



ТВЕРЖДАЮ
Проректор ФГБОУ ВО

Т.А. Хагуров

2.10.2018 г. № 1777)

ПОРЯДОК

**организации и осуществления образовательной деятельности
по дополнительным профессиональным программам для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее – Порядок) разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

-Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

-Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 608н;

-Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. N АК-44/05 вн.;

-Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн, письмо Минобрнауки России от 16.03.2014 N 06-281);

-Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

-Положение ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом от 01.11.2017 г. № 1812;

-Правила приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденные решением ученого совета (протокол от 1 марта 2017 г. № 7).

1.2. Настоящий Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и является обязательным для всех структурных подразделений КубГУ, осуществляющих реализацию вышеуказанных программ.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штат КубГУ при необходимости вводятся должности тьютера, психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

Тьютер организует процесс индивидуального обучения инвалида, организует его персональное сопровождение в образовательном пространстве: совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, выполняет посреднические функции между обучающимся и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа психолога с инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих их личностный и профессиональный рост, обеспечении

психологической защищенности, поддержке и укреплении психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся-инвалидов, выявляет потребности инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Использовать в образовательном процессе современные технические и программные средства обучения помогают преподавателям и обучающимся-инвалидам соответствующие специалисты, содействующие в обеспечении дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

2.2. В штат КубГУ при необходимости также вводятся должности сурдопедагога, осуществляющего деятельность по сопровождению процесса обучения инвалидов с нарушением органов слуха; сурдопереводчика, обеспечивающего полноценное участие глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения, способствующего развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия, оказывающего помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

2.3. К учебному процессу по дополнительным профессиональным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привлекаются научно-педагогические работники, прошедшие повышение квалификации с целью получения и применения в педагогической практике знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, особенностях разработки адаптированных программ обучения, учебных и учебно-методических материалов.

3. Обеспечение специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным профессиональным программам

3.1. Специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных профессиональных программ указанными категориями обучающихся создаются в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Под специальными условиями для получения дополнительного профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания КубГУ и другие условия.

4. Обеспечение доступности зданий и безопасного в них нахождения

4.1. Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в зданиях КубГУ, обеспечивающим безбарьерную среду, учитывающую потребности следующих категорий обучающихся:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.2. Обеспечена доступность прилегающих к КубГУ территорий (выделены специальные места для парковки автотранспортных средств инвалидов, входные пути к университету обозначены тактильной плиткой, на входах имеются кнопки вызова персонала и информационное табло). Созданы соответствующие условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся (имеются лифты, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, лестницы и пандусы снабжены поручнями, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам). Для слабовидящих обучающихся предусмотрены средства информационно-навигационной поддержки, в том числе визуальной, звуковой и тактильной информации (на путях следования установлены таблички, произведена контрастная окраска дверей и лестниц, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, иным помещениям). Университет располагает наличием специальных санитарных узлов, доступных для маломобильных обучающихся.

4.3. В учебных аудиториях предусмотрена возможность оборудования учебных мест для инвалидов по каждому виду нарушения здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Для обучающихся с ограничением двигательных функций могут быть выделены специальные учебные места за первым/вторым столом у дверного проема, предполагающие увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Для обучающихся с нарушением зрения и слуха возможно закрепление первых столов в ряду у окна и в среднем ряду.

4.4. Безопасность маломобильных обучающихся обеспечивается с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и

местонахождения в здании. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятий.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. В целях доступности получения дополнительного профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в КубГУ обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других тифлотехнических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- компьютерные тифлотехнологии, базирующиеся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяющие им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере;

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), выпуск альтернативных форматов печатных учебно-методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), возможность просмотра в учебной аудитории удаленных объектов (текста на доске, слайда на экране и др.) при помощи видеоувеличителей;

- место для размещения собаки-поводыря в часы пребывания в университете обучающегося, использующего собаку-поводыря.

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других сурдотехнических средств приема-передачи учебной информации, являющихся средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, использование технологий беспроводной передачи звука (FM-системы);

- оснащение учебной аудитории видеотехникой, аудиотехникой, электронной доской, мультимедийной системой, дублирование учебно-методических материалов, справочной информации о расписании учебных занятий и других мероприятиях с помощью видеотехники.

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

-наличие материально-технических условий, предусматривающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

6. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Прием документов и зачисление на обучение по дополнительным профессиональным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с разделами 3, 4 Правил приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденными решением ученого совета (протокол от 1 марта 2017 г. № 7).

6.2. Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья. Предусматривается организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль их обучения в соответствии с календарным графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования, и психолого-педагогическое сопровождение, ориентированное на социальную адаптацию, личностное и профессиональное развитие.

6.3. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться как в академической группе, так и индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план и календарный учебный график. Срок освоения дополнительной профессиональной программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического состояния обучающегося. Предусматриваются индивидуальные консультации, позволяющие дополнительно разъяснять учебный материал и устанавливать контакт преподавателя и обучающегося.

6.4. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной дополнительной профессиональной программы, содержащей комплекс учебно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию учебного процесса, оценку качества подготовки. Структурой адаптированной программы предусматривается учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин, тем), объем и содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, специальные условия образовательной деятельности.

6.5. Адаптированная дополнительная профессиональная программа разрабатывается индивидуально для конкретного обучающегося и (или) для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей и персонифицируется по следующим критериям: по сроку обучения, по определению состава и характера специальных условий обучения, по определению степени применения дистанционных образовательных технологий, по выбору методов обучения, по проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, по осуществлению комплексного сопровождения образовательного процесса. Возможно включение в программу обучения специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. В образовательном процессе используются активные и интерактивные методы обучения, технические средства электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий, дистанционные образовательные технологии, обеспечивающие сочетание on-line и off-line технологий, индивидуализацию обучения, возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучающимися.

6.7. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничению здоровья и восприятию информации: для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально с использованием языка Брайля.

6.8. С целью обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным профессиональным программам, к информационным ресурсам КубГУ в зале мультимедиа Научной библиотеки оборудованы автоматизированные рабочие места с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

6.9. Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

6.10. В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая просматривать страницы и документы с увеличенным

шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, в том числе и Научной библиотеки, более удобной.

6.11. Фонд оценочных средств и форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается возможность предоставления соответствующих технических средств и оказание технической помощи, присутствие ассистента, а также увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6.12. КубГУ обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива с уважением относиться к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, признавать в них личности, обладающие правами здорового человека и оказывать всестороннюю помощь в их личностном и профессиональном развитии.