

УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
чл.-корр. РАО, доктор пед. наук,  
профессор  Н. К. Сергеев  
2017 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на диссертацию Шараповой Елены Алексеевны «Формирование антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена ее научной и общественно-социальной значимостью, поскольку выполнена в русле задач, определенных государственными программными документами: Программой по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 гг. и Национальным планом противодействия коррупции на 2016-2017 гг., эффективное решение которых невозможно без участия важнейшего социального института – системы высшего образования. Так, в Программе указывается необходимость «...популяризации антикоррупционных стандартов поведения...» и «Проведение в ... образовательных организациях высшего образования комплекса просветительских и воспитательных мероприятий по разъяснению ответственности за взяточничество и посредничество во взяточничестве». Однако потенциал профессионального воспитания в формировании антикоррупционной направленности личности студента вуза не используется в должной мере. Следует согласиться с диссертантом в том, что причиной этого является недостаточная

разработанность теоретических основ воспитательной деятельности по формированию антикоррупционной направленности личности в вузе. Назрела необходимость определения сущности, структурной характеристики, а также путей формирования качества личности, обеспечивающего неукоснительное соблюдение антикоррупционных норм в профессиональной деятельности будущими специалистами. Сказанное делает диссертационное исследование Е.А. Шараповой актуальным и своевременным как в научном, так и практическом аспектах.

Несомненным достоинством исследования Е.А. Шараповой является то, что автор исследует проблему формирования антикоррупционной направленности личности студента вуза целостно, предлагая и обосновывая не только результативные формирующие методы, но и систему педагогического мониторинга. Важно, что исследуемый процесс рассматривается диссертантом в контексте образовательной среды современного вуза.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (220 источников) и приложений. Общий объем диссертации без приложений 163 с. Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы методологического аппарата исследования. Методологический аппарат исследования дает достаточно полное представление об авторском замысле и результатах проведенного исследования, которое опирается на адекватные его проблеме, целям и задачам методологию, психологическую и педагогическую базу.

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза» соискатель обосновывает важность социально-педагогического аспекта борьбы с коррупцией, показывает состояние и возможности профессионального воспитания в высшей школе по формированию антикоррупционной направленности личности студента. Результатом данного

этапа исследования явилось обоснование понятия «антикоррупционная направленность личности».

Результаты исследовательского поиска, представленные во второй главе «Педагогическое проектирование процесса формирования антикоррупционной направленности личности в условиях профессионального воспитания студента вуза», позволили автору не только обосновать модель формирования исследуемого качества, но и определить показатели сформированности антикоррупционной направленности личности студента: внутренняя подсистема представлена группой регулятивных и психологических признаков, внешняя – группой когнитивных и социально-профессиональных. На основе представленной структуры была разработана система мониторинга, которая дает возможность осуществлять текущий и этапный контроль педагогического процесса формирования антикоррупционной направленности личности в условиях воспитательного процесса в высшей школе. Данная система составила основу оценочного компонента представленной автором модели формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза. Важно, что формирование антикоррупционной направленности предлагается осуществлять как в учебной, так и во внеучебной деятельности на основе единых подходов и требований. Концептуальной основой обоснованной в исследовании модели является концепция личностно-развивающего образования, ценностно-смысловая направленность которого заключается в развитии и саморазвитии антикоррупционных личностно-деятельностных способностей субъектов образовательного процесса. В структуру данной модели, помимо оценочного, вошли также методологический, технологический и содержательный компоненты. Последний подробно раскрывается в воспитательном содержании этапов (познавательный, мотивационно-ценностный, продуктивно-развивающий, оценочно-рефлексивный) формирования антикоррупционной направленности личности студента. Эффективность разработанной модели подтверждена результатами длительной корректно организованной работы и реализацией

программы антикоррупционного воспитания, интегрирующей воспитательный потенциал как учебной, так и внеучебной работы.

Таким образом, к наиболее существенным научным **результатам**, полученным автором, можно отнести следующие:

- 1) уточнение с педагогических позиций содержания понятия «антикоррупционная направленность личности»;
- 2) разработку и обоснование модели формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании;
- 3) разработку системы мониторинга эффективности деятельности по формированию антикоррупционной направленности личности студента вуза.

Диссертационное исследование Е.А. Шаровой отличается **научной новизной**, состоящей в том, что разработана модель формирования антикоррупционной направленности личности студента вуза, включающая методологические, социальные и педагогические основы, закономерности, принципы и требования к организации педагогической деятельности; обоснованы этапы формирования антикоррупционной направленности личности студента вуза – познавательный, мотивационно-ценностный, продуктивно-развивающий, оценочно-рефлексивный; разработана система мониторинга процесса формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза на протяжении всего периода обучения.

