

Выпускники КубГУ 2021
(опыт социологического исследования)

Исполнитель:

доцент кафедры социологии КубГУ,
канд. соц. наук Е.С. Студеникина

Выпускники ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

2020-2021 уч. года

Кубанский государственный университет – один из крупнейших научно-образовательных центров Юга России. Он был основан в сентябре 1920 года и в 2020 году отметил 100-летний юбилей.

На настоящий момент Кубанский государственный университет реализует 283 образовательные программы по 109 направлениям подготовки и специальностям в рамках 29 УГСН.

Университет ведет подготовку студентов по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), а также среднего профессионального и дополнительного образования. Филиалы КубГУ расположены в Армавире, Славянске-на-Кубани, Тихорецке, Новороссийске и Геленджике.

Программы высшего образования реализуют 15 факультетов и Институт географии, геологии, туризма и сервиса. Студентами ФГБОУ ВО «КубГУ» ежегодно становятся молодые люди из Краснодарского края, других регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. В 2020-2021 учебном году в КубГУ на все направления подготовки и специальности были зачислены на обучение 8 003 человека. Выпуск по очной форме обучения бакалавриата, специалитета и магистратуры составил более 3600 человек.

Студенты, получившие образование в Кубанском государственном университете, традиционно востребованы не только региональным рынком труда, но и устраиваются на работу в различные российские и зарубежные компании за пределами Краснодарского края. Часть выпускников продолжает обучение в КубГУ и других ведущих вузах страны.

В июне-июле 2021 г. в Кубанском государственном университете был проведен социологический опрос студентов выпускных курсов очной формы обучения всех 15 факультетов и Института географии, геологии, туризма и сервиса (уровни образования: бакалавриат, магистратура, специалитет).

Исследование проводилось методом анонимного анкетирования (с помощью гугл-форм).

В опросе принял участие 2051 человек, что составляет 55,5% от выпуска 2021 г. Наиболее достоверные данные получены по факультетам: Романо-германской филологии, Биологическому, Управления и психологии, Архитектуры и дизайна, Химии и высоких технологий, Компьютерных технологий и прикладной математики, где число опрошенных превысило 70% от выпуска.

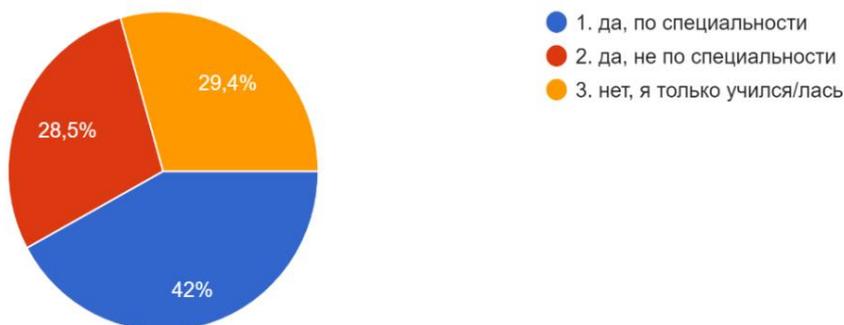
В целом по вузу было опрошено 58,2% выпускников бакалавриата (1463 чел.), 50,5% выпускников магистратуры (449 чел.) и 47,4% выпускников специалитета (189 чел.).

На бюджетной форме обучались 60% опрошенных студентов, на договорной – 36,4%, по целевому набору – 3,6%. 71,8% респондентов – девушки, 28,2% - юноши. Средний возраст выпускников бакалавриата - 21-22 года, специалитета – 23 года, магистратуру студенты заканчивают чаще всего в 23-25 лет, но встречаются и выпускники старше 30.

