**Сапогова И.А.,**

старший преподаватель кафедры психологии личности

и общей психологии КубГУ

irinateras@mail.ru

**Ожигова Л.Н.**

профессор кафедры психологии личности

и общей психологии КубГУ,

topvolna@mail.ru

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА: ПРОФЕСИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ

***Ключевые слова:*** личность психолога, профессиональное самоопределение, профессиональные предпочтения, самооценка.

Профессиональное самоопределение и самовыражение личности до сих пор находится в центре внимания современной психологической и педагогической науки. Анализируя проблемы “профессионализации” личности в образовательной сфере, исследователи выделяют такие аспекты, как трудности вхождения в конкретную профессиональную деятельность и адаптации к ней, изменение самосознания и образа-Я. Причем процесс профессионального становления часто рассматривается как нивелирование индивидуальности и подчинение профессиональным образцам [1; 4; 5].

Однако слияние личности с профессией не всегда проходит гладко. Иногда возникает личностно-ролевой диссонанс, ведущий к снижению активности, деформации и неудовлетворенности жизнью [2; 6]. Между тем, характер самовыражения, самоопределения личности в профессии, формальный или творческий способ включения человека в профессию, формирует у индивида чувство удовлетворенности от собственного профессионального движения, влияет на продуктивность в деятельности.

Особенно остро проблема профессиональной самореализации проявляется в ситуации, когда человек начинает обучаться профессии, в которой сама личность является инструментом для работы. Одной из таких профессий является профессия «психолог». Исследования личностных детерминант успешности профессиональной деятельности психолога традиционно ориентированы на выявление личностных свойств, профессионально важных качеств, способностей и умений, изоморфных данной профессии. При этом речь часто идет не о личности психолога, а о личностных факторах, детерминирующих профессиональную успешность. Однако очевидно, что отдельные инструментальные умения, способности и личностные свойства не могут обеспечить профессиональную деятельность, так как способствуют успеху только при сформированной мотивации, обеспечивающей профессиональную идентификацию личности.

Личностно-профессиональное обучение студентов в вузе напрямую зависит от тех смыслов и ценностей, которые они находят в профессиональной деятельности. Наличие и осознание значимой цели, идеи, смысла, то есть содержательного компонента профессионального самоопределения – важное условие профессионального и личностного обучения и развития студента.

Каким профессиональным типом личности «я» обладаю? В каком виде деятельности психолога «я» собираюсь развиваться профессионально? Оцениваю ли «я» свою личности, как уверенную и успешную? На поиск ответов на эти вопросы было и направлено наше исследование.

Для изучения профессиональных предпочтений и самооценки было проведено обследование студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «психология». Всего опрошено 56 человек - студенты 1-2 курсов. Использованные методики: анкета “Моя будущая специализация”; опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда; диагностика самооценки по методике С.А. Будасси.

Данные, полученные при определении профессиональных предпочтений личности (опросник Дж.Холланда), позволили определить иерархию профессиональных предпочтений, степень сочетаемости сделанных студентами профессиональных предпочтений:

- Лидирующим типом (1 выбор) профессиональной направленности является артистический тип. То есть общая профессиональная направленность студентов связана с такими предпочитаемыми видами деятельности, как: художественное творчество, (живопись, скульптура, фотография, дизайн, литературное творчество), музыка, актерская деятельность. Дальнейшее распределение различных видов профессиональных предпочтений может быть представлено последовательностью: социальный, предпринимательский, исследовательский.

- Если сравнить распределение предпочтений в первом выборе со вторым-дополнительным типом предпочтений, то обнаруживается, что выбор артистического типа деятельности часто дополняется выбором исследовательского и социального. В этом случае можно говорить о согласованности различных профессиональных предпочтений в процессе обучения. Однако выбранные некоторыми студентами во втором типе предпринимательский и конвенциальный вид свидетельствуют о существовании некоторой противоречивости и несогласованности разных профессиональных предпочтений в структуре личности.