**Теоретическая значимость** результатов исследования состоит в том, что они вносят вклад в теорию и методику профессионального воспитания, обусловленный в теоретическом плане разработкой модели процесса формирования антикоррупционной направленности личности студента вуза, а в методическом – программой формирования данного качества; дополняют и научно-педагогические представления о процессе формирования антикоррупционной направленности личности студента в образовательном пространстве современного вуза благодаря обоснованию этапов и принципов формирования антикоррупционной направленности личности студента вуза;

конкретизируют современные научные представления о мониторинге качества высшего образования, в основе чего лежит представленная в диссертационном исследовании система мониторинга формирования антикоррупционной направленности личности студента.

Работа имеет и высокую **практическую ценность**, поскольку автор уделяет значительное внимание вопросам реализации представленной модели посредством соответствующей программы антикоррупционного воспитания, обеспечивающей эффективное формирование антикоррупционной направленности личности студента, что наглядно демонстрируется данными педагогического эксперимента, проведенного соискателем. Диагностические аспекты процесса формирования антикоррупционной направленности личности студента, разработанные и представленные в исследовании, могут быть использованы в процессе мониторинга результативности воспитательной деятельности в вузе. Таким образом, представленные в исследовании рекомендации могут служить основой для построения воспитательного процесса с целью формирования антикоррупционной направленности личности студента в системе высшего образования.

**Достоверность** результатов исследования обусловлена следующим: методологической обоснованностью исходных положений и выводов; теоретическими основами признанных в науке исследований; корректностью применения исследовательских методов, адекватных объекту, предмету и цели исследования; проведением сравнения авторских данных по определению сущностных характеристик и особенностей исследуемого качества с представленными ранее данными российских и зарубежных исследователей.

Результаты проведенного исследования **рекомендуется использовать** в воспитательном процессе вузов, при проектировании целевого, содержательного и организационного аспектов процесса формирования антикоррупционной направленности личности студентов. Результаты исследования могут быть востребованы преподавателями и организаторами образовательного процесса в вузах разных профилей. Считаем целесообразным продолжить работу по

исследованию данной проблематики в учреждениях среднего профессионального образования и в учреждениях последипломного образования.

Характеризуя положительно диссертационную работу Е.А. Шараповой, считаем необходимым высказать ряд **замечаний**:

1. Автор подробно описывает процесс применения различных форм противостояния коррупции в России и за рубежом, однако не проводит их сравнительный анализ.

2. Цель исследования совпадает с третьей исследовательской задачей, что вызывает вопрос о соотношении цели и задач исследования.

3. В экспериментальной программе антикоррупционного воспитания студентов, предлагаемой автором, одним из методов формирования антикоррупционной направленности личности является волонтерский туристический выезд, методика которого недостаточно развернуто представлена в работе.

4. Утверждение автора о возможности использовать представленные в диссертации рекомендации в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (с. 10) представляется недостаточно обоснованным.

5. В работе отмечены отдельные опечатки и мелкие погрешности, например, при описании литературных источников. Некоторые источники не имеют прямого отношения к объекту, предмету и цели исследования.

Отмеченные недостатки, хотя и несколько снижают качество работы, в целом не влияют на общую положительную оценку теоретических и практических результатов, полученных в исследовании Е.А. Шараповой.

Диссертация представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему. Выводы и рекомендации в целом обоснованы и достоверны. Результаты исследования представлены в монографии и 20 статьях, из которых 4 опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включённых в реестр ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию

диссертации. Оформление работы отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению кандидатских диссертаций.

Проведенный анализ работы дает основания для следующего общего заключения: диссертация Шараповой Е. А., представленная в виде рукописи, является завершенным, самостоятельным научным исследованием, содержит решение проблемы, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует п.п. 9, 10, 11, 13. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Учитывая актуальность выбранной темы, а также обоснованность результатов и выводов, диссертация Шараповой Елены Алексеевны «Формирование антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза» заслуживает положительной оценки, а сам соискатель достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики СОЛОВЦОВОЙ Ириной Афанасьевной (400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27, каб. 0-239, тел. 8(8442)60-28-94, e-mail: [pedagog\\_peremena@vspu.ru](mailto:pedagog_peremena@vspu.ru) ) обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики 21 февраля 2017 г., протокол № 16.

Заместитель заведующего кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
доктор педагогических наук, профессор



Е.И. Сахарчук

С отзывом ознакомлена

10.03.2017