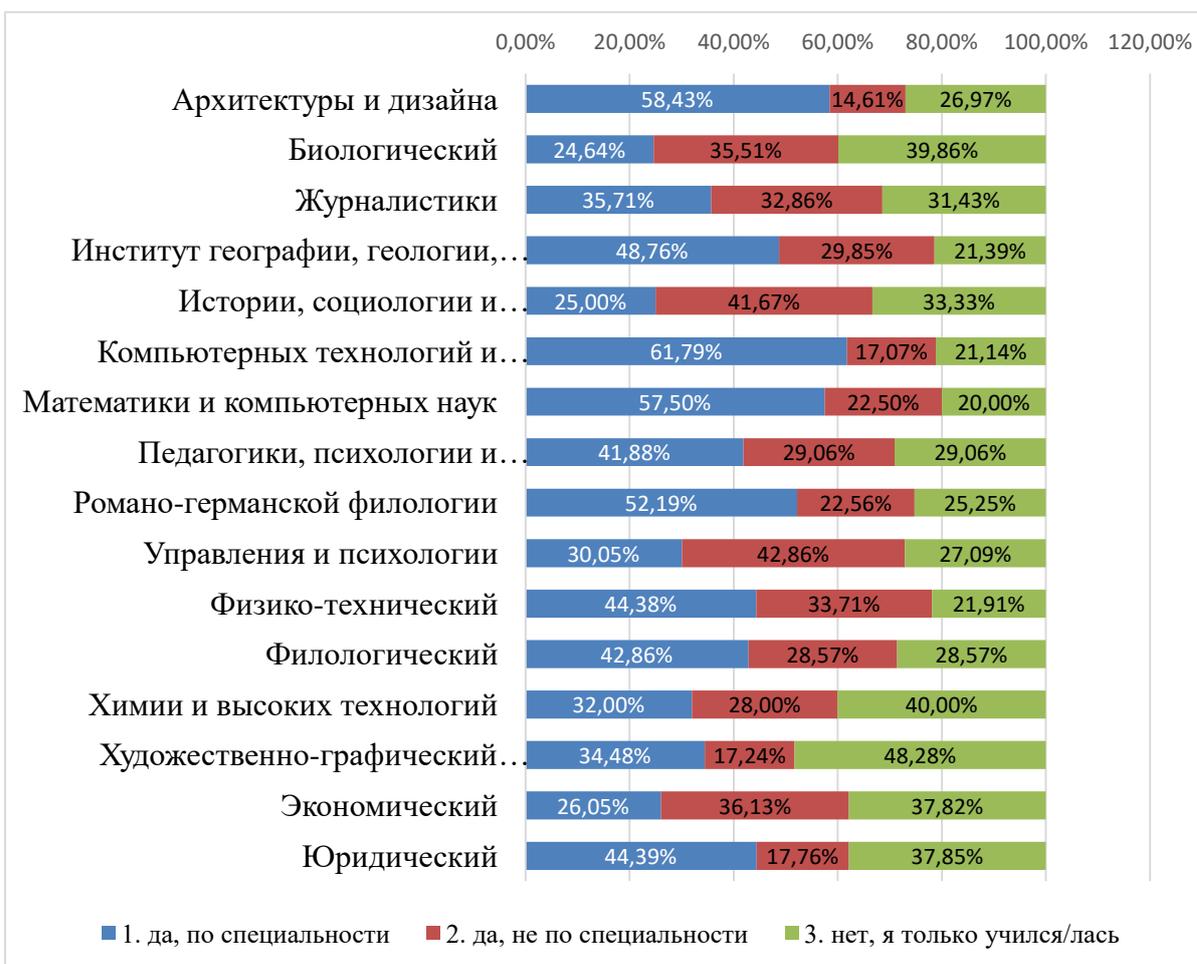
Хотя все опрошенные молодые люди обучались на очной форме, у 70% из них во время учебы был опыт работы или подработки, причем 42% работали по своей будущей специальности.

Опыт работы во время обучения (в целом по вузу)

Был ли у Вас во время обучения опыт работы (подработки)?



Опыт работы во время обучения (по факультетам)



Чаще всего работали по специальности студенты факультетов: Компьютерных технологий и прикладной математики, Архитектуры и дизайна, Математики и компьютерных наук, Романо-германской филологии. Подрабатывали в других сферах студенты факультетов Управления и психологии, Истории, социологии и международных отношений. Не работала, а только училась существенная часть студентов Художественно-графического факультета и факультета Химии и высоких технологий.

Следует отметить, что большинство выпускников редко пользовались возможностями трудоустройства, предоставляемыми университетом, чаще всего они искали работу самостоятельно. Это связано как с недостаточной осведомленностью о мероприятиях по содействию трудоустройству, проводимых вузом, так и с пассивностью самих студентов, которые подобные мероприятия не посещали.

Участие в мероприятиях, направленных на содействие трудоустройству

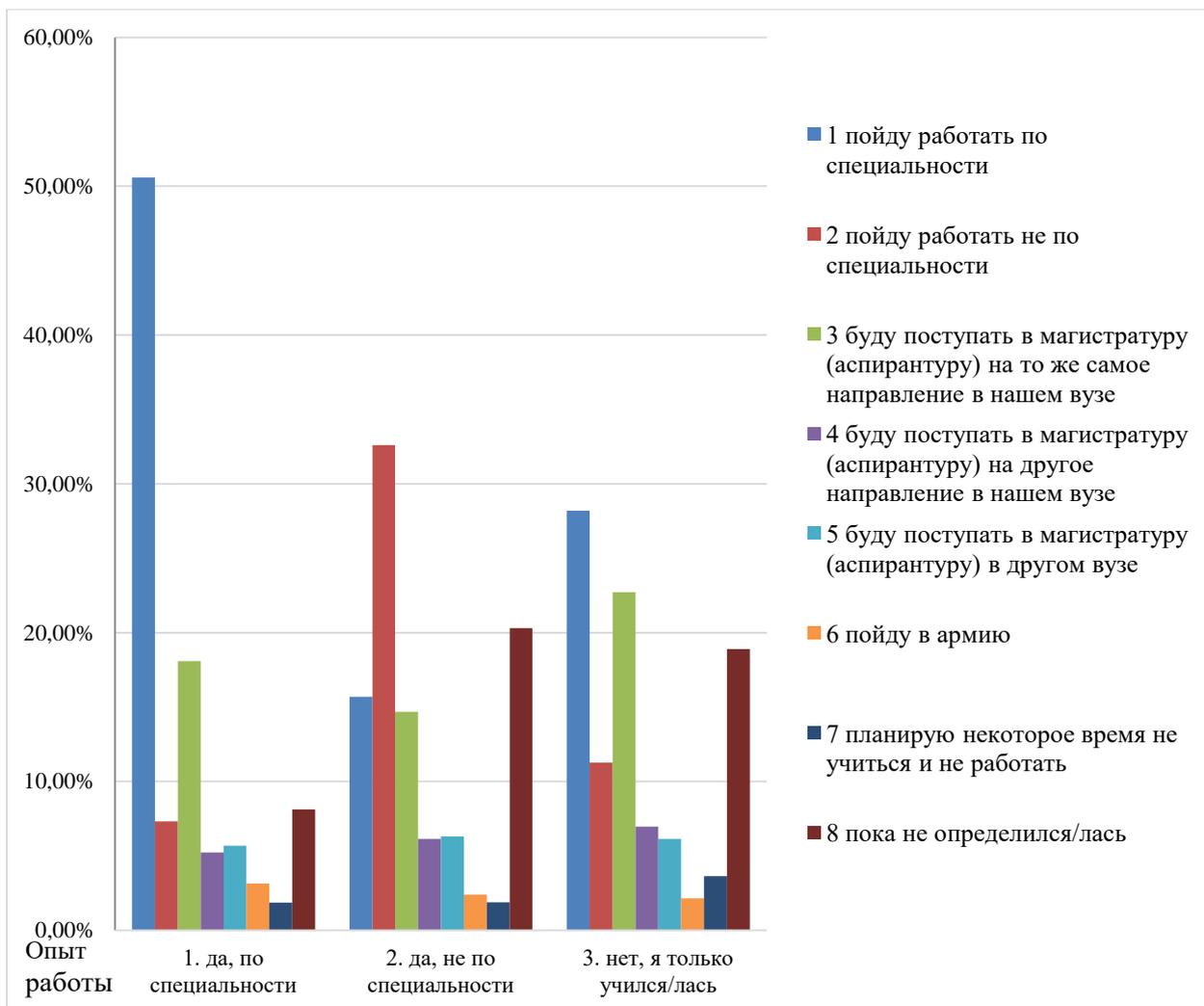
Участвовали ли Вы в мероприятиях, направленных на содействие трудоустройству, в течение периода обучения (ярмарки вакансий, дни карьеры, встречи с работодателями)?



