МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

# «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

## **Кафедра английской филологии**

# КУРСОВАЯ РАБОТА

**ПОТЕНЦИАЛ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ МЕДИАТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Работу выполнил (а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Е. Кузьменко

(подпись, дата)

Факультет романо-германской филологии 4 курс

#### Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. М. Прима

(подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. филол. наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. В. Зиньковская

(подпись, дата)

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1 Современные мобильные технологии в обучении английскому языку…….5

* 1. Основные понятия определения мобильных технологий……………....5

1.2 Критерии отбора мобильных технологий……………………………….8

2 Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении английскому языку…………………………………………………...13

2.1 Речевые умения, развиваемые на основе мобильных технологий…...13

2.2 Дидактические свойства и функциональные особенности мобильных технологий в обучении английскому языку………………...……………..19

Заключение……………………………………………………………………….24

Список использованных источников…………………………………………...26

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Процессы глобализации и интеграции во всех сферах жизнедеятельности современного общества (экономической,

политической, социальной, культурной) обуславливают востребованность специалистов, не только владеющих иностранными языками, но и умениями межкультурного общения. Рост межличностных и профессиональных контактов между представителями различных культур, а также академическая мобильность российских студентов в связи с вступлением России в единое мировое образовательное пространство повышает научный и практический интерес к процессу межкультурного общения и возможностям формирования знаний, отношений и умений межкультурного характера.

Социальный заказ современного общества нашел свое отражение в

федеральных нормативных документах (ФГОС) и учебных программах по дисциплине «Иностранный язык», применяемых на языковых факультетах Российских вузов. Целью обучения иностранным языкам в современном языковом образовании является формирование иноязычной коммуникативной

компетенции как способности и готовности осуществлять иноязычное межкультурное общение. Как известно, полноценное и эффективное общение, которое подразумевает не только вербальный обмен информацией и удовлетворение своего коммуникативного намерения, но и обмен культурными смыслами с целью обогащения родной культуры и личностного развития, невозможно без владения умениями межкультурного общения . Следовательно, обучение иностранному языку без включения в этот процесс культурного компонента представляется нецелесообразным.

Современные информационно-коммуникационные технологии обладают уникальными возможностями для формирования межкультурной компетенции студентов. Доступность иноязычных средств массовой информации посредством сети Интернет позволяет использовать иноязычные медиатексты в качестве учебного материала на занятиях по иностранному языку в вузе.

1 Характеристика и анализ англоязычных медиатекстов

1.1 Роль средств массовой информации в жизни современного общества Начиная со второй половины XX века, происходит процесс совершенствования способов массового распространения информации. К традиционным средствам массовой информации, таким как, пресса, радио, телевидение, добавились новые: кабельное и спутниковое телевидение, цифровые медиа технологии, всемирная сеть Интернет, включающая электронную почту, всевозможные сайты и блоги, электронные версии газет и выпусков новостей. В результате всех этих преобразований в сфере распространения информации на массовую аудиторию границы информационной картины мира исчезли, и появилась возможность свободно проникать в мировое информационное пространство.

Обладатели спутникового телевидения по всему миру получили доступ к ведущим международным каналам CNN, BBC World News, Euronews, Eurosport, Discovery Channel и многим другим. Многочисленные пользователи персональных компьютеров стерли границы общения и получения новейшей информации с помощью всемирной компьютерной сети Интернет. Известные западные газеты типа ―The Financial Times‖, ―The Wall Street Journal‖, ―The international Herald Tribune‖ стало возможным приобрести в России, а также найти их электронный вариант в Интернет. В свою очередь такие популярные российские издания, как «Аргументы и факты», «Известия» распространяются в Нью-Йорке и Лондоне. Популярные западные глянцевые журналы ―Vogue‖, ―Cosmopolitan‖, ―Good Housekeeping‖ имеют русскоязычный вариант, что можно рассматривать как продукцию совместной деятельности российских и зарубежных медиа корпораций. Итак, высокотехнологичные средства массовой информации (mass media), созданные человеком сегодня, позволяют сделать массовую коммуникацию (mass

Современные мобильные технологии в обучении английскому языку

* 1. Основные понятия определения мобильных технологий

Для того, чтобы изучить возможности и функции мобильных технологий, понять, какие устройства более эффективные и доступные, а также каким образом их лучше использовать в обучении английскому языку, необходимо определить, что такое мобильные технологии.

