

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

2019 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПЕДАГОГИКЕ**

(для поступления на направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование; факультет педагогики, психологии
и коммуникативистики)

г. Краснодар
2019 г.

**Программа вступительного испытания
по педагогике
для поступающих на направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование**

Педагогическая наука и педагогическая действительность

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, её особенность и методологическая функция. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, психологией, естественными и точными науками.

Педагогический идеал и цель образования. Педагогическая деятельность как решение бесконечного ряда педагогических задач. Педагогическая задача. Классификации педагогических задач. Результат решения педагогической задачи. Программа педагогических действий и техника её разработки. Педагогическое действие и техника его конструирования. Применение психологических диагностик в оценке решения педагогических задач.

Педагогический процесс

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Педагогический процесс как фактор развития личности.

Теория воспитания

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания.

Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Задачи воспитания развития личности в контексте личностно-ориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Теория обучения

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Соотношение дидактического и методического отражения объектов и предметов исследований.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Функции и закономерности обучения и его принципы.

Методы обучения и их классификация. Формы и средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Информатизация и компьютерные технологии в обучении. Модульное обучение. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности в школе и вузе.

Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения. Продуктивное обучение.

Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Стандарты школьного и вузовского образования. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся. Формализм в оценке знаний учащихся. Его сущность, генезис, последствия.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Проблема взаимосвязи теории и практики в педагогике. Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка к решению учебных и воспитательных задач. Педагогическое проектирование.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Анализ собственной деятельности.

Современные педагогические технологии

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогической диагностики. Технология конструирования образовательного процесса. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология педагогического общения. Технология контроля образовательного процесса.

Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Технология педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Диагностические методики изучения учащихся. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Информационные технологии в образовании.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт.

Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2013.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2014.
3. Исаев И.Ф. Слостенин В.А. Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2013.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.
5. Наволокова Н.П. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц. – Ростов-на-Дону, 2014.
6. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Ред. Слостенин В.А. – 12-е изд. – М.: Юрайт, 2013.
7. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. – М., 2014.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер. – 2010.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2010.
3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. вузов. 13-е изд. – М.: Академия, 2011.
5. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / ред.: П. Регуш, А. Орлова. СПб.: Питер, 2011.
6. Педагогика: учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014.
7. Попов В.А., Сластенин В.А. История педагогики и образования. -М., Академия, 2010.
8. Подласый И.П. Педагогика. Т.1: Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
9. Подымова Л.С. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, В. А. Сластенин; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
10. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов. Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.
11. Ушаков, К.М. Управление школой: кризис в период реформ / К.М. Ушаков. – М.: 2011.
12. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012.
13. Шекшня, С.В. Управление персоналом: учеб.-практ. пособие / С.В. Шекшня. – М.: 2010.
14. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. 4-е издание, стереотипное. М.: Флинта, - 2013.