



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЁННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

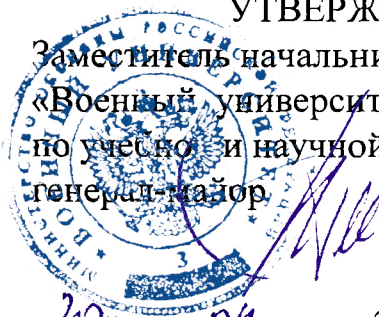
**ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

123001 г. Москва,  
ул. Большая Садовая, д.14

« 20 » 04 2020 г.  
№ 335

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГКВОУ ВО  
«Военный университет» МО РФ  
по учебно-научной работе  
генерал-майор



М. В. Смыслов

« 20 » 04 2020 г.

### ОТЗЫВ

**ведущей организации на диссертационное исследование Клименко Павла Валерьевича «Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в ситуации обострения геополитического противостояния стран и народов придается особое значение состоянию и совершенствованию патриотического воспитания граждан в государственной политике Российской Федерации. Стратегический курс государства на создание в обществе условий для совершенствования системы патриотического воспитания закреплён в Законе «Об образовании в Российской Федерации», в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», в Указе Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в Федеральных государственных стандартах. Следовательно, необходимость данного исследования обусловлена, с одной стороны, социальным запросом, а, с другой стороны, вызвана потребностью в разрешении ряда противоречий между:

- социальной потребностью в совершенствовании системы патриотического воспитания в образовательных учреждениях военного профиля и недостаточным научным его обоснованием;

- богатым опытом патриотического воспитания, накопленным в военных образовательных учреждениях Российской Федерации, и недостаточным его использованием в воспитательной работе с курсантами на основе интеграции традиций и инноваций;

- значимостью мониторинга развития патриотических качеств личности курсантов на основе интеграции педагогических традиций и инноваций и отсутствием специально разработанного критериально-диагностического инструментария.

**Научная новизна исследования П.В. Клименко заключается в следующем:**

– раскрыт педагогический потенциал национальных воинских традиций, который может служить ценностно-смысловым основанием совершенствования содержания и технологий патриотического воспитания курсантов военного вуза;

– выявлен ресурс повышения эффективности формирования патриотизма у курсантов на основе систематизации и обобщения инновационных подходов российских исследователей к патриотическому воспитанию на уровне задач, содержания, образовательных технологий;

– установлены и научно интерпретированы основные способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза: межпредметный, внутрипредметный, межличностный, внутриличностный;

– определены педагогические условия, реализация которых дает возможность повысить педагогический потенциал данного направления воспитательной деятельности при формировании у курсантов компетенций патриотической направленности;

– научно обоснована авторская структурно-содержательная модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции

традиций и инноваций, позволяющая системно обеспечить эффективность формирования у курсантов патриотизма как личностного и профессионального качества на основе разработанных критериальных показателей.

**Значимость содержащихся в работе выводов и рекомендаций для науки и практики.**

Значимость для науки полученных результатов исследования П.В. Клименко заключается в том, что:

- разработаны теоретические аспекты структурно-содержательной модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций в рамках методологического, содержательного, технологического, оценочно-результативного блоков;

- углублены сложившиеся в педагогической науке представления о педагогическом потенциале воинских традиций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза в России XXI в. как ценностно смысловом ядре содержания и технологий воспитательной деятельности;

- систематизированы и обобщены подходы ученых к инноватизации патриотического воспитания молодежи с учетом современных социокультурных факторов на основе стратегических приоритетов государства;

- обогащена педагогическая наука теоретическими положениями об основных способах, принципах, содержании и технологиях интеграции традиций и инноваций как ресурса патриотического воспитания курсантов военного вуза;

- теоретически обоснованы базовые понятия, смыслообразующие направления, педагогические функции интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- результаты проведенного исследования обеспечивают предпосылки для разработки теоретической и фактологической основы интеграции

традиций и инноваций в патриотическом воспитании обучающихся в высших военно-учебных заведениях в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

- предложенная структурно-содержательная модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций может служить методологическим ориентиром для составления рабочих программ учебных дисциплин в рамках базовой и вариативной части Основной образовательной программы высшего образования;

- разработанные и апробированные учебно-методические материалы целесообразно использовать в системе повышения квалификации работников высшего образования в ходе проведения спецкурсов и спецсеминаров по патриотическому воспитанию;

- выводы и положения, сформулированные в работе, могут применяться преподавателями вузов в ходе преподавания образовательных дисциплин гуманитарного и профессионального циклов.