Существует несколько определений понятия «мобильные технологии», которые разделяются на категории. Исходя из области, в которой они применяются, можно выделить две группы:

1) мобильные технологии, использующиеся в информационной (IT) и рекламной сферах;

2) мобильные технологии, использующиеся в образовательных целях.

Рассмотрим подробнее некоторые определения из разных сфер применения мобильных технологий, чтобы лучше понять разницу между ними.

К первой группе можно отнести следующее определение: мобильные технологии – ряд устройств, который включает в себя смартфоны, планшеты, электронные книги, телефоны, КПК (карманный персональный компьютер) и нетбуки, главной особенностью которых является размер, а также количество выполняемых ими функций [24].

Понятие мобильные технологии связанно с понятием мобильное обучение – это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты.

Примером второй группы понятий мобильные технологии служит определение, сформулированное К.В. Капранчиковой в работе «Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку»: «мобильное обучение – форма организации процесса обучения и контроля, основанная на использовании мобильных устройств связи (смартфонов, планшетных компьютеров и т.п.), при которой обучающиеся в любом месте и в любое время могут формировать и совершенствовать языковые навыки, развивать речевые умения (на основе средств синхронной и асинхронной коммуникации), формировать социокультурную и межкультурную компетенции с целью использования иностранного языка как средства общения в социально-бытовой и профессиональной сферах» [8, с.1].

В приведенных выше определениях, для установления разницы между двумя группами определений, было использовано такое понятие, как мобильное обучение (mobile learning), из чего можно сделать вывод, что мобильные технологии – это то, посредством чего осуществляется мобильное обучение.

По мнению русского ученого В.А. Куклева, мобильное обучение предусматривает наличие мобильных средств, независимо от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов [12].

К.В. Капранчикова в работе «Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки» обращает внимание на то, что понятие мобильное обучение тесно связано с понятием дистанционное обучение (distance learning), которое реализуется во взаимодействии преподавателя и студента на расстоянии, отражая все присущие учебному процессу компоненты [9].

Суммируя вышесказанное, можно отметить, что понятие мобильные технологии имеет несколько определений, которые характеризуют его с разных сторон. Если рассматривать данное понятие в сфере образования, то мобильные технологии включают в себя различные программы, используемые учителями при обучении с помощью различных методов, чтобы лучше и интереснее преподнести материал, а учащимися, в свою очередь, чтобы найти способ, при котором легче понять и усвоить изучаемый материал именно ему. Если брать понятие в сфере информационных технологий, употребляемое IT-специалистами, людьми, работающими в рекламной, экономической областях, то мобильные технологии – это такие же программы и ресурсы, как и в сфере образования, но только в данной области их используют в других целях.

В данной работе понятие мобильные технологии имеет смысл, который передается определением данного понятия в образовательной сфере, выполняя образовательные функции и способствуя улучшению процесса обучения, ведь они действительно обладают рядом преимуществ.

Согласно статье И.Н. Голициной и Н.Л. Половниковой «Мобильное обучение как новая технология в образовании» положительные стороны мобильных технологий заключаются в следующем:

- Существует возможность обмена заданиями и совместной работы; студенты и преподаватели могут посылать текст по электронной почте, вырезать, копировать и вставлять передавать устройства внутри группы, работать друг с другом, используя беспроводные сети.

- Мобильные устройства могут быть использованы в любом месте, в любое время.

- Новые технические устройства вызывают интерес молодых людей больше, чем печатные учебники и сборники.

- Обучение действительно становится более индивидуальным, исходя из интересов и темпа работы учащихся [3].

Если говорить о том, с помощью каких гаджетов применять мобильные технологии в обучении, то на данный момент широкую популярность приобрели планшетные ПК. В этой же статье И.Н. Голицина и Н.Л. Половникова также подтверждают это следующими аргументами:

1) Студенты могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, а не прятаться за большими мониторами.

