

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому

и дополнительному

профессиональному образованию



С.Ю. Кустов

Подпись

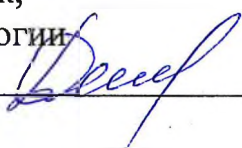
12

2025 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(для поступления на направление подготовки магистратуры)**

**г. Краснодар
2025**

Программу составили:

профессор, доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной психологии
и социологии управления  А.Н. Демин

зав. кафедрой социальной психологии
и социологии управления,
канд. психол. наук, доцент  Е.Ю. Педанова

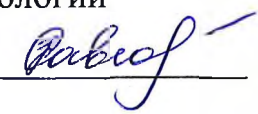
зав. кафедрой социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования,
канд. психол. наук, доцент  Л.М. Чепелева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
и социологии управления
«6» декабря 2025 г. протокол № 6
Зав. кафедрой социальной психологии
и социологии управления  Е.Ю. Педанова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования
«9» декабря 2025 г. протокол № 6
Зав. кафедрой социальной психологии
и социологии управления  Л.М. Чепелева

Утверждена на заседании ученого совета факультета управления и
психологии «23» декабря 2025 г., протокол № 14

Председатель ученого совета ФУП,
доцент, доктор политических наук  И.В. Самаркина

Руководитель института тестовых технологий
и дополнительного образования  С.И. Завгородняя

**Программа вступительного испытания
по дисциплине «Человек в современном мире»
для поступающих на направления магистратуры**

Общая характеристика психологии как науки, предмет психологии. Связь психологии с другими науками. Характеристика основных отраслей психологии. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Методы психологии, их классификация, характеристика. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: сравнение исследовательских стратегий.

История становления психологии как науки. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии.

Ведущие психологические школы. Понятие «психологическая школа». Классические психологические концепции: ассоциативная психология, структурализм и функционализм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая и трансперсональная психология. Характеристика отечественных концепций: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, деятельностный подход к изучению психики А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, субъектный подход С.Л. Рубинштейна, В.А. Брушлинского.

Принципы психологии (развития, системности, детерминизма). Использование принципов в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований.

Сознание как психическое явление. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Признаки и свойства сознания.

Неосознаваемые психические процессы. Неосознаваемые явления в психике. Виды неосознаваемых явлений (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Динамическая связь неосознаваемых процессов с сознанием. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Самосознание. Определение и функции самосознания. Структура, уровни и виды самосознания. «Образ-Я» личности. Развитие самосознания в онтогенезе.

Мотивационная сфера личности. Мотивация и личность. Соотношение мотивов и сознания (сознаваемые и неосознаваемые мотивы). Мотив и потребность. Мотивационное поле. Механизмы формирования мотивов. Организация мотивов личности. Направленность и иерархия потребностей.

Общая характеристика деятельности. Сознательная и бессознательная регуляция деятельности. Понятие об установке. Макроструктура деятельности (уровень особых деятельностей, уровень действий, уровень операций и уровень психофизиологических функций). Виды деятельности. Задачи и мотивы деятельности. Труд. Психологическая характеристика труда. Природа игры. Теория игры Д.Б. Эльконина. Характеристика учения. Учение и познание. Мотивы учения. Обучение и развитие.

Понятие о личности в психологии. Исторические периоды развития представлений о личности. Индивид, личность, индивидуальность. Основания для описания и классификации теорий личности. Методы исследования личности. Методы объяснительной психологии. Методы описательной психологии.

Конституциональные типологии личности. Понятие о конституции и конституциональном типе. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона. Роль биологического фактора в формировании мужского и женского психотипов. Роль социального фактора в формировании мужского и женского психотипов.

Фрейдизм и неопрейдизм. Концепция личности З. Фрейда. Структура личности. Защитные механизмы. Психосексуальные стадии развития.

