

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

**Программа вступительного испытания в аспирантуру
по специальной дисциплине**

научная специальность:

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

(шифр и наименование научной специальности)

Краснодар
2025

1. Общие положения

Прием вступительных испытаний регламентирован Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

2. Цели вступительных испытаний

Выявление специальных знаний, полученных в процессе получения высшего образования в специалитете и(или) магистратуре, научного потенциала и объективной оценки способности лиц, поступающих в аспирантуру.

3. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух частей: собеседования по предполагаемой тематике диссертационного исследования с учетом представленных публикаций (подготовленного поступающим реферата по планируемой тематике исследования) и экзамена по специальной дисциплине.

4. Процедура проведения вступительного испытания

В первой части абитуриент рассказывает о направлении своих исследований и предполагаемой теме диссертации. Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования проводится на основе подготовленного поступающим реферата. Реферат представляется в экзаменационную комиссию в сроки, указанным в расписании вступительных испытаний.

Во второй части оценивается теоретическая подготовленность абитуриента. Экзамен по специальной дисциплине принимается устно по билету. Экзаменационные билеты формируются из перечня вопросов, представленных в программе вступительного испытания. Абитуриенту предоставляется 10-15 минут на ответ.

Экзамен и собеседование проводится на русском языке.

По предварительному согласованию с абитуриентом экзамен и собеседование может проводиться дистанционно с использованием информационных технологий.

5. Содержание вступительного испытания по специальной дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Социальные функции педагогики. Тенденции развития педагогической науки.

Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Образование и личность. Личность и культура. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

Гуманистическая парадигма образования. Проблема свободы и ответственности в теории образования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России.

Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики; ее сущность и теоретические истоки. Вклад К.Д. Ушинского в формирование педагогической антропологии. Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации.

Развитие субъектное™ личности в процессе социализации и воспитания

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Функции и структура педагогической деятельности. Гуманистическая, творческая и диалогическая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога: Профессионализм педагога как адекватная деятельность решению педагогических задач.

Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристики: движущие силы, структура и логика. Общие свойства, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Учебная и внеклассная работа, как процессы, развертывающиеся в различных сферах жизнедеятельности.

Умственное нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Педагогический процесс как динамическая развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли в условиях цивилизаций Древнего Востока. Развитие педагогической мысли в античном мире Средиземноморья. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. Кондорсе, А. Лавуазье. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Гербарта, А. Дистрвега, Г. Спенсера, Ф. Фребеля.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф.Энгельса. Экспериментальная педагогика В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки. России и XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность. М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, К.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX вв. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена.

Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды: и деятельность Н.И. Пирогова. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической науки. Педагогические системы и авторские школы Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильинского и др. Педагогические

идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Венцеля, В.И. Водовозова, А.Я.Герда, П.Ф. Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.Н. Луначарского.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной. А.П. Пинкевича, М.П. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Раздел 3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Основные направления воспитания личности.

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя, стили педагогического общения и их технологическая характеристика, установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

Особенности организации дополнительного образования.

Раздел 4. Теория обучения

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.

Дидактические концепции развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, программированного обучения, развития познавательного интереса, оптимизации обучения, активизации ученой деятельности и др. Модульное, дифференцированное, контекстное обучение в различных типах образовательных и профессиональных учреждений.

Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия, и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личноно - ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента, сущность управления образовательными системами. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления образованием. Внутришкольное управление (внутришкольный менеджмент).

Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и

единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления образовательными системами, их взаимосвязь, Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты, методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательным учреждением.

Педагогический анализ в управлении образовательными системами. Виды и содержание педагогического анализа.

Целеполагание и планирование в управлении образовательными системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении образовательными системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Инновационные процессы в образовании и управлении. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы в организации методической работы в образовательных учреждениях.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Право в сфере образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

4. Вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, ее социальные функции; предмет и задачи педагогики.
2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
3. Человек как объект и субъект воспитания. Целостность, неделимость духовной и биологической природы человека.
4. Личность как педагогическая и психологическая категория.
5. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
7. Педагогика как общественная наука; объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования.
8. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
9. Возникновение и развитие педагогической мысли в античном мире.

10. Роль христианства в развитии школы и просвещения в Западной Европе и Древней Руси.

11. Педагогические идеи и труды Я.А. Коменского.

12. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.

Н.Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования
Джона Локка.

15. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо.

16. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.

17. Педагогические взгляды И. Гербарта.

18. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.

19. Социалистические и коммунистические идеи воспитания.

20. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда, воспитание. Социальная ситуация развития личности.

21. Воспитание как решающий фактор развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности.

22. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребности личности.

23. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

24. Нравственная культура личности; нравственное воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.

25. Культура труда; трудовое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.

26. Правовая, политическая и демократическая культура личности; гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.

27. Эстетическая культура личности; эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.

28. Физическая культура личности; физическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.

29. Экологическая культура личности; экологическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.

30. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.

31. Педагогика самовоспитания. Педагогика перевоспитания.

32. Воспитание личности в коллективе. Проблема межличностных отношений в коллективе.

33. Обучение как общественное явление; сущность и функции обучения в целостном педагогическом процессе.

34. Теория познания как методологическая основа обучения.

3 5. Предмет, цели и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики,

36. Принципы обучения.

37. Содержание образования; учебник и его дидактические характеристики.

38. Формы организации обучения.

39. Методы обучения: сущность, определение.
40. Классификация и критерии выбора методов обучения.
41. Средства обучения.
42. Обучение и развитие личности; развивающее обучение в образовательном процессе.
43. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
44. Программированное обучение.
45. Проблемное обучение.
46. Диагностика в структуре педагогического процесса.
47. Диагностика и прогнозирование в планировании педагогического процесса.
48. Нормативно-правовые основы педагогического процесса.
49. Содержание и уровни современного образования; место высшего образования в системе образования.
50. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.
51. Инновационная направленность педагогической деятельности.
52. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
53. Развитие профессиональной культуры педагога.
54. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
55. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
56. Современные педагогические технологии.
57. Профессиональная компетентность педагога.
58. Управление образовательными системами: сущность, основные принципы.
59. Государственно-общественная система управления образованием.
60. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

6. Требования к реферату по специальной дисциплине

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,0 см, выравнивание по ширине.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки,

приложения.

Структура реферата:

- титульный лист (см. Приложение);
- введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования);
- проблемы исследования, ожидаемые результаты;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- список опубликованных и направленных в печать статей, и

материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования.

7. Описание шкал оценивания

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 5-балльной шкале.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата оценивается по 5-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение каждой части вступительного испытания, устанавливается равным 3 баллам. Результирующая оценка за вступительное испытание по специальной дисциплине складывается из оценки за экзамен по специальной дисциплине и оценки за собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата. Максимальное количество баллов по специальной дисциплине равно 10 баллам.

Шкала оценивания экзамена по специальной дисциплине

Оценка / Баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	Нет ответа.
2	Нет понимания предмета.
3	Ответ с грубыми ошибками, имеются неточности, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя.
4	В целом положительный ответ с незначительными ошибками. Умение с помощью преподавателя схематично, но правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос.
5	Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы.

Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Оценка / Баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал плохо систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
3	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, нет ссылок на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
4	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата
5	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата

3. Источники для подготовки к экзамену

а) основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов/ Кравцова Е.Е.-М.: ФОРУМ, 2013.

2. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в профессиональном образовании/ Ломакина Т.Ю., Коржувев А.В., Сергеева М.Г. - Спб: Алетей, 2014.

3. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности // под общей ред. С.Д.Резника. -М.: ИНФРА-М, 2010.

4. Аристер Н.И. Управление диссертационным советом.- М.:ИНФРА-М,2011.

5. Катермина В.В. Основы научных исследований: теория и практика,- Краснодар: изд-во КубГУ, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Гадельдылина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс: учеб. пособие для вузов / Т. Г. Гадельдылина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2010.- 265 с.

2. Современное образование как открытая система / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 576 с.

3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд. - М: Академия, 2010. - 252 с.

в) интернет - ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

1. <http://clihrary.ru>- Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
<http://ellih.upnth.ru/>- Электронная библиотека ГПНТБ России.

2. <http://cyherlemnka.mahout>- Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintiric.narod.ru> index.htm- Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

3. GoogleScholar- Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

4. <http://neicon.ru>- Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

5. <http://ui.srussia.msu.ru>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. http://biblionarod.ru/gvrnal/vekysod_vse_tabl.htm- Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и

фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

4. <http://www.pcdlib.ru> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

5. <http://www.pcriodika.websih.ru> периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

6. <http://intellectinvest.org.ua/rus/librarv/> Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

7. <http://www.nlr.ru/cat/eclict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Реферат
по специальной дисциплине
5.8.7 Методология и технология профессионального образования
(шифр и наименование научной специальности)

Тема: _____

Выполнил: _____ Ф.И.О.