



«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет»,  
кандидат педагогических наук

А.Н.Богачев

*Сектев* 2021 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию Собко Виталия Владимировича «Формирование ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования определяется тем, что одной из центральных задач взаимодействия школы и семьи является формирование ответственной родительской позиции, от которой зависит характер контактов между учителями и родителями обучающихся, результативность их сотrudнических отношений. Родительская позиция обуславливает степень готовности родителя к взаимодействию с учителями своего ребенка, уровень его открытости и доверия. При этом ответственная родительская позиция матери и отца, особенно детей старшего школьного возраста, имеет разное содержание и ряд своих особенностей, что также предопределяет необходимость и целесообразность рассмотрения процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции. Анализ теории и практики семейного воспитания показывает ограниченную роль отца в воспитании детей, построение школьно-семейных отношений зачастую осуществляется без учета различий влияния матери и

отца на развитие личности ребенка. В связи с этим, процесс взаимодействия школы и семьи реализуется вне зависимости от того, кто из родителей обучающихся принимает участие в школьной жизни ребенка, при этом отец и мать воспринимаются как единое целое, как родители школьника, оказывающие одинаковое влияние на развитие его личности.

Анализ тематики и направлений исследования демонстрирует недостаточное внимание научного сообщества к проблемам отцовства и поиску путей оптимизации взаимоотношений учителей и отцов детей.

Вышеизложенное позволяет считать диссертационное исследование Собко Виталия Владимировича своевременным и актуальным, поскольку оно посвящено научному обоснованию и внедрению структурно-функциональной модели формирования у отцов обучающихся старших классов ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи.

**Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

В диссертации В.В. Собко представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что соискателем раскрыты сущностные и структурно-содержательные характеристики родительской позиции отца старшеклассника, представленной как системное образование его личности, отражающее особенности отношений к отцовству как социокультурному явлению, к себе как к родителю, к ребенку-подростку и с ребенком-подростком, к учителям своего ребенка, а также к процессу его обучения в школе, а также проявление системы отношений на деятельностно-поведенческом уровне. Автором определены критерии и показатели ответственной родительской позиции отца старшеклассника, соотнесенные с содержанием ее установочного, перцептивно-оценочного, рефлексивного, оценочного и поведенческого структурных компонентов, а также выявлены особенности родительской позиции отцов старшеклассников, отражающие ее разрушительные тенденции, проявляющиеся в стереотипном восприятии отцами роли и функций родителя-отца, в ограниченном их

влиянии на формирование личности ребенка, в отстранении от контактов с учителями обучающихся старших классов.

Новизной обладает авторская структурно-функциональная модель процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи, в которой системно представлены цель, задачи соответствующей деятельности школы, формы, средства и методы привлечения отцов к школьной жизни старшеклассников. Следует отметить полноту представления содержания педагогических условий, которые находятся в тесном взаимодействии и обеспечивают целостность процесса формирования ответственной родительской позиции.

**Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов.** Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты углубляют современные педагогические знания о роли и функциях отцов детей старшего школьного возраста, об особенностях их родительской позиции, о факторах складывающихся отношений с учителями своих детей-подростков, о степени их готовности к участию в школьно-семейном взаимодействии.

Результаты проведенного исследования дополняют научно обоснованные сведения о сущности и содержании родительской позиции отца старшеклассника, о критериях и показателях ответственной родительской позиции, о способах их диагностики. Материалы исследования содержат научно проверенные данные о закономерностях, принципах, формах, средствах и методах привлечения отцов старшеклассников к взаимодействию со школой, в процессе которого формируется их ответственная родительская позиция. Содержащиеся в работе научно-обоснованные сведения о сущности, структуре и содержании родительской позиции отцов старшеклассников могут стать теоретической основой для проведения дальнейших исследований проблемы взаимодействия школы и отцов обучающихся

Практическая значимость исследования состоит, прежде всего, в том, что разработанная структурно-функциональная модель формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи была внедрена в практику деятельности образовательных организаций основного общего образования и показала свою эффективность, что дает основания для утверждения необходимости и целесообразности ее использования в целях совершенствования системы школьно-семейных отношений.