Структура личности и содержание основных структурных компонентов в концепции К. Юнга. Личное бессознательное и его комплексы. Коллективное бессознательное и архетипы. Самость и проблема развития личности. Позитивный вклад психоанализа и его критика.

Концепция личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к превосходству. Психологический смысл чувства неполноценности.

Эго-психология. Эпигенетический принцип в концепции Э. Эриксона. Проблема идентичности и жизненные кризисы. Стадии становления личности.

Психологический смысл «чувства беспокойства» в концепции К. Хорни. «Реальное Я», «идеализированное Я», «Я глазами другого». «Социальный характер» в концепции Э. Фромма. Проблема отчуждения. Бегство от свободы.

Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы. Л.С. Выготский и сформированное им теоретическое основание для понимания проблемы личности в психологии. Интериоризация социальных форм поведения. Роль общения в формировании высших психических функций. Проблема связи развития и обучения.

Деятельностный подход в отечественной психологии. Порождение, функционирование и строение психической организации личности в процессе деятельности. Принцип «интериоризации-экстериоризации». Понятие «ведущей деятельности». Сдвиг мотива на цель. Личностный смысл как единица анализа личности.

Бихевиоризм как направление психологии. Социальный бихевиоризм. Основные понятия и идеи. Позитивный вклад и критика. Историческое развитие. Развитие личности как расширение репертуара поведенческих возможностей. Поведенческая терапия.

Социально-когнитивные теории личности. Позитивный вклад и критика. Дж. Келли и его концепция «личностных конструкторов». Концепция личности Дж. Роттера. Теория социального научения А. Бандуры. Теории черт и факторные теории личности. Теория личности Г. Олпорта. Понятие «черта» в концепциях личности. 16-факторная модель личности Р. Кеттелла. Г. Айзенк и его факторная модель личности.

Взгляды на личность в контексте экзистенциальной и гуманистической психологии. Теория личности А. Маслоу. Иерархия мотивов. Самоактуализация личности. Взгляды К. Роджерса на психологические проблемы развития личности. Я-концепция, самооценка и внешняя оценка личности.

Онтогенез индивида и развитие личности. Развитие, созревание, формирование: соотношение понятий. Проблема критериев развития и проблема возрастной периодизации развития личности. Проблема гетерохронии развития различных сторон личности. Возраст и психологическое время личности.

Аномалии личности. Основные подходы к дихотомии «норма-патология» (интерпретация нормы как «статистической средней», как способности к адаптации, как к отсутствию признаков болезни, как к способности самореализоваться и пр.). Понятие «акцентуации» личности и различные типологии акцентуаций. Личность и неврозы.

Представление об ощущениях. Понятие об анализаторе. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Характеристика сенсорных процессов: адаптация, сенсibilизация.

Восприятие как перцептивная деятельность. Свойства восприятия. Сенсорные эталоны и схемы.

Внимание. Понятие внимания. Виды, функции и свойства внимания. Проблема определения внимания в психологии. Основные эффекты внимания (аналитический, фиксирующий, усиливающий). Свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение). Функции внимания. Виды внимания (внешнее, внутреннее, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, непосредственное и опосредованное и др.). Физиологические механизмы внимания. Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Психологические теории внимания. Внимание в контексте деятельностного подхода. Внимание как интериоризированная функция контроля (концепция П.Я. Гальперина). Представление о внимании в современной когнитивной психологии (структурные теории внимания, ресурсные теории внимания и др.).

Память. Общее понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Понятие о памяти как сквозном психическом познавательном процессе. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Характеристика основных процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания. Классификация видов памяти по различным основаниям. Виды памяти по времени удержания следов: иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная. Непосредственная и опосредованная память. Произвольная и непроизвольная память. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая память. Механическая и логическая память.