2) Гораздо проще разместить в аудитории несколько мобильных устройств, чем несколько настольных компьютеров.

3. Карманные или планшетные ПК и электронные книги легче и занимают меньше места, чем компьютеры, ноутбуки [4].

Мобильные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, с каждым годом их становится все больше, поэтому необходимо уметь разбираться в данной сфере, чтобы выбрать лучший вариант.

* 1. Критерии отбора мобильных технологий

Преподаватели могут использовать в педагогической деятельности такие гаджеты, как персональный компьютер, планшет, ноутбук, мобильные телефоны и другое, с помощью которых учащиеся получают доступ к различным интернет ресурсам, образовательным сайтам, обучающим мобильным приложениям.

Все вышеперечисленные мобильные технологии способствуют созданию интерактивной среды обучения, это то образовательное пространство, которое дополняется мобильными технологиями для обеспечения коммуникационной, информационной и мультимедийной поддержки учебного процесса.

В настоящее время существует огромное количество мобильных технологий, их широкое распространение ведет к неструктурированному использованию. Участники образовательного процесса сталкиваются с рядом проблем и трудностями, выбирая тот или иной ресурс при обучении, поэтому есть несколько критериев, исходя из которых можно выбрать наиболее оптимальный сайт или самое эффективное приложение.

В своей статье С.В. Титова выделяет следующие критерии отбора мобильных технологий: технические, организационно – финансовые, психолого-педагогические и эргономические [21].

Одним из самых важных критериев является доступность мобильного приложения в разных операционных системах, ведь обучающиеся могут использовать мобильные устройства, работающие на различных платформах. Поэтому почти все крупные компании выпускают версии обучающих приложений, которые будут подходить для разных операционных систем.

Другим положительным критерием при выборе мобильного приложения может служить возможность работы в нем без подключения к интернету, ведь это намного экономит затраты на мобильную связь. Также приложения, работающие офлайн удобны тем, что их можно использовать в любом месте, потому что нет необходимости искать выход в сеть.

Поскольку сегодня нам предлагают огромный выбор мобильных приложений, а также из-за того, что благодаря новым технологиям и различным платформам у многих появляется возможность создать свое приложение, авторство считается главным критерием при выборе мобильного приложения. Поэтому предпочтения отдаются крупным представительным изданиям, таким как Cambridge University Press, MacMillan.

Более того, очень важна цена на то или иное мобильное приложение. Вначале все крупные компании, специализирующиеся на выпуске обучающих мобильных приложений, предлагают пробную версию, благодаря которой можно оценить все положительные и отрицательные стороны при его использовании. Далее необходимо приобрести полную версию разово, либо вносить определенную сумму каждый месяц, поэтому чем ниже цена, тем больше спрос будет на данное приложение.

В статье С.В. Титова определяет, что «психолого-педагогические требования к мобильным приложениям – это совокупность дидактических, методических и психологических норм и условий, обеспечивающих оптимальный порядок структурирования учебной информации и ее предъявление с помощью мобильных носителей» [22, с.10]. К данной категории относятся такие требования, как максимальная визуализация учебного материала, наличие аудиоматериалов и видеоматериалов, возможность проверки, выполняемых заданий, а также многократность прохождения каких-либо тестов.

Также очень важным критерием при выборе мобильного приложения выступает возможность просмотра результатов теста или других видов заданий для преподавателя, который благодаря им сможет определить индивидуальный план работы с каждым учащимся.

К эргономическим критериям относятся требования к организации работы и дизайну приложения, которые определяют удобность пользования, способность вызывать интерес к изучению, а также помогают лучшему усваиванию материала и запоминанию. Необходимо создать такой пользовательский интерфейс, чтобы каждый учащийся, владеющий базовыми навыками работы на мобильных устройствах, смог быстро научиться использовать данное приложение, сосредотачивая свое внимание не на том, например, как перейти из одного раздела в другой, или как правильно использовать какую-либо клавишу, а на освоение материала, а интерфейс должен помогать повышать мотивацию к изучению. Поэтому следует обратить внимание на общий художественный стиль приложения, на оформление текста, графических изображений, фон и так далее.

