

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника военного института по научной работе – начальник научно-исследовательского и редакционного отдела Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор психологических наук, доцент, подполковник А.А. Утюганов
«23» марта 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» на диссертационное исследование Сметанникова Александра Павловича на тему «Формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования А.П. Сметанникова определяется тем, что военная профессия является одной из самых востребованных. Современные Вооруженные Силы России становятся все более мощными и одними из крупнейших в мире по численности. На Вооруженные Силы РФ возложена важнейшая задача по обеспечению безопасности и территориальной целостности государства. Важным является преимущество в осуществлении военно-профессиональной деятельности с учетом динамично изменяющихся и обновляющихся условий, сочетания традиций российского воинства с самыми современными знаниями и умениями их эффективного применения для решения задач защиты Отечества. Формирование нового поколения офицеров, способных вести вооруженное противоборство, в том числе, с применением робототехнических комплексов, интенсивно осуществляется сегодня не только в военных вузах, но и в военных учебных центрах гражданских вузов. В связи с этим проблема формирования военно-

профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза приобретает особую актуальность.

Научная новизна результатов диссертационного исследования.

Представленные в диссертации А.П. Сметанникова результаты, полученные лично соискателем, характеризуются научной новизной, которая заключается в том, что:

- уточнено понятие «военно-профессиональный имидж офицера», который включает различные характеристики, проявляющиеся в деятельности, отношениях, поведении и внешнем облике;

- определен ресурсный потенциал образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза, способствующий формированию военно-профессионального имиджа офицера у курсантов;

- разработана модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза, включающая следующие блоки: целевой, методологический, содержательный, процессуальный блок, результативный.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов исследования заключается в дополнении методологии и технологии профессионального образования в направлении подготовки специалистов в военных учебных центрах гражданских вузов, разработке модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов, создающей научно-теоретический и научно-практический базис для подготовки курсантов к их будущей профессиональной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработанная модель может быть реализована в процессе обучения курсантов в военном учебном центре гражданского вуза. Представленные в рамках исследования формирования военно-профессионального имиджа офицера методические материалы могут быть востребованы как в

гражданских вузах, осуществляющих подготовку будущих офицеров в военных учебных центрах, так и в военных вузах.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений диссертационного исследования А.П. Сметанникова обеспечены осуществлением целостного подхода к решению проблемы; реализацией основных методологических концептов при обосновании теоретических изысканий диссертационного исследования; применением актуальных, корректных, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования методов педагогического эксперимента на всех его этапах; сравнительным анализом результатов теоретического и практического исследования и современными наработками ведущих ученых в области изучения феномена военно-профессионального имиджа офицера как целостного образа военного специалиста, который включает себя его различные характеристики, проявляющиеся в деятельности, отношениях, поведении и внешнем облике; апробацией и реализацией полученных результатов и модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза в области практического применения.

Помимо указанных положений стоит отметить использование диссертантом методов математической статистики, а именно: углового преобразования Фишера (ϕ^*) и коэффициента корреляции Спирмена, обеспечивающих надежность результатов исследования.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список литературы, приложения.

Научный аппарат исследования отличается четкостью и логичностью структуры, что подчеркивает логику и теоретическую глубину проведенного диссертационного исследования. Корректно сформулированы цель, объект, предмет исследования, соответствующие

методологические позиции. Задачи в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования.

Первая глава «Теоретико-методологические основы формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза» включает анализ научной психолого-педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов, на основании которого было уточнено основное понятие исследования «военно-профессиональный имидж офицера»; рассмотрены, представлены и проанализированы методологические основы исследования, сформулированы принципы формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза, разработана модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Важной категорией исследования А.П. Сметанникова является «среда военного учебного центра гражданского вуза», которая дает возможность в процессе обучения определить и освоить существующие в военно-профессиональной среде принципы поведения будущего офицера и основы военно-профессиональной этики. Диссертантом отмечен ресурсный потенциал образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза, который заключается в освоении курсантами установленных правил и моделей поведения будущего офицера, а также должностных военно-профессиональных обязанностей и полномочий.

Проведенный А.П. Сметанниковым анализ компетентностного, личностно-ориентированного, аксиологического и средового подходов, которые являются методологической основой формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре, продемонстрировал, что все они связаны с профессионализмом будущего офицера, его военно-профессиональным имиджем.

Значимым результатом теоретической части исследования является представленная А.П. Сметанниковым модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра, при разработке которой диссертанту удалось на высоком научном уровне в русле современных представлений о личностно-профессиональном становлении будущих офицеров, обосновать блоки: целевой (цель – формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре); методологический (подходы и принципы); содержательный (когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты); процессуальный, включающий в себя этапы формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза; функции, формы, методы, средства; результативно-оценочный (критерии, показатели, уровни).

