Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Т.А. Хагуров

«28» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

(для поступления на направление подготовки магистратуры 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование; факультет педагогики, психологии и коммуникативистики)

г. Краснодар

2018 г.

Программа вступительного испытания
по психологии и педагогике
для поступающих на направление подготовки магистратуры
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

ПЕДАГОГИКА

Педагогика как наука. Предмет, основные категории и связь педагогики с другими науками.

Педагогическое знание в системе общественных знаний. Философские начала педагогики. Педагогика как практика философии. Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Предмет и методы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: развитие человека, образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическая технология. Методология педагогики, методы педагогического исследования, состав педагогических наук, связь педагогики с другими науками, функции педагогической науки. Психологические основания педагогики. Образование как объект изучения педагогики, психологии, философии, социологии.

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение

Философские принципы образования. Антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический подходы в педагогике. Ценностная характеристика образования. Общественный, государственный и личностный аспекты образования. Общественный и педагогический идеал. Педагогические цели и задачи. Полипарадигмальность истории и теории педагогической науки. Образовательная политика, роль государства в ее формировании.

Средства и методы педагогического влияния на личность

Средства педагогического влияния: явления педагогической реальности. Культура, природа, общество как педагогические средства. Труд, организованный досуг, творчество как педагогические средства. Метод в педагогике. Типология педагогических методов: воздействие на личность, противодействие личности, содействие личности, взаимодействие с личностью.

Основы дидактики. Применение принципов дидактики в предметных методиках обучения.

Обучение как педагогический процесс. Дидактика как самостоятельная отрасль педагогической науки. Дидактические принципы и закономерности. Понятие содержания обучения. Проблема определения целей и содержания обучения. Современные концепции содержания обучения. Формы обучения. Лекционно-семинарская система обучения в вузе и возможные альтернативы. Методы и технологии обучения. Активные методы обучения. Предметная методика обучения. Методические особенности преподавания различных дисциплин. Взаимосвязь целей, содержания, технологий, форм и методик обучения.

Воспитание как фактор социализации. Отношения поколений в культуре.

Воспитание как педагогический процесс. Принципы и закономерности воспитания. Воспитание и социализация личности. Соотношение наследственности и социальной среды, личностных и культурно-исторических факторов в воспитании. Цели воспитания, воспитание в широком и узком смыслах, многофакторность процесса воспитания, структура воспитательного процесса. Всестороннее развитие личности, жизненное самоопределение как цель воспитания. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. Методы воспитания: беседа, внушение, воспитывающая ситуация, поощрение, наказание, убеждение, упражнение.

Семейное воспитание и семейная педагогика

Семья как фактор социализации и средство воспитания. Семейная педагогика как отрасль педагогических знаний. Состояние института семьи в современном обществе. Воспитательные функции семьи. Задачи нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического воспитания и способы их решения в семье. Формирование здорового образа жизни личности. Развитие в семье интеллектуальных способностей, мировоззрения личности.

Личностно-профессиональный портрет педагога. Структура педагогических умений.

Педагогическая профессия, требования к личности и профессионализму педагога. Профессиональная педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое действие, структура педагогической деятельности. Содержание и структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный; организаторский; коммуникативный; гностический; проектировочный и оценочно-рефлексивный (Н.В. Кузьмина). Педагогические способности. Педагогические умения (гностические; проектировочные; конструктивные; коммуникативные; организаторские; оценочные; прогностические). Уровни сформированности умений. Психологические функции педагогической деятельности: информационная функция; развивающая; ориентационная; мобилизационная; исследовательская.

Педагогическое мастерство, его уровни. Профессиональное развитие педагога.

Профессиональные компетенции и компетентность педагога. Виды компетентности. Понятие профессионального педагогического мастерства. Его уровни: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, моделирующий саморазвитие. Педагогические трудности и ошибки. Пути их преодоления. Программа педагогических действий. Профессиональное развитие личности и деятельности педагога. Передовой педагогический опыт, педагогические инновации в образовании. Педагогическое творчество.

ПСИХОЛОГИЯ

Психология как научная система знаний

Соотношение житейской и научной психологии. Предмет психологической науки. Принципы психологии. Классификация психических явлений и процессов. Структура современной психологии.

Методы психологической науки. Характеристика основных методов психологической науки. Эксперимент как базовый метод психологической науки. Возможности и ограничения наблюдения. Тестирование как психодиагностический метод и его разновидности.

Понятие о личности в системе человекознания

Личность как объект психологического исследования. Иерархия человеческой организации: индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Структура личности.

Современные теории личности: фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни), гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу), теория социального научения (Толмен), концепция личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.)

Проблема мотивации в психологии

Мотив как основной источник поведения. Соотношение понятий «мотив» и «потребность». Виды потребностей. Понятие о мотивации и направленности личности.

Психологические теории мотивации: теория поля К. Левина, гуманистическая психология (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.), теория социальных потребностей (Д. Маккелланд, Д. Аткинсон, Ю. Роттер и др.), когнитивный подход (Фестингер). Представления отечественных психологов о мотивации. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев).

Проблема способностей

Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Задатки и способности. Способности и знания, умения и навыки. Общие и специальные способности.

Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Классификации педагогических способностей. Характеристика дидактических, академических, перцептивных, речевых, организационных, коммуникативных и других видов профессиональных способностей педагога.

Уровни развития способностей. Развитие способностей.

Темперамент и характер в структуре личности

Понятие о темпераменте и характере. Физиологические основы темперамента и характера. Типологические концепции темперамента (Гиппократ, Кречмер, Шелдон) и характера (А.Е. Личко, К.Леонгард, Э.Фромм). Исследование свойств темперамента и их проявлений (Б. М. Теплов, В. М. Русалов, С Мерлин, Я. Стреляу). Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

Общая характеристика перцептивных процессов

Сущность ощущений и восприятия, их физиологические основы. Основные характеристики ощущений (качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация). Закономерности ощущений: чувствительность и пороги, адаптация, взаимодействие ощущений. Закономерности восприятия: объем, предметность целостность и структурность, обобщенность, апперцепция.

Общая характеристика памяти

Значение памяти для человека. Определение и общая характеристика памяти. Виды, процессы и механизмы памяти. Теории памяти. Произвольное и непроизвольное запоминание и воспроизведение, условия их эффективности. Приемы организации запоминания и воспроизведения.

Мышление как высший психический познавательный процесс

Мышление как процесс обобщенного и опосредованного познания действительности. Основные виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое) и их характеристика. Формы абстрактно-логического мышления. Виды мыслительных операций, их психологическая характеристика.

Воображение и творчество

Общая характеристика воображения, его роль в психической деятельности. Виды воображения: пассивное и активное, творческое и воссоздающее. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, подчеркивание. Воображение и творчество.

Психологическая характеристика педагогической деятельности

Определение, виды, функции педагогической деятельности. Психологическое содержание и структура педдеятельности. Мотивация педагогической деятельности. Стили и уровни продуктивности педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности педагога, компетенция и компетентность. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиограмма как критерий оценки профессиональной компетентности.

Обученность и обучаемость как результативные характеристики труда учителя

Понятие об обученности и обучаемости. Психологические параметры обученности. Психологические параметры обучаемости. Диагностика обучаемости: принципы, цели, задачи, методы.

Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте

Новорожденность как период приспособления ребенка к новым условиям жизни. Развитие компетентности младенца: возможности и способности. Основные компоненты языкового развития: подражание, подкрепление, врожденные языковые структуры, когнитивное развитие. Психосоциальное развитие младенца. Комплекс оживления как возрастное новообразование. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).

Физическое и моторное развитие ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве (Д.Б. Эльконин). Развитие соотносящих и орудийных действий.

Когнитивное развитие. Особенности дооперационного мышления: конкретность, необратимость, центрация (Ж. Пиаже). Развитие способности к замещению, символическим действиям и использованию знаков. Языковое развитие.

Социальное развитие ребенка раннего детства. Формирование основ самосознания, Я-концепции.

Психическое развитие в дошкольном возрасте

Игра как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Когнитивное развитие дошкольника. Аффективное развитие дошкольника. Механизмы защиты. Эмоциональная регуляция. Психосоциальное развитие дошкольника. Конфликты развития (Э. Эриксон). Расширение репертуара социальных навыков. Научение агрессии и просоциальному поведению. Детское общество: отношения со сверстниками, отношения с родителями, чужими взрослыми. Понимание себя и других. Социальные нормы.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Среднее детство. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы изучения психологической готовности ребенка к школе (тесты, опросники, шкалы, проективные методики).

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей младшего школьника. Кризис семи лет. Новообразования возраста: развитие рефлексии, произвольности, формирование внутреннего плана действий.

Физическое развитие: созревание скелета; развитие мышечных тканей, развитие головного мозга. Развитие познавательных процессов. Учение как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие социального познания. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы. Становление самооценки.

Психическое развитие в подростковом возрасте

Подростковый возраст как социально-историческое явление: теории, концепции. Основные факторы современной культуры, влияющие на развитие подростка.

Физическое развитие. Морфо-функциональные изменения: пубертат, гормональное созревание. Адаптация подростка к изменению внешности. Развитие сексуальных установок и половой идентичности. Когнитивное развитие. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные новообразования возраста: формирование «Мы-концепции», формирование референтных групп, чувство взрослости. Личностное развитие.

Психическое развитие в юношеском возрасте

Кризис юношеского возраста как кризис саморегуляции. Когнитивное развитие. Рефлексия мыслительных процессов. Информационный подход к когнитивному развитию в юношеском возрасте. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Ценностные ориентации. Философская интоксикация сознания. Ценностный релятивизм. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Профессиональная ориентация. Методы изучения способностей и склонностей с целью первичной профориентации.

Личностное развитие. Задачи развития в юности. Чувство одиночества. Категории психологического прошлого, настоящего, будущего.

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика и психология: Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М., 2014.
3. Сластёнин В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Изд. «Юрайт», 2015.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. – М.: Феникс, 2014.

Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013.
2. Немов Р.С. Общие основы психологии в 3 кн. Кн.1. – М.: Владос, 2010.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Издательство Юрайт МГПУ, 2011.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник. – М.: Академия, 2014.
5. Сластёнин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2012.