



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КНЯЗЯ
АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

123001 г. Москва,
ул. Большая Садовая, д.14

«13» января 2023 г.
№ 5107

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Военного
университета по учебной и научной работе
генерал-майор

М.В. Смыслов



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации на диссертационное исследование Коробова Алексея Сергеевича на тему «Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Коробова А.С. определяется тем, что современная мировая военно-политическая обстановка обусловлена обострением борьбы за сферы влияния на новых глобальных и региональных центрах власти, возрастанием роли военной силы как инструмента достижения субъектами международных отношений своих геополитических целей.

Военные опасности и военные угрозы для Российской Федерации усиливаются в связи с попытками силового давления на Россию, наращиванием военной инфраструктуры вблизи российских границ, активизацией разведывательной деятельности, а также иных мероприятий, направленных на применение крупных военных формирований. В этих условиях деятельность военнослужащих сопровождается повышенной степенью риска не только для них и государства, но и для мирного населения. Поэтому можно с уверенностью говорить о необходимости получения профессиональных навыков офицерами Вооруженных Сил Российской Федерации в тесной взаимосвязи с формированием высокой степени ответственности за исполнение распоряжений и приказов командиров воинских подразделений.

В условиях обострения геополитической ситуации и вызванной необходимостью применения Вооруженных Сил РФ в специальных военных операциях за пределами территории Российской Федерации (в Сирийской Арабской Республике и на Украине), а также появления угрозы для жизнедеятельности Российского государства и населения на первый план выдвигаются требования к профессиональным качествам руководителей воинских подразделений, где ключевой позицией является осознание ответственности офицеров за исполнение конституционного и профессионального долга по защите государственной целостности и обеспечению безопасности страны. Все это подтверждает актуальность проведенного исследования по формированию управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Вышеизложенное позволяет считать диссертационное исследование Коробова Алексея Сергеевича своевременным и актуальным.

Научная новизна результатов диссертационного исследования.

Представленные в диссертации Коробова А.С. результаты, полученные лично соискателем, характеризуются научной новизной, которая заключается в том, что:

- уточнено содержание понятия «управленческая ответственность будущих офицеров», под которым понимается осознание и принятие в своём поведении будущими офицерами потребности в чётком формулировании и исполнении приказов, продумывании рисков неисполнения и способов их минимизации, контроле и анализе результатов своей деятельности и деятельности подчинённых, предоставлении вариантов корректировки ситуации в случае неуспеха, которые становятся профессионально осознаваемыми и личностно значимыми нормами поведения;

- определена структура управленческой ответственности будущих офицеров (мотивационный, когнитивный, волевой и эмоциональный компоненты), ее функции (социальная, ориентационная, организационная, побудительная), этапы формирования у будущих офицеров в информационной среде военного вуза (стимулирующий, активно-познавательный, аналитический), а также критерии, уровни (высокий, средний, низкий) и показатели её сформированности в процессе обучения;

- определены педагогические возможности информационной среды вуза в формировании управленческой ответственности будущих офицеров: информационные ресурсы и современные электронные технологии, задействованные при изучении будущими офицерами дисциплин «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента», способствующие упрощению организации и сопровождения образовательного процесса, систематизации и хранения учебного материала, расширению круга научных и

учебных ресурсов, осознанию и принятию ими в своём поведении основных задач учебной и будущей профессиональной деятельности; цифровые средства обучения позволяют задействовать будущего офицера как активного субъекта образовательного процесса, так как обеспечивают учёт индивидуальных особенностей и стимулирование у них интереса к выполняемым заданиям в своём темпе; предоставление возможности проявления аналитических и прогностических способностей при принятии управленческих решений в изменившихся условиях в процессе моделирования учебных ситуаций с помощью средств информационной среды; создание проблемного информационно-образовательного пространства, в котором актуализируются все компоненты управленческой ответственности;

- разработана и апробирована модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, включающая в себя теоретический, содержательно-смысловой, процессуально-деятельностный, диагностико-оценочный блоки, а также компоненты, функции, этапы ее формирования в информационной среде военного вуза, критерии, показатели, уровни сформированности управленческой ответственности будущих офицеров (высокий, средний, низкий), результат;

- разработана, реализована и экспериментально установлена эффективность программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;

- предложены и практически реализованы педагогические условия формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза (учёт индивидуально-психологических особенностей будущих офицеров как активных субъектов деятельности руководителя, требующей сформированной управленческой ответственности; значимость педагогического сопровождения процесса формирования управленческой ответственности будущих офицеров, реализуемого в информационной среде военного вуза при изучении следующих предметов: «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента»; внедрение в образовательный процесс будущих офицеров цифровых средств обучения; реализация субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающихся старших курсов путём личного примера с целью воздействия на принятие ими управленческой ответственности как важной компетенции будущего офицера; возможность обратной связи в информационной среде военного вуза, заключающейся в объективном понимании степени успешности формирования у будущих офицеров управленческой ответственности).

