

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе ФГБОУ ВО

«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,

доктор педагогических наук, профессор

В.В. Зайцев

« 14 » 2018 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет» о диссертации**

**Прынь Елены Ивановны «Технология освоения мониторинговой
деятельности учителями начальных классов в процессе повышения
квалификации», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального образования**

Актуальность исследования Е.И. Прынь обусловлена современными требованиями к качеству профессиональной деятельности учителя начальных классов, для которого успешная мониторинговая деятельность является одним из важнейших показателей его профессиональной компетентности. Несомненным достоинством исследования Е.И. Прынь является то, что автор исследует проблему разработки технологии освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации целостно, положив в основу своего исследования системно-деятельностный, андрогогический, личностно-ориентированный, компетентностный и технологический подходы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (211 источников) и приложений. Общий объем диссертации без приложений 215 с. Во введении корректно обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи и другие элементы методологического аппарата исследования, что в

целом дает достаточно полное представление об авторском замысле и результатах проведённого исследования.

В первой главе «Теоретические основы освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации» диссертант раскрывает сущность мониторинговой деятельности через детальный анализ ее структуры и функций, этапов осуществления в процессе профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов. В тексте достаточно убедительно показано, что педагогический мониторинг, осуществляемый в процессе мониторинговой деятельности учителя – это полифункциональный компонент педагогического процесса и системы обеспечения качества образования, который позволяет на уровне конкретных субъектов учебной деятельности систематически фиксировать, хранить, обрабатывать и распространять информацию о различных составляющих образовательной деятельности. Диссертанту удалось раскрыть специфику мониторинговых умений учителя начальных классов, описать уровни и показатели освоения ими мониторинговой деятельности. В тексте диссертации представлено детальное описание авторской технологии формирования мониторинговых умений у учителей начальных классов, которая отвечает требованиям, которые предъявляются к педагогической технологии – представляет собой совокупность приемов и практик, характеризуется алгоритмичностью и заданностью образовательного результата.

Результаты исследовательского поиска, представленные во второй главе «Экспериментальная работа по освоению мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе дополнительного профессионального образования», позволили автору не только обосновать технологию освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов, но и разработать и апробировать на практике организационно-методическое обеспечение её реализации.

Заслуживает особого внимания разработанный автором трехкомпонентный диагностический инструментарий, соответствующий особенностям освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов: анкета «Определение мотивационных предпочтений при освоении мониторинговой деятельности»; тест-анкета «Образовательные потребности и проблемы учителей начальных классов в процессе освоения мониторинговой деятельности»; анкета «Использование ИКТ в процессе освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов».

Главное и принципиальное отличие авторской технологии от известных аналогов заключается в создании условий для проявления субъектности слушателями, которые осуществляют целостный цикл самоуправления обучением: от постановки цели до оценки результатов своего обучения. Методы, средства и организационные формы обучения, реализация модульно-накопительной системы через интеграцию формального (очное/дистанционное) и неформального (научно-методические мероприятия) обучения, Е.И. Прынь рассматривает в своем исследовании как технологические ресурсы компетентностно-ориентированного образования в процессе повышения квалификации.

Таким образом, к наиболее существенным **научным результатам**, полученным автором, можно отнести следующие:

- уточнение сущности понятия «мониторинговая деятельность учителя начальных классов»;
- теоретическое обоснование и проверка в реальной педагогической практике технологии освоения мониторинговой деятельностью учителями начальных классов в системе повышения квалификации;
- разработка диагностического инструментария для определения уровня освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов.

Диссертационное исследование Е.И. Прынь отличается **научной новизной**, которая состоит в том, что *дополнено* научное знание о сущности

мониторинговой деятельности учителя начальных классов в контексте требований профессионального стандарта педагога; *уточнены* дидактические условия эффективного освоения учителями начальных классов мониторинговой деятельности в процессе повышения квалификации и *конкретизировано* организационно-методическое обеспечение этого процесса.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они вносят вклад в теорию и методику профессионального образования, создавая основу для исследования возможностей системы дополнительного профессионального образования в вопросах формирования готовности учителей к решению принципиально новых профессионально-педагогических задач.

