

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Адыгейский государственный
университет»

к. физ.-мат. н., доцент Д.К. Мамий



«28» ноября 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Федоренко Константина Альбертовича «Государственная молодежная политика по формированию гражданской ответственности российских школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.3. – Государственное управление и отраслевые политики

Актуальность диссертационного исследования. Тема диссертационного исследования К.А. Федоренко, несомненно, является актуальной, поскольку обусловлена необходимостью решения проблемы формирования гражданской ответственности российских школьников. Современные российские школьники представляют собой цифровое поколение молодежи, чья социализация проходит под воздействием цифрового публичного пространства, а их родители – преимущественно потерянное, с точки зрения интересов страны и государства, поколение с постматериальными ценностными ориентациями. В этой связи проводимые государством институциональные изменения, связанные с появлением новых общественно-государственных организаций детей и молодежи, различных ведомственных программ и федеральных проектов патриотической направленности, не решают в полной мере проблему успешной политической социализации школьников и ресоциализации более старших возрастных групп молодежи, чьи гражданские и политические установки характеризуются фрагментарностью и внутренней

противоречивостью, не смотря на то, что формирование гражданственности и патриотизма является приоритетным направлением современной российской государственной молодежной политики. Подчеркивая научную актуальность своего исследования, автор диссертации подчеркивает отсутствие четких стратегических ориентиров государственной молодежной политики в деятельности по формированию гражданственности целевых групп молодежи. В практическом плане данное исследование позволяет определить ценностные, институциональные и технологические основания успешной политической социализации школьников.

Структура и содержание диссертации. Диссертация имеет 3 главы, 7 параграфов и изложена на 184 страницах машинописного текста (без списка использованной литературы и источников). Список литературы включает 274 источника, включая 30 на иностранных языках.

Во введении соискатель обосновывает актуальность работы, анализирует степень разработанности научной проблемы, корректно формулирует объект, предмет, цель, задачи и исследовательский вопрос диссертационного исследования, характеризует теоретико-методологические основы. Тщательный и критический обзор новейшей зарубежной и отечественной научной литературы по проблематике исследования позволил К.А. Федоренко определить лакуны в исследовании научной проблемы, определить предметное поле диссертационного исследования, а также сформулировать в качестве цели обоснование институционально-деятельностной модели формирования гражданственности российских школьников в системе государственной молодежной политики и определение ее характеристик на основе эмпирических данных (с. 14).

Достижению цели и задач способствовала адекватная поднятой проблематике теоретико-методологическая база, опирающаяся на принципы неинституционального, компаративного, идентитарного и деятельностного подходов. В качестве концептуальной основы исследования гражданственности российских школьников использовались теории социальной идентификации Г.

Тэджфела и социальной категоризации Дж. Тернера. Теоретической основой исследования послужили предложенные В.А. Тишковым, Л.М. Дробижевой и И.С. Семененко концепции гражданской идентичности, том числе положение о возможностях этатистской трактовки гражданской идентичности. Методология идентитарных исследований применена при рассмотрении государственно-гражданской идентичности как ядра гражданственности. Дизайн эмпирического исследования выстраивался на традиционном анализе документов, вторичном анализе социологических данных, опросных методах (анкетирование и фокус-групповое интервью, экспертный опрос) (с. 17-18).

В первой главе «Теоретические основания исследования государственной молодежной политики по формированию гражданственности российских школьников» выявляются дискурсивные поля в изучении гражданственности социально-политическими науками, определяется структура гражданственности школьников и деятельностная модель ее формирования; характеризуются теоретические подходы к содержанию государственной молодежной политики, описывается эволюция российской модели государственной молодежной политики и ее роль в формировании национально-государственной идентичности. Автор выделяет дискурсивные лакуны в научном знании, которые могут являться перспективными направлениями дальнейших исследований, так как именно в настоящее время усиление воспитательной функции сопровождается выработкой нормативной модели общероссийской гражданской идентичности с четко определенными со стороны государства содержательными характеристиками.

