



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

123001, г. Москва,
ул. Большая Садовая, д. 14

«21» 02 2022 г. № 5/122

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГКВОУ ВО

«Военный университет имени князя
Александра Невского» Министерства
обороны Российской Федерации
по учебной и научной работе



М.В. Смыслов

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации на диссертационное исследование Кузнецова Юрия Николаевича «Дидактическая система обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

В соответствии с Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития страны на период до 2030 года на современном этапе перед Российской Федерацией стоят задачи по достижению уровня социального и экономического развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции, надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. Эти задачи решаются комплексом мероприятий в различных сферах жизнедеятельности

общества и государства, в том числе в сфере военно-технического сотрудничества с зарубежными государствами.

В настоящее время, как никогда, возросла конкуренция ведущих стран мира не только на рынке поставок современных образцов вооружения для иностранных государств, но и в сфере профессиональной подготовки национальных военных кадров. Одним из обязательных условий для заключения контрактов на поставку вооружения и военной техники российского производства иностранные заказчики выдвигают условие качественной профессиональной подготовки их специалистов в наших военных вузах. Поэтому **актуальность темы исследования**, выбранной Кузнецовым Ю.Н., направленной на разработку дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах, не вызывает сомнения.

Рецензируемая диссертация имеет объём 334 страницы, состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы, включающего 359 источников.

Во введении автор корректно описывает актуальность заявленной темы, рассматривает имеющиеся противоречия, раскрывает проблему исследования, определяет цель, объект и предмет исследования, формулирует гипотезу и задачи исследования. Рассматривается теоретико-методологическая основа, основные источники и этапы исследования. Достаточно убедительно раскрывается новизна, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность и обоснованность научных положений и выводов, а также соответствие диссертации паспорту специальности. Рассматриваются основные положения, выносимые на защиту, результаты многолетней работы по апробации и внедрению результатов исследования, а также личный вклад автора.

В первой главе проведено обобщение и систематизация опыта по обеспечению качества подготовки иностранных военных специалистов в исторической ретроспективе, характеризующейся историко-педагогическими,

теоретико-методологическими и нормативно-правовыми особенностями. На наш взгляд, наибольший интерес здесь представляют ведущие тенденции генезиса дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в дореволюционный, советский и современный российский период. Автор также систематизировал основные положения и особенности обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в вузах США с целью оценки степени и возможности их влияния на становление и развитие дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в вузах Министерства обороны Российской Федерации в современных условиях. Предложил авторский подход к оценке уровня сформированности компетентности выпускников – иностранных военных специалистов.

Вторая глава посвящена системному обоснованию и разработке концептуальных основ дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах. Вызывает научный интерес решение проблемы поиска инновационных путей развития теоретико-методологических основ построения дидактической системы обеспечения качества через творческое обогащение дидактической системы теоретико-методологическими принципами, используемыми в концепции общей теории функциональных систем П.К. Анохина. Продуктивное теоретико-методологическое сопоставление концепции общей теории функциональных систем (П.К. Анохин) и теории педагогических систем (Н.В. Кузьмина) позволило автору ввести в классификацию педагогических систем профессионального образования понятия «дидактическая система обеспечения качества» как частный случай функциональных систем.

Автор также аргументированно доказал, что решение проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах возможно в рамках системного подхода

на основе синтеза принципов ресурсности, процессности и модульности при организации педагогического процесса в системе. Диссертантом разработана модель узлового механизма ситуационного центра, способствующая созданию в образовательных организациях высшего образования дидактической системы обеспечения качества, направленной на прогнозирование и коррекцию полезного педагогического результата действия (формирование профессионально-личностной компетентности обучаемого).

Третья глава диссертации посвящена разработке метода комплексной оценки профессионально-личностной компетентности как интегрального результата функционирования дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах. Автор раскрыл фундаментальные категории понятийно-терминологического аппарата стратегического управления качеством профессиональной подготовки иностранных военных специалистов. На общенаучном уровне (методологии педагогики) выделил как приоритетный функциональный подход к пониманию понятия «качество профессиональной подготовки» иностранных военных специалистов в вузах Министерства обороны Российской Федерации. Автор разработал теоретико-методологическую основу структурно-содержательной характеристики процессно-ресурсной модели контроля качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах. На наш взгляд, наибольший интерес здесь представляет структурно-содержательная характеристика профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов как интегрального результата действия дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки лётного военного вуза. Автором разработаны технологии мониторинга всех ресурсных компонентов профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов (интеллектуально-личностного ресурса, образовательного ресурса, ресурса физической подготовки, ресурса служебно-воспитательной деятельности и

ресурса лётной подготовки). Отмечаем наличие актов о внедрении авторских методик в лётных военных вузах, а также возможность их применения, после небольших переработок, для комплексной оценки профессионально-личностной компетентности обучаемых в военных образовательных организациях высшего образования по различным направлениям подготовки.

В четвертой главе работы автором описано проведение опытно-экспериментальной апробации эффективности применения дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в ходе, констатирующего и формирующего психолого-педагогических экспериментов в лётных военных вузах. Проведенный констатирующий эксперимент показал, что разработанный метод комплексной оценки профессионально-личностной компетентности как интегральный результат функционирования дидактической системы обеспечения качества позволяет получить адекватную цели исследования оценку обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах. Апробированные критерии и показатели позволяют целенаправленно изучать и оценивать основные элементы, составляющих дидактическую систему обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах, включая и результаты формирования их уровня интеллектуально-личностного ресурса. Заслуживают внимания результаты формирующего эксперимента, которые свидетельствуют о положительном педагогическом эффекте внедрения дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки в лётных военных вузах.