На сегодняшнем рынке мобильных технологий уже есть несколько приложений, которые исходя из этих критериев являются наиболее оптимальными. Приведем несколько примеров самых популярных мобильных приложений, созданных для изучения иностранных языков, исходя из статьи «ТОП-9 лучших приложений для бесплатного изучения английского» на сайте телевизионного канала «24 канал»:

1. LinguaLeo – веб и мобильный сервис для изучения и практики английского языка
2. Duolingo – мобильное приложение, тренирующее грамматику, правописание, аудирование.
3. Words – это приложение помогает изучать новые слова, тренировать правописание и учиться воспринимать слова на слух.
4. Easy Ten – программа, главной идеей которой является изучение минимум по 10 слов в день.
5. Learn English – приложение, главный акцент которого направлен на изучение грамматики.
6. Learn English Podcasts – собрание аудиоуроков, которые помогают лучше воспринимать речь на слух.
7. Babbel – программа, помогающая усовершенствовать грамматику и разговорные навыки.
8. Memrise – это онлайн интернет-сообщество, которое предлагает быстрый и интересный способ изучения языков.
9. Busuu – соцсеть для изучения различных языков [25].

Многие крупные компании выпускают довольно качественные мобильные приложения, создают образовательные сайты, онлайн словари и так далее. Таким образом, изучив требования предъявляемые техническими, организационно-финансовыми, психолого-педагогическими и эргономическими критериями к мобильным технологиям, можно выбрать наиболее качественные и эффективные из них, которые будут способствовать лучшему усваиванию информации и развивать интерес к обучению.

Мобильные технологии стали достаточно распространенным средством обучения благодаря следующим преимуществам: возможности обмена заданиями и совместной работы, используя беспроводные сети; возможности использовать их в любом месте и в любое время. Самое главное их положительное качество – это то, что мобильные технологии вызывают интерес учащихся и повышают их мотивацию к обучению.

Проанализировав все варианты мобильных технологий, предлагаемых на рынке мобильных технологий, можно выбрать самый оптимальный вариант, который будет улучшать качество образования, ведь в наши дни мы не можем представить свою жизнь без современных технологий, а мобильные технологии мы используем каждый день.

1. Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении английскому языку

2.1 Речевые умения, развиваемые на основе мобильных технологий

В результате повсеместного распространения мобильных технологий, происходит огромный рост появления новейших мобильных устройств, которые дают мгновенный доступ к нужной информации. К.В. Капранчикова в статье «Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки» выделяет:

- электронную почту;

- блог-технологию;

- вики-технологию;

- подкасты;

- веб-форумы;

- лингвистический корпус;

- электронные словари;

- информационно-справочные Интернет-ресурсы;

- средства синхронной видео-интернет-коммуникации;

- навигаторы [10, с.85].

Каждая мобильная технология применяется в обучении для развития определенных видов речевой деятельности. Также немаловажно, что различные Интернет-ресурсы, видеоматериалы, подкасты и многое другое очень эффективно используются для развития социокультурной и межкультурной компетенции учащихся.

Виды речевой деятельности подразделяются на продуктивные: говорение, письмо; и рецептивные: аудирование и чтение. Их развитие неразрывно связано с формированием:

- Социокультурной компетенции – совокупность знаний о стране изучаемого языка и особенностей поведения, речи, традиций носителей языка, а также умение пользоваться этими знаниями.

- Межкультурной компетенции – способность реализовать себя в рамках диалога культур или межкультурной коммуникации.

Чтобы определить какая мобильная технология формирует тот или иной вид речевой деятельности, социокультурную или межкультурную компетенцию, необходимо посмотреть результаты, полученные известными учеными-педагогами, которые анализировали их.

Электронная почта – «технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределенной (в том числе глобальной) компьютерной сети» [26].