Во второй главе «Потенциал государственной молодежной политики в формировании гражданственности российских школьников» выявлены проблемы и ресурсы развития институциональной модели формирования гражданственности и патриотизма школьников в системе государственной молодежной политики современной России; на основе прикладного эмпирического исследования выявлено состояние гражданственности

российских школьников, определен потенциал общественно-политической активности и форматы ее актуализации. Ключевыми проблемами, по мнению К.А. Федоренко, препятствующим успешной реализации нормативно закреплённой институциональной модели формирования гражданственности и патриотизма российских школьников, являются автономность институтов двух отраслевых политик – государственной молодежной и образовательной; кадровое обеспечение органов по делам молодежи и детско-юношеских организаций; дефицит конструктивного школьного лидерства, ориентированного не только на себя, но и на решение общественно значимых проблем; система оценки эффективности данной деятельности. Наиболее значимыми социальными институтами, влияющими на формирование гражданственности, являются семья, интернет и друзья. В сложившейся институциональной модели государственной молодежной политики за пределами взаимодействия субъектов формирования гражданственности остаются семья, как значимый институт политической социализации для школьников, и потенциал сетевых сообществ, в которые они включены или могут быть вовлечены с учетом их цифровой жизни.

В третьей главе «Практики формирования гражданственности российских школьников в системе государственной молодежной политики: традиции и инновации» рассматриваются институциональные основы и практики формирования гражданственности российских школьников в добровольческой деятельности; определяется роль проектного подхода к развитию гражданских качеств школьников РФ и его реализация в системе государственной молодежной политики; описываются институциональные и технологические характеристики деятельности Международного детского центра «Артек» как субъекта формирования гражданственности и патриотизма российских школьников. Формирование артековской идентичности происходит через приобщение школьников к артековскому образу жизни, принятию артековских правил и их включению в «ключевые дела», в которых принимают участие все юные артековцы и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются детьми совместно с вожатыми. Автор убедительно доказывает, что новые форматы патриотического воспитания детей и молодежи, не вступают в противоречие, а продолжают традиции «Артека» и российского государства.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются выявленные проблемы и предлагаются практические рекомендации по реализации институционально-деятельностной модели формирования гражданственности и патриотизма российских школьников в системе государственной молодежной политики, выделяются дальнейшие направления для изучения проблематики исследования.

Новизна диссертационного исследования определяется научными результатами, отраженными в содержании диссертационного исследования, положениях научной новизны и положениях, выносимых на защиту.

Диссертационная работа обладает научно-теоретической и методологической новизной. В диссертационной работе К.А. Федоренко впервые научно обосновывается институционально-деятельностная модель формирования гражданственности российских школьников в системе государственной молодежной политики.

Научная новизна исследования сформулирована автором в семи положениях, выносимых на защиту (с. 22-25), и определяется рядом параметров. Во-первых, автором предложена деятельностная модель формирования гражданственности и выявлены дискурсивные лакуны в изучении гражданственности российских школьников. Во-вторых, выявлены существенные характеристики российской модели государственной молодежной политики как институциональной основы формирования государственно-гражданской идентичности. В-третьих, описан процесс становления институциональной модели формирования гражданственности и патриотизма российских школьников. В-четвертых, выявлено состояние гражданственности российских школьников на когнитивном, ценностно-мотивационном,

эмоциональном и поведенческом уровнях. В-пятых, определена роль и основные направления развития добровольчества как практики воспитания качеств активного гражданина. В-шестых, охарактеризованы возможности проектного подхода в формировании гражданских качеств школьников, результатов и проблем его использования в системе молодежной политики РФ на современном этапе. Наконец, автором выявлены институциональные и технологические характеристики деятельности Международного детского центра «Артек» как субъекта формирования гражданственности и патриотизма российских школьников.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сделанных в диссертации К.А. Федоренко не вызывает сомнений, так как в их основе лежит всестороннее изучение проблемы субъектов, технологий и практик государственной молодежной политики по формированию гражданственности российских школьников.

Значимость для науки и практики полученных результатов. Автор вносит существенный вклад в развитие концепта гражданственности, в научном плане глубоко осмысливает потенциал государственной молодежной политики (субъекты, их ресурсы, механизмы и технологии) в формировании гражданственности и патриотизма. Сильной стороной исследования являются выявленные дискурсивные лакуны в изучении гражданственности в социально-политических науках, которые определяют векторы и содержание дальнейших теоретико-эмпирических и прикладных исследований. Разработанная автором институционально-деятельностная модель формирования гражданственности российских школьников в системе государственной молодежной политики может стать аналитическим инструментарием для масштабных эмпирических исследований. К.А. Федоренко также вводит в научный оборот отечественной политической науки большой массив эмпирических данных, характеризующих состояние и формы актуализации гражданственности российских школьников, а также роли государственной молодежной политики в воспитании патриотизма молодежи.