Диссертационное исследование Е.И. Прынь имеет и существенную **практическую ценность**, поскольку автор уделяет серьезное внимание вопросам реализации разработанной технологии. Результаты исследования могут найти применение в процессе модернизации практики объективного отслеживания качества образования и для принятия управленческих решений на уровне начального общего образования. Разработанный диагностический инструментарий для определения уровня сформированности мониторинговых умений учителей начальных классов вполне может использоваться для независимой оценки компетенций студентов и выпускников вузов и колледжей, обучающихся по профилю «Начальное образование».

Достоверность результатов исследования обусловлена методологической обоснованностью исходных положений и выводов; корректностью применения исследовательских методов, адекватных объекту, предмету и цели исследования; проведением сравнения авторских данных по определению сущностных характеристик и особенностей мониторинговой деятельности с представленными ранее данными в научной литературе.

Результаты проведенного исследования **рекомендуется использовать** в практике работы учреждений дополнительного профессионального образования, а также в системе среднего и высшего педагогического образования.

Таким образом, представленное к защите диссертационное исследование вносит существенный вклад в развитие педагогической науки и практики. Автор в полной мере решила поставленные задачи.

Содержание автореферата отвечает предъявляемым требованиям и раскрывает основные положения диссертационного исследования. Результаты исследования отражены в 25 публикациях автора, 5 из которых опубликованы в изданиях из перечня ВАК Минобрнауки РФ.

Вместе с тем, высоко оценивая выполненное Е.И. Прынь диссертационное исследование, считаем необходимым сделать автору некоторые **замечания**:

1. В тексте диссертации нет достаточного теоретического обоснования для утверждения о том, что мониторинговые умения учителя начальных классов можно рассматривать как «способность выполнять целенаправленную мониторинговую деятельность...» (второе положение, выносимое на защиту).

2. Представляется некорректным использование как синонимичных понятий «процесс повышения квалификации» (название диссертации) и «процесс дополнительного профессионального образования» (название 2-й главы).

3. Недостаточно полно представлена динамика овладения учителями начальных классов мониторинговыми умениями и мониторинговой деятельностью в целом.

4. К сожалению, в диссертации и автореферате достаточно много опечаток и стилистических погрешностей, что затрудняет работу с текстом.

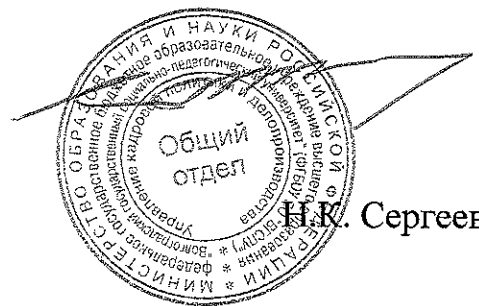
Однако, сделанные замечания не умаляют научного значения выполненного исследования и не снижают его общей положительной оценки.

Заключение по работе. Диссертация Е.И. Прынь соответствует пп. 7, 8, 9 паспорта специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена важная для педагогической теории и практики задача теоретико-методического обоснования технологии освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов. Диссертационное исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Прынь Елена Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Еленой Ивановной Сахарчук. Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» 10 апреля 2018 г. (протокол № 14).

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
академик РАО, доктор педагогических наук,
профессор



Н.К. Сергеев

Юридический адрес:

Подпись	Сергеева Н.К.	заверяю
	документов	Носова Е.М.
	17.04.	20 18 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Волгоградский государственный социально-
педагогический университет»

Адрес: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д.27

Телефон: +7(8442) 24-13-60

E-mail: vspu@vspu.ru

Сайт: <http://vspu.ru>

С отзывами ознакомлена.
24.04.2018г. Жуу М. Прогнь