Наличие опыта работы и его направленность повлияли на планы студентов после окончания университета. Те, кто работал по своему направлению, чаще склонен продолжить трудиться в этой же сфере.

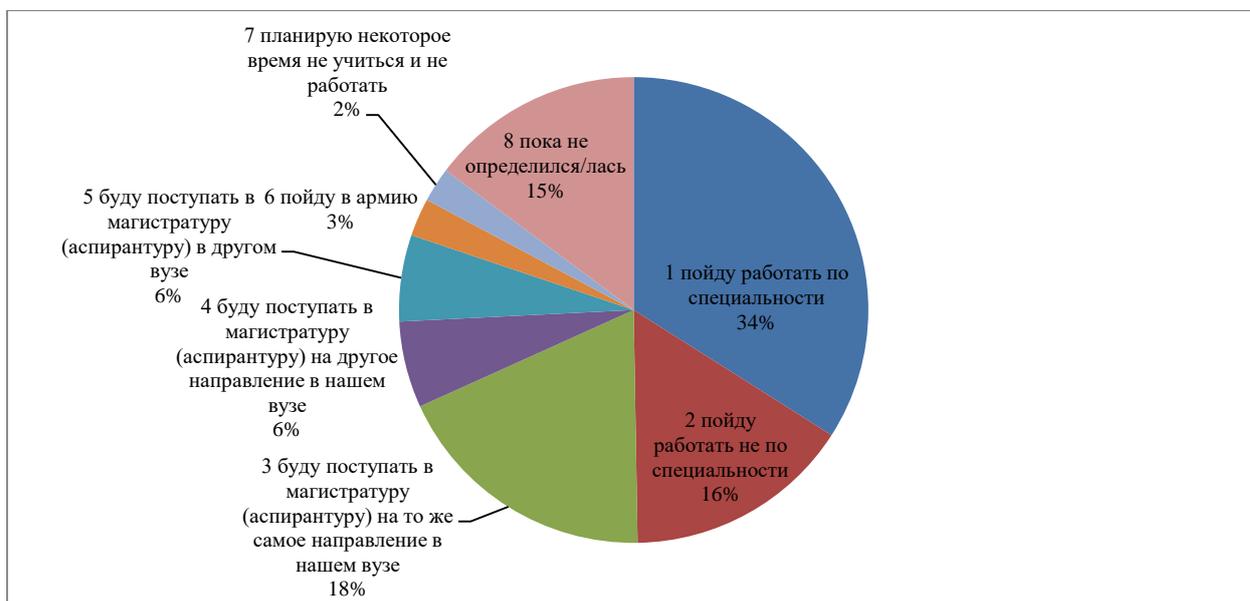
Студенты, подрабатывавшие не по специальности, зачастую меняют профессиональные приоритеты. Кроме того, среди них, а также студентов, вообще не имеющих опыта работы, больше неопределившихся со своей дальнейшей судьбой.

Зависимость планов на будущее от опыта работы во время учебы



В целом же, 34% выпускников настроены искать работу по тому направлению, на котором они обучались. 24% опрошенных намерены продолжить обучение в КубГУ, еще 6% - в других вузах.

Дальнейшие планы выпускников (в целом по вузу)



Дальнейшие планы выпускников (по факультетам)