Электронная почта очень широко применяется в учебно-воспитательном процессе, так как предоставляет возможность немедленного получения информации, а также способ обмена мультимедиа. Исследования В.Г. Апалькова [1] и Н.А. Сушкова [16] показали, что на основе электронной почты можно создавать телекоммуникационные проекты по информационному обмену. Это положительно влияет на развитие письменной речи, а также формирует социокультурную и межкультурную компетенцию.

Изучением влияния мобильных технологий на формирование различных видов речевой деятельности занимались такие ученые, как:

Блог-технология – современная технология, с помощью которой любой пользователь может вести свою страничку в интернете на различных платформах, делясь своими фотографиями, видео, прикрепляя свои статьи и посты, которые другие пользователи могут оценивать и комментировать.

Благодаря исследованиям П.В. Сысоева, М.Н. Евстигнеева, можно говорить о том, что, пользуясь блог-технологиями, можно развивать навыки письменной речи обучающихся и социокультурную компетенцию [17].

Вики-технология – это технология построения Web-систем, предназначенных для коллективной разработки, хранения, структуризации текста, гипертекста, файлов, мультимедиа.

Особая структура данного Интернет-ресурса позволяет любому человеку дополнить или редактировать имеющуюся информацию, а также работать совместно над созданием какой-либо статьи. Согласно исследованиям П.В. Сысоева [19] и М.Н. Евстигнеева, данный вид работы в наибольшей мере развивает навыки письменной речи [18].

Подкасты – технология, с помощью которой можно найти и прослушать размещенные в интернете подкасты. Существует большое количество уже готовых подкастов, а также есть современные серверы, где можно создать свои собственные подкасты.

Чаще всего их используют для формирования умений аудирования и говорения. Более того, очень хорошо данную технологию применяют для развития социокультурной компетенции.

Веб-форумы – специальный раздел сайта или сайт, который был создан для обсуждения каких-либо тем.

Их достоинство заключается в том, что на них происходит большой обмен мнениями, ведь каждый пользователь может комментировать любую запись, задавать вопросы и так далее. Исследования А.К. Черкасова показали, что данная технология способствует развитию навыком письменной речи и социокультурной компетенции [23].

Средства синхронной видео-интернет-коммуникации – технологии, посредством которых можно организовать различные трансляции или диалоги в режиме реального времени через видеосвязь и аудиосвязь.

Данная мобильная технология пользуется огромной популярностью сейчас, ведь все больше и больше появляется школ типа дистанционного обучения, где преподаватели устраивают онлайн конференции с учащимися, а также многие YouTube блогеры, ведущие образовательные каналы, устраивают трансляции (Stream), отвечая на вопросы зрителей в прямом эфире. По мнению Д.А. Ежикова данные мобильные технологии хорошо применять, чтобы развивать все виды речевой деятельности, а также социокультурную и межкультурную компетенцию [5].

Электронный словарь – словарь, находящийся на каком-либо электронном устройстве, позволяющий найти любое слово или словосочетание какого-либо языка и его перевод.

Некоторые словари могут содержать помимо перевода, дефиницию, синоним, этимологию и другие данные. Отличительной чертой данной мобильной технологии является то, что такие словари могут быть многоязычными и разделяться по сферам (медицинские, технические и так далее). С помощью них расширяется словарный запас учащихся, так как их вокабуляр пополняется новыми лексическими единицами, развивается переводческая компетенция.

Лингвистический корпус – массивы текстов в электронном виде, сгруппированные по какому-то определенному признаку. (автору, хронологии)

На основе данной мобильной технологии организуют поисково-исследовательскую, познавательную деятельность учащихся, создают ситуацию работы в сотрудничестве, либо самостоятельную работу. Все это развивает грамматические и лексические навыки речи.

Навигаторы – мобильные приложения, использующиеся для поиска какого-либо пути, маршрута в определенном месте расположения.

В обычной жизни приложения такого типа используют по его прямому назначению, чтобы узнать определенный маршрут, но также их можно внедрять в образовательный процесс. С помощью них организовывают самостоятельную, поисково-ориентировочную, совместную работу. Учащимся могут быть предложены задания, где им нужно обсуждать маршрут или искать его на иностранном языке, что несомненно развивает говорение. Также анализ показывает, что на их основе формируются не только продуктивные виды речевой деятельности, но и рецептивные. Более того навигаторы хороши тем, что, просматривая путь, учащиеся знакомятся с архитектурой и культурой изучаемой страны, что развивает социокультурную и межкультурную компетенции.