Разработанный диагностический инструментарий, ориентированный на выявление особенностей родительской позиции отцов старшеклассников может быть использован в практике деятельности образовательных организаций в целях привлечения отцов к школьной жизни и воспитанию своего ребенка-подростка. Предложенные в работе формы, средства и методы, педагогические технологии и условия организации взаимодействия школы и семьи получили свою экспериментальную апробацию, что дает нам основание говорить об их эффективности.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки рабочих программ учебных дисциплин для профессиональной подготовки будущих педагогов, а также в целях повышения квалификации учителей старших классов.

**Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений** исследования обеспечиваются комплексом научных выводов и соответствующих результатов, соотносящихся с целями и задачами; совокупностью теоретических и экспериментальных методов; осуществлением количественного и качественного анализа; проверкой полученных экспериментальных данных методами математической статистики.

Принятая в работе логика исследования (введение, три главы, заключение, список литературы, приложения) соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

### **Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.**

В результате изучения научной литературы, анализа проблемы исследования диссертант выделяет ряд противоречий, который позволил определить тему диссертационного исследования: «Формирование ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи». Исходя из заявленной темы, В.В. Собко логически четко обозначил цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, выделил методологические и теоретические основы исследования, методы и этапы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретическое обоснование разработки процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи»** представлен анализ теоретических исследований, посвященных проблеме, заключающейся в выявлении сущности и содержания ответственной родительской позиции, определении критериев и показателей ее сформированности; разработке на этой основе структурно-функциональной модели по формированию ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи и внедрению ее в педагогическую практику.

На основании детального теоретического анализа автор исследования показал, что большинство зарубежных и отечественных исследователей единодушны во мнении о том, что отсутствие отцовского воспитания в семье или его деструктивные нарушения негативно сказываются на психическом развитии личности ребенка. Исследуя область семейной психологии и педагогики, диссертант обосновывает понятие «родительская позиция» и справедливо говорит о том, что родительская позиция отца старшеклассника, являясь системным образованием его личности, отражает систему его отношений: отношений к отцовству, роли и функциям отца, к себе как к

родителю, к подростку и с подростком, к учителям и школьно-семейному взаимодействию в целом.

Не смотря на достаточно глубокую изученность конструкта «позиция», в научной литературе, диссертант отмечает, что в работах Н.М. Борытко рассмотрено становление субъектной позиции учащихся в гуманитарном пространстве урока; В.П. Бедерхановой предложено авторское видение лично-ориентированной позиции педагога, вместе с тем, нельзя не согласиться с автором диссертации, когда он утверждает, что к настоящему времени еще не раскрыты сущностные характеристики единого конструкта «родительская позиция отца старшеклассника», не определены критерии и показатели ответственной родительской позиции отца старшеклассника, не разработаны способы и педагогические условия ее формирования в процессе взаимодействия школы и семьи.

Соискатель предлагает обоснованное определение конструкта «родительская отцовская позиция»: «ответственная родительская позиция отца старшеклассника представляет собой системное образование его личности, отражающее степень и характер его участия в воспитании и школьной жизни своего ребенка-подростка, что во многом определяет направленность и особенности формирования личности старшеклассника, его личностного и профессионального самоопределения». Структурно-содержательные характеристики родительской позиции отца старшеклассника включают в себя отношение к отцовству как к социокультурному феномену, отношение к себе как к родителю, к ребенку-подростку и с ребенком-подростком, отношение с его учителями и отношение к общему процессу обучения ребенка-подростка в школе. Сочетание особенностей обозначенной системы отношений определяет ответственную или разрушительную направленность родительской позиции отца. Кроме этого, данная система отношений проявляется на поведенческом уровне, а также в процессе конкретных действий субъектов взаимодействия. Следствием ответственной родительской позиции, по мнению автора, становится создание

благополучной, безопасной среды для полноценного и гармоничного развития личности ребенка-подростка».

