



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ  
ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ КНЯЗЯ  
АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

123001 г. Москва,  
ул. Большая Садовая, д.14

«16» 12 2022 г.

№ 5/893

УТВЕРЖДАЮ

ВрИО заместителя начальника Военного  
университета по учебной и научной работе  
полковник

« 15 » 12 2022 г.

А.Е. Карлов

### О Т З Ы В

ведущей организации **Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации на диссертацию Бунчука Сергея Викторовича на тему: «Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования**

Успех реализации военной доктрины и модернизации высшего военного образования в Российской Федерации во многом связан с повышением качества военного образования. Однако, какие бы реформы и модернизации ни проводились в области военного образования, какие бы научно обоснованные проекты его обновления ни намечались, – все они в конечном счете замыкаются на личности педагога. Эффективное осуществление преподавателем военного вуза сложных задач подготовки современного специалиста невозможно без высокого уровня его военно-профессионального имиджа, поскольку он определяет статусные характеристики личности, военно-профессиональную позицию, лидерство в группе и воинском подразделении.

Проведённый в диссертации анализ специальной литературы показал, что рассмотрение проблемы формирования профессионального имиджа офицера-

преподавателя военного вуза не нашло должного отражения в психолого-педагогической литературе, полностью не раскрыты его теоретико-методологические основы, не рассмотрены возможности организации педагогического сопровождения этого процесса. Поэтому избранная автором тема диссертационного исследования является значимой и *актуальной* для теории и практики педагогики.

Формулировка темы исследования, его целеполагание, определение объекта и предмета осуществлены конкретно и очерчивают круг исследовательского поиска. Гипотеза - логична, максимально опирается на имеющиеся научные положения. Принципиальных замечаний по теоретическому аппарату нет. Структурно-логическое построение диссертации целесообразно. Объем диссертации достаточен. Представленные таблицы и рисунки отражают ход экспериментальной работы.

*Степень обоснованности и достоверность положений и выводов*, сформулированных в диссертации, обеспечиваются методологической обоснованностью исходных позиций автора, совокупностью методов, адекватных цели и задачам работы, сочетанием теоретического анализа с результатами и эмпирическими данными, репрезентативностью объема выборки и достоверностью экспериментальных данных, внедрением результатов исследования в практику.

Из признаков, характеризующих диссертацию, необходимо выделить данные экспериментальной работы, в которых нашел отражение фактический материал, убедительно подтверждающий теоретические положения.

*Научная новизна исследования* заключается в следующем:

- научно обоснована концепция педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза, основанная на позициях базовых методологических подходов и системе педагогических принципов, обуславливающих содержание и механизмы его функционирования;

- установлены аксиологические и деонтологические основы формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, включающие в себя совокупность установок и ценностных ориентаций, нравственно-профессиональных мотивов, определяющих направленность и продуктив-

ность педагогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности военного вуза;

- выявлена сущность и уточнено понятие «профессиональный имидж офицера-преподавателя военного вуза», которое представляет собой интегративный образ военного педагога-профессионала, обеспечивающий позитивное восприятие его личности коллегами и курсантами. Определены его структура и содержание, установлены профессионально-значимые качества, развитие которых определяет успешность формирования имиджа;

- определены содержание педагогического сопровождения и образовательные ресурсы военного вуза, обеспечивающие процесс формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза (потенциал учебно-методической работы кафедр, мероприятий конкурсного отбора, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, мониторинга качества профессиональной подготовки военного преподавателя и др.);

- разработаны концептуальная модель и технология педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, позволяющие эффективно развивать профессионально-значимые качества и профессионально-педагогические компетенции, а также мотивацию к их саморазвитию, обеспечивающие в совокупности позитивный профессиональный имидж преподавателя военного вуза.

*Теоретическая значимость исследования* состоит в том, что:

- сформулировано понятие профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза как статусно-личностного образования, раскрывающего его военно-профессиональные, нравственно-профессиональные и профессионально-педагогические аспекты деятельности;

- теоретически обоснован критериально-диагностический аппарат, позволяющий объективно оценить сформированность профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза;

- теоретически обоснованы подходы к проектированию педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя в условиях образовательной среды военного вуза;

- выявлены, теоретически обоснованы и апробированы организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс эффективного формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что:

- научно обоснованные и подтверждённые в эксперименте основные положения авторской концепции проектирования педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза могут быть использованы в организационно-методической деятельности военных вузов по развитию профессионализма военных преподавателей;

- разработанный методологический, критериальный и диагностический инструментарий определения уровней сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза может найти своё применение в системе мониторинга качества профессиональной подготовки преподавателей военного вуза;

- использование выявленных организационно-педагогических условий позволит совершенствовать практику профессиональной подготовки и переподготовки офицеров-преподавателей военного вуза;

- результаты исследования могут послужить основой для создания научно-методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей военных вузов.

