

«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по научной и
инновационной деятельности
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»
доктор технических наук,
профессор И.С. Константинов**

« 18 »

05

2017 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет» по диссертации
Щербины Сусанны Музекировны на тему: «Отношение приемной
матери к ребенку в профессиональной замещающей семье» на соискание
ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 –
«Общая психология, психология личности, история психологии»,
представленной к защите в диссертационном совете Д 212.101.06 при
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**

Актуальность выполненного исследования и ее связь с соответствующей отраслью науки и практики

Диссертация С.М. Щербины посвящена исследованию проблемы отношения приемной матери к ребенку в профессиональной замещающей семье и в целом направлена на исследование психологического содержания отношения приемной матери, определяющего успешность воспитания ребенка. Актуальность исследования обусловлена потребностями общества в решении одной из наиболее острых гуманитарных проблем современной России – проблеме социального сиротства, являющейся проявлением кризиса общества. При решении данной проблемы автор исходит из того, что профессиональные замещающие (приемные) семьи, появившиеся в последнее время в России, решая проблему устройства ребенка на время, поднимают вопрос психологической готовности женщины взять на себя роль матери одного или нескольких приемных детей. Несмотря на имеющиеся теоретические разработки отдельных аспектов данной проблемы, в частности: специфики психического и личностного развития детей в условиях депривации (Я.А. Гошовский, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан и др.); социально-психологической адаптации приемных детей к условиям приемной семьи (Ф.Б. Березин, Л.Н. Большакова, О.К. Миневич и др.); механизмов психологической защиты ребенка, оставленного родителями (А. Фрейд); личностных характеристик успешных приемных родителей (О.Г. Япарова, И.В. Горохова, Т.И. Бонкало, А.С. Спиваковская); мотивации создания приемной семьи (О.Б.

Зерницкий, Е.В. Ушакова, О.А. Карабанова и др.); особенностей воспитания детей в приемной семье (М.Д. Горячев, А.И. Довгалева, Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина, Ж.А. Захарова), проблема подготовки родителей к созданию профессиональной замещающей семьи недостаточно разработана.

Несомненным достоинством исследования является то, что автор исследует следующие проблемы:

- Отношение приемной матери к ребенку в профессиональной замещающей семье;
- Двойственность и несформированность целостного «Я» образа приемной матери в семейной системе как у нее самой, так и у общества, что влечет за собой неуспешность в воспитании и адаптации приемных детей;
- Устойчивость семейной системы профессиональной семьи к трудностям, а также сопровождение и оказание ей психологической помощи;
- Недостаточная изученность мотивации приема ребенка в замещающую семью.

На решение этих актуальных вопросов и направлено данное диссертационное исследование. Автор сумел выделить такое пересечение обозначенных проблемных областей, которое открывает новое перспективное направление исследований отношения приемной матери к ребенку.

Отношение к ребенку – очень важный аспект как в общей психологии личности, так и в психологии женской идентичности для становления и реализации трех ее важнейших составляющих: когнитивных, эмоциональных, поведенческих, мотивационных. Актуальным в этом плане является выбор группы испытуемых: действительно, представления женщин об идеальной приемной матери содержат в себе психологические характеристики идеальной матери и идеального воспитателя, приближаясь по качественному содержанию к последнему и создавая двойственность этого образа, однако доказательных исследований такой связи практически нет.

Таким образом актуальность темы исследования С.М. Щербины, ее связь с предметными областями научной специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии и его практическая востребованность не вызывают сомнений.

Научная новизна результатов исследования, сформулированных выводов и рекомендаций.

Исследование С.М. Щербины имеет несомненную научную новизну. В результате проведенного исследования соискатель:

- определил особенности структуры отношения приемных матерей к детям в профессиональной замещающей семье.
- уточнил понятие «отношение приемной матери к приёмному ребенку» как совокупности когнитивных, эмоциональных, поведенческих и мотивационных компонентов, проявляющейся во взаимодействии с приемным ребенком и определяющей успешность этого взаимодействия.
- выявил типы отношения приемных матерей к детям: динамичный, амбивалентный, ложнородительский, властный, обвиняющий.