Основные факты и закономерности функционирования памяти. Эффекты непосредственного запоминания. Влияние материала на запоминание. Интерференция. Проактивное и ретроактивное торможение. Влияние смысловой организации и упражнения на запоминание. Кривые забывания Г. Эббингауза. Явление реминисценции. Влияние установки на запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Эффект Зейгарник. Зависимость запоминания от эмоций. Проблема вытеснения и забывания намерений. Исследование кратковременной и долговременной памяти в когнитивной психологии.

Формирование и развитие памяти. Две линии развития: филогенетическая и онтогенетическая. Взгляды П.П. Блонского на филогенетическое развитие памяти. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского. Память и мышление. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Приемы улучшения памяти. Связь памяти и личности человека. Случаи выдающейся памяти. Нарушение памяти при различных заболеваниях. Амнезии.

Мышление и речь. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Мышление как предмет междисциплинарных исследований. Специфика психологического анализа мышления. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Понятие задачи. Объективная структура задачи (условия и требования задачи), субъективная структура задачи (цель, средства достижения цели). Продуктивное и репродуктивное мышление. Специфика творческих задач. Понятие эвристик (К. Дункер).

Виды мышления и их классификация. Типологии мышления. Наглядное и вербальное мышление. Реалистическое и аутистическое мышление (Э. Блейлер). Эмоциональное мышление (Г. Майер). Классификации по характеру протекания познавательных процессов. Практическое и теоретическое мышление (Б.М. Теплов). Мышление интуитивное и аналитическое. Функциональные классификации мышления. Творческое и критическое мышление. Абстрактные и конкретные «мыслительные установки» (К. Гольдштейн). Наглядно-действенный, наглядно-образный и словесно-логический уровень развития мышления.

Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция и дедукция. Интеллектуальный акт, его строение и формы. Проблемы понятийного мышления. Мышление и речь. Проблема соотношения мышления и речи. Генетические корни мышления и речи по Л.С. Выготскому.

Теории мышления в психологии. Теория ассоционизма, Вюрцбургская школа психологии мышления. Мышление в гештальтпсихологии. Опыты В. Келлера, понятие инсайта. Метод рассуждения вслух. Генетический подход. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Кросскультурные исследования мышления.

Индивидуальные характеристики мыслительной деятельности. Понятие интеллекта. Понятие общих интеллектуальных способностей. Модели интеллекта (факторные модели, модели К. Спирмена, Д. Гилфорда, Р. Кэттелла, др. иерархические модели). Диагностика интеллектуальных способностей. Проблема общих творческих способностей. Креативность и ее диагностика. Развитие творческих способностей личности.

Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Отличие языка от речи. Речь как средство коммуникации; как средство закрепления и передачи общественно-исторического опыта; как средство управления мыслительными процессами. Речь как сквозной психический процесс. Проблема соотношения языка с мышлением в межкультурных исследованиях познавательных процессов. Гипотеза лингвистической относительности (Э. Сепир, Б.Л. Уорф).

Виды речи. Внешняя (языковая) и внутренняя (семантическая) стороны речи. Понятие значения и смысла. Значение слова как единицы мышления и речи. Функции внешней знаковой речи (индикативная, сигникативная, номинативная, гностическая). Формы внешней речи (устная и письменная, монологическая и диалогическая). Внутренняя речь как средство организации и управления человеком собственной жизнедеятельностью. Характеристика внутренней речи. Проблема эгоцентрической речи (взгляды Ж. Пиаже и Л.С. Выготского).

Воображение. Природа и виды воображения. Общее определение воображения. Основные отличия образов памяти, восприятия и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное; их особенности. Механизмы воображения.

Роль воображения в жизни человека (познавательно-интеллектуальная и аффективно-защитная). Связь процесса творчества и воображения. Творческое воображение как отражение личности человека, его психического состояния.

Эмоции. Значение эмоций. Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций к процессам познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация, эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Основные эмоциональные явления. Виды эмоций. Врожденные и приобретенные эмоции. Положительные, отрицательные; стенические, астенические; осознаваемые, неосознаваемые; опосредованные, непосредственные.