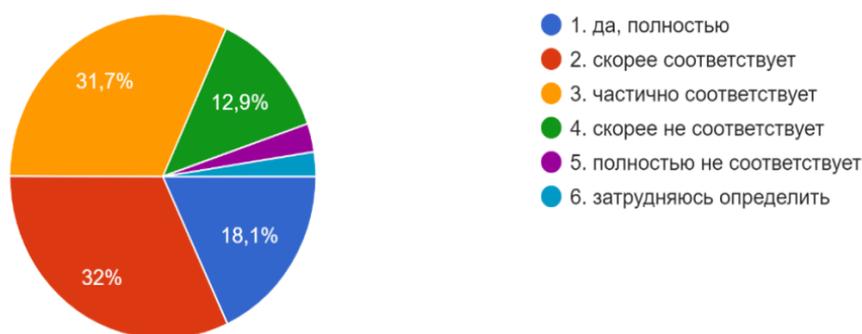
Факультет	пойду работать по специальности	пойду работать не по специальности	буду поступать в магистратуру (аспирантуру) на то же самое направление в нашем вузе	буду поступать в магистратуру (аспирантуру) на другое направление в нашем вузе	буду поступать в магистратуру (аспирантуру) в другом вузе	пойду в армию	планирую некоторое время не учиться и не работать	пока не определился/лась
Архитектуры и дизайна	53,93%	5,62%	10,11%	0,00%	8,99%	1,12%	5,62%	14,61%
Биологический	28,99%	15,22%	26,09%	5,07%	5,07%	3,62%	1,45%	14,49%
Журналистики	21,43%	15,71%	27,14%	7,14%	10,00%	0,00%	2,86%	15,71%
Институт географии, геологии, туризма и сервиса	30,85%	15,92%	12,94%	9,45%	2,99%	6,47%	2,49%	18,91%
Истории, социологии и международных отношений	13,10%	33,33%	3,57%	8,33%	25,00%	0,00%	2,38%	14,29%
Компьютерных технологий и прикладной математики	44,72%	4,88%	25,20%	0,81%	1,63%	3,25%	3,25%	16,26%
Математики и компьютерных наук	37,50%	0,00%	47,50%	7,50%	5,00%	0,00%	0,00%	2,50%
Педагогики, психологии и коммуникативистики	42,74%	14,53%	17,95%	5,13%	2,56%	0,85%	0,85%	15,38%
Романо-германской филологии	36,03%	19,53%	5,72%	6,73%	12,12%	0,67%	2,69%	16,50%
Управления и психологии	33,99%	19,21%	20,20%	6,40%	1,48%	2,96%	1,97%	13,79%

Физико-технический	25,28%	23,60%	17,98%	9,55%	3,37%	4,49%	2,25%	13,48%
Филологический	30,61%	10,20%	36,73%	8,16%	6,12%	0,00%	2,04%	6,12%
Химии и высоких технологий	33,00%	12,00%	31,00%	4,00%	4,00%	2,00%	0,00%	14,00%
Художественно-графический факультет	17,24%	20,69%	17,24%	0,00%	3,45%	0,00%	17,24%	24,14%
Экономический	38,66%	21,01%	7,56%	10,08%	4,20%	3,36%	3,36%	11,76%
Юридический	38,32%	7,01%	28,97%	2,34%	4,21%	3,74%	0,93%	14,49%
Общий итог	34,03%	15,70%	18,48%	6,00%	6,00%	2,63%	2,39%	14,77%

Уровень теоретической подготовки в вузе по своему направлению студенты оценивают как несколько более высокий (средний балл 8 из 10), чем уровень практической подготовки (средний балл 6,9 из 10). При этом большинство считает, что это полностью или частично соответствует требованиям рынка труда.

Соответствие уровня подготовки требованиям рынка труда

Как Вы считаете, соответствует ли уровень подготовки на направлении, где Вы учились, требованиям реальной профессиональной деятельности и требованиям рынка труда?



Помимо учебы и работы студенты за время обучения участвовали в различных видах активности, предлагаемых университетом. Больше половины опрошенных, так или иначе, были включены в научную работу: исследования, конференции, подготовку статей и т.д. Достаточно активно выпускники участвовали в работе творческих объединений вуза (24,4%) и волонтерской деятельности (21,7%). Однако почти четверть опрошенных (24%) вообще не принимали участия в жизни вуза за пределами учебных аудиторий.

**Участие выпускников в различных видах внеучебной деятельности
(возможны несколько вариантов ответа)**

Виды внеучебной деятельности	количество студентов	% от общего числа респондентов
Участие в научной работе	1095	53,4
Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях	407	19,8
Участие в работе творческих объединений университета	501	24,4
Участие в волонтерской деятельности	446	21,7
Участие в работе студенческого совета, профсоюзной организации университета	350	17,1
Участие в общественной деятельности сторонних организаций и учреждений	342	16,7
Не принимал участие во внеучебной деятельности вообще	493	24

Выпускникам было предложено оценить по 10-балльной шкале свою удовлетворенность различными аспектами университетской среды, влияющими на успешность обучения и, в целом, пребывания в вузе.

Оценка по 10-балльной шкале удовлетворенности различными аспектами жизни вуза



Отвечая на открытый вопрос об основных проблемах, которые имеются в вузе по данным направлениям, студенты прокомментировали выставленные баллы. Больше всего нареканий вызвал доступ к интернету на территории вуза и студенческого городка. Выпускники отмечали отсутствие устойчивой сети Wi-Fi в части корпусов, а также проводного интернета в большинстве аудиторий: *«наименьшая оценка дана за интернет, не получается подключиться к WiFi ни с телефона, ни с ноутбука», «даже сетевой интернет внутри здания пропадает, не говоря уже об университетской сети», «мало мест с нормальной, стабильной скоростью», «Wi-Fi выключается после 17:00», «доступ к интернету <проблема>, так как на ФППК с ним было плохо», «интернет очень плохо работает, что мешает зайти на сайт КубГУ или в Тимс», «в некоторых кабинетах на РГФ нет связи» (здесь и далее по тексту в цитатах сохранена орфография и пунктуация респондентов).*