Понимая значимость формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра как вида комплексной деятельности, автор приводит описание функций (воспитывающей, ценностно-ориентационной, мобилизирующей, самоконтроля), форм (самостоятельной работы, тестов, мультимедийной презентации, деловой игры, эссе, портфолио), методов (поискового метода, метода коучинга, метода «перевернутого обучения», метода кейсов, коллаборативного метода), средств (учебников, пособий, хрестоматий, электронных учебных пособий, информационно-коммуникационных технологий (локальной электронно-информационной сети военного учебного центра гражданского вуза, компьютерных обучающих программ, автоматизированных учебных тренажеров), аудио и видеозаписей учебных материалов).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза» приведены

критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре; методики, направленные на выявление уровня сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов; описывается ход и результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза. Анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Автором выявлены, обоснованы и охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза, а именно: освоение нормативно-правовыми и этическими аспектам будущей профессиональной деятельности; координация межличностного взаимодействия в коллективе курсантов; обеспеченность информационными ресурсами для формирования компетенций, необходимых курсантам в будущей профессиональной деятельности; обучение курсантов профилактике профессионального выгорания; использование воспитательного потенциала различных дисциплин.

Значимость и обоснованность результатов опытно-экспериментальной работы определяются тем, что опытно-экспериментальная работа проводилась на базе военного учебного центра ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», в которой приняли участие 113 курсантов 1-2 курсов военного учебного центра кафедры общевойсковой подготовки №1 по специальностям 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», 11.05.04

«Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи» по военно-учетной специальности 530200 «Математическое, программное и информационное обеспечение функционирования автоматизированных систем»; по специальностям 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», 11.05.04 «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи» по военно-учетной специальности 129000 «Применение подразделений фельдъегерско-почтовой связи». В качестве экспертов выступили 4 преподавателя ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Таганрог).

Диссертант квалифицированно осуществил подбор диагностического инструментария, представленного методиками: тест-контроль знаний курсантов в области военно-профессиональной деятельности (А.П. Сметанников), тест-опросник «Уровень личной ответственности» (А.В. Махнач, модификация О.В. Галустян, А.П. Сметанников), «Методика диагностики мотивации достижения» (А. Мехрабиан), шкала социальной ответственности Л. Берковица и К. Луттермана (по К. Муздыбаеву), методика диагностики рефлексивности (А.В. Карпов), тест «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), методика диагностики способности самоуправления (Н.М. Пейсахов).

Результаты эксперимента, достоверность которых подтверждена с использованием статистической обработки эмпирических данных (угловое преобразование Фишера (φ^*) и коэффициент корреляции Спирмена), свидетельствуют о том, что по всем установленным критериям в экспериментальной группе наблюдается рост значений показателей по уровню сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов.

Таким образом, материал диссертации дает представление о системности и комплексности проведенного исследования, тщательности экспериментальной работы и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научном теоретико-прикладном уровне проведенного А.П. Сметанниковым исследования и полученных научных результатов.

Замечания по работе. Оценивая диссертацию как актуальное и завершенное исследование, считаем необходимым высказать некоторые замечания.

1. В гипотезе исследования автор пишет о «педагогических условиях, оптимизирующих процесс формирования военно-профессионального имиджа [тест]». Каковы механизмы оптимизации формирования военно-профессионального имиджа и как способствуют педагогические условия?

2. Из работы не совсем ясно, каковы критерии проверки характеристики «готовность и способность выполнять должностные обязанности и нести за них ответственность с учетом моральных и профессиональных норм», являющейся составной частью образа военного специалиста?

3. В третьем положении, выносимом на защиту автор пишет, что ресурсный потенциал образовательной среды [текст] заключается в «освоении курсантами моделей поведения будущего офицера». О каких моделях поведения идет речь и как их можно представить?

4. В чем значимость ресурсного потенциала образовательной среды, способствующей формированию военно-профессионального имиджа офицера и как структурно его представить?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижая ценности диссертации, научной и практической значимости исследования.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации и

раскрывает все основные положения исследования: раскрыто содержание выполненного исследования, отражены его этапы, методы, представлены полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основное содержание и результаты проведённого исследования нашли отражение в 15 публикациях автора, из них – 6 публикаций в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённых в ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 1 – в научном журнале, входящем в базу цитирования Scopus.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Таким образом, диссертация Сметанникова Александра Павловича является завершённым научным исследованием, в котором содержится решение задачи формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза, имеющим значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.03.2021 № 426), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Сметанников Александр Павлович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Федосеевой Ириной Александровной (198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1, тел. 8 (812) 680-24-32, эл. почта obr_kom@spvi.ru).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», протокол № 11 от 21 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой
теории и методики непрерывного
профессионального образования
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский
военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии
Российской Федерации»,
доктор педагогических наук,
профессор

Подпись руки Бережнова Л.Н.



Бережнова Людмила Николаевна

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Адрес организации: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1.

Адрес электронной почты: obr_kom@spvi.ru.

Телефон 8 (812) 680-24-32.

Официальный сайт организации: <https://spvi/rosguard.gov.ru/>

В отзыве: судебный
Судья
С.И. 2022 г.