Воля. Понятие воли. Структура волевого акта. Воля и мотивация. Проблема воли в зарубежной психологии. Представления о воле в отечественной психологии: Иванников, Симонов, Селиванов, Ильин, Калинин. Волевые качества личности. Развитие воли. Воспитание воли. Патология воли.

Структура индивидуальных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и тип ВНД.

Характер в структуре личности. Черты характера. Формирование характера. Типологии характеров. Понятие об акцентуации характера.

Причины появления социальной психологии как особой науки. История развития и оформления социально-психологических идей. Влияние психологических школ на социальную психологию. Взгляды на предмет и задачи социальной психологии. Проблемные области социальной психологии.

Методы социальной психологии. Естественный эксперимент. Проблема ложных корреляций. Лабораторный эксперимент в социальной психологии. Качественные методы: интервью, самоотчеты и авторские тексты. Проблема понимания и интерпретации. Роль теории в социальной психологии. Теории среднего уровня.

История исследования малых групп. Причины возникновения интереса к группе. Определение малой группы в социальной психологии. Пример ярких феноменов группы: влияние группы.

Группа и личность. Групповое влияние и конформность как феномены малой группы. Классические эксперименты С. Аша и их методическое решение. Конформность, неконформизм и ценностное самоопределение. Факторы, способствующие групповому влиянию. Механизмы конформного поведения.

Границы группы как объекта социально-психологического исследования. Классификация групп. Представления о структуре группы. Ведущие системы отношений в группе. Влияние меньшинства. Механизмы и условия влияния меньшинства.

Хоторнские эксперименты Элтона Мэйо: роль неформальной структуры группы. Отношения, опосредованные деятельностью: референтность. Отношения власти и подчинения: формально-статусный подход.

Представления о развитии группы. Психологическая теория коллектива А.В. Петровского и ее исторические связи. Совместная деятельность как основа развития группы.

Школа «групповой динамики». Движущие силы развития группы и механизмы развития. Этапы развития группы (Беннис и Шепард, Такмен). Двухфакторная модель групповой динамики Б. Такмена. Прикладные следствия групповой динамики для социально-психологического тренинга и организационного развития.

Группа как коллективный субъект: понятие о сплоченности. Сплоченность как характеристика системы отношений. Виды сплоченности. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Методы измерения сплоченности.

Теории лидерства в группе. Теория «черт лидера». Социометрический подход в выявлении лидера. Ситуативная теория лидерства. Лидерство как функция от вклада в достижение групповых целей. Стилль лидерства. Вероятностная теория лидерства: комплексный учет характеристик группы, власти, характера задач. Представление о власти.

Межгрупповая дискриминация и внутригрупповой фаворитизм. Эксперименты М. Шерифа. Феномены «Мы» и «Они» в межгрупповом взаимодействии и восприятии (Б.Ф. Поршнев). Стереотипы межгруппового восприятия. Теории социальной категоризации. Группа как фактор идентичности. Современные проблемы межэтнических отношений.

Место категории общения в психологии. Связь общения и деятельности. Функции общения. Три аспекта изучения общения. Невербальное общение.

Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникации. Психологические особенности информационного обмена. Знак и язык. Значение и смысл. Многозначность знака. Знак и символ. Кодирование информации. Структура процесса коммуникации. Средства передачи информации: вербальные, невербальные; паралингвистические, экстралингвистические. Проблема понимания. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления. Проблема конгруэнтности сообщения. Обратная связь.

Понятие интеракции в общении. Структура социального действия (Т. Парсонс). Сценарный подход к описанию взаимодействия: определение жанра, ситуации, роли.

Ролевая теория социального взаимодействия. Ролевые модели описания взаимодействия. Модель Э. Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Модель М. Дойча. Индивидуальный стиль взаимодействия в конфликте.

Социально-перцептивная сторона общения. Общение и социальное познание. Эффекты восприятия другого человека. Теории атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Понятие о межличностной аттракции. Социальный стереотип.