- установил, что у успешных приемных матерей образ идеальной матери по многим параметрам близок к образу успешного педагога, они мотивированы на труд и результат в воспитании детей, заинтересованы в оплате своего труда. Ответственны, эмоционально открыты и общительны с детьми, развивают их активность, придерживаются принципов партнерства, равенства и взаимного уважения. Стремятся к повышению личностного статуса и решению своих психологических проблем в процессе общения с детьми. Склонны к разумному, умеренному контролю над детьми, не подавляют их волю и сексуальность. Свободны в выборе и утверждении своих жизненных позиций, предоставляя такое же право детям. В стрессовых ситуациях ищут возможность при помощи логических установок и манипуляций избавиться от неприятных мыслей. Психологически зрелы, объективны и самокритичны, способны контролировать проблемные ситуации, обвинять в первую очередь себя в неприятностях и неудачах. В сложных ситуациях, стараясь преодолеть проблемы любыми способами, меняют стратегию реагирования.

У неуспешных приемных матерей образ идеальной матери по многим параметрам близок к образу биологической матери, они альтруистичны в воспитании детей на фоне вытесненной материальной мотивации. Бескорыстны и амбивалентны в восприятии семейной роли, жертвуют своей свободой во имя семьи, в то же время не удовлетворены ролью хозяйки и мужем. Направлены на процесс воспитания, а не на его результат. Властны, склонны к гиперопеке, подавлению воли и сексуальности, навязыванию детям своего стиля поведения и мышления. Эмоционально дистанцированы, раздражительны и строги с детьми. Считают себя ответственными за происходящее в семье. Неосознаваемые и неприемлемые для себя чувства и мысли нередко локализуют вовне, приписывая другим людям. Используют замещение как механизм психологической защиты, находя объект для перенесения на него ответственности за собственную некомпетентность. Отрицают и вытесняют наличие проблем с детьми. Авторитарны и доминантны в отношениях с детьми, не признают принципов равенства и партнерства. В сложной ситуации чаще не способны адекватно реагировать на проблему.

- предложил авторскую методику «Мотивация к созданию приемной семьи».

- разработал и апробировал модель психологического сопровождения приемного материнства, которая основывается на типе отношения приемной матери к ребенку в профессиональной замещающей семье.

- получил представление о техниках коррекционного влияния на личность женщины, имеющей проблемы в воспитании приемных детей.

Значимость полученных соискателем выводов и рекомендаций для науки и практики

Значимость для науки и практики результатов, полученных С.М. Щербиной, заключается в раскрытии и конкретизации психологического содержания отношения приемной матери к ребенку как области психологии материнства и психологии личности.

На основании новых данных, полученных на репрезентативной выборке с использованием пакета современных методов психодиагностики и математико-статистического анализа, впервые выявлена оптимальная модель отношения приемной матери к ребенку в профессиональной замещающей семье. Автором установлено, что эта модель обусловлена совокупностью когнитивных (самооценка, образ приемной матери), мотивационных (мотивация к созданию приемной семьи), поведенческих (копинг-стратегии, уровень субъективного контроля) и эмоциональных (родительские установки, неосознанные механизмы психологических защит) составляющих, приближающей ее содержание к модели отношения эффективного педагога к воспитаннику и способствует успешной деятельности приемной матери по воспитанию ребенка.

Эмпирически выявленное и теоретически обоснованное психологическое содержание отношения приемной матери к ребенку в профессиональной замещающей семье позволяет увидеть структуру этого отношения.

Выявление мотивационного профиля и мотивации к созданию приемной семьи успешных и неуспешных приемных матерей вносит вклад в теории мотивации, раскрывая своеобразную специфику мотиваций приемных матерей.

Автором раскрывается двойственность и несформированность целостного образа «Я» приемной матери в семейной системе как у нее самой, так и у общества, определяется психологическая типология приемного материнства и выделяются типы проблемного приемного материнства.

Разработана и внедрена система психологического сопровождения приемного материнства женщин, имеющих психолого-педагогические проблемы с приемными детьми, материализованная в программах психологического сопровождения Крымского республиканского центра социальных услуг для семьи, детей и молодежи. Указанная система способствует формированию адекватного представления о приемном материнстве.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки

Исследование С.М. Щербиной отношения приемной матери к ребенку в профессиональной замещающей семье соответствует шифру специальности 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии. Диссертация выполнена в поле областей исследования согласно паспорту специальности 19.00.01 (раздел «Области исследования» п.п. №№ 15, 17, 19, 29, 31, 35, 36) и способствует развитию данного направления науки, а именно:

- пункт 15 (*Эмоциональные процессы и состояния... Эмоциональная напряженность... стресс...*): раскрыты неосознаваемые паттерны поведения матерей в стрессовых ситуациях, психологические ресурсы функционирования в среде, вызывающей беспокойство, эмоциональные реагирования на стрессовые ситуации;