Следующей в «антирейтинге» стала организация питания. Основные претензии студентов: тесные помещения буфетов и их малое количество, очереди; все пункты питания расположены на 1-2 этажах, поэтому студенты, обучающиеся на 4 этаже, не успевают пообедать; невозможность расплатиться банковской картой; небольшой выбор блюд, отсутствие «здоровой» пищи. Также респонденты отмечали недостаточное качество блюд, проблемы с их хранением и дороговизну: *«нет оплаты по карте в буфетах», «кофе купить в очереди отстоять всю перемену, это не нормально. Больше буфетов и автоматов с кофе. И туалета на биофаке нет!!!!», «в столовых всегда очереди, а в буфетах так и вовсе всё выглядит несвеже и невкусно», «почти нет еды для вегетарианцев», «питались в магазинах, а не в университете», «питание на журфаке оставляет желать лучшего, цены приемлимые, но не назвать это вкусной пищей», «количество столовых и прочих мест питания на территории университета не соответствует количеству студентов: большие очереди, мало столов, достаточно высокая цена на блюда и напитки», «как быть людям, которые придерживаются определённой диеты*

и не могут питаться едой из столовой?», «организация питания на юридическом факультете: разнообразие меньше, чем в главном корпусе, цены выше в сравнении с ним же, еда не всегда свежая, большие очереди, не соответствует размер помещения количеству студентов, нет безналичной оплаты; возникают проблемы с реализацией талонов от профилактория «Юность»: регулярно на факультете не хотят выдавать еду или выдают соки/печенья вместо нормальных порций обеда», «питание не подходит людям с заболеваниями ЖКТ (которых очень много)».

Еще одной проблемой, с точки зрения выпускников, является отсутствие достаточного количества вспомогательной техники: не во всех корпусах можно сделать ксерокопию или распечатать документ, в некоторых аудиториях отсутствуют или не работают проекторы и компьютеры: *«проблема с обеспеченностью оргтехникой, в частности наличие принтеров, по университету их недостаточно и, к сожалению, нет ни одного бесплатного», «иногда возникают проблемы в использовании проекторов в связи с их неисправностью», «отсутствие проектора лишило и студентов, и преподавателей <возможности> визуально представить информацию, а это часто было необходимо», «во многих аудиториях не было кондиционеров и жалюзи, летом и осенью невозможно было заниматься», «часто не хватает проекторов, глючит, сканеров и принтеров в свободном доступе нет».*

Недовольство скоростью работы компьютерной техники высказали некоторые студенты факультетов, где требуются специальные программы для отдельных предметов (физика, программирование, дизайн и т.д.); студентов естественных специальностей не всегда устраивает оборудование лабораторий: *«старое оборудование, необходимое для проведения экспериментов», «компьютерные классы оснащены не очень хорошо работающей техникой», «компьютерная техника на ХГФ не позволяет в полной мере работать в полезных для художников программах», «я учусь на программиста, и мне приходится во время всего обучения постоянно носить ноутбук, постоянно нет необходимых программ».*

Кружки и секции в КубГУ работают, в основном, во 2-ю половину дня, что неудобно студентам, которые учатся во 2-ю смену или живут за городом. Однако, основные претензии выпускники высказали даже не по поводу самих кружков, а по поводу отсутствия информации об их наличии: *«о кружках и секциях ничего не знала», «не в курсе наличия кружков и секций в университете», «секций и кружков по интересу не было», «кружки, они есть и хорошие, но стоит их больше популяризировать», «организация досуга и культурных мероприятий, проводимых вузом, очень мала. Низкая осведомленность студентов об изредка проводимых мероприятиях, о возможности принятия участия в них. Кастинги, которые блокируют многим студентам доступ к кружкам!!!»*

Также студентам не хватает рекламы мероприятий, о которых они чаще всего узнают после того, как событие уже произошло (это особенно актуально для студентов, обучающихся не в главном корпусе). Кроме того, выпускникам хотелось бы видеть в стенах вуза больше культурных мероприятий (концертов, конкурсов и т.д.), в том числе, для старших курсов. В целом же, 26% студентов считают, что их информированность о жизни вуза могла быть лучше.

Степень информированности о событиях университетской среды

. Считаете ли Вы достаточной степень информированности студентов о событиях университетской среды?



Были высказаны отдельные замечания и по позициям, набравшим достаточно высокий средний балл. Так, студентам, обучающимся в отдельно расположенных корпусах, неудобно ездить в библиотеку; не всем в группе хватает учебников, а часть электронных ресурсов находятся в платном доступе: *«с электронными ресурсами библиотеки было сложно разобраться»*, *«в части научной литературы - не все достойные учебники предоставляются студентом в полном доступе»*, *«в библиотеке университета не хватает учебников и материалов для всех студентов, поэтому чаще всего приходилось использовать электронные ресурсы»*.

Сайт вуза выпускники покритиковали за сложный поиск информации, перебои в работе, старый дизайн и отсутствие анонсов событий (размещается чаще всего информация о том, что уже прошло, а студенты хотели бы в этом участвовать); личный кабинет – за неудобный интерфейс и отсутствие расписания занятий: *«сайт КубГУ очень неудобный, никогда по ключевым словам не найти нужной информации»*, *«сайт КубГУ очень долго выставляет новую информацию, в основной актуальная информация ещё за предыдущие года, мне нужна актуальная информация на данный момент»*, *«сложная навигация по сайту, нужная информация пишется маленькими буквами и где-то в углу, к тому же сайт зависает, когда на него заходят одновременно*

много людей, с электронными ресурсами библиотеки то же самое», «такое чувство, что мы до сих пор в нулевых, наймите дизайнеров, которые сверстают нормальный сайт вуза и библиотеки», «хотелось бы более интуитивно понятный интерфейс».

В спортивной инфраструктуре вуза, по мнению респондентов, слабым звеном являются раздевалки, душевые комнаты, недостаток залов, а также невозможность заняться спортом во внеучебное время: *«раздевалки на стадионе неудобные и тесные, нет хороших душевых и туалетных комнат», «на поле стадиона КубГУ не разрешают находиться (играть в футбол или другие спортивные игры) даже во время, когда поле не занято или на нем вообще никого нет», «не хватает залов для занятия спортом».* Еще одной проблемой, отмеченной студентами, было количество и состояние туалетов.