Понятие «социальная категоризация». Особенности категоризации в социальном познании. Особенности хранения социальной информации. Различные виды схем: стереотипы, прототипы, имплицитные теории личности.

Понятие социализации личности. Институты социализации. Механизмы социализации. Теория социального научения А. Бандуры. Значение ранней

социализации в психоаналитической теории. Первичная и вторичные социализации, ресоциализация. Социализация и социально-психологические механизмы взаимодействия людей (конформизм, социальная адаптация, социальное познание). Социализация и индивидуализация. Роль микросоциального окружения и деятельности в социализации индивида. Понятие ресоциализации. Условия ресоциализации

Идентичность как результат социализации. Понятие идентичности. Модель Эриксона и ее объяснительный потенциал. Развитие представления об идентичности Дж. Марсиа. Понятие статуса идентичности.

Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Модель реципрокности социальной и личностной идентичности. Теория самокатегоризации Дж. Тернера.

Понятие социальной установки (аттитюда). История исследований социальной установки в США. Функции установки. Подходы к пониманию механизмов формирования установки. Представление о социальной ситуации. Соотношение установки и поведения. Феномен Лапьера. Концепция диспозиционной регуляции поведения В.А. Ядова.

Предмет психологии труда. Этапы развития психологии труда. Труд, профессия, трудовой пост, эргатическая система. Основные трактовки профессии. Трудовой пост в организации как одна из форм существования профессии, его компоненты.

Профессиональная направленность человека, характеристика ее компонентов (интересы, склонности, мотивы, цели, притязания, ценности). Концепции трудовой мотивации (А. Маслоу, К. Альдерфер, Ф. Херцберг, Д. МакКлелланд, В. Врум и др.), удовлетворенность трудом.

Основные этапы и условия успешного формирования навыков. Виды навыков. Профессиональные умения в структуре социального опыта личности, их соотношение с профессиональными навыками.

Функциональные состояния в труде (эмоциональное возбуждение, напряжение, напряженность, стресс, утомление и переутомление, монотония и др.). классификации функциональных состояний. Совладание со стрессами.

Работоспособность как проявление функциональных состояний. Динамика функциональных состояний и «кривая» работоспособности в течение рабочего дня.

Профессионально-важные качества (ПВК) личности как аспект взаимодействия человека и профессии. Уровни (антропологический, нейродинамический, психофизиологический, личностный) и виды ПВК, способы их определения. Профессиограмма и психограмма. Профпригодность и профессиональное призвание. Диагностика ПВК и профессиональный отбор.

Способы психологического структурирования мира профессий: многоуровневая многопризнаковая классификация Е.А. Климова, классификации К.М. Гуревича, Дж. Холланда.

Индивидуальный стиль деятельности (ИСД): подходы к его изучению, структура ИСД. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человека и профессии. Возможности развития аспектов профессии личностью. Профессиональная стагнация личности. Профессиональные деформации и деструкции личности, причины и механизмы их возникновения. Виды профессиональных деформаций. Психическое выгорание личности, его причины. Структура психического выгорания.

Основные этапы профессионализации человека по Е.А. Климову. Этапы профессионального развития личности. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.

Проблема профессионального самоопределения личности. Факторы выбора профессии. Профессиональная ориентация. Профессиональная адаптация и её виды, социально-трудовая реабилитация больных и инвалидов.

Детерминанты профессионального развития. Барьеры на пути профессионального развития, их преодоление. Объективные и субъективные критерии успешности профессиональной деятельности. Кризисы профессионального развития, обусловленные изменениями в сфере трудовой занятости.

Психология обучения / учебной деятельности. Понятие об обучении. Цели процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Соотношение обучения и развития. Взаимосвязь организации обучения и

познавательных процессов (внимание, память, мышление). Проблема формирования учебной мотивации. Мотивация как психологическая категория. Классификация учебных мотивов. Характеристика и функции учебной мотивации.