- Следует отметить, что среди выбираемых типов деятельности ни разу не фигурировал реалистический тип, который связан с активным развитием моторных координаций и практических умений и навыков, избеганием межличностных вербальных контактов, поиском конкретных, а не абстрактных ситуаций. Этот факт подтверждает то, что общая направленность девушек и юношей в профессии связана со стремлением реализовать свои коммуникативные навыки, ориентацией на людей и творчество в области теории и консультативной помощи. Однако, это может свидетельствовать и о некоторой оторванности от реальных задач и практических умений, которые необходимы и в профессии психолога, на первый взгляд «не вещной» (не предполагающей обязательно наличие вещественного продукта).

Проведенная в дальнейшем анкета «Моя будущая специализация» позволила уточнить и дополнить некоторые данные, полученные после анализа результатов опросника профессиональных предпочтений Дж.Холланда.

Студентам было предложено четыре сферы (специализации) в профессии, где они могли и хотели бы себя реализовать: терапевтическая помощь, консультативная деятельность, исследовательская и преподавательская деятельность. Оказалось, что 43% студентов готовы работать в области терапевтической помощи, 41% хотели бы быть консультантами, 13% вполне реализовали бы себя в исследовательской и 3% готовы быть преподавателями. То есть, дальнейшую профессиональную специализацию студенты связывают в основном с терапевтической и консультативной помощью и только затем с исследовательской и преподавательской.

В общем такое распределение профессиональных предпочтений и стремлений к будущей специализации свидетельствует о том, что желание студентов в дальнейшем реализовать себя в артистической, социальной, терапевтической, консультативной и исследовательской деятельности хорошо сочетается с представлениями об образе психолога. Различное, иногда противоречивое сочетание выборов, сделанных девушками и юношами, может свидетельствовать о некотором напряжении в личности и противоречиях в поиске возможностей полного применения своих способностей в профессии.

Преодолению этих противоречий может способствовать формирование адекватной профессиональной самооценки личности.

Выявленная у большинства студентов нормальная и высокая самооценка, свидетельствует об уверенности в достижении своих целей, устойчивости к неудачам, уверенности в межличностном общении.

Соответственно такая внутренняя установка (понимание и оценивание себя) в сочетании с профессиональными предпочтениями потребует от девушек и юношей оптимального поиска путей реализации своих целей, выбора той роли (специализации), в выбранной профессии, которая будет органично интегрировать в себе внутренние и внешние установки, позволит личности реализоваться, а не «функционировать» в профессии.

***Резюмируем вышеизложенное:*** среди профессиональных предпочтений у студентов психологов лидирующим оказались артистический, социальный и исследовательский профессиональные типы личности. Это соответствует намерениям будущих психологов реализовать себя в качестве терапевтов. Невысокие показатели проявились у студентов-психологов по типам предприимчивый, конвенциональный и реалистичный.Причем самые низкие показатели по реалистичному типу свидетельствуют о том, что будущие психологи затрудняются перевести результаты психологической деятельности в конкретные продукты профессиональной деятельности, а именно программы лекций, тренингов, аналитических отчетов, научных статей, заключений на основе проведенных исследований. Адекватная профессиональная самооценка у студентов-психологов обеспечивает устойчивость личности на этапе обучения профессии и позволяет подтвердить профессиональный выбор, сделанный ранее, находить эффективные способы самоопределения и таким образом способствует достижению профессиональной идентичности личности.

**CПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абульханова – Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. // Психология формирования и развития личности. М., 1881. С.19-44.
2. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности. // Психология личности и образ жизни. М., 1987. С.222.
3. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации личности в процессе образования. // Психологические проблемы самореализации личности. Сб.научных трудов. Выпуск 3. Краснодар, 1998. С.47.
4. Буева Л.П. Социальная среда и формирование гармонической личности. М, 1971.С.48.
5. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера - педагога. Свердловск, 1988.С.118.
6. Сергиенко Е.А. Субъективные факторы самоопределения молодежи // Человек. Сообщество. Управление. -2014. - № 2.С.87-103.