

«УТВЕРЖДАЮ»:

Проректор по научно-инновационной
деятельности ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный технический
университет», доктор технических наук,
профессор

Д. Ю. Муромцев



» мая 2019 г.

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» – на диссертацию Егоровой Алены Юрьевны «Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования диссертационной работы Егоровой А.Ю. обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности российских вузов на международной арене, что диктует необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранных студентов. Создание информационно-образовательных сред вузов и размещение в них учебного контента ставит на повестку дня вопрос об эффективном использовании этих ресурсов иностранными студентами. Действительно, на этапе предвузовской подготовки иностранных граждан и при обучении на младших курсах, в процессе адаптации к русскоязычной среде и специфике российского образования, необходимо познакомить иностранных студентов с особенностями информационной образовательной среды, для чего целесообразно создать специальные

среды, адаптированные для данного контингента. Все вышесказанное позволяет сделать вывод об актуальности проведенного Егоровой А.Ю. исследования, направленного на изучение формирования готовности студентов-иностранцев к применению информационно-коммуникационных технологий и эффективного использования образовательных ресурсов при обучении в техническом вузе.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и заключений соискателя, сформулированных в диссертации, подтверждаются логикой построения исследования, достаточной методологической и научно-теоретической базой. Темой работы обусловлены цель, объект и предмет исследования. Задачи исследования подчинены сформулированной цели, а применяемые методы исследования соответствуют поставленным задачам. Убедительно показана научная новизна работы, а также её теоретическая и практическая значимость. Выносимые на защиту положения достаточно информативны и нашли свое теоретическое обоснование и статистическое подтверждение в результатах исследования. Выводы обоснованы и отражают существенные положения решаемых задач. Не вызывает сомнения и добросовестность проведенного автором обзора публикаций по теме работы: в списке использованных источников значится более 200 наименований. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. Общий объем диссертации без приложений 180 стр. Приложения достаточно подробны и информативны. Исследование проводилось в течение семи лет (с 2012 по 2019 год), что свидетельствует о глубокой проработке темы и достаточной апробации его результатов. Достоверность результатов исследования обеспечивается применением методов исследования, адекватных поставленным задачам, большим объемом экспериментальной работы и корректной обработкой результатов педагогических экспериментов. Материал глав (включая выводы к ним) изложен таким образом, что при ознакомлении с работой чётко видно, какие задачи исследования решены на его определенных этапах. В первой главе нашло отражение

решения первой и второй задач исследования, во второй главе – с третьей по пятую включительно.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к исследованию формирования готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в вузе» представлены теоретические сведения, касающиеся подготовки иностранных граждан к обучению в российских вузах в условиях информатизации образования. Обосновано, что в условиях информатизации образования неуклонно возрастает роль такого фактора успешной адаптации иностранных студентов к информационно-образовательной среде российского вуза, как их готовность к применению информационных технологий в учебной деятельности. В результате проведенного анализа научных публикаций, освещающих информатизацию учебной деятельности, предложено определение готовности к применению информационных технологий иностранными студентами, разработан диагностический критерий и спроектирована концептуальная модель формирования указанного качества у обучающихся.

Во второй главе «Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе» описана методика формирования готовности иностранных студентов к применению информационных технологий в учебной деятельности, спроектированы, разработаны и описаны виртуальные образовательные среды для иностранцев. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс позволило расширить арсенал применяемых методов обучения иностранных студентов, среди которых: вебинар, форум, презентация с обсуждением, чтение с on-line словарем, домашние задания с аудиофрагментами, тестирование on-line, off-line. Значительно расширен перечень используемых средств обучения как технических: компьютер, смартфон, демонстрационное оборудование, так и программных: образовательные ресурсы, порталы, информационно-поисковые системы, тестирующие программы, синтезаторы речи. В качестве эффективной методики

формирования словарного запаса по учебным предметам была выделена «методика компьютерно-дидактической итерации», суть которой состоит в многократном предъявлении одного и того же термина, или сочетания терминов в разных ситуациях, различных документах и разных форматах представления учебного контента. Педагогические эксперименты проведены по расширенной схеме, т.е. происходит сравнение уровня готовности к применению ИКТ в двух группах: экспериментальной и контрольной, а также контроль за динамикой формируемого качества личности иностранного студента в каждой группе. Экспериментом охвачено достаточное количество испытуемых, корректно произведена обработка экспериментальных данных за счет применения методов математической статистики. Для повышения наглядности статистический материал представлен с помощью диаграмм и гистограмм. Все это говорит о достоверности результатов исследования, об их несомненной практической значимости.

