Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Т.А. Хагуров

«28» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

(для поступления на направление подготовки магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование; факультет педагогики, психологии и коммуникативистики)

г. Краснодар

2018 г.

Программа вступительного испытания
по педагогике
для поступающих на направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование

Педагогическая наука и педагогическая действительность

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, её особенность и методологическая функция. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, психологией, естественными и точными науками.

Педагогический идеал и цель образования. Педагогическая деятельность как решение бесконечного ряда педагогических задач. Педагогическая задача. Классификации педагогических задач. Результат решения педагогической задачи. Программа педагогических действий и техника её разработки. Педагогическое действие и техника его конструирования. Применение психологических диагностик в оценке решения педагогических задач.

Педагогический процесс

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возростосообразность. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Педагогический процесс как фактор развития личности.

Теория воспитания

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания.

Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Задачи воспитания развития личности в контексте личностно-ориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Теория обучения

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Соотношение дидактического и методического отражения объектов и предметов исследований.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Функции и закономерности обучения и его принципы.

Методы обучения и их классификация. Формы и средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Информатизация и компьютерные технологии в обучении. Модульное обучение. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности в школе и вузе.

Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения. Продуктивное обучение.

Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Стандарты школьного и вузовского образования. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся. Формализм в оценке знаний учащихся. Его сущность, генезис, последствия.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Проблема взаимосвязи теории и практики в педагогике. Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка к решению учебных и воспитательных задач. Педагогическое проектирование.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Анализ собственной деятельности.

Современные педагогические технологии

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогической диагностики. Технология конструирования образовательного процесса. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология педагогического общения. Технология контроля образовательного процесса.

Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Технология педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Диагностические методики изучения учащихся. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Информационные технологии в образовании.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт.

Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2013.

2. Исаев И.Ф. Сластенин В.А. Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2013.

3. Наволокова Н.П. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц. – Ростов-на-Дону, 2014.

4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. – М., 2014.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.

2. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону, 2000.

3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов, высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. /Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001.

5. Капранова В.Ф. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учебное пособие. – Мн.: Новое знание, 2004.

6. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д. Воспитательная деятельность педагога / под редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

8. Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. – М., 1988.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под. ред. Е.С. Полат. – М., 1999.

10.Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / под ред. М.И. Кондакова. – М., 1986.

11.Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов - 4-е изд. – Педагогика.– М., 2002.

12.Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин и др. – М., 1998.

13.Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений. – М., 1996.

14.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2000.

15.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Владос, 2004.

16.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998.

17.Формирование общеевропейского образовательного пространства. Задачи для российской высшей школы / Ларионова М.В. и др. – М.: ГУ ВШЭ, 2004.

18.Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.

19.Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб, 2001.

20.Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012.