Собрав все данные, полученные в результате исследований ученных, можно сделать следующую таблицу, которая наглядно проиллюстрирует, с помощью каких мобильных технологий развиваются и формируются те или иные виды речевой деятельности, социокультурная и межкультурная компетенции.

Таблица 1 – Речевые умения, развиваемые на основе мобильных технологий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевые умения\ мобильная технология | Электронная почта | Блог-технология | Вики-технология | Подкасты | Веб - форум | Синхронная видео-интернет-коммуникация | Навигаторы | Информационно – справочные ресурсы |
| Кратко передавать содержание полученной информации | + | + | - | + | + | + | + | + |
| Рассказывать о себе, своих планах | + | + | - | + | + | + | - | - |
| Начинать, вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения | + | + | - | - | + | + | - | - |
| Рассуждать о фактах, приводить примеры | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Узнавать сокращенные лексические и грамматические формы | - | - | - | + | - | + | - | - |
| Определять ключевые слова в аудиотексте | - | - | - | + | - | + | - | - |
| Определять значение незнакомых слов из контекста | - | - | - | + | - | + | - | - |
| Выражать свое мнение об услышанном | - | - | - | + | - | + | - | - |
| Выбирать основные факты из текста | + | + | + | - | + | + | - | + |
| Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста | + | + | + | - | + | + | - | + |
| Понимать структуру и организацию текста | + | + | + | - | + | + | - | + |
| Писать стандартные письма | + | + | + | - | - | + | - | - |
| Вести личную/электронную переписку | + | + | - | - | - | + | - | - |
| Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка | + | + | - | - | + | + | - | + |
| Составлять план, тезисы | + | + | + | - | + | + | - | - |

Таблица 3 – Лексико-грамматические навыки речи студентов, формируемые на основе мобильных технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексико-грамматические навыки/ Мобильная технология | Лингвистический корпус | Электронный словарь |
| Правильно выбирать профессиональные термины и многозначные слова | + | + |
| Сочетать новые термины с ранее усвоенными лексическими единицами | + | + |
| Выполнять эквивалентные замены терминов | + | + |
| Выявлять различия в употреблении близких по значению терминов | + | + |
| Образовывать грамматические формы и конструкции | + | + |
| Владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык | + | + |

Подводя итог, можно сказать, что мобильные технологии значительно повышают интерес к обучению, а также упрощают подачу материала, который должен быть усвоен.

2.2 Дидактические свойства и функциональные особенности мобильных технологий в обучении английскому языку

Каждая мобильная технология обладает отличительными дидактическими свойствами и методическими функциями.

Согласно П.В. Сысоеву, дидактические свойства мобильных технологий – «основные характеристики и признаки, отличающие одни информационные технологии от других» [20, с.13].

Е.С. Полат понимал под дидактическими свойствами мобильных технологий те качества, которые используются с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе [14].

Существуют и другие подходы, исходя из которых под дидактическими свойствами того или иного средства обучения понимают те его качества (природные, технические), которые применяются для обучения в дидактических целях.

Под дидактическими функциями понимают внешние стороны средств обучения в процессе обучения и воспитания, которые характеризуют их роль, назначение и место в учебном процессе [15, с.159].

В других источниках можно найти следующее определение данного понятия:

- дидактические функции – это внешнее проявление средств обучения, которые используются при обучении для решения ряда задач, а именно воспитательных, развивающих и образовательных [2].

Проанализировав свойства мобильных технологий, К.В. Капранчикова выделяет следующие дидактические свойства:

- доступность через мобильные устройства;

- возможность хранения и передачи информации разных форматов;

- возможность редактирования и комментирования;

- возможность использования в качестве информационно-справочных ресурсов [11].

