

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый



Т.А. Хагуров

2019 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

(для поступления на направление подготовки магистратуры
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование; факультет педагогики,
психологии и коммуникативистики)

г. Краснодар
2019 г.

**Программа вступительного испытания
по психологии и педагогике
для поступающих на направление подготовки магистратуры
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Психология

Общетеоретические проблемы психологии

Психология как наука. *Теоретические аспекты психологии*. Особенности психологии как науки. Специфика явлений, изучаемых психологией. *Предмет* психологии. Полипредметность. Основные *подходы*. *Принципы* психологии. *Функции* и задачи психологии. *Категории* психологии. Психология в системе наук. *Отрасли* психологии. *Методы* психологии. Житейская и научная психология. *Этапы становления психологической науки*. Психология в русле философии. Структурализм. Функционализм. Бихевиоризм. Фрейдизм. Современная западная психология. Отечественная психология.

Различные взгляды на возникновение психики. Раздражимость. Элементарная чувствительность. Перцептивная психика. Сущность различий психики животных и человека. *Функции* психики. Отражательная природа психики. *Учение о высших психических функциях*. Мозг и психика. Локализация психических функций. *Учение А. Лурия* о функциональных блоках мозга.

Возникновение сознательной деятельности человека. Труд и сознание. Язык и сознание. Сознание как интегрирующая форма психики человека. Структура сознания. *Формы сознания* (по К. Платонову). Сознательное и бессознательное. *Познание*. *Формы познания*. *Научение*. Основные виды и механизмы научения. Теории научения.

Междисциплинарный подход к изучению деятельности. Деятельностный подход в психологии. Основные аспекты анализа деятельности. Основные положения *теории деятельности А.Н. Леонтьева*. Психологическое строение индивидуальной деятельности человека. Ведущий тип деятельности. Умения и навыки. *Задатки*. *Способности*. *Одарённость*.

Психические процессы

Различные взгляды на природу ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Возникновение ощущений. Функции ощущений. Классификация и общие свойства ощущений. Понятие порога чувствительности. *Восприятие*. Осмысленность восприятия. Апперцепция. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Основные особенности восприятия. Сложные виды восприятия. Развитие восприятия. *Представление*. Характеристики представления.

Природа мышления. Мышление как высшая психическая функция. Психологические теории мышления. Типологии мышления. Виды мышления и их классификация. Генетические и функциональные классификации мышления. Качества мышления. Функции мышления. Формы мышления. Мышление и *речь*. Основные мыслительные операции. Индивидуально-типологические особенности мышления. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. *Воображение*. Эволюционная теория отражения. Природа воображения. Воображение как регулятор поведения. Функции и формы выражения воображения. Виды воображения. Формы синтеза воображения. Соотношение воображения и творческого мышления.

Функциональный принцип памяти. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Этапы мнемического действия. *Внимание*. Функции и свойства внимания. Классификация внимания. *Теория доминанты А. Ухтомского*.

Психология личности

Проблема личности в психологии. Бытие личности. Основные проблемы изучения личности. Факторы *формирования* личности. *Психическое развитие* личности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Гуманистическая психология. Понятие самоактуализирующейся личности. *Структура* личности. *Направленность* личности. Основные формы направленности личности.

Регуляторы поведения личности. *Активность* личности. Движущие силы активности. *Потребности*, происхождение потребностей. Различные виды потребностей. Иерархия потребностей. *Мотив*, виды и функции мотивов. *Мотивация*. Генезис мотивации. Теории мотивации. Интересы.

Регуляторы поведения личности. *Воля*. Природа воли. Воля как характеристика сознания. Волевые процессы и их характеристики. Функции воли. Простое и сложное волевое действие. Процесс принятия решения. Теории воли. Волевые качества личности. Этапы развития воли.

Темперамент. Типологии темперамента. Учение Павлова о свойствах нервной системы. Нейротипические свойства человека. Исследования Теплова и Небылицина. Основные свойства темперамента. *Характер*. Направления изучения характера. Свойства и черты характера. Структура характера. Самовоспитание характера.

