

возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общечелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем

исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур,

допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По материалам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Муниципальное хозяйство - это совокупность предприятий и учреждений, осуществляющих деятельность на территории муниципального образования. Деятельность, осуществляемая этими предприятиями и учреждениями, направлена на удовлетворение общественных интересов. Поскольку деятельность осуществляют разнородные по природе субъекты, то необходим и субъект, координирующий их деятельность в виде органов местного самоуправления. Таким образом, структура управления муниципальным хозяйством включает в себя объекты и субъект управления.

В качестве объектов управления выступают:

- муниципальные предприятия, деятельность которых полностью подчинена интересам населения муниципального образования;
- иные предприятия и учреждения, чья деятельность частично связана с реализацией общественных интересов населения муниципальных образований.

В качестве субъекта управления выступают органы местного самоуправления.

Роль каждого из названных элементов различна. Муниципальные предприятия свои результаты, будь то прибыль или конкретные товары или услуги, направляют на общественные нужды. Иные предприятия и учреждения вынуждены участвовать в реализации общественных интересов в силу нормативного (в виде налагаемых на них в нормативном или законодательном порядке обязанностей) либо общественного (добровольного по форме) принуждения.

Органы местного самоуправления осуществляют особую функцию □ регулируют деятельности двух предыдущих элементов в интересах населения муниципального образования.

В настоящее время различают следующие виды муниципального

хозяйства:

-коммунальная модель. Характеризуется тем, что основную тяжесть затрат на реализацию общественных интересов и потребностей несут сами жители муниципального образования.

-коммунально-рентная модель, которая использует ресурсы хозяйствующих субъектов в интересах муниципального образования.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 1, от 30.11.1994 г. №51-ФЗ в редакции от 27.12.2009 г. №352-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2013 г. №131-ФЗ.
3. Алексеев Ю.П. Основы местного самоуправления. - М.: Банки и биржи, 2012. - 358 с.
4. Бондарь Н.С., Чернышев М.А. Муниципальное право и практика его реализации в городском самоуправлении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 368 с.
5. Васильев М.В. Генезис и логика развития местного хозяйства в условиях рыночной трансформации российской экономики. - Р-н-Д.: Феникс, 2012. - 364 с.
6. Велихов Л.А. Основы городского хозяйства. - М.: Наука, 2012. - 480 с.
7. Воронин А.Г., Лапин В.А., Широков А.Н. Основы управления муниципальным хозяйством. - М.: Просвещение, 2012. - 382 с.
8. Гаврилов А.И. Проблемы повышения эффективности местного самоуправления. - М.: Экзамен, 2014. - 377 с.
9. Гапоненко А.Л. Управление экономическим развитием. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 369 с.
- 10.Лексин В.Я., Швецов А.И. Государство и регионы: теория и практика государственного регулирования территориального развития. - М.: УРСС, 2011. - 372 с.
- 11.Региональная экономика / Под ред. Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Беляк. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2013. - 472 с.
- 12.Речицкая Л.В. Региональная экономика. - М.: Банки и биржи, 2010. - 248 с.
- 13.Шумянкова Н.В. Муниципальное управление. - М.: Экзамен, 2012. - 640 с.

14. Водянов А. Тарифное регулирование импорта в преддверии присоединения России к ВТО//РЭЖ. 2002. №9;
15. Крупорницкая И. Протекционизм и свободная торговля в международных экономических отношениях// Вестник МГТУ, том 6, 2003 №2, с.314-322
16. Макконнел К.Р. Экономикс: Принципы, проблемы и политика/ К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю. – Пер. с 14-го англ. Изд. – М.:ИНФРА- М, 2002.- Гл.6,37. – С.120-125, 844-856
17. Мхневич С. Либерализация мировой торговли сельхозпродукцией и проблема продовольственной безопасности//МЭ и МО. 2003 №1, с. 59-63
18. Мхневич С. Поддержка конкуренции и политика антидемпинга: их взаимозависимость//МЭ и МО. 2005 №6, с. 63-65
19. Щебарова Н. Государственное регулирование: соотношение свободы торговли и протекционизма//МЭ и МО. 2003. №3; с. 42-48
20. Щебарова Н. Характеристика регулирующей функции государства в концепциях фритредерства и протекционизма//Вестник МГТУ, том 6, 2003 №2, с.326-329
21. Новости. Что даст отечественному бизнесу полноправная интеграция РФ в мировую торговлю? //<http://www.torgrus.com/news/7004.html>
22. Всемирная торговая организация (ВТО)
23. //http://wto-consulting.ru/documents/WTO_Backgrounder_Add01.htm

Приложения