Что касается дидактических функций, то автор выделяет следующие:

- информатизация учебного процесса;

- формирование информационной культуры обучающихся;

- возможность организации различных проектов (групповых или индивидуальных);

- организация сетевого обсуждения;

- развитие самостоятельной учебной деятельности учеников, поисково-исследовательской работы;

- формирование познавательной деятельности;

- создание ситуации обучения в сотрудничестве;

- формирование видов речевой деятельности, социокультурной и межкультурной компетенции.

Согласно работам В.А. Куклева, можно разделить дидактические свойства мобильных технологий по двум основаниям:

- по представлению информации;

- по организации учебного процесса отдельных мобильных технологий: электронной почты, форума, видеоконференции, блога, сервисов Web 2.0.

Автор выделяет несколько дидактических функций мобильного обучения:

1. познавательную;
2. диагностическую;
3. адаптационную;
4. пропедевтическую;
5. ориентационную;
6. функцию управления учебной деятельностью;
7. контроля;
8. прогностическую [13].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что интеграция мобильных технологий в процесс обучения принесет довольно хорошие результаты, отвечая дидактическим требованиям образования. Актуальность внедрения мобильных технологий, особенно в высшие учебные заведения, обусловлена рядом факторов:

- высокий уровень и динамика распространения мобильных устройств, а также постоянный интерес к их использованию, поддерживаемый социально-психологическими факторами;

- потенциал аудитории высшего учебного заведения адекватно и быстро адаптироваться к применению новых методов в образовательный процесс;

- учебный материал достаточно легко превратить в медиа-контент и использовать на занятиях.

В июне 2013 года компания IBS совместно с ВЦИОМ провела исследование в девяти федеральных университетах Российской Федерации, чтобы узнать уровень использования мобильных устройств в высшие учебные заведения.

В исследовании участвовали студенты, преподаватели, работники, отвечающие за внедрение в учебный процесс информационных технологий. Оценивали общую ситуацию по федеральным университетам и по каждому отдельно.

По результатам 99% опрошенных среди студентов имеют мобильные устройства и 95% среди преподавателей. Наиболее распространенным устройством является ноутбук среди всех опрошенных (83% – студенты, 76% – преподаватели) и мобильный телефон с выходом в интернет (70% – студенты, 67% – преподаватели). Чаще всего и студенты 45% и преподаватели 43% используют мобильный телефон с доступом к интернету.

Однако, по результатам исследования самым удобным для использования в обучении оказался ноутбук, процентное количество показывает, что преподаватели, которые хотят применять его вдвое больше, чем студенты (60%, 32%). Хотя для обращения к поисковым системам все опрошенные чаще используют мобильный телефон (86%, 83%) [6].

На текущий момент администрация вузов поддерживает внедрение мобильных образовательных технологий в двух направлениях:

Ресурсы для студентов – доступ к образовательным сайтам и электронным библиотекам.

Ресурсы для сотрудников – доступ к образовательным сайтам, сервис электронной почты и документооборота [7, с.216].

Процесс внедрения мобильных технологий в обучении проходит активно в последнее время, однако, все же существуют некоторые тормозящие факторы, главным из которых является отсутствие фундаментальных исследований дидактических свойств и функций мобильного обучения.

Существует ряд причин, из-за которых внедрение современных мобильных технологий замедленно. В целом, мнения студентов и преподавателей на данный вопрос совпадают. Проблему финансирования выделяют 21% студентов и 31% преподавателей. Студенты отмечали, что руководство учебного заведения не видит практического смысла в их применении (18%), а преподаватели – недостаточную компетенцию IT-персонала (25%).

Очень трудно подобрать такое мобильное устройство для массовой закупки в учебные заведения из-за такого явления, как устаревание техники, ведь рынок мобильных устройств очень быстро развивается, появляются более новые и усовершенствованные технологии.