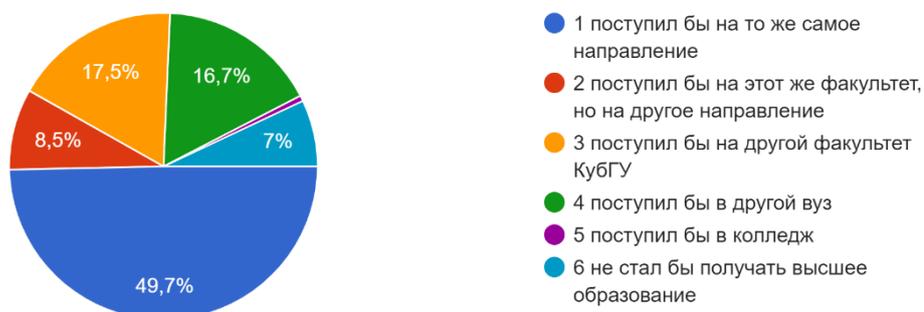
В целом же, обучение в вузе соответствовало ожиданиям выпускников в среднем на 7 баллов из 10.

О достаточно позитивной общей оценке студентами Кубанского государственного университета и своего обучения в нем свидетельствуют ответы на вопрос о возможности изменения своего жизненного пути: половина опрошенных выбрала бы то же направление, где и училась, и лишь 16,7% поступали бы в другой вуз, а 7% вообще не стали бы получать высшее образование.

Преобладание позитивных оценок подтверждается и тем, что большинство выпускников (81,7%) готово рекомендовать обучение в КубГУ своим друзьям и знакомым.

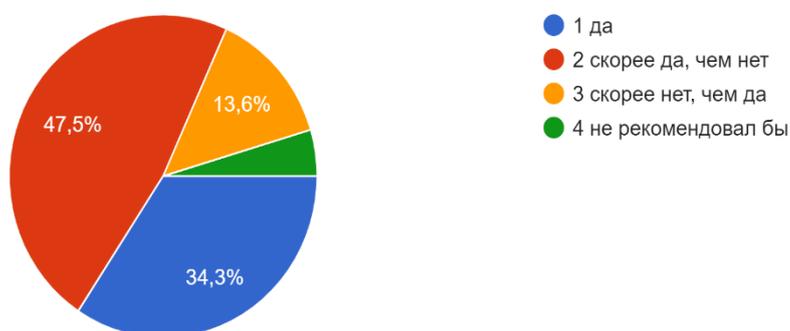
Предпочтения в случае повторного выбора при поступлении

Если бы Вы сейчас поступали в университет, что бы Вы предпочли?



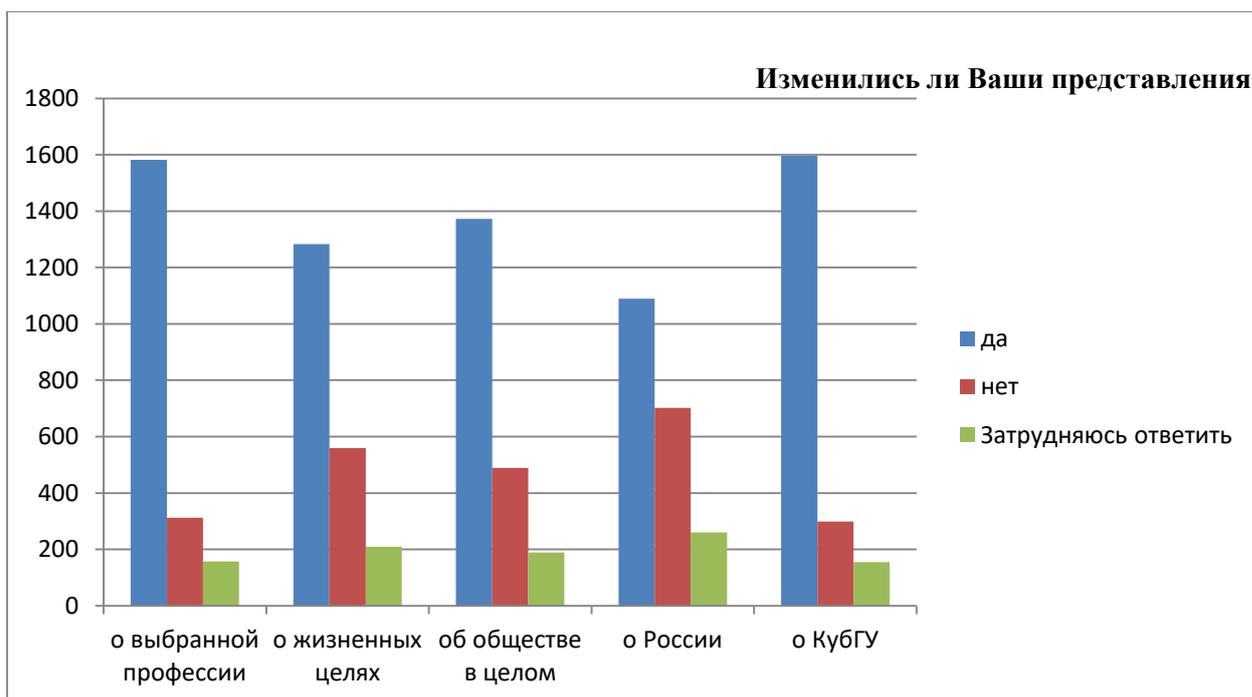
Рекомендация вуза друзьям для поступления

Вы бы рекомендовали обучение в КубГУ своим друзьям?