Значимость результатов для развития педагогики высшей военной школы заключается в дополнении и уточнении теории и методики профессионального образования в направлении подготовки специалистов в военных вузах, разработке и апробации в образовательном процессе военных вузов

модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, создающей научно-теоретический и научно-практический базис для подготовки курсантов к их будущей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем на основе системного, деятельностного, субъектного, средового, компетентностного, теоретико-управленческого, эмпирико-диалектического, военно-профессионального методологических подходов и соответствующих им принципов (целостности, гуманизма, сотрудничества, индивидуально-личностного развития, саморазвития) конкретизированы ключевые для исследования понятия; представлена научно-обоснованная модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, а также выявлены педагогические условия, способствующие ее эффективной реализации.

Следует отметить **практическую значимость результатов** исследования, состоящую в том, что разработанная модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза может быть реализована в процессе обучения курсантов не только в военных вузах, но и в гражданских. Представлены рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации, по формированию управленческой компетентности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационного исследования Коробова А.С. обеспечены осуществлением целостного подхода к решению проблемы; реализацией основных методологических подходов при обосновании теоретических изысканий диссертационного исследования; применением актуальных, корректных, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования методов педагогического эксперимента на всех его этапах; сравнительным анализом результатов теоретического и практического исследования и современными наработками ведущих учёных в области изучения формирования управленческой ответственности будущего офицера, под которой понимается осознание и принятие в своём поведении будущими офицерами потребности в чётком формулировании и исполнении приказов, в продумывании рисков неисполнения и способов их минимизации, в контроле и анализе результатов своей деятельности и деятельности подчинённых, предоставлении вариантов корректировки ситуации в случае неуспеха, которые становятся профессионально осознаваемыми и личностно значимыми нормами поведения.

Помимо указанных положений стоит отметить использование диссертантом методов математической обработки полученных данных: угловое преобразование

Фишера (F^*) и G-критерий, обеспечивающих надежность результатов исследования.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.

Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список литературы, приложения.

Во введении диссертации обосновывается актуальность исследования, анализируется разработанность проблемы, выявляются основные противоречия, обуславливающие проблему исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические и теоретические основы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, достоверность, обоснованность, апробация и внедрение результатов исследования. Научный аппарат исследования отличается четкостью и логичностью структуры, что подчеркивает логику и теоретическую глубину проведенного диссертационного исследования. Корректно сформулированы цель, объект, предмет исследования, задачи в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» уточнено основное понятие исследования «управленческая ответственность будущих офицеров», представлены и проанализированы методологические основы исследования, определена структура управленческой ответственности, определены педагогические возможности информационной среды военного вуза в формировании управленческой ответственности будущих офицеров, где понятие «ответственность» содержит не только обязательства, но и осознание последствий своих поступков. Отдавая приказы, офицеры должны обладать сформированной управленческой ответственностью, уметь прогнозировать последствия своих приказов.

Проведенный А.С. Коробовым анализ системного, деятельностного, субъектного, средового, компетентностного, теоретико-управленческого, эмпирико-диалектического, военно-профессионального методологических подходов, которые являются методологической основой диссертации, продемонстрировал, что все они связаны с формированием управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза. Значимым результатом теоретической части исследования является представленная А.С. Коробовым модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, которая включает в себя целевой, теоретический, содержательно-смысловой, процессуально-деятельностный, диагностико-оценочный блоки.

В целевом блоке выделена цель, заключающаяся в повышении уровня сформированности управленческой ответственности будущих офицеров в

информационной среде военного вуза.

В теоретическом блоке обозначены теоретико-методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, средовой, компетентностный, теоретико-управленческий, эмпирико-диалектический, военно-профессиональный) и принципы (целостности, гуманизма, сотрудничества, индивидуально-личностного развития, саморазвития).

Процессуально-деятельностный блок включает программу формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

В диагностико-оценочном блоке представлены критерии и показатели сформированности управленческой ответственности будущих офицеров: мотивационный (показатели: развитие у будущих офицеров внутреннего принятия обязательности отчета и контроля в своей учебно-профессиональной, а затем и профессиональной деятельности; развитие обязательности будущих офицеров в учебной деятельности); знаниевый (показатели: наличие обобщенных знаний об учебных обязанностях, профессиональных нормах поведения и деятельности, о методах, техниках и приемах деятельности, посредством которых проявляется управленческая ответственность; наличие целостных, системных представлений о границах профессиональной ответственности и ее содержании); регулятивный (показатели: умение ставить цель, анализировать условия и выбирать средства достижения цели, моделировать программу действий, организовывать ее выполнение, контролировать и корректировать полученный результат, организованность в выполнении учебно-профессиональных обязанностей) и аффективный (показатель: отношение к учебно-профессиональным обязанностям); уровни сформированности управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза (высокий, средний, низкий).