Анализируя результаты исследований, можно сказать, что студенты оценивают готовность вузов к использованию мобильных технологий выше, чем преподаватели, которые часто придерживаются консервативного подхода к обучению и убеждены, что не все дисциплины могут преподаваться с применением новых технологий. Благодаря исследованиям, проведенным в этой области, можно сделать вывод об уровне проникновения мобильных устройств в образовательную среду и определить направления будущих исследований, направленных на преодоление некоторых проблем процесса внедрения мобильных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной работы были даны основные определения понятия «мобильные технологии», которые варьируются в зависимости от сферы, в которой оно употребляется (информационной, образовательной). Далее были выявлены критерии, исходя из которых можно выбрать наиболее оптимальные и эффективные мобильные технологии для использования их в процессе обучения: технические, организационно-финансовые, психолого-педагогические и эргономические критерии. Проанализировав результаты исследований ряда ученных, были доказано, что такие мобильные технологии, как электронная почта, блог-технология, вики-технология, подкасты, веб-форумы, лингвистический корпус, электронные словари, информационно-справочные Интернет-ресурсы, средства синхронной видео-интернет коммуникации, навигаторы эффективно применяются для развития всех видов речевой деятельности (рецептивных и продуктивных) и социокультурной, межкультурной компетенции. Более того, было выявлено, что под дидактическими свойствами мобильных технологий понимают основные характеристики и признаки, которые отличают одни информационные технологии от других, а среди функций мобильных технологий выделяют: познавательную, диагностическую, адаптационную, пропедевтическую, ориентационную, функцию управления учебной деятельностью, контроля, прогностическую.

В курсовой работе были изучены результаты исследования уровня интеграции мобильных технологий в образовательную среду, а именно в высших учебных заведениях, исходя из высокого уровня распространенности мобильных устройств среди студентов, а также постоянный интерес к их использованию, а также потенциала аудитории быстро адаптироваться к применению новых методов в образовательный процесс.

Подводя итог, следует отметить общую тенденцию к росту уровня вовлечения различных мобильных устройств в сферу образования, ведь наш век – это век технологий, поэтому современные технологии помогут изучать иностранные языки более эффективно и быстро.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апальков В.Г. Методика формирования межкультурной компетенции средствами электронно-почтовой группы. Тамбов, 2008
2. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону, 1998
3. Голицина И.Н. Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании. Казань, 2011
4. Голицина И.Н. Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании.
5. Ежиков Д.А. Методика развития речевых умений студентов на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации. М., 2013.
6. Цит. по: Иванченко Д.А., Попов С.О. Актуальные вопросы внедрения мобильных технологий в высших учебных заведениях. Санкт-Петербург, 2013
7. Цит. по: Иванченко Д.А., Попов С.О. Актуальные вопросы внедрения мобильных технологий в высших учебных заведениях. С.216
8. Капранчикова К.В. Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку. Тамбов, 2013. С.1
9. Капранчикова К.В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки. Тамбов, 2013
10. Капранчикова К.В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки. С.85
11. Капранчикова, К.В. Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий. Тамбов, 2014
12. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании. Ульяновск, 2010
13. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании
14. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М., 1999
15. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. С.159
16. Сушков Н.А. Методика формирования межкультурной компетенции в условиях погружения в культуру страны изучаемого языка. Тамбов, 2009.
17. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку. М., 2009
18. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис вики в обучении иностранному языку. М., 2009
19. Сысоев П.В. Вики-технология в обучении иностранному языку. М., 2013
20. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий. М., 2012. С. 13
21. Титова С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс. М., 2016
22. Титова С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс. С.10
23. Черкасов А.К. Методика развития социокультурных умений студентов посредством веб-форума. М., 2012
24. Электронный источник. URL: https://hi-news.ru/tag/mobilnye-ustrojstva (дата обращения: 8.11.17)
25. Электронный источник. URL: [https://24tv.ua/ru/top9\_luchshih\_prilozhenij\_dlja\_besplatnogo\_izuchenija\_anglijskogo\_n792918 (дата обращения: 21.11.17](https://24tv.ua/ru/top9_luchshih_prilozhenij_dlja_besplatnogo_izuchenija_anglijskogo_n792918%20(%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F:%2021.11.17))
26. Электронный ресурс. URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/619 (дата обращения: 23.11.17](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/619%20(%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F:%2023.11.17))