В заключении автор приводит общие выводы исследования и формулирует перспективы дальнейших исследований.

Рецензируемая диссертация выраженной новизной, **научная новизна** исследования заключается:

в определении особенностей профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах;

автором введены понятия: дидактическая система обеспечения качества, обеспечение качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов, узловой механизм ситуационного центра, управление качеством образовательного процесса, профессионально-личностная компетентность иностранных военных специалистов, ресурсные компоненты профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов;

в диссертации осуществлен теоретический перенос модели архитектуры функциональной системы поведенческого акта П.К. Анохина в конкретную педагогическую реальность летного вуза, что позволило соискателю разработать обобщенную иерархическую модель функциональной дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки на мега-, макро- и микроуровнях, которая представляет собой универсальную конструкцию, позволяющую организовать деятельность субъектов по обеспечению качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах, применительно, как к разным родам авиации, так и к другим военным специальностям;

разработана обобщенная модель автономного функционального модуля дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов;

создана технология комплексной оценки профессионально-личностной компетентности как интегрального результата функционирования дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что методология и технология профессионального образования обогащается современными знаниями: о ведущих тенденциях генезиса и особенностях развития дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в России и США; о теоретико-методологических основах дидактической системы обеспечения

качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах, базирующихся на совокупности педагогических идей о продуктивном сопоставлении концепции общей теории функциональных систем (П.К. Анохин) и теории педагогических систем (Н.В. Кузьмина), идеи интеграции структурных и процессуальных компонентов педагогической системы (А.А. Остапенко), включающих в себя: понятийно-категориальный аппарат, принципы, этапы и ресурсные компоненты формирования профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов; показатели профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов для каждого её ресурсного компонента на всех этапах формирования.

Теоретически обосновано, что для дальнейшего повышения эффективности профессиональной подготовки иностранных военных специалистов необходимо создание дополнительных дистанционных сетевых подсистем: подсистемы военно-профессиональной ориентации и профессионального отбора абитуриентов зарубежных государств к обучению в лётных военных вузах; подсистемы получения служебных отзывов для оценки результатов профессиональной подготовки выпускников – иностранных военных специалистов после первого года их службы в авиации национальных Вооруженных Сил.

Практическая значимость диссертации заключается во внедрении в образовательный процесс метода комплексной оценки профессионально-личностной компетентности как интегрального результата функционирования дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах. При этом дидактические материалы, разработанные автором, могут применяться в образовательном процессе при подготовке будущих офицеров различных военных специальностей (специализаций).

Отмечая достоинства рассматриваемой диссертационной работы, её несомненную теоретическую, практическую значимость и новизну, следует указать на некоторые спорные моменты и высказать замечания.

1. В диссертации недостаточно четко обоснована «дидактическая система», автор характеризует её как способ решения задачи обеспечения качества... через компоненты дидактической системы? В этом случае не совсем понятно в каком качестве дидактическая система представлена? Это еще одна система обучения летчиков или только способ повышения качества подготовки?

2. В исследовании одним из компонентов профессионально-личностной компетентности специалистов обозначен образовательный ресурс военного образовательного учреждения, который включает в себя: информационный компонент, материально-технический компонент (учебно-материальная база), социально-психологический (например, коллектив), педагогический (воспитательный – деятельность педагогов) компоненты и другие компоненты. Непонятно, каким образом эти компоненты можно отнести к личности человека?

3. В диссертации автор выделяет пять основных ресурсных компонентов профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов, однако, в связи с тем, что основания для их выделения разные сложно определить роль каждого в обеспечении компетентности специалиста и подобрать адекватные методы обучения.

4. Одним из ключевых компонентов профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов автором представлен ресурс летной подготовки. Вместе с тем, в исследовании не раскрывается, кто и как формирует этот ресурс.

Высказанные замечания снижают качество исследования, но не отменяют высокую оценку диссертационной работы. Текст диссертации хорошо структурирован, изложен на высоком научно-методическом уровне.

Диссертация Кузнецова Ю.Н. на тему: «Дидактическая система обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах» соответствует содержанию специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования. Автореферат работы отражает её содержание. Основные результаты работы опубликованы в 2 монографиях и книге, 17 статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Считаем, что диссертация Кузнецова Ю.Н. является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, позволяющее решить научную проблему, заключающуюся в улучшении качественных параметров профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах, повышающее конкурентоспособность России на мировом рынке военно-образовательных услуг, оказываемых зарубежными государствами по подготовке военных лётчиков, что вносит значительный вклад в теорию и практику отечественного высшего военного образования.

Работа соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении учёных степеней» от 26 апреля 2016 г. № 335, а автор работы, Кузнецов Юрий Николаевич заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен профессором кафедры педагогики доктором педагогических наук (13.00.08), профессором Гуляевым Владимиром Николаевичем

Почтовый адрес: 123001, Москва, ул. Большая Садовая, д. 14. Телефон:
8-926-698-44-86, vlgulyaev@mail.ru.

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики «Военного университета имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации 16 февраля 2022 г., протокол № 15.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации.

123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14;

тел.: 8 (495) 684-13-00;

E-mail: vu-nu@mil.ru;

сайт: <http://vumo.mil.ru>

Заведующий кафедрой педагогики
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук (13.00.01) профессор



И. А. Алехин
(Игорь Алексеевич Алехин)

Личную подпись
М. А. Алехин
ЗА ВЕРЯЮ

21.02.2022г

ПОДПОЛКОВНИК

А. ЧЕРТОВ

С отзывом ознакомлен
Кузнецов Юрий Николаевич
25 февраля 2022г.