В исследовании даны конкретные рекомендации командованию и профессорско-преподавательскому составу военного вуза по использованию модели патриотического воспитания курсантов военного вуза в ходе межпредметной, внутрипредметной, межличностной и внутриличностной интеграций, которые в совокупности обеспечивают возможность формирования у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества на уровне когнитивной, эмоционально-ценностной и коммуникативно-деятельностной сфер, обеспечивая взаимосвязь чувств и эмоций с познавательными процессами, создавая условия для использования приобретенных знаний и сформированных нравственных установок в профессиональной и социально-значимой деятельности.

В исследовании выявлены и раскрыты перспективные направления для продолжения рассмотрения научной проблемы исследования.

**Степень достоверности и обоснованности полученных результатов.**  
Степень достоверности и обоснованности полученных результатов исследования обеспечивается применением комплекса теоретических,

эмпирических и статистических методов, адекватных поставленным целям, задачам исследования; целостным подходом к проблемам исследования, теоретической разработкой и опытной проверкой основных положений, анализом полученных данных с применением методов математической статистики; достаточностью выборки испытуемых (468 человек); многолетним педагогическим экспериментом.

Ссылки на литературные источники корректны. Выводы соответствуют поставленным задачам.

В целом, работа отличается обоснованностью, последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью.

Личный вклад автора заключается в определении проблемы, ее обосновании, формулировке научного аппарата, подборе методов исследования, самостоятельном проведении экспериментальной работы, обработке и анализе результатов, их внедрении в практику, подготовке текста диссертации, автореферата и научных публикаций. Материалы диссертации изложены соискателем в 22 научных работах. Имеются 4 публикации в рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В автореферате и публикациях полностью отражено основное содержание диссертационной работы.

Содержание автореферата полностью соответствует структуре и содержанию диссертационной работы.

**Структура и содержание работы.** Структура диссертации состоит из введения, двух глав, структурированных на параграфы, выводов к каждой из них, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на 213 страницах компьютерного текста и содержит 7 приложений. Список использованных источников состоит из 218 наименований, в том числе 2 на иностранных языках. Судя по названию публикаций, основные положения диссертационной работы и ее результаты достаточно полно представлены в этих работах.

Диссертация написана научным языком, понятна специалистам, хорошо проиллюстрирована рисунками и таблицами.

Однако наряду с достоинствами, представленная работа имеет недостатки, которые носят в основном дискуссионный характер:

1. Полагаем, что следовало бы дать характеристику педагогического опыта патриотического воспитания курсантов в военных вузах России, что позволило бы автору более четко осознать собственную новизну выполненного исследования и избежать некоторой декларативности формулировок.

2. Требуется уточнения вопрос соотношения требований ФГОС ВО и специальных квалификационных требований к формированию профессиональных компетенций военных специалистов.

3. На наш взгляд, хотелось бы увидеть во второй главе более детальное описание опытно-экспериментальной работы, особенно в части анализа организации, содержания и результатов реализации Комплексной целевой программы патриотического воспитания.

Высказанные замечания не отменяют общую высокую оценку диссертационного исследования

**Вывод.** По своей актуальности, новизне, теоретической и практической значимости, диссертация Клименко Павла Валерьевича на тему «Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза» является законченным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития военной педагогики.

Диссертация отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года, № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14, обозначенного Положения. Работа соответствует паспорту специальности, а ее автор, Клименко Павел

Валерьевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, кандидатом педагогических наук, доцентом Захаренко Сергеем Владимировичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, протокол № 30 от 8 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики  
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ  
доктор педагогических наук, профессор



И. А. Алехин

ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ

Почтовый адрес: 123001, Москва, ул. Большая Садовая, д.14

Тел.: +7(495) 699-08-16

E-mail: vu-nu@mil.ru

Сайт организации: <http://vumo.mil.ru/>

Подпись Алехина Игоря Алексеевича заверяю



*С отзывом ознакомлен:  
Александр Клименко Павел Валерьевич  
29.04.2020г.*