Д.А. Леонтьев); субъектно-ресурсной концепции адаптации (Н.Е. Водопьянова); теорий направленности, мотивации, ценностно-смысловых образований как психологического «ядра» личности (С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, В. Франкл и др.).

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены также применением современных методов психологического исследования, репрезентативностью выборки, последовательным процессом апробации результатов исследования как на научно-практических симпозиумах, конференциях различного уровня, включая международный, так в научных публикациях. Обработка и анализ экспериментальных данных исследования, их корректная и аргументированная интерпретация свидетельствуют о высокой научной квалификации автора.

Текст автореферата полностью соответствуют структуре и содержанию диссертации.

Замечания по диссертации

В целом, высоко оценивая диссертационную работу К.С. Вызулиной и отмечая её завершённый характер, считаем возможным высказать автору некоторые замечания, сформулировать дискуссионные вопросы и рекомендации для дальнейших исследований.

1. Отсутствие группы сравнения в эмпирическом исследовании не позволяет с уверенностью говорить, что полученные результаты, действительно, являются специфичными для кадровых военных.

2. В разделе 3.1. автор анализирует, по результатам диагностики, структуру управленческих компетенций группы офицеров – преподавателей вуза (48 чел.). Показано, что офицеры считают себя компетентными в ведении групповой работы, в умении обучать, оказывать влияние на окружающих; они имеют выраженные личные ценности, но при этом у них недостаточно развиты способности управлять собой, творчески подходить к решению жизненных проблем. Этот эпизод исследования не получил, фактически, развития в дальнейшем. Возникает вопрос: как он был связан с общей целью исследования?
3. В процессе исследования проходит проверку гипотеза о возможной связи сниженной социальной адаптации кадрового военнослужащего с дефицитом личностно-психологических ресурсов в молодые годы и их истощением – в зрелые. По-сути, «дефицит» и «истощение» ресурсов в работе имеют статус ключевых понятий. Однако автор не приводит их четкого определения. Можно порекомендовать Ксении Сергеевне в процессе научной дискуссии пояснить, какова содержательная суть каждого из названных понятий.

Отмеченные недостатки и дискуссионные вопросы не снижают научную ценность исследования, проведённого К.С. Вызулиной.

Заключение по присуждению учёной степени

Тема диссертации Вызулиной Ксении Сергеевны «Личностно-психологические ресурсы социальной адаптации кадровых военнослужащих на разных этапах жизненного пути» и её содержание соответствуют специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.

Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной для научной отрасли задачи: анализ и обоснование личностно-психологических ресурсов социальной адаптации кадрового военнослужащего на разных этапах жизненного пути.

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 9, п. 10 означенного Положения.

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора. Опубликовано 9 работ, из которых 3 – в журналах по Перечню ВАК РФ (общий объём публикаций 4.21 усл. п.л.). В диссертации и в основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

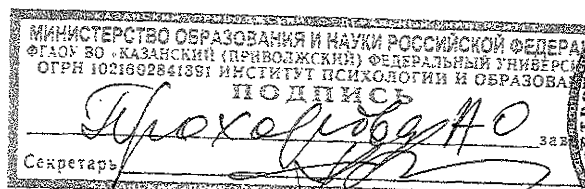
Диссертационная работа К.С. Вызулиной полностью соответствует профилю Совета Д 212.101.06, а её автор, Вызулина Ксения Сергеевна, достойна присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.

Отзыв составлен доктором психологических наук, заведующим кафедрой общей психологии Института психологии и образования ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, профессором Прохоровым Александром Октабриновичем.

Отзыв утвержден на заседании кафедры общей психологии Института психологии и образования ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», протокол № 7 от 21 февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой общей психологии
Института психологии и образования
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
доктор психологических наук, профессор

А.О. Прохоров



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (ФГАОУВО) («Казанский (Приволжский) федеральный университет»)

Почтовый адрес: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18.

Телефон: 8(843) 292-69-77, 292-44-48

e-mail: public.mail@kpfu.ru

Сайт: www.kpfu.ru

Создана в электронном виде

06.05.2017г.