Практические рекомендации и выводы, представленные в диссертации (институционально-деятельностная модель формирования гражданственности и патриотизма), могут быть использованы органами государственной власти для выстраивания системной деятельности субъектов государственной молодежной и образовательной политик РФ, реализации региональных стратегий и программ государственной молодежной политики. Диссертация содержит конкретные предложения (содержательные и технологические компоненты формирования гражданственности и патриотизма), которые могут быть использованы для разработки образовательных программ в системе профессионального образования кадров государственной молодежной политики.

Реализация и апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования апробированы и обнародованы на достаточно высоком уровне, отражены в публикациях в ведущих отечественных научных журналах и в докладах на представительных научных конференциях. По материалам диссертации опубликовано 13 работ, из них 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ для публикации результатов кандидатских диссертаций, а также 1 монография. Результаты диссертационного исследования были представлены автором в ряде докладов на международных и всероссийских научных конференциях в Москве, Краснодаре, Майкопе и Армавире.

Наряду с отмеченными достоинствами, представленная диссертация не лишена **определенных недостатков.**

1. Автор сосредоточился на характеристике гражданственности старших школьников 14-17 лет, что вполне объяснимо, так как именно они в силу возраста являются объектом государственной молодежной политики. Но поскольку в названии диссертации, формулировке объекта и цели исследования указаны просто школьники, было бы целесообразно кратко показать механизмы формирования гражданственности у различных возрастных групп школьников,

прежде всего для ответа на вопрос – существует ли преемственность в этой важной деятельности?

2. Интерпретация данных массового опроса, фокус-групповых и экспертных интервью сосредоточена в одном из параграфов второй главы, хотя разумно было бы использовать результаты и в других структурных частях, в частности, в параграфах третьей главы.

3. Одним из основных результатов исследования обозначено обоснование институционально-деятельностной модели формирования гражданственности школьников, однако части этой модели представлены в разных структурных разделах диссертации и разных положениях, выносимых на защиту. Интегративный вариант модели усилил бы ее теоретическую значимость.

Отмеченные замечания не умаляют достоинств диссертации и носят рекомендательный характер. Пожелания скорее определяют перспективы дальнейшей научной работы соискателя и не снижают значения настоящего исследования и его положительной оценки.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации и соответствует предъявляемым к нему требованиям.

Диссертация Константина Альбертовича Федоренко «Государственная молодежная политика по формированию гражданственности российских школьников» соответствует Паспорту специальности 5.5.3 – Государственное управление и отраслевые политики по направлениям: 9. Государственная политика, государственные отраслевые политики; 10. Механизмы, инструменты и стадии государственной политики и отраслевых политик.

Исходя из вышесказанного, считаем, что диссертация К.А. Федоренко представляет собой квалификационное, самостоятельное, завершённое исследование, в котором решена актуальная задача, имеющая важное научно-познавательное и практическое значение. Диссертация «Государственная молодежная политика по формированию гражданственности российских школьников» отвечает требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства

Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. (с последующими редакциями и изменениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Федоренко Константин Альбертович заслуживает присуждения ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.3 – Государственное управление и отраслевые политики.

Отзыв ведущей организации на диссертацию Константина Альбертовича Федоренко подготовлен доктором политических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и истории государства и права, конституционного строительства и политологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Зуриет Анзауровной Жаде.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права, конституционного строительства и политологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (протокол № 4 от 23 ноября 2023 г.). Присутствовали на заседании 18 человек. Итоги голосования: «за» – 18, «против» – 0, воздержавшихся – 0.

Доктор политических наук
(Специальность: 23.00.02 – Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии), профессор, заведующий кафедрой теории и истории государства и права, конституционного строительства и политологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Жаде Зуриет Анзауровна

23 ноября 2023 г.

Подпись заверяю:

Подпись *Жаде З.А.* заверяю
Начальник управления кадров
Александр В.В. Суслов

28.11.2023

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
385000, Россия, Республика Адыгея,
г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 208
Электронная почта: adsu@adygnet.ru
Телефон: + 7(8772) 57-02-73
Сайт: adygnet.ru

В отзыве ознакомлен
К.А. Федоренко

1.12.2023