**Во второй главе «Эмпирическое обоснование разработки процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи»** представлены результаты исходного состояния сформированности родительской позиции отцов старшеклассников, которые характеризуются в большей степени стереотипностью и поверхностностью. В результате исследования были выявлены пять типов представлений об отце старшеклассника: традиционно-независимо-доминирующий; традиционно, некомпетентный отец; традиционно доминирующе-авторитарный; великодушный отец; ответственный отец.

Интерес представляют результаты исследования перцептивно-оценочного, рефлексивного и поведенческого компонентов родительской позиции. Было выявлено, что большинство родителей имеют весьма искаженное представление о характере своих детей; особенности родительского отношения отцов к своему ребенку-подростку также характеризуется деструктивными проявлениями. Обоснован также факт недооценки отцами потребности своего ребенка в близких с ними отношениях, в гармоничном общении, во взаимопонимании и поддержке. Можно утверждать, что результаты исследования родительской позиции позволили автору говорить о необходимости включения в специальные программы взаимодействия школы и семьи мероприятий, направленных на повышение рефлексивных способностей отцов, обучение их пониманию потребностей своего ребенка, формирование навыков общения с ним и анализа своего коммуникативного поведения.

Проведенное диссертантом эмпирическое исследование позволяет сделать важный вывод, прежде всего, о том, что в современной школе наблюдается низкая готовность как отцов обучающихся, так и учителей к взаимодействию друг с другом, актуализируя заявленную проблему

**Третья глава «Экспериментальное обоснование процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи»** содержит описание педагогического эксперимента и его результаты.

Научное осмысление результатов проведенных теоретического анализа и эмпирических исследований позволило соискателю разработать структурно-функциональную модель формирования у отцов обучающихся старших классов ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи.

Структурно-функциональная модель представляет собой целостную систему, в которой схематично представлены как цели, задачи и функции организации взаимодействия с отцами обучающихся, так и алгоритм педагогической деятельности, и способы их достижения, критерии и показатели их эффективности. Цели построения такого процесса заключаются в формировании у отцов обучающихся старших классов ответственной родительской позиции, что предполагает формирование ответственного отношения к отцовству, к себе как родителю, к подростку и школе, где он обучается. Основными задачами построения единого педагогического процесса являются: формирование у отцов готовности к взаимодействию с учителями своих детей; создание условий для гармонизации детско-родительского взаимодействия в семьях обучающихся.

Алгоритм обозначенного педагогического процесса, по мнению автора, состоит в последовательной реализации комплекса мер, предпринимаемых педагогом (классным руководителем) и ориентированных на: 1) формирование готовности отцов к взаимодействию с учителями своих детей; 2) развитие заинтересованности отцов в контактах со школой; 3) привлечение отцов к участию в воспитательном процессе школы; 4) оказание помощи отцам обучающихся в выполнении своих воспитательных функций, в решении проблем детско-родительских отношений.



Каждое направление было последовательно реализовано через соответствующие целевые программы. На первом этапе реализована программа «Отец обучающихся старших классов как субъект учебно-воспитательного процесса школы». Программа реализуется в течение первой четверти учебного года, включает в себя 3 модуля и содержит текущие (организационные и итоговые), тематические родительские собрания, индивидуальные беседы, интервью, переписка, общение по телефону, домашние задания обучающимся, творческие вечера. Второе направление педагогической деятельности ориентировано на формирование и развитие заинтересованности отцов в контактах с учителями своих детей. Развитие интереса к чему-либо осуществляется на основе актуализации личностных потребностей. Помощь родителям в осознании своих родительских потребностей и составляет сущность данного этапа построения единого педагогического процесса. Программа «Я и мой (я) сын/дочь» (второе направление) реализуется в течение второй четверти первого учебного года педагогического эксперимента и включает в себя два модуля: «Будущее моего ребенка» и «Мой вклад в развитие личности моего ребенка-подростка». Основные методы здесь – это рефлексивные методы, нацеленные на развитие у отцов рефлексивных способностей.