Эмоции и чувства. Общее понятие. Классификация эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоции и познание. Виды чувств. Чувства и личность.

Социально-психологические феномены

Социальная психология как наука. Источники социальной психологии. Предпосылки становления социально-психологического знания. Предмет и задачи социальной психологии. Функции и методы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями научного знания.

Характеристика базовых социально-психологических феноменов. Соотношение базовых социально-психологических феноменов.

Понятие *социальной психики*, природа и функции социальной психики. Понятие *социализации*: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Определение *социальной установки* и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (Лапьер, А. Айзен, М. Фишбайн, Л. Райтсмен, Д. Бем). Проблема изменения социальных установок.

Виды и феномены взаимодействия

Общение и взаимодействие. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.

Отсутствие единого понятийного аппарата при исследованиях общения и взаимодействия в разных системах социально-психологического знания. Специфика подхода и структурирования проблемы в отечественной социальной психологии.

Общественные и межличностные отношения. *Социальная роль* как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. *Межличностные отношения* как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии.

Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии.

Различные точки зрения на *структуру общения*. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.

Коммуникативная сторона общения Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства вербальной и невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема толерантности в диалоге. Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью – проблема коммуникативных ситуаций.

Интерактивная сторона общения Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

Проблема конфликта в социальной психологии. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия (Р. Бейлс, Р. Тибо, Г. Келли, Дж. Мид).

Принципы исследования *взаимодействия* в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Специфика анализа *перцептивных явлений* в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Эффекты межличностного восприятия.

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен *каузальной атрибуции*. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции.

Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Понятие о *психологической культуре личности*. Различные подходы к исследованию психологической культуры. Критерии показатели и уровни развития психологической культуры личности. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей

Социальная психология группы

Проблемы группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Психология больших социальных групп. Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп.

Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психологическая характеристика этнических групп. Гендерные группы. Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры. Организационная психология и социальная психология. Общая характеристика и типы *стихийных групп*: толпа, масса, публика; их особенности. Большие социальные группы и *социальные движения*. Механизмы присоединения к социальным движениям – способы рекрутации сторонников.

Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники. *Внушение* (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии (Б.Ф.Поршнеv). *Подражание* как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения.

Понятие «*малой группы*». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйo); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Современные концепции соотношения группы и организации. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйo) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Групповая динамика и групповые процессы.

Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы: феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Групповые решения. Эффективность деятельности малой группы. Развитие малой группы. Основные подходы к анализу развития группы (В. Беннис, Г. Шеппард), Р. Морленд, Дж. Ливайн, А.В. Петровский, А.С. Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Стадии и уровни развития группы.

Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования в современной организационной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».

Социальная психология личности

Концепция *социальных ролей*. *Гендерные роли*. *Установки и поведение*. Формирование и изменение социальных установок личности. *Личность в социуме*. Личность и социальное поведение. Личность и учебная деятельность. Личность и идеология. Личность и близкие отношения. Личность и криминальное поведение. Личность и работа. Личность и досуг. Личность и поведение потребителей.

Дети в социальном мире взрослых. Социально-психологические проблемы детства. Дети и взрослые: взаимодействие *в семье*. «Страшные места» и практика их посещения. Особенности освоения ландшафта детьми. Освоение общественного транспорта.

Развитие личности

Развитие личности. Субъектная ситуация развития. Потребность быть личностью. Интегративная модель личности. Взаимосвязь форм психологической активности человека.

Психологическая активность человека как основа эволюции его личности. Ценности как компонент активности личности. Интеграл личностной активности. Концепции развития личности. Личностный рост и его критерии. Психологический смысл личностного роста. Движущие силы развития личности.

Структура развивающейся личности человека. Системный процесс персонализации человека: индивидуации, индивидуализации, субъективации и объективации.

Логика процессов личностного развития человека. Модели развития личности. Стадии личностного развития человека. Мотивационные стратегии развития личности. Самопознание и саморазвитие личности. Три спектра самопознания. Сферы и области самопознания. Внешний и внутренний мир личности. Пространства личности.