- пункт 17 (*...Влияние мотивации на деятельность...*): выявлены структура мотивационного профиля, мотивации к созданию приемной семьи

успешных и неуспешных приемных матерей, влияние этих мотиваций на успешность их деятельности;

- пункт 19 (...*Психологическая защита*...): выявлены ведущие психологические защиты у приемных матерей в стрессовых ситуациях;

- пункт 29 (*Жизнестойкость, устойчивость*...): раскрыта устойчивость семейной системы профессиональной семьи к трудностям;

- пункт 31 (...*Самосознание и самооценка. Образ Я*...): выявлена самооценка, а также двойственность и несформированность целостного образа «Я» приемных матерей, влияющие на успешность семейного воспитания;

- пункт 35 (*Психология отношений*...) выявлены психологическое содержание отношения успешных и неуспешных приемных матерей, оптимальная модель отношения приемных матерей способствующая успешной деятельности приемной матери по воспитанию ребенка, типы отношения приемных матерей к детям: динамичный, амбивалентный, ложнородительский, властный, обвиняющий.

- пункт 36 (...*Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений*...) раскрыто влияние требований общества и социальных норм эпохи, влекущих за собой трансформацию образа матери от идеальной в целом к достаточно хорошей матери данной эпохи, ориентированной на результат, но упускающей детали процесса.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования.

В практике организации социальных центров, сопровождающих приемные семьи, выделенные типы отношения неуспешных приемных матерей и созданная на этой основе модель психологического сопровождения могут рассматриваться в качестве методологического инструмента оценивания неуспешности приемных матерей в воспитании детей в профессиональных замещающих семьях. Полученные материалы также могут быть использованы в практике высших учебных заведений при подготовке психологов и социальных работников, а также в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы и психологов.

Надежность и достоверность результатов, полученных в исследовании, определяется научно-методологической обоснованностью, использованием комплекса методов, адекватных его предмету, цели, задачам и гипотезам, репрезентативностью выборки, корректным применением статистических методов обработки результатов.

Структура и содержание диссертационной работы

Диссертация Щербины С.М. имеет четкую структуру, состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из 204 наименований, в том числе 36 - на иностранном языке, 7 приложений. Основное содержание диссертации изложено на 224 страницах. Она содержит 22 таблицы и 16 рисунков. Структура диссертации полностью соответствует тем целям и задачам, которые поставлены автором в данном исследовании.

Во введении автор определяет проблему исследования, обосновывает

ее актуальность, научную новизну, теоретическое значение и практическую значимость, описывает этапы проведенной работы, формулирует гипотезу исследования, цель и задачи работы, определяет методологические основания и методы решения поставленных задач, а также формулирует положения, выносимые на защиту. Четкое и ясное описание целей и задач исследования говорит о «прозрачности» замысла автора и общего плана диссертации, что, несомненно, отражает хорошее понимание автором своих задач и является достоинством работы. Такое изложение вводной части дает полноценное представление об общей идее работы и ее структуре, а также позволяет оценить соответствие задач исследования и полученных результатов, отраженных в положениях на защиту.

В первой главе, состоящей из 3 параграфов, в рамках культурно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов проанализирована семейная система, построена теоретическая модель исследования, определены теоретические подходы к пониманию дефиниции «семья», приведены результаты историко-психологического анализа приемного материнства в регионе, обозначены психологические характеристики приемной семьи как открытой системы и ее отличия от семьи традиционной, дана структура отношения приемной матери.

Концептуальными основаниями исследования явились: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, согласно которой развитие ребенка предопределяется социальной ситуацией развития; теоретические исследования феномена депривации в случае разрыва отношений с матерью (М.К. Бардышевская, Й. Лангмайер, З. Матейчек); теория Дж. Боулби об условиях формирования привязанности между ребенком и взрослым. Одной из методологических основ исследования является также концепция М.И. Лисиной о роли в развитии личности ребенка общения со взрослым.