Студенты, завершившие обучение в 2021 г., признают, что учеба в университете изменила их мнение о ряде важных вещей; в наибольшей степени это коснулось представлений о будущей профессии и о самом ФГБОУ ВО «КубГУ».

Влияние обучения в КубГУ на представления студентов



При этом, 23,8% опрошенных уверены, что у них есть вполне определенная главная цель в жизни, 49,3% считают, что таких целей на обозримое будущее у них несколько. Общее представление о желаемом, но без конкретной цели имеют 21,9% выпускников. Предложив бывшим студентам расставить приоритеты, мы обнаружили, что их цели связаны, главным образом: с поиском себя, выбором жизненного пути (32%), работой и карьерой (25%), деньгами и благосостоянием (18,1%), а также семьей и отношениями (15%).

Факторами, которые могут помочь добиться поставленных целей и успеха в жизни, выпускники считают (по мере убывания значимости):

- упорный труд и работа над собой (66,8%),
- удача, шанс (9,2%),
- хорошие связи, знакомства (6,2%),
- качественное образование (3,1%),
- хорошая работа (2,1%).

Сопоставляя ответы о «целях» и «средствах», мы можем отметить некоторый инфантилизм и идеализм студентов, что, скорее всего, связано с их довольно молодым возрастом и отсутствием жизненного опыта. Так, например, четвертая часть опрошенных студентов ориентируется на карьерный успех, но при этом недооценивает значимость поиска хорошей работы и получения качественного образования для достижения своей цели.

Однако, большинство молодых людей не склонны перекладывать ответственность за свой успех или неудачу на внешние обстоятельства. Отвечая на открытый вопрос о том, какие условия могут помочь или помешать в достижении главной цели жизни, студенты говорят о себе, как о главном факторе, влияющем на результат. Выпускники указывают лень, неуверенность в себе, недостаток опыта как факторы риска, и самодисциплину, трудолюбие, саморазвитие как источники успеха: *«мешает страх, поможет борьба с собой», «только я могу либо помешать, либо помочь себе», «сама я, поддержка семьи и друзей, моя целеустремлённость, мешает только деградация и апатия».*

Помочь или помешать достижению цели, по мнению опрошенных может также состояние здоровья, наличие денег (и размер будущей заработной платы), политические события и ситуация на рынке труда: *«экономическая и политическая ситуация в стране», «слишком большая конкуренция», «проблематично устроится на работу, не имея опыта».* В преодолении трудностей студенты кроме самих себя рассчитывают на поддержку близких.

Значение получения образования с точки зрения собственного будущего выпускники оценивают неоднозначно и рассматривают его скорее как способ расширить кругозор, а уже затем как возможность сформировать трудовые умения и фактор, увеличивающий шансы найти хорошую работу.

Оценка значимости получения образования

(не более 3 вариантов ответа)

Что дает учеба	Количество ответов	% от числа ответивших
Дает мне конкретные знания, которые помогут добиться успеха, найти хорошую работу	878	42,8
Развивает меня, расширяет кругозор и дает знания о мире	1427	69,6
Формирует умение трудиться и работать	1037	50,6
Обязанность, которая имеет мало пользы в дальнейшей жизни.	357	17,4
Пустое проведение времени: в школе и университете не учат тому, что действительно важно в жизни	234	11,4