**Общая характеристика работы.** Диссертационная работа имеет традиционную структуру, отражающую логику проведения исследования: введение, две главы, заключение, список литературы и одиннадцать приложений.

Во введении автор диссертации обосновывает актуальность темы исследования, определяет его цель, объект, предмет и задачи, формулирует гипотезу, осуществляет характеристику теоретической и методологической базы диссертационной работы, ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляет основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теория и практика организации процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза» автор анализирует степень разработанности проблемы в философии, психологии, педагогике, рассматривает теоретические аспекты исследуемой проблемы, даёт определение профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза. Раскрытие феномена профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза невозможно без установления содержания компонентов структуры имиджа, поэтому диссертант выделяет когнитивный, статусно-позиционный, военно-профессиональный, мотивационно-ценностный, социально-культурный, личностно-деятельностный и оценочный компоненты, а также совокупность показателей-индикаторов проявления профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и их функций.

Предпринятый анализ факторов и затруднений профессионально-личностного развития военного преподавателя, выявленный комплекс организационно-педагогических условий, послужил основой для построения процесса педагогического сопровождения, показал перспективные направления и тенденции формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Изложенное в главе потребовало экспериментального обоснования организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза, а также выявления специфики подходов к моделированию и проектированию педагогической технологии этого процесса. Разработанные концептуальные основы организации педагогического сопровождения формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза с опорой на позиции базовых методологических подходов: аксиологического, андрагогического, акмеологического, деонтологического, компетентностного, системного, системно-деятельностного, средового, обеспечивают понимание сущности, содержания и механизмов функционирования педагогического сопровождения профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и являются ориентиром в организации экспериментальной работы по его формированию.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза» практически реализуются основные положения авторской концепции. Показано, что эффективность её возможна при наличии научно обоснованного процесса организации педагогического сопровождения.

Экспериментальная работа организовывалась и проводилась в Краснодарском высшем военном авиационном училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова (КВВАУЛ). В эксперименте приняли участие 125 офицеров-преподавателей и курсовых командиров различных воинских званий, возрастов, опыта военно-педагогической деятельности, разнопрофильных кафедр и 535 курсантов базового вуза и его факультетов в других городах (Армавир, Борисоглебск, Балашов). В анкетировании и массовых опросах в КВВАУЛ и других военных вузах участвовали 770 человек. Педагогический эксперимент носил поисковый, формирующий и контрольный характер. Логика исследования отражена в последовательном изменении содержания и направленности его этапов. Экспериментальная часть исследования условно рассматривалась как трёхэтапная. Такое построение экспериментальной работы способствовало обеспечению своевременного контроля и коррекции в формировании профессионального имиджа офицера-преподавателя.

Для перевода процесса профессиональной подготовки в экспериментальный режим автором была спроектирована концептуальная модель педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, которая включает в себя теоретико-методологический, организационно-технологический и оценочно-рефлексивный блоки. Она интегрирует сложившиеся научные представления о сущности, структуре, содержании и особенностях профессионального имиджа офицера-преподавателя, раскрывает логику построения педагогического сопровождения процесса формирования имиджа офицера-преподавателя, отображает её основные процессуальные характеристики и выполняет прогностическую функцию.

В главе показано, что посредством разработки педагогической технологии возможно значительное улучшение качественных характеристик профессионального имиджа преподавателя. Разработанная автором технология педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя, предполагает последовательную реализацию следующих этапов: планомерно-прогностического, научно-методической помощи, мотивационно-целевого, информационной поддержки, аналитическо-коррекционного.

Эффективность решения исследовательских задач оценивалась посредством разработанных критериев. В качестве критериев эффективности педагогического сопровождения процесса формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза определены критерии функциональности; технологичности, продуктивности, надежности, воспроизводимости и реализуемости.