Положительной стороной этой части диссертации является синтез теоретических подходов к изучению отношения приемной матери к ребенку в замещающей семье в отечественной и зарубежной психологии. Такой ракурс анализа есть достойное продолжение традиций отечественной психологии конца XX века по интеграции отечественного культурно-исторического и деятельностного подхода и теорий раннего развития в зарубежной психологии. Несомненный научный интерес имеет сам анализ понятий «семья» и «приемная семья», представленный в этой главе. При анализе влияния родительского отношения на развитие личности ребенка автор использует современные зарубежные идеи о влиянии родительского отношения на становление уникального стиля жизни ребенка, что является несомненным достоинством работы. Одновременно очень важна опора на отечественную психологию материнства и ее синтез с психологией отношений. Такой подход чрезвычайно актуален для современных исследований, он открывает новые возможности для отечественной психологии и ее интеграции с перспективными направлениями зарубежных исследований. Предпринятый анализ показал актуальность и обоснованность сформулированных автором задач эмпирического исследования. Теоретическая часть исследования имеет

обобщения и выводы, что важно для обоснования замысла и методологии эмпирической части. Автор на основе теоретического анализа выделяет структуру совокупности когнитивных, эмоциональных, поведенческих и мотивационных компонентов, проявляющихся во взаимодействии с приемным ребенком и определяющих успешность этого взаимодействия, на основе чего формулирует гипотезу и обосновывает программу эмпирического исследования. Такая структура теоретической части диссертации является методологически грамотной и позволяет оценить высокий профессиональный уровень автора. На основе проведенного теоретического анализа отечественных и зарубежных работ по теме исследования автор обосновывает свой вывод о том, что оптимальная модель отношения приемной матери к ребенку в профессиональной замещающей семье обусловлена совокупностью составляющих, которая приближает ее содержание к модели отношения эффективного педагога к воспитаннику и способствует успешной деятельности приемной матери по воспитанию ребенка. Теоретический анализ литературы позволил автору обосновать гипотезу и методики исследования, используемые в эмпирической части работы.

Во второй главе, состоящей из 3 параграфов: указаны цели исследования, выдвинуты гипотезы; определены критерии формирования выборки; обозначены основные этапы реализации программы эмпирического исследования и обоснованы его методы; эмпирически исследованы и проанализированы мотивационная, эмоциональная, когнитивная и поведенческая составляющие отношения к детям; составлены психологические портреты успешных и неуспешных приемных матерей; выделены типы отношения к ребенку неуспешных приемных матерей; проведен анализ различных типов отношения неуспешных приемных матерей; представлена модель системы психологического сопровождения приемного материнства, приведены результаты апробации данной модели.

Эмпирически исследовав мотивационную, эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие отношения приемной матери к ребенку, автор убедительно выделяет и описывает несколько типов отношения приемной матери к ребенку в профессиональной замещающей семье: динамичный, амбивалентный, ложнородительский, властный, обвиняющий. Выделение этих типов легло в основу разработки модели психологического сопровождения неуспешных матерей в профессиональной замещающей семье.

Модель психологического сопровождения приемного материнства обоснованно направлена на коррекцию мотивационной (формирование мотивации, соответствующей женщинам с успешным опытом воспитания приемных детей); эмоциональной (коррекция неосознанных родительских установок, психологических защит); когнитивной и поведенческой (формирование образа Я хорошей приемной матери, коррекция самооценки, локуса контроля, копинг-стратегий) составляющих отношения приемных матерей к детям. Представлены доказательные техники коррекционного влияния на личность женщины, имеющей проблемы в воспитании приемных детей.

Для доказательства выдвинутой гипотезы и обоснования положений, выносимых на защиту, было проведено многосерийное экспериментально-психологическое исследование, в ходе которого использовался комплекс методов, адекватных поставленным цели и задачам. Верификация гипотез осуществлялась на достаточно репрезентативной выборке. В качестве испытуемых выступили 76 воспитателей и педагогов детских домов и школ с успешным опытом работы и стажем не менее одного года, 94 приемные матери и 84 биологические матери. Всего 254 женщины в возрасте от 30 до 50 лет. На данной выборке доказано, что:

1. Мотивационный профиль успешных приемных матерей и их мотивация к созданию приемной семьи отличаются от мотивационного профиля и мотивации неуспешных приемных матерей.

2. Эмоциональное отношение приемной матери к ребенку детерминировано восприятием «свой-чужой», наличием психологических защит, родительскими установками.

3. Когнитивная составляющая отношения приемной матери к ребенку выражается в самооценке себя как приемной матери, осознании специфики образа приемной матери и требований, предъявляемых ему обществом.

4. Поведенческая составляющая отношения приемных матерей проявляется в использовании ими в процессе взаимодействия с детьми разных копинг-стратегий и уровней субъективного контроля.

5. Можно выделить несколько типов отношения приемной матери к ребенку в профессиональной замещающей семье.

На экспериментальной выборке автором убедительно доказано, что реализация предложенной автором диссертационного исследования программы способствует коррекции отношения к детям приемных матерей.