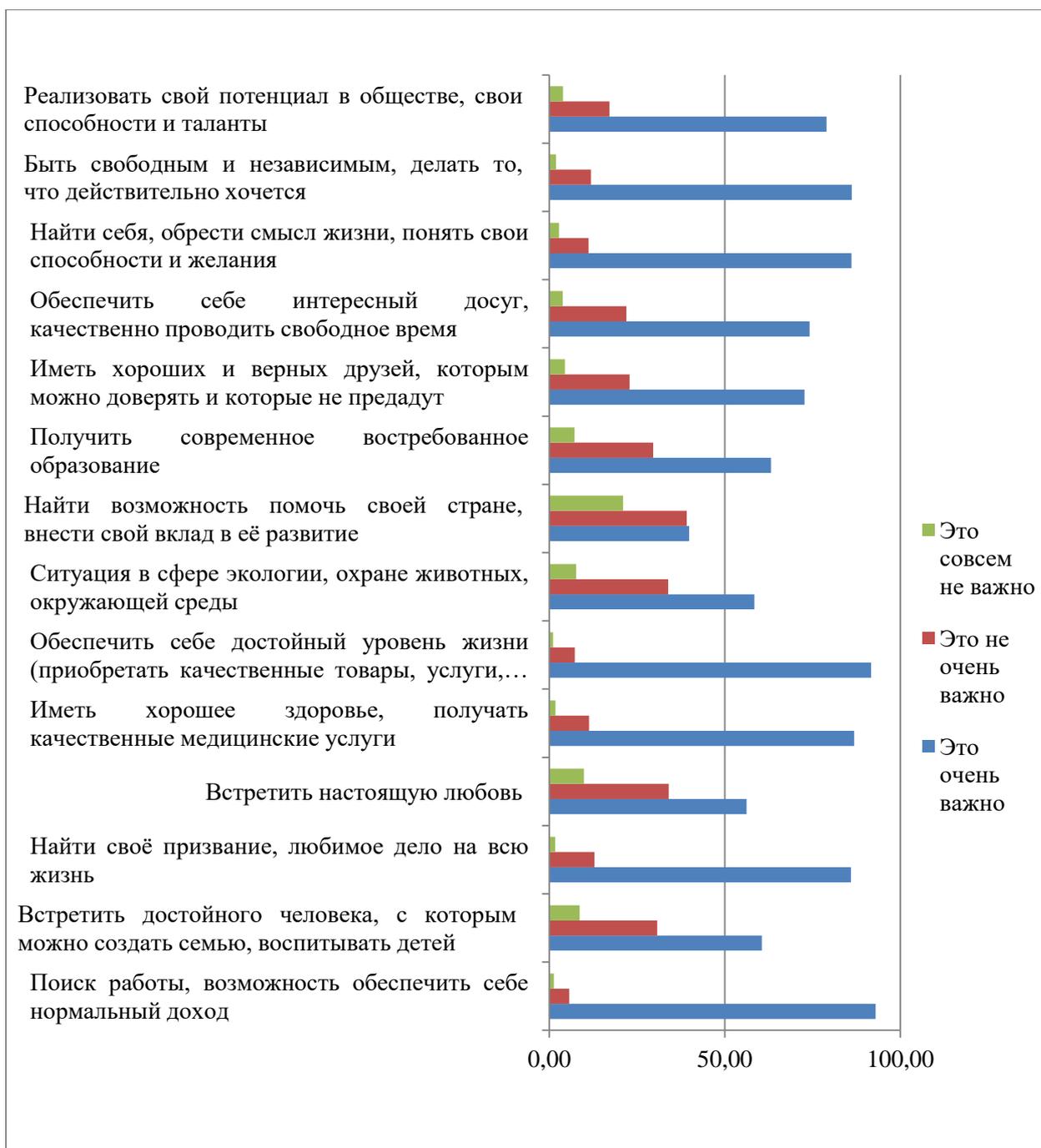
Анализ жизненных целей выпускников 2021 г. демонстрирует их явную индивидуалистическую направленность: свобода, независимость, саморазвитие, творчество, хорошее здоровье и интересная работа существенно опережают в рейтинге значимости не только помощь людям, пользу для своей страны и заботу об окружающей среде, но и ценности семьи, любви и общественного признания. Все так или иначе ориентированные на социальное взаимодействие, альтруизм и групповые интересы жизненные цели в представлениях наших респондентов являются второстепенными. Лишь наличие друзей они готовы рассматривать как значимую для себя задачу, которая для них на данный момент важнее семьи (82,4% против 74,5%)

Что наиболее важно в будущей жизни



Аналогичная картина складывается в результате оценки проблем молодежи, которые у наших респондентов вызывают тревогу и заботу. Наиболее значимыми для себя и своих друзей выпускники считают в первую очередь проблемы поиска работы и обеспечения достойного уровня жизни. Далее идут здоровье, свобода и поиск смысла жизни. Замыкает список актуальных для молодежи проблем возможность помочь своей стране, внести свой вклад в её развитие.

Проблемы, которые молодежь считает наиболее серьезными



Ряд студентов воспользовались возможностью дополнить список молодежных проблем. Наиболее часто упоминались алкоголь, наркотики, азартные игры, негативное влияние интернета вообще и социальных сетей в частности: *«в наше время наступает второй виток распространения наркотических веществ и увеличения уровня зависимых среди молодежи. Мне*

кажется, не на должном уровне развита поддержка подростков, психологическая помощь и дружелюбный диалог с молодежью», имеет место «избыток информации, в которой молодежь часто дезориентируется», «так как много не полезного контента предлагают нынешней молодежи!», «излишнее давление общества, которое возлагает на молодых слишком большую ответственность».

Молодых людей беспокоит неопределенность их будущего после завершения образования: смена привычного образа жизни и возможные проблемы с трудоустройством и получением стабильного дохода: *«огромная ответственность за своё будущее, поскольку ни у кого нет чётко predetermined роли, нет чёткой дороги в жизни, из-за чего возникает как смятение, так и глубокий стресс из-за нереализации своего возможного потенциала, о котором все твердят и который каждый чувствует в себе».*

Также часть выпускников обозначила социокультурные проблемы: конфликт поколений, обесценивание образования (в том числе, благодаря интернету и блогерам), падение уровня культуры и воспитания. *«Большинство молодёжи, действительно считает, что в наше время получения высшего образования не имеет смысла и полагает, что есть другие возможности хорошего заработка (ведение блога в соц. сетях, различных каналов и т.д.) это может привести к обесцениванию высшего образования»,* проблемами, с точки зрения респондентов, являются также: *«безответственность и ориентированность на звёзд "Аля Даня Милохин", который говорит, что образование не нужно и поколение тупеет», «взгляд старших, который часто блокирует умные и прогрессивные решения. Дайте больше воли молодым. Их мозг быстрее и лучше», «желание получить все и сразу, не прикладывая к этому никаких усилий».* Кроме того, студенты считают достаточно значимыми и свои личностные проблемы: лень и недостаток мотивации. Респонденты не отделяют себя от российской молодежи в целом и признают наличие общих факторов риска, связанных с поиском своего места во взрослой жизни.

Таким образом, выпускники Кубанского государственного

университета 2021 г. озабочены проблемой самоопределения скорее не в профессиональном, а в глобальном, смысложизненном плане. Достаточно часто студенты уже имеют опыт работы или ее поиска и в целом позитивно оценивают свое обучение в КубГУ и его результаты. Указав на определенные проблемы вуза, с которыми они столкнулись во время учебы, большинство выпускников, тем не менее, готово повторить свой выбор места обучения, а также рекомендовать ФГБОУ ВО «КубГУ» своим друзьям.