

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

29 2019 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

(для поступления на направление подготовки магистратуры
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование)

г. Краснодар
2019 г.

**Программа вступительного испытания
по специальной психологии и коррекционной педагогике
для поступающих на направление подготовки магистратуры
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Специальная психология

Предметное содержание современной специальной психологии

Проблема предмета и объекта специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания патопсихологии, клинической психологии, нейропсихологии и психопатологии. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно практических задач – реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, специальная педагогическая психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. Связь специальной психологии с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, невропатология, офтальмология и др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.

Современные представления о сущности феномена нарушенного развития

Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма – патология: интуитивно-эмпирический, частотный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.

Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития.

Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии.

Клинико-экспериментальное и психолого-педагогическое направления в специальной психологии.

Роль и значение Л. С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России. Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными нарушениями развития и др.

Методы и принципы специальной психологии

Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в практике специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии.

Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений

Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза

Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений

в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации

Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития

Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений.

Специальная (коррекционная) педагогика

Специальная (коррекционная) педагогика как отрасль дефектологии и специфическая область общей педагогики

Место специальной педагогики в структуре общей педагогики, ее связь с другими областями науки и практики. Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные отрасли специальной педагогики. Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной специальной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского, Н.Н. Малофеева и др. отечественных ученых для развития специальной педагогики. Определение понятия коррекционное обучение. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями.

Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как основы теории и практики коррекционной педагогики

Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики. Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике. Понятие о сегрегации и интеграции. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии (их виды, формы, основные задачи).

Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация

Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии. Задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков. Организация комплексного изучения.

Раннее выявление нарушений развития и современная (начиная с раннего возраста) комплексная коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями как важнейшие задачи коррекционной педагогики.

Определение понятия «специальные образовательные условия»

Основные компоненты СОУ. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.

Организация дошкольного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционные детские образовательные учреждения. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития.

Организация обучения и воспитания детей с проблемами развития школьного возраста. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста. Общие принципы, цели и задачи интегрированного обучения детей; виды и формы интеграции и их использование в процессе коррекционного обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии.

Проблема интеграции детей и подростков, имеющих различные нарушения развития. Возможности и границы интеграции на современном этапе развития отечественной системы образования.

Психолого-медико-педагогическая комиссия и центр медико-психолого-педагогической и социальной помощи как новые типы коррекционных учреждений, их место в системе коррекционных и общеобразовательных учреждений; их основные задачи и функции.

Психолого-педагогическая характеристика разных групп детей и подростков с нарушениями развития

Организация и содержание обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с сенсорными нарушениями.

Основные направления коррекционной работы с учащимися, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Основные виды нарушений зрительных функций.

Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими.

Организация и содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Задачи, организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения учащихся, имеющих задержку в развитии.

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых учащихся в специальной школе. Особенности коррекционно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта.

Организация и содержание обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, формы организации логопедической помощи детям и подросткам дошкольного и школьного возраста. Организация коррекционных логопедических занятий с детьми в образовательных и лечебных учреждениях.

Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в двигательной сфере. Понятие об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы. Организация обучения и воспитания детей и подростков с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Организация и содержание обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями развития. Характеристика детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Система социальных институтов для оказания лечебной, консультативной, коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с эмоционально-волевыми отклонениями в психическом развитии.

Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными (комбинированными) нарушениями развития. Основные группы детей со сложным дефектом. Причины возникновения сложных (комбинированных) нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи лицам с комбинированными нарушениями в развитии.

Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения

Принципы и порядок комплектования коррекционных образовательных учреждений. Функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультационно-диагностических центров (КДЦ) в комплектовании коррекционных учреждений и организации интегрированного обучения детей в ДООУ общего типа и массовой школе.

Показания для направления детей и подростков с интеллектуальными, двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями, лиц детского и юношеского возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы в ПМПК. Порядок направления учащихся в ПМПК из учреждений общего образования (необходимая документация, образцы практических работ, представляемые в ПМПК и др.).

Основная литература

1. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2011.
2. Зайцева И.А. Коррекционная педагогика: учебное пособие/ под.ред. Кукушкина В.С. – 3-е изд. перераб. и доп. – Ростов н/Д: МарТ, 2010.
3. Козьяков Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс. – М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Коррекционная педагогика [Текст] : Учеб.пособие / И. А. Зайцева [и др.] ; Под ред.В.С.Кукушина. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Ростов н/Д : МарТ;Феникс, 2010.
5. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015.
6. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

7. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов пед. учеб. заведений: В 3-х кн. – Кн. 2. Психология образования - 3-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
8. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов / Б. П. Пузанов [и др.]; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос, 2011.
9. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии учебное пособие для вузов /У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М.: Академия, 2011.
10. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2015.
11. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития учебник для высшего профессионального образования /Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др. ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Академия, 2012.
12. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014.
2. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»). - Москва: Прометей, 2012 г.
3. Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Красноярск, 2015.
4. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие. - М.: Прометей, 2012.
5. Лебедева О.В. Л.С.Выготский и проблемы современной специальной психологии: Моногр. / О.В.Лебедева.- Н.Новгород, 2010.

6. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст]: учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2010.

7. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд., стер. — Москва: Флинта 2014 . Электронное издание.

8. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями./ Под. ред. Б.П. Пузанова: учебное пособие Издательство: ВЛАДОС., 2011.

9. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие /О.Г Ридецкая.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.-Загл. с экрана

10. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах. - М.: Прометей, 2011.

11. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2013.

12. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст]: учебное пособие / М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. – Москва: Академия, 2010.

13. Сорокин, В.М. Специальная психология [Текст] / В.М.Сорокин.- СПб.: Питер, 2013.

14. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова.- М.: Академия, 2014

15. Специальная педагогика [Текст]: уч. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.

16. Специальная психология [Текст]: уч. пособие / Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2013.

17. Специальная психология учебник для педагогических вузов по дефектологическим специальностям /В. И. Лубовский, С. М. Валявко, В. Г. Петрова и др.; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2010.