Анализ экспериментальной части работы свидетельствует о высоком уровне диссертанта как исследователя. Обоснованность методологической и теоретической базы исследования, его организация в соответствии с целями, задачами и условиями осуществления, корректность в определении методических средств, использование комплекса взаимодополняемых методов, применение исчерпывающих и доказательных методов математической статистики, включая t-критерий Стьюдента и R. Пирсона, критерий U- Манна-Уитни, угловое преобразование ϕ^* Фишера, t-критерий Вилкоксона), а также достаточная репрезентативная выборка испытуемых – все это свидетельствует о достоверности и надежности результатов, представленных в диссертации. Сформулированные в работе научные положения, выводы являются достоверными и обоснованными.

Следует отметить несомненные достоинства методической части работы. Полученные в исследовании данные представлены четко и подробно, в тексте диссертации они наглядно проиллюстрированы таблицами и графиками. Описание и анализ результатов подробные, хорошо представлена психологическая интерпретация полученных данных, их соотнесение с положениями теоретической части работы. Автором подробно изучены компоненты, обуславливающие отношение приемной матери к ребенку.

На основе полученных эмпирических данных и факторного анализа результатов автором выделены критерии оценки параметров образа успешной/неуспешной матери. Несомненным достоинством работы являются предложенные автором техники психокоррекции при сопровождении неуспешных приемных матерей. Результаты проведенного исследования подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют автору сформулировать обоснованные и четкие выводы.

В заключении обобщены результаты теоретической и эмпирической частей диссертации, сформулированы теоретическая новизна работы и обоснована практическая значимость полученных в исследовании результатов. Выводы, представленные в диссертации, соответствуют изложенному в работе содержанию.

Основное содержание диссертации отражено в 17 публикациях автора, в том числе в 4 работах, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, в нем отражены основные положения данного исследования.

Вместе с тем, к работе имеются следующие замечания.

1. В диссертации отсутствует четкое обоснование дефиниции «приемная семья». Соискатель оперирует терминами «профессиональная замещающая семья» и «приемная семья». Но из текста диссертации не ясно идентичны ли эти понятия, а если нет, то в чем их различие.

2. Не вполне понятно, каким образом респонденты были распределены на основании ответов структурированного интервью. Какие психологические признаки, наиболее характерные для составляющих отношения приемных матерей к детям (мотивационной, когнитивной, эмоциональной, поведенческой), могли проявиться в этих ответах. И почему именно структурированное интервью послужило основанием для выделения этих типов.

3. Из содержания диссертационного исследования не ясно, какой теоретический подход взят за основу для выбора техник психокоррекции при сопровождении неуспешных приемных матерей.

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертации.

Заключение по присуждению ученой степени.

Диссертационное исследование Щербины Сусанны Музекировны «Отношение приемной матери к ребенку в профессиональной замещающей семье» по своему содержанию соответствует специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Диссертация Щербины С.М. представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится новое решение актуальных проблем общей психологии и психологии личности, а также конкретных задач психологии отношений. В ней получены новые данные о структуре и содержательных характеристиках отношения приемной матери к ребенку,

определяющего успешность его воспитания, в профессиональной замещающей семье, важные как для дальнейшего развития этих направлений психологии, так и для организации психологической помощи неуспешным приемным матерям. Автором выявлены психологические признаки успешных и неуспешных приемных матерей, и составлены их психологические портреты, описано их содержательное наполнение. Предложена авторская методика исследования мотивации к созданию приемной семьи. Разработана и апробирована модель психологического сопровождения приемного материнства, основанная на типе отношения приемной матери к ребенку в профессиональной замещающей семье. Предложены техники коррекционного влияния на личность женщины, имеющей проблемы в воспитании приемного ребенка.

Публикации автора достаточно полно отражают основное содержание диссертационного исследования, автореферат полностью соответствует диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы. В диссертации и основных публикация автора соблюдены требования, установленные п. 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842



Диссертационное исследование «Отношение приемной матери к ребенку в профессиональной замещающей семье» является самостоятельным завершенным исследованием, соответствует требованиям п. 9, 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842, а ее автор, **Щербина Сусанна Музекировна**, заслуживает присвоения ей искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, заведующей кафедрой общей и клинической психологии ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», профессором Разуваевой Татьяной Николаевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и клинической психологии ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Протокол № 11 от 17 мая 2017 г.

Заведующая кафедрой общей
и клинической психологии
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»

 Разуваева Т.Н.

Личную подпись удостоверяю	
Начальник управления по развитию персонала и кадровой работе	
Служба	20 ____ г.