

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

SIBERIAN
FEDERAL
UNIVERSITY



СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

660041, РОССИЯ, Красноярск, проспект Свободный, 79
телефон (391)2-44-82-13, тел./факс (391)2-44-86-25
<http://www.sfu-kras.ru>, e-mail: office@sfu-kras.ru

№ _____
на № _____ от _____

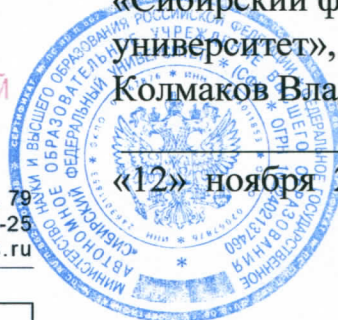
УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГАОУ ВО

«Сибирский федеральный
университет»,

Колмаков Владимир Иннокентьевич

«12» ноября 2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу

Егоровой Валерии Владимировны «Языковая репрезентация концепта
«образование» в англоязычной лингвокультуре (на материале английского
массмедийного дискурса XXI в.),

представленную на соискание ученой степени кандидата филологических наук по
специальности 10.02.19. – Теория языка

Актуальность для науки и практики

Актуальность темы диссертации В.В.Егоровой определяется тем, что проблема влияния всеохватывающего процесса глобализации, лингвистическим инструментом которого является английский язык, активно обсуждается в научных и общественных кругах. В частности, в лингвистике В.В.Кабакчи был введен термин «глобанглизация», призванный предложить исследователям особую парадигму для изучения специфики процессов, происходящих в языках, в коммуникативных пространствах лингвокультур под воздействием глобализации (см. например, [Лингвистика в эпоху глобанглизации 2018]).

Рецензируемая работа ценна и актуальна именно тем, что вносит свой вклад в описание изменений, происходящих в языковом сознании субъектов различных

культур, владеющих английским языком, в эпоху, когда технологии позволили воплотить в жизнь когда-то утопическую идею о глобальной деревне, предложенную Маршаллом Маклуэном.

Новизна основных научных результатов и их значимость для науки и производства

Новизна выполненного В.В.Егоровой исследования связана с тем, что в нем впервые ставится вопрос о формировании глобальной картины мира, ключом доступа к которой является английский язык в функции языка межнационального общения в контексте массмедийного дискурса. На примере одного концепта автор доказывает валидность своей гипотезы и демонстрирует продуктивность подобного подхода. Работа, несомненно, имеет новаторский характер.

На основании выполненных соискателем исследований:

– *разработана* научная идея о том, что в эпоху глобализации содержание концептов национальной картины мира существенно трансформируется, расширяется, посредством включения в свою периферию результатов обобщения опыта познания окружающего мира другими народами, а также за счет включения признаков, отражающих новое знание (информацию) об объекте концептуализации;

– *предложена оригинальная научная гипотеза* о том, что концепт «образование», объективируемый в англоязычном массмедийном дискурсе, является сложной по составу и многообразной по функциям ментальной структурой, динамизм и содержание характеристик которой дают основания говорить о формировании глобальной картины мира;

– *доказано*, что концепт «образование» в англоязычном массмедийном дискурсе является концептом, в структуре которого информационный компонент превалирует над образным и интерпретационным, а функцию структурирования знания внутри концептуальной структуры выполняют фреймы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– *доказано положение* о том, что массмедийный дискурс является

инструментом формирования глобальной картины мира англоязычного сообщества;

– применительно к проблематике диссертации *результативно использован* комплекс существующих базовых методов когнитивно-ориентированного исследования, в том числе, методы концептуально-фреймового, компонентного, дефиниционного видов лингвистического анализа, а также методика анкетирования респондентов;

– *раскрыт* функционал концепта «образование» в англоязычном массмедийном дискурсе: актуализация тех или иных признаков концепта может служить реализации таких коммуникативно-дискурсивных функций, как информативная, фатическая, регулятивная, рекламная, развлекательная;

– *определены* группы когнитивных признаков, составляющих содержание концепта «образование», объединенные в 4 макрогруппы: «наука», «религия», «типы образования», «информационные технологии».