Результатом является повышение уровня формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Понимая значимость формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза как вида комплексной деятельности, А.С. Коробов приводит описание функций (социальной, ориентировочной, организационной и побудительной). Большое внимание автором уделяется рассмотрению методов (метода проектов, метода воздействия на сознание, метода эмоционального стимулирования, метода информационного ресурса, метода моделирования управленческих ситуаций); форм (лекций, семинаров, ролевых игр, практических занятий, групповых занятий, групповых упражнений, военно-специальных игр, самостоятельной подготовки); средств (информационного и программно-методического обеспечения, проблемных ситуаций, элементов средств геймификации, цифровых средств обучения).

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» рассматриваются педагогические условия формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, приведены критерии, показатели и уровни формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза; подобраны методики, которые направлены на определение уровня формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза; описывается ход и анализируются результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Автором выявлены, обоснованы и охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, а именно: учёт индивидуально-психологических особенностей будущих офицеров как активных субъектов деятельности руководителя; значимость педагогического сопровождения процесса формирования управленческой ответственности будущих офицеров; внедрение в образовательный процесс будущих офицеров цифровых средств обучения; реализация субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающихся старших курсов путём личного примера с целью воздействия на принятие ими управленческой ответственности; возможность обратной связи в информационной среде вуза.

Диссертант квалифицированно осуществил подбор диагностического инструментария, в котором представлены такие методики, как: экспертная оценка (тест оценки знаний по дисциплинам «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента»); анкетирование – анкета «Способность к планированию и контролю деятельности» (И.А. Сидоров); опросный метод, представленный методиками: тест-опросник «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер), тест «Диагностика волевого контроля» (А.Г. Зверьков, Е.В. Эйдман), тест-опросник удовлетворенности учебной деятельностью (Л.В. Мищенко).

Результаты эксперимента, достоверность которых подтверждена с использованием статистической обработки эмпирических данных (угловое преобразование Фишера (ϕ^*) и G-критерий знаков математической обработки), свидетельствуют о том, что по всем установленным критериям в экспериментальной группе наблюдается рост показателей по формированию управленческой ответственности будущих офицеров относительно контрольной группы.

Таким образом, материал диссертации дает представление о системности и комплексности проведенного исследования, тщательности экспериментальной работы и обоснованности выдвигаемых положений.

Это позволяет сделать вывод о высоком научном теоретико-прикладном уровне проведенного А.С. Коробовым исследования и полученных научных результатов.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации и раскрывает все основные положения исследования: раскрыто содержание выполненного исследования, отражены его этапы, методы, представлены полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 20 публикациях автора, из них – 3 публикации в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённых в ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 1 – в научном журнале, входящем в базу цитирования Scopus.

В целом положительно оценивая диссертацию А.С. Коробова, отметим ряд вопросов, которые требуют пояснения.

Во-первых, в диссертации вводятся понятия «педагогические условия» и «педагогические возможности». Уточните, в чем разница этих понятий и как две составляющие влияют на формирование управленческой ответственности будущих офицеров.

Во-вторых, в положениях, выносимых на защиту, задекларирована модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров. В какой степени модель оригинальна? Насколько она теоретически обоснована? Существуют ли подобные модели в других вузах?

В-третьих, формирование управленческой ответственности у будущих офицеров требует значительных изменений учебного плана и рабочих программ. В какой мере это нашло отражение в Ваших исследованиях? Внесены ли и утверждены ли соответствующие изменения в программы дисциплин, которые ведете Вы или Ваши коллеги?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижая при этом научной и практической значимости исследования, и не влияют на положительную оценку диссертации в целом.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Диссертация Коробова Алексея Сергеевича на тему «Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи – проблемы формирования управленческой

ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, – имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования и отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Коробов Алексей Сергеевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ, кандидатом педагогических наук, доцентом Шутько Дмитрием Васильевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ, протокол № 18 от 11 января 2023 г.

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14.

Телефон: +7 (495) 699-08-16

E-mail: vu-nu@mil.ru

Официальный сайт: <http://www.vumo.mil.ru>

Заведующий кафедрой педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ

доктор педагогических наук, профессор

« 11 » января 2023 г.

И.А. Алехин

Игорь Алексеевич Алехин

Подпись Игоря Алексеевича Алехина заверяю:



Самозаверяю
Коробов Алексей Сергеевич
23/1/23 23 января 2023