Третье и четвертое направления осуществлялось параллельно друг другу. Третье направление ориентировано на привлечение отцов, обучающихся к воспитательному процессу, организованному в школе. Анализ роли и функций отца старшеклассника позволили конкретизировать содержание воспитательного процесса, в котором позитивную роль могут сыграть именно отцы обучающихся. К ним относятся: профилактика девиантного поведения подростков; гендерная и полоролевая социализации; становление их личности как субъекта своего развития; актуализация профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. Центральное место в реализации третьего направления занимает организация совместных семейных праздников, мероприятий, посвященных памятным

датам, и групповых тематических занятий. Четвертое направление целенаправленной педагогической деятельности включало в себя организацию таких форм взаимодействия школы и семьи, которые ориентированы на гармонизацию детско-родительского взаимодействия. В процессе проведения групповых занятий, тренингов решались вопросы коррекции стиля семейного воспитания отцов, формирования у них ответственного отношения к воспитательной функции, обучение навыкам общения с подростком, отличающимся своими личностными особенностями, потребностями и интересами.

Разработанная модель и организационно-технологическое обеспечение ее реализации внедрялись в практику деятельности образовательных организаций общего образования (МБОУ СОШ № 68, 95) города Краснодара.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 2018 по 2021 гг. В ходе проведения эмпирических исследований принимало участие 178 отцов обучающихся, 178 учащихся старших классов, 156 учителей, что подтверждает полноту и достаточность экспериментальной работы, автору удалось оценить ее результаты. Достоверность и обоснованность результатов основывается на использовании апробированных методик. Отмечаем достаточный объем эмпирических исследований, аналитической работы для получения обоснованных выводов.

В заключение диссертационного исследования обобщены результаты проведенной работы, сформулированы основные выводы, подтверждающие степень обоснованности научных положений и рекомендаций, что дает основание для заключения о решении соискателем научной проблемы.

Диссертационное исследование проведено последовательно, имеет логическую структуру, каждый этап исследования сформирован с учетом полученных выводов предыдущего.

**Замечания по работе.** Положительно оценивая исследование В.В. Собко считаем необходимым высказать некоторые замечания и

пожелания, в целом не снижающих общий уровень и положительную оценку работы:

1. Во введении автор указывает на применение методологии системного подхода к анализу исследуемых процессов. Однако при описании модели применение данного подхода и его основных положений не конкретизировано. Стоит уточнить на какие положения системного подхода опирается автор при проектировании модели.

2. Уточнение требуют и особенности применения гендерного подхода к трактовке категории «родительская позиция», особенно применительно к описанию специфики родительской позиции матери и отца.

3. На наш взгляд, проблема взаимодействия взрослых и детей должна может быть рассмотрена не просто в аспекте отношений, а именно в аспекте взаимодействия, в части выделения и раскрытия пространства (структуры, характера) взаимодействия мира взрослых и мира детей.

4. Современные требования предполагают организацию воспитательных воздействий и в удаленном режиме. Полагаем, что в ходе реализации воспитательных программ автору можно было бы использовать цифровые технологии взаимодействия с семьей.

**Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.**

Представленный автореферат раскрывает основные научные положения диссертации. Автореферат и публикации автора с достаточной полнотой отражают содержание диссертационного исследования (введение, главы, параграфы, заключение), а ее основные результаты, представлены в 9 публикациях, среди которых 3 статьи в рецензируемых ВАК РФ журналах.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.**

Диссертационное исследование Собко Виталия Владимировича «Формирование ответственной родительской позиции у отцов

старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи» по научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует п.п. 11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. (ред. От 01.10.2018 г.), предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор, Собко Виталий Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», протокол № 1 от «13» сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО « ЮУрГГПУ»  
доктор педагогических наук, доцент

Гнатышина Екатерина Викторовна

13 сентября 2021 г.

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Почтовый адрес: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Телефон /факс: +7 (351) 216-56-01

Электронный адрес: [postbox@cpsu.ru](mailto:postbox@cpsu.ru)

Сайт: <http://www.cpsu.ru>



С отзывом ознакомлен

Собко Виталий Владимирович

15.09.2021 г.