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– *определены* перспективы изучения концептуальной составляющей глобальной картины мира, формируемой в англоязычной коммуникативной среде, в частности в англоязычном массмедийном дискурсе;

– *создан* прецедент применения концептуального анализа для описания специфики концепта формирующейся глобальной картины мира.

Личный вклад соискателя состоит в: непосредственном участии в сборе фактического материала исследования, в применении комплекса методов когнитивной лингвистики на исследовательском материале статей об образовании в англоязычном журнале «The Economist», а также в подготовке 11 публикаций по результатам выполненной работы, 4 из которых опубликованы в изданиях, входящих в Перечень ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Считаем целесообразным порекомендовать автору, Валерии Владимировне Егоровой, продолжить начатую перспективную работу в направлении изучения

динамики трансформаций, претерпеваемых наиболее социально значимыми концептами при переходе из национальных картин мира в находящуюся в стадии формирования глобальную картину мира.

Общие замечания

Замечания вызывают некоторые стилистические шероховатости текста, а именно:

- 1) деление стран, образовательные системы которых упоминаются в массмедийном англоязычном дискурсе, на «страны ядра концепта» и «страны периферии концепта» вносит некоторый когнитивный диссонанс в интерпретацию термина «концепт» (с.11 КД); а формулировка «всего проанализировано 887 лексических единиц в разных странах» заставляет задуматься о многочисленных научных экспедициях, в которых соискатель проводил сбор материала (с.227 КД);
- 2) присутствие в тексте КД некоторых лексических единиц и оборотов, не принятых в научной речи в силу своего разговорного характера: «лингвистический энциклопедический словарь делает упор на...» (с. 15) КД; «эти тематические компоненты практически стоппроцентно представлены в...» (с. 226 КД)

По прочтении текста работы возникает ряд вопросов дискуссионного характера:

1. Концепт «образование» формируется СМИ или только отражается ими? Логично предположить, что сам концепт формируется в рамках профессионального дискурса (законодательные акты, декларации конференций по Болонскому процессу и т.д.), а СМИ лишь транслируют его в широкие массы. Если это не так, то каково новое содержание, которое привносится в концепт «образование» именно средствами массовой информации?

2. Концепт в работе определяется как ментальное, т.е. индивидуально-психическое явление. Каким образом социально-экономические по своей природе явления (изменение финансирования образования, реформы и т.п.)

становятся явлениями индивидуального сознания?

3. Если концепт есть ментальное, индивидуально-психическое образование, то в какой степени и в каком ракурсе можно говорить о функционировании концепта в медiateкстах журнала «The Economist» (с. 6 КД) или о цельном имидже концепта в современном интернациональном социуме (с. 224 КД)?

4. Почему сочетания «expensive babysitting» и «Wild West» анализируются в работе как метафоры (стр. 166 и 170 КД соответственно)? *Babysitting* является номинацией услуги – почему она не может быть дорогостоящей в прямом значении? «Дикий Запад» представляет собой, скорее, прецедентное имя. Хотелось бы узнать точку зрения соискателя по данному вопросу.

Подчеркнем, что высказанные вопросы и замечания ни в коей мере не снижают общей высокой оценки полученных автором диссертации научных результатов.

Заключение

Диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для филологии. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Работа отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Егорова Валерия Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 10.02.19 – Теория языка.

Отзыв составлен заведующей кафедрой романских языков и прикладной лингвистики, профессором, доктором филологических наук Анастасией Владимировной Колмогоровой и доцентом кафедры романских языков и прикладной лингвистики, кандидатом филологических наук Андреем Александровичем Яковлевым.

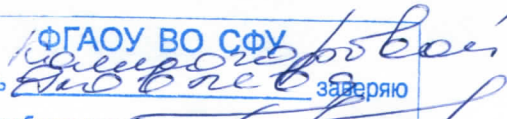
Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден на заседании кафедры романских языков и прикладной лингвистики "12" ноября 2018 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой
романских языков и прикладной лингвистики
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
доктор филологических наук,
профессор

Колмогорова Анастасия Владимировна

Доцент кафедры
романских языков и прикладной лингвистики
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
кандидат филологических наук

Яковлев Андрей Александрович

ФГАОУ ВО СФУ
Подпись  заверяю
Начальник общего отдела
* 13 * 20 18 г.