Анализ публикаций соискателя показал, что в них отражены результаты исследования, обладающие теоретической, методической и практической значимостью. Опубликовано 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, (три из которых написаны самостоятельно), одна публикация – в рецензируемом иностранном журнале. Результаты исследования нашли отражение в изданной коллективной монографии, а также богатом портфолио информационно-методической деятельности (автор принимал активное участие в создании электронных образовательных ресурсов для иностранных студентов, участвовал в создании открытой образовательной среды в рамках гранта, субсидированного Минобрнауки РФ).

Таким образом, **научная новизна** результатов исследования состоит:

- в определении готовности к применению информационно-коммуникационных технологий студентов-иностранцев, как интегративного качества, способствующего академической адаптации, а также в разработке модели формирования указанного качества;

– в доказательстве зависимости формируемого качества от компонентов, его составляющих, и обосновании применения интегрального коэффициента K для диагностики уровня готовности к применению ИКТ;

– в обосновании методики формирования готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий, позволяющей реализовать методический потенциал аксиологического, личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного и информационного подходов, в условиях специально созданных для иностранцев образовательных сред.

Теоретическая значимость полученных результатов состоит:

– в доказательстве возможности повышения качества и эффективности обучения на начальном этапе студентов-иностранцев за счет информатизации обучения;

– в расширении методов обучения иностранных студентов, основанных на использовании учебного материала в мультимедийном формате;

– в доказательстве эффективности смешанной формы обучения, предполагающей сочетание традиционных и инновационных методов обучения иностранных студентов, в условиях специально созданных обучающих сред;

– в обосновании характерных особенностей информационных образовательных сред, предназначенных для иностранных студентов, применение которых позволит усилить нормативно-рациональную, знаниевую и аксиологическую составляющие изучаемого (русского) языка, культуры страны и программных учебных предметов.

Рекомендации по практическому использованию:

– разработанную методику формирования готовности к применению информационных технологий, а также электронные образовательные ресурсы можно рекомендовать к использованию в вузах

любого профиля для обучения иностранных студентов по любой специальности или направлению подготовки;

– можно рекомендовать к использованию при обучении иностранных студентов отдельные методы и приемы, описанные в данном исследовании;

– практический интерес представляет анализ особенностей проектирования образовательных сред, насыщенных учебным контентом в аудио и видео формате, опыт соискателя заслуживает распространения при обучении иностранных студентов;

– инновационной, наряду с применением технических и программных средств, является авторская идея усиления аксиологической составляющей обучения русскому языку как иностранному на основе применения электронных образовательных ресурсов: следует отметить, что созданные ресурсы (например, “Народы юга России: история, традиции и культура”), являются открытыми и могут быть использованы при подготовке иностранных студентов других вузов;

– интерес представляет проектирование педагогического эксперимента в виде ориентированного графа, позволившее произвести сравнительную диагностику формируемого качества в двух группах, а также проанализировать динамику по каждой группе.

Замечания и спорные вопросы. Характеризуя положительно диссертацию Егоровой А.Ю., следует отметить и некоторые её слабые стороны и недостатки, а также сделать ряд замечаний:

1. В рукописи диссертации встречаются фразы ненаучного характера, иногда отличающиеся излишней эмоциональностью, а в ряде случаев – не несущие смысловой нагрузки. Например, на странице 19 имеется фраза: “Мы считаем, что для будущих инженеров не менее важными являются информатика, а также черчение для отдельных инженерных специальностей”.

2. В библиографическом списке немало источников литературы, вышедшей более 10 лет назад (т.е. ранее 2009 года), притом не все из них имеют фундаментальное (принципиальное) значение для данной диссертации.

3. Автор представил в диссертации экспериментальный материал, отражающий успешность становления готовности иностранных студентов к применению информационных технологий в учебной деятельности. Анализировалась ли взаимосвязь между уровнем указанного качества (готовности к применению информационных технологий) у иностранных студентов и успешностью их дальнейшего обучения в техническом вузе?

4. Достоверность полученных результатов подтверждается сравнением уровней формируемого качества в двух группах и динамикой по каждой группе. На наш взгляд, необходимо было также указать, на какой уровень готовности к применению ИКТ вышли студенты каждой из групп и отметить применение студентами сформированного качества в ходе дальнейшего обучения.

Однако указанные недостатки и сделанные замечания не снижают научно-практической значимости результатов диссертационного исследования Егоровой А.Ю., более того, их следует воспринимать, как выдвинутые вопросы и, которые ещё ждут своего решения. Материал, представленный в автореферате, адекватен содержанию самой диссертации.

Проведенный анализ работы даёт основания для следующего **заключения**: тема и содержание диссертации Егоровой Алены Юрьевны «Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе» соответствуют следующим пунктам областей исследования паспорта научной специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования: п.4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях; п.11. Современные технологии профессионального образования; п.29. Инновационные технологии в области профессионального