Самопознание как процесс. Общие закономерности, средства, способы, механизмы и результаты самопознания. Барьеры самопознания. *Саморазвитие* как цель, ценность и смысл жизни человека. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация. Цели, способы и результаты саморазвития. Психологические механизмы саморазвития: самопринятие и самопрогнозирование. Типичные трудности самопознания и саморазвития. Экзистенциальные кризисы саморазвития личности: кризис смыслообразования, кризис экзистенциальной изоляции, кризис личностной свободы, кризис неизбежности смерти.

Кризисы *возрастного* развития. Признаки критических периодов возрастного развития. Восемь стадий возрастного развития по Э. Эриксону. Учение о кризисах психологического развития детей П.П. Блонского. Биологический и психологический возраст. Проблема несоответствия биологического и психологического возраста. Психологическое старение.

Условия *личностной самореализации*. Различные формы проявления психологической готовности личности к самореализации. Выбор субъективно-оптимального жизненного пути. Условно-компенсаторные пути в самореализации.

Педагогика

Общие вопросы педагогики

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, её особенность и методологическая функция. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.

Педагогическая система. Виды педагогических систем. Целеполагание в педагогической системе. Педагогическая деятельность как решение педагогических задач. Классификации педагогических задач. Педагогическое действие и техника его конструирования. Психолого-педагогическая диагностика педагогической деятельности.

Образование, его уровни и типы. Отечественная система образования. Дополнительное образование в его общей системе.

Педагогический процесс как категория педагогики. Теория целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Педагогический процесс как фактор развития личности. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе.

Характеристика *воспитания* как части педагогического процесса. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цели воспитания. Внутренняя логика процесса воспитания. Конкретно-исторический характер воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности. Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Воспитание и социализация личности.

Характеристика *обучения* как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Функции, закономерности обучения и его принципы. Стандарты школьного образования. Методы обучения и их классификация. Формы и средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Виды обучения: модульное, программированное, интегрированное, проблемное, традиционное, персонифицированное и др. Дидактические технологии. Компьютерные технологии в обучении. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности в школе. Контроль в обучении. Оценка результатов обучения. Виды, методы, формы контроля знаний, умений учащихся. Формализм в оценке знаний учащихся, его сущность, генезис, последствия. Дидактогении в обучении.

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2010.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов, 2013.
3. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации. Учебник для бакалавров, 2013.
4. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2013.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр 2013.
6. Джуринский А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джуринский. – М.: Издво Юрайт, 2011.
7. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во КогитоЦентр, 2013
8. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ, 2013.
9. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013.
10. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник - М. : Издательство Юрайт; МГППУ, 2011.
12. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ под ред. В.А.Гуружапова. М.: Изд-во Юрайт, 2013.
13. Рубинштейн С.Л. / Основы общей психологии. Гриф МО РФ, 2013.
14. Социальная психология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Академия, 2013.
15. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров - М. : Издательство Юрайт, 2013.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы. – М., 2011.
2. Возрастная психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. (2 изд. испр.) - М.: Академия, 2014.
3. Гипперейтер Ю.Б. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
4. Дружинин В.И. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В.И. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2011. – (Учебник нового века).
5. Джеймс В. Поток сознания. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
6. Инновационная культура бакалавров и магистров психологопедагогического образования / Сост. В.И. Долгова. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2011.
7. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М.: Академический проект, 2015.
8. Марцинковская, Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: учебник. – М.: ПРОСПЕКТ, 2011.
9. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология - Москва, 2012.
10. Пастернак Н.А. Психология воспитания: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2012.
11. Профессиональный стандарт педагога. МОН РФ. М., 2013
12. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум в 2-х частях / Под ред. Е.И.Изотовой - М.: Юрайт, 2016, 2017.
13. Сластенин В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Издатель – Юрайт, Серия - Бакалавр. Углубленный курс, 2015.