Психология воспитания. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Психологические механизмы воспитания. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Социальные институты воспитания. Условия эффективности воспитания (личный пример и авторитет воспитателя, единство требований и уважение к личности воспитанника, включение в разнообразные виды социально значимой деятельности, создание ситуации успеха и позитивной атмосферы в коллективе, учет индивидуальных и возрастных особенностей)

Психология педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура педагогической деятельности (по Н. В. Кузьминой). Стили педагогического общения. Мотивация педагогической деятельности. Профессиональные качества и педагогические способности педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Характеристика субъектов психолого-педагогического сопровождения. Направления сопровождающей деятельности (сопровождение учащихся, направления родителей, сопровождение педагогов).

Современные подходы к определению сущности социальной работы как особого вида деятельности, отрасли знания. Социальная работа как профессиональная деятельность.

Социальная работа как наука. Основные понятия и категории. Методологические подходы в социальной работе. Психолого-ориентированные концепции: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, деятельностный подход в социальной работе, гуманистическая психология.

Субъекты социальной работы. Государство, церковь и благотворительные, общественные организации и социальная работа, профсоюзы, детские и молодежные организации.

Цели, задачи механизмы реализации социальной политики. Задачи социально гарантированных условий для жизнедеятельности граждан; забота об укреплении семьи; обеспечение социальной справедливости в обществе; охрана здоровья населения; помощь безработным гражданам; защита пожилых людей и инвалидов; улучшение положения женщин и детей.

Личностные ресурсы и их изменения. Связь личностных изменений и изменений жизненной среды (возраст, материальный, социальный и правовой статус). Понятие жизненной позиции. Влияние жизненной позиции на поведение человека в трудной жизненной ситуации: инфантилизм, потребительство, иждивенчество.

Развитие способностей различных категорий клиентов как направление социальной работы: развитие способностей детей, подростков и молодежи; развитие способностей женщин; развитие способностей лиц с ограниченными возможностями; развитие способностей безработных.

Классификация социальных технологий. Общие и частные технологии социальной работы (целеполагание, социальная диагностика, прогнозирование и проектирование, социальная экспертиза).

Психолого-педагогические технологии в социальной работе (беседа, индивидуальная и групповая социальная терапия, консультирование). Общая характеристика технологий социального сопровождения в учреждениях социальной защиты населения).

Профилактика и механизмы ее реализации. Социальная профилактика девиантного поведения. Методика работы в отделениях профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Взаимодействие с органами внутренних дел, школой, семьей в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

Технология регулирования адаптивных процессов. Социальная адаптация. Критерии и показатели социальной адаптированности. Диагностика социальной адаптированности. Регулирование адаптивных процессов.

Семья как объект социальной работы. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации. Организация социально-психологической помощи семье.

Литература

Общая психология

1. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016.

2. Немов Р.С. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> и более ранние издания.

Психология личности

3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб: Питер, 2013.

4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2011 (или другие годы издания).

Социальная психология

5. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2003 и последующие годы.

6. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: учебное пособие для студентов. – М.: Аспект Пресс, 2009.

7. Майерс Д. Социальная психология; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2014.

Психология труда

8. Психология труда: учебник для вузов / под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/562756> и более ранние издания.

9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебник для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/565212> (дата обращения: 14.01.2026).

10. Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. — СПб., 2010 (или другие годы издания).

Педагогическая психология

11. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б.Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568077>

12. Зобков В.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568099>

13. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов — М.: Логос, 2004 — 384 с.

14. Савенков А.И. Психология воспитания: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561377>

15. Савенков А.И. Психология обучения: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561376>

16. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебник для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563034>

Социальная работа

17. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов/ М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под редакцией М.В. Воронцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476944> 4

18. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471616>

19. Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров/ Л.И. Кононова, Е.И. Холостова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425248>

20. Роик В.Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475699>

21. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471147>

22. Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475619>

23. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Пристupa [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468836>