Определяя критерии, автор исходил из предположения, что интегративным критерием педагогического сопровождения является опредмеченный результат, в качестве которого выступает профессиональный имидж офицера-преподавателя. В исследовании применялся интегративный (суммарный) критерий, позволяющий выявить суммарный уровень развития структурных компонентов профессионального имиджа преподавателя военного вуза.

Качественный подход к оценке развития профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза позволил выделить низкий уровень (*формальный имидж*), средний уровень (*нормативно-функциональный имидж*) и высокий уровень (*продуктивно-практический*), дать им краткие характеристики.

Динамические характеристики уровня сформированности компонентов профессионального имиджа офицера-преподавателя удачно скомпонованы и отражены в таблицах.

Несомненный интерес представляют использованные в работе графические методы (метод корреляционных плеяд), дающие возможность наглядно представить основные компоненты или факторы корреляционной структуры, позволяющие выделить ведущие признаки структуры, проследить их развитие в

педагогическом процессе.

Проведённый в соответствии с обозначенными контрольными этапами мониторинг процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза в системе его профессиональной подготовки, позволил проследить динамику формирования свойств и качеств, составляющих его основу в экспериментальных и контрольных группах. Результаты экспериментальной работы по апробации и практической реализации разработанной модели и технологии позволяют констатировать позитивные статистически достоверные сдвиги, произошедшие в структурных компонентах профессионального имиджа офицера-преподавателя в экспериментальных группах, по сравнению с контрольными.

Представленный эмпирический материал демонстрирует эффективность содержания экспериментальной работы, о чём свидетельствуют приведённые в таблицах данные. В результате проделанной работы соискателем выявлены и сформулированы организационно-педагогические условия, обеспечивающие достижение гарантированного результата и эффективность педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

*Рекомендации по использованию результатов проведённого исследования.*

Разработанные автором компоненты педагогического сопровождения: комплекс средств, форм и методов, модель и педагогическая технология могут быть рекомендованы для использования в процессе профессиональной подготовки в различных учреждениях системы военного образования, в том числе и в практике военных кафедр гражданских вузов.

Таким образом, можно констатировать, что поставленные в исследовании цель, задачи и положения, выносимые на защиту, получили надёжное подтверждение и полноценное решение.

Автореферат диссертации полностью соответствует её содержанию и основным положениям, а опубликованные работы с достаточной полнотой отражают существо результатов исследования.



Вместе с тем в работе содержатся замечания, имеющие на наш взгляд, характер пожеланий и рекомендаций.

1. Не совсем понятна необходимость использования двух групп критериев - критериев эффективности педагогического сопровождения и критериев сформированности профессионального имиджа. По нашему мнению, было бы вполне достаточно использовать интегративный критерий педагогического сопровождения, который представляет собой определеннный результат – профессиональный имидж офицера-преподавателя.

2. Слабо прослеживается взаимосвязь развития профессионального имиджа офицера-преподавателя с уровнем развития его военно-профессиональной компетентности.

3. Не достаточно раскрыто содержание деонтологической направленности формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя.

Отмеченные недостатки не отменяют ценность выполненного исследования, посвященного столь сложному процессу, каким является педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Подводя итог, необходимо отметить общее благоприятное впечатление, производимое диссертацией С.В. Бунчука, её высокий научный уровень, добротность фактического материала, чёткость графических иллюстраций, логику изложения, а главное – возможность внедрения полученных результатов и рекомендаций в широкую практику.

Диссертация С.В. Бунчука на тему: «Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза», представляет собой самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям п. 9, 10, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 № 842 (в действующей редакции), а Бунчук С.В. заслуживает присуждения учёной степе-

ни кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ, кандидатом педагогических наук, доцентом Шутько Дмитрием Васильевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ, протокол № 15 от 14 декабря 2022 г.

**Сведения о ведущей организации:**

Полное наименование организации: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14.

Телефон: +7 (495) 699-08-16

E-mail: [vu-nu@mil.ru](mailto:vu-nu@mil.ru)

Официальный сайт: <http://www.vumo.mil.ru>

Заведующий кафедрой педагогики,  
член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук (13.00.01), профессор

Алехин Игорь Алексеевич

*исх. н 5/893 от 16.12.2022 г.*



*с отзывом ознакомлен  
Бунчук Сергей Викторович  
26 декабря 2022*